

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»

Публичный доклад
по итогам работы школы-интерната
в 2020-2021 учебном году

Ушакова Н.В.,
директор школы-интерната

г. Белая Холуница
2021 год

Уважаемые родители обучающихся, педагоги школы-интерната,
представители общественности!

Предлагаемый вашему вниманию публичный доклад отражает ключевые направления работы нашей школы-интерната, цели, результаты работы за 2020-2021 учебный год и задачи на 2021-2022 учебный год.

I. Введение. Краткая информационная справка о школе-интернате

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница» (далее - Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», законами Кировской области «Об образовании в Кировской области», «О порядке управления и распоряжения государственным имуществом Кировской области», на основании распоряжения Правительства Кировской области от 23.12.2014 года №120 «О принятии в собственность муниципальных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений». Учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области (далее – учредитель), находящееся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.

Основным правоустанавливающим документом школы-интерната как юридического лица является устав. Устав утверждён 21.12.2015 года.

Школа-интернат ведёт образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 43Л01 №0000958, регистрационный № 1536, выданной департаментом образования Кировской области 18 января 2016 года, сроком действия – бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации от 29 марта 2016 года регистрационный №1517, серия 43 А01 № 0000706, выданного департаментом образования Кировской области. Свидетельство действительно по 01 апреля 2026 года.

Наличие лицензии означает обеспечение безопасных условий обучения, государственная аккредитация позволяет школе-интернату законно организовывать и проводить государственную итоговую аттестацию выпускников 9 , 11 классов и выдавать им документы государственного образца об образовании (аттестаты).

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми школой-интернатом ежегодно самостоятельно, календарным учебным графиком на учебный год. В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, 1599 с 01.09.2016 года введен

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов разработан в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15), рассчитана на 9-летний срок обучения.

Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, необходимая информация в соответствии с ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» размещена в школе-интернате в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте школы-интерната.

В школе-интернате реализуется Программа развития на 2021-2025 годы. Программные мероприятия реализуются через годовые планы учебно-воспитательной работы.

Юридический адрес: 613200, Кировская область, г. Белая Холуница, ул. Юбилейная, д.13

Фактический адрес: 613200, Кировская область, г. Белая Холуница, ул. Юбилейная, д.13 613200, Кировская область, г.Белая Холуница, ул. Пролетарская, д.20

Здание интерната расположено на окраине города. В ближайшем окружении интерната и школы расположены объекты (учреждения), которые являются положительными факторами для работы учреждения, взаимодействия в образовательных и культурных целях: школа искусств, городская библиотека, краеведческий музей. Автовокзал и непосредственная близость остановок городского общественного транспорта обеспечивают транспортную доступность школы-интерната в пределах города и для детей Белохолуницкого района и Кировской области.

Основная цель деятельности – образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность школы-интерната направлена на решение следующих задач:

- предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования слабовидящим обучающимся;
- предоставление общедоступного и бесплатного образования учащимся с интеллектуальными нарушениями;

- формирование духовно-нравственной культуры учащихся;
- формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе;
- создание коррекционно-развивающей среды для самореализации каждого воспитанника;
- коррекция первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушением зрения и нарушением интеллекта;

Для достижения цели школа-интернат в установленном законодательством порядке осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- содержание обучающихся, воспитанников.

Задачами школы-интерната в соответствии с Программой развития являются:

1. Обеспечение качества образования
2. Развитие коррекционного образования как системообразующего компонента образовательной системы школы-интерната.
3. Развитие творческой образовательной среды школы-интерната для
 - 3.1. Выявления и раскрытия способностей каждого воспитанника;
 - 3.2. Выявления особо одарённых обучающихся и организация их индивидуального сопровождения, развитие одарённости;
 - 3.3. Поддержки мотивации личности к познанию, творчеству, труду и спорту;
 - 3.4. Успешной социализации личности.
4. Создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса посредством разработки и реализации комплексно-целевой программы «Здоровье!!!», здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, а также обеспечения здоровых и безопасных условий обучения.
5. Содействие повышению уровня информационно-коммуникационной культуры участников образовательного процесса посредством развития информатизации образовательной среды гимназии.
6. Усиление воспитательного потенциала образования.
7. Взаимодействие педагогического коллектива с внешним социумом, расширение внешних связей школы-интерната.
8. Совершенствование менеджмента школы-интерната. Развитие общественной составляющей в управлении учреждением.
9. Обеспечение введения специальных федеральных государственных стандартов общего образования.

II. Результаты работы школы-интерната за 2020-2021 учебный год

I. Условия обучения в школе-интернате.

В 2020-2021 учебном году контингент обучающихся школы-интерната составлял 132 обучающихся 1-9 классах (на конец учебного года) в 14 классах-комплектах. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 24 ребёнка-инвалида.

Школа-интернат работала в режиме 5-дневной рабочей недели, продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут, в 1 классе – ступенчатый режим обучения. В течение учебного года обучающиеся получают 30 календарных дней каникул, обучающиеся 1-х классов – дополнительные недельные каникулы, летние каникулы составляют не менее 8 недель. Перемены в течение учебного дня не менее 10 минут, для приёма пищи перемены по 20 минут. Для обеспечения горячим питанием в школе-интернате работает столовая.

В образовательном процессе используется 24 учебных кабинета, в том числе 4 мастерские для уроков трудового обучения (столярная, слесарная, 2 швейных), кабинет социально-бытовой ориентировки, компьютерный класс на 5 ученических мест, объединённых в локальную сеть, имеющих доступ к сети Интернет.

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале спорткомплекса «Здоровье». Организовано сопровождение обучающихся при переходе на уроки физкультуры. Спортивным инвентарём школа-интернат в целом обеспечена.

В школе-интернате обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Медицинский блок состоит из кабинета врача, изолятора и процедурного кабинета, которые укомплектованы необходимым оборудованием. В штате 2 медицинские сестры, врач-педиатр.

В школе-интернате в целях сопровождения образовательного процесса функционирует социально-психологическая служба: социальный педагог Сысолятина Светлана Александровна; педагог-психолог Измествьева Светлана Сергеевна.

Обучающиеся обеспечиваются учебниками бесплатно. Обеспеченность учебниками по всем предметам учебного плана (федеральный компонент) в школе-интернате составляет 100% из расчета 1 учебник по каждому предмету (в т.ч. по музыке, ИЗО, физической культуре, трудовому обучению). Учебники используются на уроке, в библиотеке.

С 01.01.2015 года осуществлен переход учреждения в областное подчинение, школа-интернат стала работать в статусе государственного учреждения. Учредителем школы-интерната является министерство образования Кировской области.

2. Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы-интерната.

В соответствии с уставом в школе-интернате функционируют органы государственного-общественного управления. Основными формами

самоуправления в учреждении являются Совет школы, педагогический совет, методический совет. Обеспечивается право всех участников образовательного процесса в управлении школой-интернатом в соответствии с полномочиями этих органов самоуправления.

3. Образовательная политика школы-интерната закреплена в первую очередь в Программе развития на 2021-2025 годы, согласованной с Учредителем, и заключается в реализации Миссии школы-интерната: формирование в процессе обучения, воспитания, развития, социализации ученика (выпускника), способного к полноценному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе через совершенствование специальной коррекционно – развивающей среды.

Выпускник школы-интерната честен, законопослушен, имеет активную гражданскую позицию; способен к состраданию, толерантен; владеет ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации; патриот.

3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.1. Кадровый состав.

Школа-интернат укомплектована кадрами. В штате педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, врач, медсестра, что даёт возможность осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога.

Количество педагогов школы-интерната – 32

Возрастной состав педагогов

Возраст педагогов	Количество
Моложе 25 лет	0
25-29 лет	0
30-34 лет	0
35-39 лет	1
40-44 лет	4
45-49 лет	9
50-54 лет	7
55-59 лет	9
60-64 лет	2
Старше 65 лет	0

Стаж педагогов.

