

Учебные предметы. Обязательная часть. 2 вариант.		
Предметы	Классы	Аннотация
Изобразительная деятельность	1 ¹ – 4 классы	<p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» на первой ступени обучения (1 (дополнительный) – 4 классы), разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599; - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант) <p>Целью изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к изобразительной деятельности -формирование умений пользоваться инструментами -обучение доступным приёмам работы с различными материалами -обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов -развитие художественно-творческих способностей <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лепка», • «Рисование», • «Аппликация». <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Математические представления	1 ¹ – 4 классы	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» на первой ступени обучения (1 (дополнительный) – 4 классы), разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599; - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением

		<p>федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант)</p> <p>Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; • формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; • овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. <p>Программа построена на основе следующих разделов:</p> <p>«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>1¹ – 4 классы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» на первой ступени обучения (1 (дополнительный) – 4 классы), разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599; - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант) <p>Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основные задачи: формирование первоначальных представлений об объектах и явлениях неживой природы; формирование временных представлений; формирование представлений о растительном и животном мире.</p> <p>Программа предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы:</p> <p>«Растительный мир», «Животный мир»,</p>

		<p>«Временные представления», «Объекты неживой природы».</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Речь и альтернативная коммуникация	1 ¹ – 4 классы	<p>Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на первой ступени обучения (1 (дополнительный) – 4 классы), разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599; - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант) <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коммуникация», • «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», • «Чтение и письмо». <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Окружающий социальный мир	1 ¹ – 4 классы	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» на первой ступени обучения (1 (дополнительный) – 4 классы), разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599; - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

		<p>образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант)</p> <p>Основная цель изучения данного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основные задачи изучения предмета: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Человек</p>	<p>1¹ – 4 классы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Человек» на первой ступени обучения (1 (дополнительный) – 4 классы), разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599; - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант) <p>Целью обучения – овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о собственном теле; • распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; • соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; • отнесение себя к определенному полу;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности осознавать и выражать свои интересы; • формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям; • формировать представления о возрастных изменениях; • формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; • формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; • формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому; • формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета); • формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; • формировать умения обслуживать себя; • формировать умения следить за своим внешним видом; <p>формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения ребенка к занятиям; • развитие собственной активности ребенка; • формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; • формирование и развитие целенаправленных действий; • развитие планирования и контроля деятельности. <p>Программа представлена следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Представления о себе», • «Семья», • «Гигиена тела», • «Туалет», • «Обращение с одеждой и обувью», • «Прием пищи». <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Домоводство	3 – 4 классы	<p>Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» на первой ступени обучения (1 (дополнительный) – 4 классы), разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта

		<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;</p> <p>- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант)</p> <p>Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покупки», • «Уход за вещами», • «Обращение с кухонным инвентарем», • «Приготовление пищи», • «Уборка помещений и территории». <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Адаптивная физкультура</p>	<p>1¹ – 4 классы</p>	<p>Рабочая программа по предмету адаптивная физкультура разработана в соответствии со следующими документами:</p> <p>Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная</p>

		<p>программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</p> <p>Целью - является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; 2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; 3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. <p>Содержание программы по адаптивной физкультуре включает шесть разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».</p> <p>Требования к результатам освоения АООП: основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.</p>
Музыка и движение	1 ¹ – 4 классы	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана на основе следующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).</p> <p>Цель обучения состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p> <p>Педагогическая работа с ребёнком с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в</p>

		<p>этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребёнка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.</p>
Коррекционно – развивающая область		
<p>Альтернативная коммуникация</p>	<p>1¹ – 4 классы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на первой ступени обучения (1 (дополнительный) – 4 классы), разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599; - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант) <p>Цель обучения - формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации.</p> <p>Основные задачи коррекционной работы – выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Программно-методический материал включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коммуникация с использованием невербальных средств», • «Импрессивная речь», • «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации», • «Чтение и письмо». <p>В рабочей программе указано место коррекционного курса в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Предметно-практические действия</p>	<p>1¹ – 4 классы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» на первой ступени обучения (1 (дополнительный) – 4 классы), разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599; - Примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант)

Цели коррекционного курса:

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами материалами.

