

Учебные предметы. Обязательная часть Вариант 4.3

Предметы	Классы	Аннотация
Чтение (Литературное чтение)	1 - 5	<p>Рабочая программа учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)" для первого этапа обучения (1 -5 классы) разработана на основе:</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.</p> <p>Цели изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Социализация личности слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекция речемыслительных способностей. -овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. -Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению. -Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами; - овладение специальными умениями работы с текстом; -проявление интереса к чтению тактильных книг; -формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком; -участие в обсуждении прочитанных произведений; -формирование умения высказывать отношение к поступкам героев; -овладение максимально разборчивой и четкой речью; -преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности; -формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения; -формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного чтения, как показателя общей культуры человека. <p>Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.</p> <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; описаны ценностные ориентиры; определены БУД. Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 1-5 классах предусматривает изучение следующих разделов:</p> <p><i>Подготовка к усвоению грамоты.</i></p> <p><i>Обучение грамоте</i></p> <p><i>Чтение.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p>

		<p><i>Аудирование (слушание).</i> <i>Чтение вслух.</i> <i>Чтение про себя.</i> <i>Работа с разными видами текста.</i> <i>Внеклассное чтение.</i> <i>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения.</i></p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-5 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
Русский язык	1-5	<p>Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для первого этапа обучения (1 -5 классы) разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.</p> <p>Цели изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; - формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира; - развивать устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать знания о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи, об основных единицах русского языка (слово, слог, предложение, текст); - содействовать воспитанию любви к родному языку и его изучению; - развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию; - формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике; - способствовать к осмысленному чтению и письму; - формировать навыки культуры речи; - развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося. <p>Обучение русскому языку в I–V классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».</p> <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; описаны ценностные ориентиры; определены БУД. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1-5 классах предусматривает изучение следующих разделов:</p>

		<p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</i></p> <p><u>Обучение грамоте</u></p> <p><i>Фонетика.</i></p> <p><i>Графика.</i></p> <p><i>Письмо.</i></p> <p><i>Слово и предложение.</i></p> <p><i>Орфография.</i></p> <p><i>Фонетика и орфоэпия.</i></p> <p><i>Лексика.</i></p> <p><i>Состав слова (морфемика).</i></p> <p><i>Морфология.</i></p> <p><i>Синтаксис.</i></p> <p><i>Орфография и пунктуация.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-5 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
Математика	1-5	<p>Рабочая программа учебного предмета " Математика" для первого этапа обучения (1-5 классы) разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.</p> <p>Цели изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование знаний об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умений использовать их в процессе зрительного восприятия предметов; -овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задачи др.); -формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения использовать знаково-символические средства, анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать; -формировать навыки устных и письменных вычислений; -содействовать воспитанию личностных качеств ребенка; -развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность; -формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль; -формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (слуха, осязания) и нарушенного зрения; -формировать умение пользоваться тифосредствами; -развивать речь учащихся; -расширять и уточнять представления об окружающем мире; -формировать пространственные представления. <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета; указано</p>

		<p>место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; описаны ценностные ориентиры; определены БУД. Содержание математики как учебного предмета в 1-5 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие до числовых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-5 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
Естествознание	1-5	<p>Рабочая программа учебного предмета "Естествознание" для первого этапа обучения (1 -5 классы) разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).</p> <p>Предмет способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому.</p> <p>Цели изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать знания об объектах окружающего мира, его разнообразии и свойствах предметов его наполняющих; -формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы; - формирование жизненных компетенций. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; -содействовать воспитанию бережного отношения к природе; -развивать знания учащихся о природе своего края; -формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека; -обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные; -овладевать способами зрительного и осязательного восприятия объектов, предметов, выделять отличительные признаки; -уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе; -формировать способность видеть, сравнивать, обогащать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи; -развивать познавательную деятельность учащихся. <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета;</p>

		<p>указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; описаны ценностные ориентиры; определены БУД. Содержание учебного предмета «Естествознание» в 1-5 классах включает «Сезонные изменения», «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек», «Безопасное поведение». Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
Рисование	1-5	<p>Рабочая программа учебного предмета "Рисование" для первого этапа обучения (1 -5 классы) разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.</p> <p>Цели изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование простейших эстетических ориентиров (красиво некрасиво) и использование в учебной и повседневной жизни, а также развитие опыта самовыражения. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать и совершенствовать умение рисовать по трафаретам (внутренним); -совершенствовать навыки рассматривания путём зрительного и зрительно-осознательного восприятия; -корректировать недостатки познавательной деятельности с помощью формирования алгоритма обследования объекта, выделения его свойств (формы, величины, цвета), положения в пространстве; -обучать практическим умениям в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке); -способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, путем вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; -способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать; -формировать приемы познания предметов и явлений действительности с целью их изображения; -развивать высшие психические функции – память, воображение, внимание;