Стаж	Общий/педагогический
До 3-х лет	0
3-5 лет	0
5 - 10 лет	0
10-15 лет	0
15 - 20 лет	5/8
более 20 лет	27/24

Квалификационный состав педагогов

Категория	Количество
-----------	------------

Соответствие занимаемой должности	7
Первая	15
Высшая	7

69% педагогов имеют квалификационные категории

Закон «Об образовании в РФ» закрепляет за педагогическими работниками право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. В школе-интернате созданы условия для непрерывного профессионального развития каждого педагога.

В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли 24 чел. В коллективе школы-интерната 1 Почётный работник народного образования РФ, 6 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства РФ, 13 грамотой департамента образования Кировской области и министерства образования Кировской области.

Повышают свое профессиональное мастерство педагоги школы-интерната и через работу в районных и окружных методических объединениях.

В школе-интернате организована методическая работа. Основными структурными подразделениями методической службы являются методические объединения, объединяющие учителей одной или нескольких родственных учебных дисциплин, которые ведут близкую по содержанию учебно-воспитательную, методическую работу. В настоящее время в школе-интернате работает 2 ШМО.

Педагогический коллектив школы в 2020-2021 учебном году продолжил работу над темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ».

Цель, которую ставил перед собой педагогический коллектив – повышение качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Исходя из целей и задач, была выбрана тематика работы ШМО, педсоветов, семинаров, разработаны индивидуальные темы самообразования педагогов.

Методическая работа строилась дифференцированно, учитывались педагогические затруднения, творческая активность и информационные потребности педагогов. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока и внеклассных мероприятий, индивидуальной работы с учащимися, коррекцию развития учащихся на основе диагностической деятельности педагога, повышение мотивации к обучению у учащихся, работу с родителями, а также различные формы методической работы.

В связи с поэтапным введением ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, выбранная методическая тема продолжает оставаться актуальной для всех педагогов школы, работа над ней оказала влияние и на развитие различных форм самообразования.

Освоение методической темы в 2020-2021 учебном году проходило через поэтапно организованную методическую работу школы. Разделы выбранной темы обсуждались первоначально на школьных методических объединениях, затем выход имел на методическом или педагогическом совете.

Также в школе была создана рабочая группа по реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, которая продолжила работу в текущем учебном году: разрабатывала нормативно-правовую базу по данному вопросу, АООП для разных категорий детей с ОВЗ, рабочие программы по предметам и выносила на обсуждение коллективу.

Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку и обучение на областных и окружных практических семинарах по ФГОС, выносили на обсуждение полученную информацию для того, чтобы совместно адаптировать полученный опыт для реализации учебно – воспитательного процесса в школе.

3.4. Организация повышения квалификации педагогов на районном и областном уровнях.

Ф.И.О учителя	Название мероприятия
Шитова Е.С.	Творческая лаборатория "Содержание и организация работы учителя-логопеда в образовательном учреждении."
	Межрегиональный круглый стол «Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (Соль- Илецк)
	Международный круглый стол «Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (Абхазия)
Шитова Е.Г	Всероссийская научно – практическая конференция, посвященная 90-летию кафедры тифлопедагогики «Система комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения: проблемы подготовки кадров» г. Санкт- Петербург
	Семинар по теме: «Здоровье сберегающие технологии как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников» Центр развития образования. Консалтинговая группа «Инновационные решения»
	Районная научно – практическая конференция учителей Белохолуницкого района обобщила педагогический опыт «Формирование универсальных учебных действий у слепых и слабовидящих обучающихся в процессе организации работы на уроке»
	Педагогические чтения «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (МКОУ СОШ с УИОП им. В.И. Десяткова г. Белая Холуница)
Капанова Е.А	Всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая 90-летию кафедры тифлопедагогики "Система комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения: проблема подготовки кадров".
	Педагогические чтения "Развитие эмоционального интеллекта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности" МКОУ СОШ с УИО им.В.И.Десяткова.
Шитова Е.Ю	Участие в работе проекта «Авторская школа педагога» на базе МКОУ гимназии г. Слободского. Тема проекта «Инновационные способы структурирования учебной информации от идеи до реализации»

