

**Учебные предметы. Обязательная часть**

<b>Предметы</b>	<b>Классы</b>	<b>Аннотация</b>
Русский язык	1 - 4	<p>Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>-формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>-развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p><b>Целями</b> изучения русского языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;</li> <li>-формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;</li> <li>-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Содержание учебного предмета «Русский язык» включает изучение следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Чтение	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)" для первого этапа обучения (1 4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций.</p> <p>Основная <b>цель обучения чтению</b> детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального</p>

		<p>удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p><b>Задачами</b> уроков чтения на первом этапе обучения в 1 – 4 классах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.</li> <li>-Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.</li> <li>-Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</li> </ul> <p>Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.</p> <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 1-4 классах предусматривает изучение следующих разделов:</p> <p><i>Подготовка к усвоению грамоты.</i></p> <p><i>Обучение грамоте</i></p> <p><i>Чтение.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Аудирование (слушание).</i></p> <p><i>Чтение вслух.</i></p> <p><i>Чтение про себя.</i></p> <p><i>Работа с разными видами текста.</i></p> <p><i>Внеклассное чтение.</i></p> <p><i>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения.</i></p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
Речевая практика	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета "Речевая практика" для первого этапа обучения (1- 4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p><b>Основная цель</b> предмета "Речевая практика" развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.</p> <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Содержание включает в себя несколько подразделов: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения», «Примерные темы речевых ситуаций».</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся,</p>

		конкретизирована тема каждого урока.
Математика	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета "Математика" для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Основной целью</b> обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;</li> <li>-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, трудолюбия, любознательности.</li> </ul> <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие до числовых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
Мир природы и человека	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета "Мир природы и человека" для первого этапа обучения (1- 4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p>

	<p><b>Основная цель</b> предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1-4 классах включает «Сезонные изменения», «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек», «Безопасное поведение».</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
Рисование	<p>Рабочая программа учебного предмета "Рисование" для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Основная цель изучения предмета</b> заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p><b>Основные задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к изобразительному искусству.</li> <li>- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека</li> <li>- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.</li> <li>- формирование элементарных знаний о видах и жанрах</li> </ul>

	<p>изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.</li> <li>- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.</li> <li>- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.</li> <li>- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).</li> <li>- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.</li> <li>- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.</li> <li>- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.</li> <li>- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</li> </ul> <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Содержание рисования как учебного предмета в 1-4 классах отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства»</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
Ручной труд	<p>Рабочая программа учебного предмета "Ручной труд" для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Основная цель</b> заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.</p>

		<p>Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.</li> <li>— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.</li> <li>— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.</li> <li>— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.</li> <li>— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>— формирование интереса к разнообразным видам труда.</li> <li>— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).</li> <li>— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</li> <li>— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.</li> <li>— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).</li> <li>— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.</li> <li>— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.</li> </ul> <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Содержание ручного труда как учебного предмета в 1-4 классах включает работу: с глиной и пластилином, с природными материалами, с бумагой, с текстильными материалами, с древесными материалами, с металлом, металлоконструктором, а также комбинированные работы с разными материалами, картонажно – переплетенные работы.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
Музыка	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15). Целью</p>

		<p>учебного курса «Музыка» является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности.</p> <p>Основные задачи: формирование у школьников стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, к самостоятельной музыкальной деятельности; развитие у учащихся способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделять собственные предпочтения в восприятии музыки; создание условий для приобретения детьми опыта самостоятельной музыкальной деятельности; формирование у обучающихся простейших эстетических ориентиров и умений их использования в организации быденной жизни и праздника; развитие у детей восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса; развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p>Рабочая программа включает в себя основные виды и методы организации учебного процесса, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока</p>
<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета Физическая культура (Адаптивная физическая культура) для первой ступени обучения (1-4 классы) разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (<b>вариант 1</b>).</li> </ul> <p><b>Цель обучения</b> — формирование разносторонне физически развитой личности с умственной отсталостью в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушений физического развития;</li> <li>• Формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>• Развитие двигательных способностей в процессе обучения;</li> <li>• Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>• Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>• Формирование и воспитание гигиенических навыков при</li> </ul>

		<p>выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</li> <li>• Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</li> <li>• Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</li> <li>• Воспитание нравственных, морально-волевых качеств, навыков культурного поведения;</li> </ul> <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока</p>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		
Ритмика	1-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель – развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. Рабочая программа по ритмике направлена на реализацию следующих <b>задач</b>:</p> <p>укрепление психического и физического здоровья средствами ритмики; совершенствование психомоторных способностей (развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей, развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движение с музыкой); формирование навыков выразительности, пластичности, изящества танцевальных движений и танцев; развитие творческих способностей детей, мышления, воображения, познавательной активности, расширение кругозора; формирование навыков самостоятельного выражения движений под музыку; воспитание умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении.</p>



		<p>Учитывая психофизические особенности и особенности познавательной сферы учащихся, дополнительно поставлены следующие коррекционные задачи: коррекция имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц, формирование правильной осанки, формирование и развитие мышечной памяти; развитие умения согласовывать движения частей тела во времени и пространстве; развитие мелкой моторики; развитие подвижности суставов и силы мышц всего тела; развитие внимания; формирование положительной мотивации.</p>
<p>Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" ("Развитие психомоторики и сенсорных процессов")</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса "Психокоррекционные занятия" ("Развитие психомоторики и сенсорных процессов") для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы "Развитие психомоторики и сенсорных процессов", Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2009г.</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Цель</b> психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Коррекционный курс направлен на решение следующих <b>коррекционных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</li> <li>-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;</li> <li>-формирование пространственно-временных ориентировок;</li> <li>-коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;</li> <li>-развитие слухового восприятия;</li> <li>исправление недостатков моторики;</li> <li>-коррекция зрительно-моторной координации;</li> <li>-обогащение словарного запаса детей;</li> <li>-формирование целенаправленности движений и действий.</li> </ul> <p>В рабочей программе даны основные направления работы, общая характеристика коррекционного курса, указано место коррекционного курса в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Содержание коррекционного курса "Психокоррекционные занятия" ("Развитие психомоторики и сенсорных процессов") включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</li> <li>2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.</li> <li>3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.</li> </ol>

		<p>4. Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.</p> <p>5. Развитие восприятия пространства и времени.</p> <p>Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны. На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
Логопедические занятия	1-4	<p>Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p><b>Цель</b> логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.</p> <p><b>Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:</b>  В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p> <p><b>Принципы:</b>  Принцип <i>приоритетности интересов</i> обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Принцип <i>системности</i> - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и со-держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.</p> <p>Принцип <i>непрерывности</i> обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.</p> <p>Принцип <i>вариативности</i> предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.</p>

	<p>Принцип <i>единства психолого-педагогических и медицинских средств</i>, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.</p> <p>Принцип <i>сотрудничества с семьей</i> основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.</p> <p>Основные <b>направления</b> логопедической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;</li><li>- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</li><li>- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;</li><li>- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).</li></ul> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
--	---