		<p>-развивать эмоционально-ценностное восприятие произведений, окружающего мира;</p> <p>-развивать творческие способности учащихся;</p> <p>-развивать речь слабовидящих младших школьников с нарушением интеллекта, обогащать их словарный запас.</p> <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; описаны ценностные ориентиры; определены БУД. Содержание рисования как учебного предмета в 1-5 классах отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства»</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-5 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
Технология	1-5	<p>Рабочая программа учебного предмета "Технология" для первого этапа обучения (1 -5 классы) разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).</p> <p>Цели изучения предмета:</p> <p>-Формировать у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовые качества, обучать доступным видам труда;</p> <p>-способствовать развитию зрительного восприятия учащихся - направлять внимание на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.</p> <p>Задачи:</p> <p>-дать слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания о видах труда;</p> <p>-формировать организационные умения в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;</p> <p>-вырабатывать умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью учителя;</p> <p>-формировать (совершенствовать, овладевать) навыками(ами) безопасной работы с инструментами с помощью учителя;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -содействовать воспитанию бережного отношения к природе; -развивать и расширять кругозор; -формировать у учащихся интерес к разнообразным видам труда; -содействовать воспитанию положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость); -формировать умение работать в коллективе; -формировать доброжелательное отношение друг к другу, к старшим; -корректировать недостатки познавательной деятельности у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью формирования алгоритма обследования объекта, его формы; -способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.; -уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.); -формировать и совершенствовать представления слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о натуральных предметах; -развивать точность и согласованность движений пальцев рук. <p>В рабочей программе дана общая характеристика предмета; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; описаны ценностные ориентиры; определены БУД.</p> <p>Содержание ручного труда как учебного предмета в 1-5 классах включает работу: с глиной и пластилином, с природными материалами, с бумагой, с текстильными материалами, с древесными материалами, с металлом, металлоконструктором, а также комбинированные работы с разными материалами, картонажно – переплетенные работы.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-5 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока,</p>
Музыка	1-5	<p>Примерная рабочая программа курса «Музыка» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО, АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).</p> <p>Цели изучения курса - овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. (Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.)</p> <p>В процессе реализации целей решаются следующие задачи:</p>

		<p>формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; формировать музыкально-эстетический словарь, формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; формировать и совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки; помочь самовыражению школьников с проблемами в развитии через занятия музыкальной деятельностью; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности; преодолевать вынужденную отчуждённость детей с нарушением зрительных функций и интеллекта, обеспечивать им доступ к самовыражению; содействовать процессу адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья посредством искусства и культуры; обучать умению рассматривать музыкальные инструменты; корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корригировать средствами музыки имеющиеся отклонения в развитии психических функций, эмоционально - волевой, моторной сферах.</p> <p>В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.</p>
Физическая культура	1-5	<p>Рабочая программа учебного предмета Физическая культура для первой ступени обучения (1-5 классы) разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, • АООП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3). <p>Цель обучения для слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - профилактика и коррекция вторичных нарушений физического развития, освоение учащимися основных двигательных умений и навыков; создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение физического развития данной группы обучающихся.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие потребности в движениях и умение выполнять доступные упражнения. - Повышение функциональной деятельности систем организма,

		<p>развитие мышечного и двигательного чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие двигательных умений и навыков, укрепление здоровья, повышение работоспособности. - Развитие основных физических качеств, координация движений, дифференцировка движения по степени мышечных усилий. - Формирование правильной осанки, походки, развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. <p style="padding-left: 40px;">- Повышение двигательной активности, развитие навыков пространственной ориентировки, компенсаторных возможностей.</p> <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-5 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока</p>
Коррекционно-развивающая область		
Речевая практика	2-5	<p>Рабочая программа коррекционного курса "Речевая практика" для первого этапа обучения (2-5классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p><i>Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении.</i></p> <p>Основная цель коррекционного курса "Речевая практика" развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.</p> <p>Основные задачи коррекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> —Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); —Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков; —Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; —Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; —Развитие навыков устной коммуникации; —Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