	Педагогические чтения "Развитие эмоционального интеллекта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности" МКОУ СОШ с УИО им.В.И.Десяткова.
Бузмакова Л.А	Семинар на тему "Дистанционное обучение детей. Возрастные физиологические особенности, гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии"
Сюткина А.В	Районные соревнования по лыжным гонкам , посвященных памяти В. Вараксина
Частиков А.Г.	Участие в проекте по оказанию консультативной помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г.Кирова». Участие в семинаре ИРО Кировской области: «Реализация инженерно-технического содержания технологической подготовки в условиях реализации ФГОС».
Частикова Н.М.	В рамках курсов повышения квалификации в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» провела мастер-класс по теме «Цветы из фоамирана». Участие в семинаре ИРО Кировской области: «Реализация инженерно-технического содержания технологической подготовки в условиях реализации ФГОС».
Ситникова С.Ю.	Областные вебинары: «Особенности дистанционного обучения по физкультуре». «Особенности преподавания учебного предмета ОБЖ в условиях дистанционного обучения».
Ренёва О.С.	Участие в проекте по оказанию консультативной помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г.Кирова».
Теплых Е.Г.	Участие в проекте по оказанию консультативной помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г.Кирова». Выступление с опытом работы на курсах слушателей «Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями зрения» в ИРО Кировской области по теме «Методические особенности уроков математики в классе с детьми с ОВЗ» Из опыта работы. Работа в жюри районного Математического марафона, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике
Полудницына М.Л.	Участие в проекте по оказанию консультативной помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г.Кирова».
Тихонова Г.В.	Выступление на курсах слушателей ИРО Кировской области по теме «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ». Судейство конкурса исследовательских работ младших школьников «Ступенька».

3.2. Информационные ресурсы.

Владение информационно-коммуникационными технологиями – требование времени. Школа должна оперативно реагировать на запросы социума.

В школе-интернате планомерно ведётся работа по созданию условий для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, обучения им детей.

В школе-интернате 16 компьютеров, 6 из них в компьютерном классе, где обеспечен доступ в Интернет в образовательных целях. Компьютерный класс работает и после уроков. В образовательном процессе задействованы 2 интерактивные доски, 4 проектора.

В делопроизводстве школы-интерната активно используется электронный документооборот, электронная почта.

Сайт учреждения - информационная площадка для всех заинтересованных лиц.

3.3. Организационные ресурсы.

В школе-интернате созданы все необходимые организационные структуры, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения:

1. Сформирована квалифицированная администрация:

директор – Ушакова Наталья Викторовна;

заместитель директора по УВР (воспитательная работа) – Казакова Ирина Николаевна;

заместитель директора по УВР (учебная работа) – Воронова Елена Юрьевна;
Главный бухгалтер Ковина Наталья Геннадьевна.

2. Учреждение укомплектовано кадрами.

4. Результаты работы школы-интерната.

На конец года в школе обучались 132 ученика.

Аттестовано 111 учеников. Не аттестован 21 ученик: 6 учеников 1-в класса, 8 учеников 2в класса для обучающихся с ТМНР, 2 ученика 2в класса Карпов З. и Гимадеев А. (обучение по 2 варианту АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), 3 ученика 3в класса (обучение реализуется по АООП вариант 6.4 (Бобошин Н.) и по 2 варианту АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Шитова Д., Полудин К., 2 ученика 5в класса Брындин Сергей и Кудрявцева Валерия (обучение по 2 варианту АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Количество успевающих учащихся - 98%. На все пятёрки окончили учебный год ученик 3в класса Моденов Артем, ученица 4в класса Воронина Анна, ученик 6в класса Басманов Денис, ученица 8в класса Пысина Алена. На «4» и «5» учебный год закончили 61 человек, что составило 55%.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4 классы	48%	59%	67%	72%	55%

5-9 классы	49%	53%	53%	58%	55%
1-9 классы	50%	55,2%	58%	63%	55%

Резервом для повышения индекса качества знаний по предметам ежегодно являются обучающиеся, имеющие по итогам аттестации одну «4», одну «3».