2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровое конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

4. Социальные: овладение учащимися систематически доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные :

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью

		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с природными материалами. <p>В рабочей программе указано место коррекционного курса в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Сенсорное развитие	1¹ – 4 классы	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» на первой ступени обучения (1 (дополнительный) – 4 классы), разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599; - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант) <p>Цель программы: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы.</p> <p>Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. формирование полноценного восприятия окружающей действительности. расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка. стимуляция эмоционально-двигательной отзывчивости, концентрации внимания, вокализации. формирование сенсорно-перцептивных действий. <p>Программа состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зрительное восприятие», • «Слуховое восприятие», • «Кинестетическое восприятие», • «Восприятие запаха», • «Восприятие вкуса». <p>В рабочей программе указано место коррекционного курса в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Двигательное развитие	1¹ – 4 классы	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря

		<p>2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599).</p> <p>3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p> <p>Цель обучения - обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация двигательной активности, -поддержка и развитие имеющихся движений, -расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; -освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. -формирование функциональных двигательных навыков; -развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; -формирование ориентировки в пространстве; -обогащение сенсомоторного опыта. <p>Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.</p>
<p>Речевая практика</p>	<p>2-4</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса "Речевая практика" разработана на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". • Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599). • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Основная цель предмета "Речевая практика" развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и</p>

		<p>включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.</p> <p>Предмет включает в себя несколько подразделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Аудирование и понимание речи», • «Дикция и выразительность речи», • «Общение и его значение в жизни», • «Организация речевого общения», • «Примерные темы речевых ситуаций». <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Логопедические занятия</p>	<p>1¹ – 4 классы</p>	<p>Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". • Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599). • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). <p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.</p> <p>Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:</p> <p>В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;</p> <p>обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;</p> <p>развитие и совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>развитие связной речи;</p> <p>коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p> <p>Принципы:</p> <p>Принцип <i>приоритетности интересов</i> обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Принцип <i>системности</i> - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и со- держания, форм, методов и приемов</p>

		<p>организации, взаимодействия участников.</p> <p>Принцип <i>непрерывности</i> обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.</p> <p>Принцип <i>вариативности</i> предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.</p> <p>Принцип <i>единства психолого-педагогических и медицинских средств</i>, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.</p> <p>Принцип <i>сотрудничества с семьей</i> основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.</p> <p>Основные направления логопедической работы:</p> <p>диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;</p> <p>диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</p> <p>коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;</p> <p>расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).</p>
<p>Развитие зрительного восприятия</p>	<p>1¹-4 классы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» для первого этапа обучения (1¹-4 классы) разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). -Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3), - методических рекомендаций «Организация и содержание коррекционно- развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования» под ред. Г.В. Никулиной <p>Цель курса:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение отражательных функций зрительной системы; - формирование навыков охраны зрения; предупреждение снижения зрения, развитие зрительного восприятия; - развитие зрительных функций, обогащение сенсорного опыта; - ознакомление обучающихся с окружающим миром предметов и объектов, расширение кругозора; - формирование навыков использования нарушенного зрения при обследовании предметов и объектов; - усиление регулирующей роли зрения в поведении и учебно-воспитательном процессе; - воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, выработка активной жизненной позиции). <p>Структура рабочей программы коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» предполагает реализацию четырех направлений работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций; 2. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения (развитие зрительно-моторной координации); 3. Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения (развитие восприятия пространства, умения удерживать в поле зрения зрительный стимул, глубины зрения и поля зрения); 4. Развитие информационно-познавательной роли зрения (активизация зрительных образов и сенсорных эталонов; использование <p>В рабочей программе дана общая характеристика курса, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения, ценностные ориентиры ; определены БУД.; описано содержание коррекционного курса. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
--	---