		<p>Содержание программы включает в себя несколько подразделов: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения», «Примерные темы речевых ситуаций».</p> <p>В рабочей программе указано место коррекционного курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 2-5 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Ритмика	1-5	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и Адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабовидящих обучающихся, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).</p> <p>Цель: мотивация здоровьесберегающего образа жизни слабовидящих обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством освоения основ содержания оздоровительных упражнений, танцевальных элементов, умения сохранять и совершенствовать своё телесное «Я»; физическое развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование моторики, проприоцептивности для владения своим телом при передвижении; воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, преодоление боязни пространства); развитие навыков мобильности; развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений. Курс призван решить следующие задачи: формировать потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях; развивать двигательную активность, координацию движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений; дать возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять; развивать чувство ритма, связи движений с музыкой, способности к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическую память; совершенствовать двигательные умения и навыки, укреплять здоровье, повышать работоспособность; развивать двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр; развивать позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки; развивать выразительность движений и самовыражение; расширять опыт саморегуляции движений; осваивать владение своим телом, координацию движений, согласованность движения с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, согласовывать темп речи и движения; повышать двигательную активность; развивать навыки пространственной ориентировки, коммуникации; воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к миру.</p> <p>У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных</p>

		навыков.
Социально – бытовая и пространственная ориентировка	1-5	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» для первого этапа обучения (1-5 классы) разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3), <p>Цель образовательно-коррекционной работы по курсу «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»</p> <p>- помочь слабовидящим учащимся с лёгкой умственной отсталостью адаптироваться к жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у учащихся с отклонениями в развитии умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <p>Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.</p> <p>Обучение СБО в 1-5 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:</p> <p><i>Личная гигиена</i> <i>Одежда и обувь</i> <i>Питание</i> <i>Жилище и ориентировка в нем.</i> <i>Транспорт</i> <i>Предприятия торговли</i> <i>Культура поведения</i> <i>Развитие навыков ориентировки в микропространстве</i> <i>Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве</i></p> <p>В рабочей программе дана общая характеристика курса, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения, ценностные ориентиры ; определены БУД.; описано содержание коррекционного курса. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-5 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока</p>
Адаптивная физическая культура	1-4	<p>Рабочая программа по Адаптивной физической культуре составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, • АООП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 4.3).

		<p>Цель – преодоление отклонений в физическом развитии и коррекция недостатков двигательной активности средствами адаптивной физической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация защитных сил организма ребенка; - содействие в выработке устойчивой правильной осанки, укреплении и сохранении гибкости позвоночника, предотвращение его деформации; - укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата; - формирование в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела; - развитие общей организованности, внимания, фантазии, доброжелательности. <p>Содержание учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические знания по АФК. - Общие упражнения. - Лечебно - корригирующие упражнения. - Упражнения коррекционно-развивающей направленности. - Упражнения на лечебных тренажерах. <p>Основной формой являются индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных занятий- 25-30 минут.</p>
<p>Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" ("Развитие психомоторики и сенсорных процессов")</p>	<p>1-5</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса "Психокоррекционные занятия" ("Развитие психомоторики и сенсорных процессов") для первого этапа обучения (1-5 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы "Развитие психомоторики и сенсорных процессов", Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2009г.</p> <p>Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.</p> <p>Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Коррекционный курс направлен на решение следующих коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; -коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; -формирование пространственно-временных ориентировок;

		<p>-коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;</p> <p>-развитие слухового восприятия;</p> <p>исправление недостатков моторики;</p> <p>-коррекция зрительно-моторной координации;</p> <p>-обогащение словарного запаса детей;</p> <p>-формирование целенаправленности движений и действий.</p> <p>В рабочей программе даны основные направления работы, общая характеристика, описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса, указано место коррекционного курса в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Содержание коррекционного курса "Психокоррекционные занятия" ("Развитие психомоторики и сенсорных процессов") включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. 2. Развитие тактильно-двигательного восприятия. 3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов. 4. Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. 5. Развитие восприятия пространства и времени. <p>Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны. На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-5 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
Логопедические занятия	1-4	<p>Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.</p> <p>Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:</p> <p>В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;</p> <p>обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;</p> <p>развитие и совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>развитие связной речи;</p> <p>коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p>

	<p>Принципы:</p> <p>Принцип <i>приоритетности интересов</i> обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Принцип <i>системности</i> - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и со- держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.</p> <p>Принцип <i>непрерывности</i> обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.</p> <p>Принцип <i>вариативности</i> предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.</p> <p>Принцип <i>единства психолого-педагогических и медицинских средств</i>, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.</p> <p>Принцип <i>сотрудничества с семьей</i> основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.</p> <p>Основные направления логопедической работы:</p> <p>диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;</p> <p>диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</p> <p>коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;</p> <p>расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-5 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и определены виды учебной деятельности обучающихся, конкретизирована тема каждого урока.</p>
--	---