

Учебные предметы. Обязательная часть. Вариант 6.4.

Предметы	Классы	Аннотация
Изобразительное искусство	1 ¹ – 4 классы	<p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для первого этапа обучения 1¹–IV класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Цели курса: Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений; воспитание эстетических и нравственных чувств.</p> <p>Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами,</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие воображения, способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; • освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества; • овладение элементарной художественной грамотой; • формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; • совершенствование эстетического вкуса; • совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; • развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); • формирование навыков работы с различными художественными материалами, обучение доступным приемам работы, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов. <p>Содержание курса состоит из следующих разделов:</p>

		<p>1. Развитие изобразительной деятельности.</p> <p>2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.</p> <p>3. Формирование и развитие графических навыков.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹- 4 класса (вариант 6.4.). В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Человек</p>	<p>1¹ – 4 клас сы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Человек» для первого этапа обучения 1¹–IV класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи предмета: Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье</p> <p style="text-align: center;">Содержание курса состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. <ul style="list-style-type: none"> • Представления о собственном теле. • Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2. Представления о мире, созданном руками человека

		<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам, изготовленным руками человека. <p>3. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. <p>4. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли. • Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли. <p>5. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка. • Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). • Умение находить друзей на основе личностных симпатий. • Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. <p>6. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. • Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. <p>7. Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др. <p>8. Формирование представления о России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о государственной символике. • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
--	--	---

		<p>9. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. • Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями. <p>10. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹- 4 класса (вариант 6.4.). В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>1¹ – 4 классы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Самообслуживание» для первого этапа обучения I–IV класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи предмета:</p> <p>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание.</p> <p>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Содержание курса состоит из следующих разделов:</p> <p>Навыки, связанные с гигиеной тела.</p> <p>Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться</p>

		<p>и следить за аккуратностью волос.</p> <p>Навыки одевания и раздевания. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать рубашку и брюки на все пуговицы, натягивать чулки, расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке одевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.</p> <p>Навыки, связанные с приемом пищи. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок).</p> <p>Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели. Уметь заправлять постель под присмотром воспитателя, вечером приготовить ее на ночь. Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.</p> <p>Навыки поведения и самообслуживания. Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹- 4 класса (вариант 6.4.). В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Развитие речи и окружающей природный мир</p>	<p>1¹ – 4 класы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающей природный мир» для первого этапа обучения 1¹–IV класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Основные задачи реализации программы:</p> <p>Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Содержание курса состоит из следующих разделов:</p> <p><i>Сезонные изменения в природе.</i> Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние</p>

		<p>месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»</p> <p><i>Домашние животные.</i> Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.</p> <p><i>Дикие животные.</i> Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.</p> <p><i>Птицы.</i> Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹- 4 класса (вариант 6.4.). В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>1¹ – 4 классы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для первого этапа обучения 1¹–IV класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. 2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. 3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. <p>Содержание курса состоит из следующих разделов:</p> <p>-«Количественные представления»</p>

		<p>-«Представления о форме» -«Представления о величине» -«Пространственные представления» -«Временные представления»</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹- 4 класса (вариант 6.4.). В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Общение	1¹ – 4 клас сы	<p>Рабочая программа учебного предмета " Общение и чтение" для первого этапа обучения I¹–IV класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Целью данной программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие навыков учебной деятельности; - формирование общеречевых навыков; - развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия; - развитие устной речи. <p>Содержание курса состоит из следующих разделов:</p> <p>Коммуникация <i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> <i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. <i>Импрессивная речь.</i> <i>Экспрессивная речь.</i> <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i></p> <p>Чтение и письмо <i>Глобальное чтение.</i> <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> <i>Начальные навыки чтения и письма.</i></p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹- 4 класса (вариант 6.4.). В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Окружающ ий социальный мир	1¹ – 4 клас сы	<p>Рабочая программа учебного предмета " Письмо" для первого этапа обучения I–IV класс разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

		<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основные задачи изучения предмета: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.</p>
<p>Предметные действия</p>	<p>1¹ – 4 клас сы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия» для первого этапа обучения 1¹–IV класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ,</p>

		<p>специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. ✓ Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. ✓ Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. <p>Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Действия с материалами». 2. «Действия с предметами». <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, возможные личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1¹- 4 класса (вариант 6.4.). В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Музыка	1 ¹ – 4 клас сы	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий, специальных учебных принадлежностей, специальных технических средств обучения и оборудования, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.</p> <p>Задачи: Научиться воспринимать окружающий мир средствами музыки; организация музыкально-речевой среды; пробуждение речевой активности учащихся; пробуждение интереса к музыкальным занятиям; формирование музыкально-ритмические движений; развитие музыкального вкуса.</p> <p>коррекционные задачи: развивать способность к коллективной деятельности; воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими; расширять круг общения;</p> <p>Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.</p>
Адаптивная физическая культура	1 ¹ – 4 клас сы	<p>Рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного стандарта начального

		<p>общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) <p>Цель занятий по адаптивной физической культуре направлена на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.</p> <p>Основные задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; • Освоение доступных способов передвижения; • Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств; • Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; • Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности ходьба на лыжах, плавание и другие. <p>Содержание программы разделено на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения, гимнастика с элементами акробатики, подвижные и спортивные игры, легкая атлетика, плавание.</p> <p>Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 6.4 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.</p>
Коррекционно-развивающая область		
Речевая практика	1¹ – 4 клас	Рабочая программа по «Речевой практике» составлена на основе: <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного

	сы	<p>стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 6.4) <p>Основная цель прохождения данного курса: развитие речевой коммуникации школьников с ограниченными возможностями здоровья для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Предмет включает в себя несколько подразделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Аудирование и понимание речи», • «Дикция и выразительность речи», • «Общение и его значение в жизни», • «Организация речевого общения», • «Примерные темы речевых ситуаций». <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока</p>
Двигательная коррекция	1 ¹ – 4 классы	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТМНР, вариант 6.4; • Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями); • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий, специальных учебных принадлежностей, специальных технических средств обучения и оборудования, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Цель: поддержание и развитие способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Задачи: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.</p> <p>Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается</p>

		через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.
Психоторика и развитие деятельности	1¹ – 4 классы	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Психоторика и развитие деятельности» составлена на основе :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с обучающимися с НОДА и ТМНР, • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4.). <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; — корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; — формировать пространственно-временные ориентировки; — развивать слухоголосовые координации; формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); — совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; — обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии; — исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию; — формировать точность и целенаправленность движений и действий. <p>Предмет включает в себя несколько подразделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрительное восприятие • Слуховое восприятие • Кинестетическое восприятие • Восприятие запаха • Восприятие вкуса
Основы	1¹ – 4	Рабочая программа по коррекционному курсу составлена на

<p>коммуникации</p>	<p>классы</p>	<p>основе :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НОДА и ТМНР, • Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6,4). <p>Цель программы – развитие коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность; 2) развитие внеситуативно – деловой формы общения со сверстниками; 3) развитие умения слушать собеседника, умения получать и уточнять информацию; 4) развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор. <p>Программа состоит из 4 разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> I раздел «Человек среди людей», II раздел «Кто такие взрослые?», III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды», IV раздел «Социальные навыки». <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, - формирование альтернативных форм коммуникации; - тренировка различных коммуникативных умений; - обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками <p>На коррекционный курс «Основы коммуникации» в 1¹ (дополнительном первом классе) – в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели). Во 2-4 классах по 3 часа в неделю.</p> <p>Для обучающихся с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение учащихся использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение учащихся умению пользоваться этим средством.</p>
----------------------------	----------------------	--