Созданы условия для получения дополнительного образования. В течение учебного года учащиеся 9в класса посещали курс по выбору «Краеведение».

Также дополнительное образование для обучающихся реализуется через курсы коррекционно-развивающей области. Это курс «Финансовая грамотность» для 8-9-х классов, «Прикладная математика» для 5-9-х классов, «ОБЖ» для 5-7-х классов, «Психологический практикум» для 8-9-х классов, «Профессиональное самоопределение» для 8-9-х классов.

Реализованы и часы внеурочной деятельности в 1-9 классах по всем направлениям.

Главная цель образовательной подготовки в школе-интернате – подготовить обучающихся к продолжению образования и труду. 15 выпускников 9 класса, освоившие АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, поступили в учреждения СПО на территории области.

В 2020-2021 учебном году проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 9 предметам. В олимпиадах приняли участие все категории обучающихся с ОВЗ.

Также учителями было организовано участие в заочных предметных олимпиадах для учащихся начальной школы: «Литературное чтение 1-4», «Математика 1-4», в международной предметной олимпиаде по физкультуре для младших школьников, в заочных международных викторинах «Знайка», «Мир спорта», «Юные Эйнштейны». Победители олимпиад получили дипломы и сертификаты.

В целях привития учащимся навыков познавательной деятельности учащиеся 5-9 классов принимали участие в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок»

В 2020-2021 учебном году в школе проведена Декада наук «В мире интересного». Содержание и организация Декады наук были подчинены цели укрепления межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе. Такая связь повышает интерес учащихся к участию в мероприятиях декады и дает возможность ученику проверить знания по предметам, взаимодополняющих друг друга.

В текущем учебном году ученики активно участвовали в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, праздниках: «Математический марафон», «Русский медвежонок-языкознание

для всех», «Кенгуру», «КИТ». Всем участникам конкурсов вручены дипломы, грамоты, сертификаты и призы.

В школе разработана система поощрений не только для обучающихся, воспитанников, ставших победителями и призерами в интеллектуальных и творческих конкурсах, но и для учителей, чьи ученики стали победителями и призерами в мероприятиях различного уровня.

В рамках проекта «Одаренные дети» ведется тесное сотрудничество с Домом детского творчества, Школой искусств, районным краеведческим музеем, Центральной районной библиотекой.

В основу воспитательной работы в школе-интернате положена концепция воспитательной деятельности, включающая основные направления: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, воспитанников.

Одна из составляющих работы в классе – это участие класса в общешкольных мероприятиях. Такой подход позволяет чётко определить место классного коллектива в общей воспитательной системе. Поэтому сетка мероприятий составлена так, что сначала работа по какому-либо направлению велась в классе, затем итоговое мероприятие проходило в рамках школы, у некоторых мероприятий было продолжение на уровне района и области.

В течение нескольких лет планирование осуществляется по принципу выделения основной тематики месяца. В 2020-2021 учебном году наряду с традиционными названиями месяцев (оздоровительный, патриотический и т.д.) появились новые: безопасный, эколого-космический и др.

Жизнь не стоит на месте и во внеклассной работе появляются новые формы, темы мероприятий. Но огромное значение имеет формирование и укрепление школьных традиций. Их воспитательный потенциал эффективен.

- День учителя
- День воспитателя
- День рождения школы
- День матери
- Новогодний праздник
- Фольклорные праздники (Крещение, Масленица, Пасха)
- 23 февраля
- 8 марта
- Декада наук
- Смотр строя и песни
- творческий отчёт школы за год

Деятельность классных руководителей и воспитателей дополняли и расширяли разнообразные мероприятия творческо-познавательной, нравственно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, проводимые педагогом-организатором в выходные дни с использованием современных активных форм: акции, десанты, флэш-мобы (день чая, день футбола и т.д.)

Воспитанники с желанием посещали мероприятия с соревновательными элементами: игры по станциям, конкурсы, спортивные игры, желанием участвовали в досуговой деятельности, где присутствует театрализация, эмоционально-психологические моменты, двигательная активность.

Для организации познавательной, творческой, спортивно-оздоровительной, досуговой деятельности в школе-интернате работало 16 объединений учащихся разных возрастов, которыми руководили 9 педагогов. Это позволило обеспечить занятость после уроков и в выходные дни, качественную подготовку к конкурсам, соревнованиям, концертам. Необходимо отметить использование педагогами школы-интерната воспитательного потенциала учреждений социума. В 2020-2021 учебном году продолжалось активное сотрудничество с районным краеведческим музеем, имеющим материалы для работы по всем направлениям воспитания, с городской библиотекой (участие в совместном проекте «БиблиоПРОзрение», посещение книжных выставок и мероприятий), домом детского творчества.

Седьмой год в школе-интернате практикуется совместное планирование и анализ воспитательной работы классным руководителем и воспитателем, совместная подготовка к конкурсам и мероприятиям, выступления педагогов совместно с детьми на сцене. Только содружество и сотворчество могут дать положительный результат. Пробуя свои силы, воспитанники с пользой заполняют свое свободное время и получают заслуженный положительный результат.

В 2020-2021 учебном году воспитанники результативно участвовали в районных, областных, всероссийских мероприятиях творческой и спортивной направленности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Педагоги, организовавшие наиболее активное и результативное участие воспитанников в творческих конкурсах разного уровня: воспитатели Шеснина Е.Л., Котегова Л.И., учителя Капранова Е.А., Шитова Е.Г., Кошурникова О.А. Воспитанники школы-интерната принимали активное участие в мероприятиях разного уровня для детей с ОВЗ.

Результаты – это не главное. Да и участие – это ещё не показатель уровня воспитательной работы. Важна предварительная работа, которая оказывает положительное влияние на формирование качеств личности и её развитие.

Я остановилась на положительных результатах работы, далеко не всех, т.к. воспитательная работа охватывает все стороны школьной жизни.

Если говорить о проблемах, то одна из самых главных - профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В 2020-2021 учебном году самовольных уходов воспитанников из школы-интерната, правонарушений и преступлений не было. На 01.09. 2021 года на профилактическом учёте в ПДН и КДН и ЗП состоит 4 обучающихся.

Это одно из самых главных направлений, на которые нужно обратить внимание в следующем учебном году.

В школе-интернате большое внимание уделяется безопасности образовательного процесса во всех аспектах и работе по здоровьесбережению. В 2020-2021 учебном году не было случаев травматизма обучающихся и работников.

Однако состояние здоровья обучающихся школы-интерната по-прежнему требует повышенного внимания к вопросам здоровьесбережения. В школе-интернате реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», главная цель которой – формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, которая предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям.

С целью укрепления физического здоровья проведены следующие мероприятия:

1. Организация пятиразового питания. Горячим питанием охвачено 100% воспитанников. Средняя стоимость детодня – 250 рублей для проживающих, 99,3 руб. – для проходящих воспитанников. В целях укрепления здоровья проводилась витаминизация (фиточай, витаминизация 3-х блюд).
2. Коррекционная направленность образовательного процесса
3. Выполнение санитарно-гигиенических норм в школе-интернате
4. Проведение дней физкультуры, спортивных праздников, дней здоровья
5. Организация работы спортивных секций
6. Проведение бесед о здоровом образе жизни
7. Плановое проведение медицинских обследований, диспансеризации
8. Организация работы клуба «ЗОЖ»
9. Проведение консультаций для родителей по проблемам сбережения здоровья детей

В течение года велась систематическая работа по привитию воспитанникам гигиенических навыков и привычек, формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни: проводились классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с медицинскими работниками.

Проводилась работа с родителями по профилактике различных заболеваний и здорового образа жизни у детей. Оказывалась методическая помощь родителям по вопросам нравственного и физического здоровья, профилактике вредных привычек, психологическая помощь семье в создании доброжелательной психологической обстановки и условий, способствующих формированию мотиваций и потребностей здорового образа жизни. В течение года родители привлекались для проведения Дней здоровья в школе, спортивных соревнований, организации групповых походов, участвовали в тренинге психологического общения «Педагог – родитель – ученик»

Медицинские работники проводили мероприятия, направленные на оздоровление учащихся, в соответствии с планом работы. Школа-интернат

сотрудничает с КОГБУЗ «Белохолуницкая ЦРБ», детской областной клинической больницей. Воспитанники ежегодно осматриваются областными специалистами, проходят диспансеризацию. Комплекс проведённых мероприятий позволил добиться того, что заболеваемость острыми респираторными заболеваниями снизилась по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 0,3%.

Стабильно высок процент детей, имеющих хронические заболевания.

Основным принципом здоровьесберегающего обучения является принцип психологической комфортности. Педагог-психолог проводит работу по укреплению и сохранению психического здоровья учащихся, которая включает в себя

- Поддержку процесса адаптации первоклассников, учащихся 5-х классов, вновь прибывших
- Групповые и индивидуальные консультации, профилактические и просветительские занятия с родителями
- Тренинговые занятия с учащимися
- Индивидуальные консультации для учащихся по проблемам сохранения психического здоровья

В школе – интернате работает кабинет психологической разгрузки. Каждый педагог владеет методикой проведения психологических игр, тренингов. На уроках и внеклассных мероприятиях применяются приёмы релаксации, для каждого ребёнка создаётся ситуация успеха.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями 1 – 4 классов учебным планом предусмотрен коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Обучающиеся участвовали в психологических и социологических исследованиях и опросах.

Сохранению психического здоровья способствует атмосфера сотрудничества педагогов и воспитанников. Организовано психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей.

5. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность.

Школа-интернат является юридическим лицом, имеет собственную финансовую службу (бухгалтерию).

Бюджетная смета школы-интерната формируется на календарный (финансовый) год, состоит из субвенции на реализацию государственного стандарта общего образования из областного бюджета, средств областного бюджета. Субвенция расходуется на оплату труда работников учреждения, а также на так называемые «учебные расходы» - это расходы на приобретение учебников, учебных пособий (наглядности), учебного оборудования, в том числе компьютеров, подписку на периодическую печать по отрасли «Образование», на повышение квалификации педагогов (курсы), канцелярские товары.

Формируется субвенция в соответствии с областным законом «О нормативном бюджетном финансировании», которым установлена стоимость годового обучения одного ученика по ступеням образования.

Средства областного бюджета расходуются на приобретение мягкого инвентаря, оплату коммунальных услуг, заработную плату работников столовой, материальные затраты. В 2020 году из областного бюджета выделены денежные средства на содержание детей – 3613842,54 руб., в 2021 году – 2576748,34 руб. (питание, приобретение мягкого инвентаря, канцтоваров, средств личной гигиены воспитанников)

Для осуществления образовательного процесса к 2020-2021 учебному году были подготовлены учебные кабинеты, кабинет охраны зрения, столярная мастерская, слесарная мастерская, швейная мастерская. Кабинеты оборудованы.

В школе-интернате проведена достаточная работа по сохранению имеющегося оснащения.

6. Основные направления деятельности школы-интерната в 2021-2022 учебном году

6.1 Участие в федеральном проекте «Доброшкола» национального проекта «Образование»

6.2 Повышение качества образовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

6.3 Создание необходимых условий реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

6.4 Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей.

6.5 Обеспечение межведомственного взаимодействия по вопросам создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также реабилитации и социализации детей данной категории.

6.6 Реализация комплекса мер по повышению эффективности социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

6.7 Осуществление мер, направленных на развитие и использование современного цифрового образовательного контента, внедрение педагогических технологий электронного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи, стоящие перед школой-интернатом сложные, но выполнимые. Успешное их решение возможно только при консолидации усилий действий всех участников образовательных отношений. Это обеспечит реализацию нашей общей цели - формирование в процессе обучения, воспитания, развития, социализации ученика (выпускника), способного к полноценному участию в различных видах деятельности.

Директор Н.В.Ушакова