

Принято педагогическим
Советом от 28.12.2015
Протокол №2

Утверждено
Приказ №2/2-1 от 12.01.2016 г.
Директор школы-интерната
Н.В.Ушакова



Учтено мнение
-Совета обучающихся КОГОбУ ШИ ОВЗ
№ 1 г. Белая Холуница от 28.12.2015,
протокол № 3;
-Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся КОГОбУ ШИ ОВЗ № 1
г. Белая Холуница от 28.12.2015,
протокол № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-го КЛАССА
Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок оценивания предметных результатов обучающихся 1 класса.
- 1.2. Положение о безотметочной системе оценивания предметного результата разработано на основании письма Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13.
- 1.3. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.4. Содержательный контроль и оценка отражают прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его психического и интеллектуального развития.
- 1.5. Основные принципы безотметочного обучения:
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
 - приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
 - гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
 - естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2. Организация системы оценивания предметных результатов обучающихся 1 класса в условиях безотметочного обучения.

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

2.2. Оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3. Основные виды контроля для обучающихся 1 класса:

3.1. По времени осуществления:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный (для 1 класса) уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, способствующий выявлению уровня развития обучающихся и степени их продвижения в освоении программного материала;
- промежуточный контроль, позволяющий выявить уровень усвоения конкретной части учебной программы, которые были объектами отработки в течение определённой серии уроков (итоги 1, 2, 3 четвертей);
- итоговый контроль, помогающий установить итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов их учебной деятельности;

3.2. По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

3.3. По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, производимый учащимися и обращённый на понимание принципов построения и реализации собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.4 Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (индивидуальные маршруты), составленных согласно программам по каждому предмету.

3.5 Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
- различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
- не различает, не запоминает, не воспроизводит.

3.6 В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей

педагогической деятельности, учитывая следующее:
- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.1. Между учителем, обучающимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

4.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

4.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

4.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

4.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

4.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях.