

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

КОГОВУ ШИ ОВЗ №1

от _____ № _____

Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1

_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
предметной области «Математика»
(5-9 классы)

Составитель:

Ренева Оксана Сергеевна,

учитель математики,

первая квалификационная категория

Теплых Елена Геннадьевна,

учитель математики,

первая квалификационная категория

г. Белая Холуница

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа также адаптирована для обучения слепых, слабовидящих учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги, специальных технических средств обучения : индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы), стационарный видеоувеличитель и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих **основных задач**, обозначенных в Пояснительной записке АООП (АООП, п. 2.1.1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП (АООП, п. 2.2.2).

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП определяет следующие задачи,

которые можно охарактеризовать соответственно как **образовательные, коррекционные, воспитательные задачи**:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах **решаются следующие задачи**:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП в предметной области «Математика».

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Математика» в 5 - 9 классах отводится:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
количество часов в неделю	5	5	4	4	3	21
количество часов в год	170	170	136	136	102	714

Для изучения геометрического материала выделяется один урок в неделю.

4.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "

Математика "

на втором этапе обучения (5-9 классы):

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 9 классе

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых

задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве **базовых учебных действий** рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в АООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике V-IX классов ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов

инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

5.Содержание учебного предмета.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление.
Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.
Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие

зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п / п	Раздел	Виды учебной деятельности
1	Нумерация.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>). Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Знают числовой ряд чисел в пределах 100 000; читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100 000; <u>Достаточный уровень:</u> Знают числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000;</p>
2	Единицы измерения и их соотношения.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают коллективно, в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Знают название, обозначение, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполняют действия с числами, полученными при измерении величин;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Знают название, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p>
3	Арифметические	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному</p>

	действи я.	<p>заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>). Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Знают таблицу сложения однозначных чисел;</p> <p>Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>Письменно выполняют арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Знают таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>Устно выполняют арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>Письменно выполняют арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>Выполняют арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p>
4	Дроби	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>). Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Знают обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;</p> <p>Выполняют арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в</p>

		<p>записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>Находят долю величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Знают обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>Находят одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p>
5	Арифметические задачи.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно (<u>достаточный</u>). Решают и составляют задачи с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>).</p> <p>Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. (<u>достаточный уровень</u>) решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>(<u>минимальный уровень</u>) решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя и наглядности (<u>минимальный уровень</u>). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя и наглядности (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<u>достаточный</u>), решение, составление задач с помощью учителя (<u>минимальный</u>).</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Решают простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Решают простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</p> <p>Применяют математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</p>
6	Геометрический материал.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы. Сотрудничают.</p>

	<p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>Знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>Вычисляют площадь прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>Получают представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</p>
--	---

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2018г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся. М.: Просвещение, 2018г.

Учебники:

1. М. Н. Перова, Г. М. Капустина Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: «Просвещение» 2020г.
2. Г. М. Капустина, М. Н. Перова «Математика 6 класс 2005 г.
- 3.Т.В.Алышева Математика 7 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение» 2018г.

4. В. В. Эк Математика 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение» 2018г

5. М. Н. Перова «Математика 9 класс (всп.) 2006 г.

6. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» ГИЦ ВЛАДОС 1999 г.

7. М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе».

8. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

9. И.Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. Математика. Задачи на смекалку. М.: «Просвещение» 2007г.

10. Интернет ресурсы: [http: //www.uroki.net](http://www.uroki.net)

Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран.
- тифлосредства для слабовидящих;

(- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

- цветные карандаши
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (геометрические фигуры и тела);
- подставки для учебников
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- черная гелевая ручка
- зеленая гелевая ручка.

Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета "**Математика**" на втором этапе обучения (5-9 классы)

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Средства обучения, ИКТ
	План	Факт			
Сотня (15 часов)					
1			Нумерация	1	- учебник
2			Сложение и вычитание	1	- учебник

3			Сложение и вычитание	1	- учебник
4			Умножение и деление	1	- учебник
5 Г-1			Линия, отрезок, луч	1	-учебник, - презентация «Линия, отрезок, луч»
6			Нахождение неизвестного слагаемого.	1	- учебник -интернет-ресурс
7			Нахождение неизвестного слагаемого.	1	- учебник
8			Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	- учебник -интернет-ресурс
9			Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	- учебник
10 Г-2			Углы	1	-учебник, - презентация «Углы»
11			Нахождение неизвестного вычитаемого	1	- учебник -интернет-ресурс
12			Нахождение неизвестного вычитаемого	1	- учебник
13			Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	- учебник, - карточки
14			Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	- учебник, - карточки
15 Г-3			Углы	1	- учебник, - карточки
16			Обобщение знаний по теме «Сотня»	1	- учебник - дид. материалы
17			Контрольная работа №1 по теме: «Сотня»	1	- учебник - дид. материалы
18			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	- учебник - карточки
Тысяча (32 часа)					
19			Нумерация чисел в пределах 1.000	1	- учебник
20 Г-4			Углы	1	-учебник, - презентация «Углы»
21			Нумерация чисел в пределах 1.000	1	- учебник
22			Нумерация чисел в пределах 1.000	1	- учебник
23			Округление чисел до десятков и сотен	1	- учебник
24			Округление чисел до десятков и сотен	1	- учебник, - карточки
25 Г-5			Углы	1	- учебник
26			Римская нумерация	1	- учебник -интернет-ресурс
27			Меры стоимости, длины, массы	1	- учебник
28			Меры стоимости, длины, массы	1	- учебник

					-интернет-ресурс
29			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости.	1	- учебник
30 Г-6			Углы	1	- учебник
31			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости.	1	- учебник, - карточки
32			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости.	1	- учебник, - карточки
33			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости.	1	- учебник, - карточки
34			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	- учебник
35 Г-7			Периметр треугольника	1	- учебник -интернет-ресурс
36			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	- учебник
37			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	- учебник, - карточки
38			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	1	- учебник, - карточки
39			К. р. №2 по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	1	- учебник - дид. материалы
40 Г-8			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Периметр треугольника	1	- учебник
41			Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	- учебник
42			Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	- учебник
43			Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	- учебник
44			Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	- учебник
45 Г-9			Периметр треугольника	1	- учебник, - карточки
46			Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	- учебник
47			Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	- учебник
48			Нахождение неизвестного числа	1	- учебник
49			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание без перехода через	1	- учебник, - карточки

			разряд»		
50			Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	- учебник - дид. материалы
51			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	- учебник - карточки
52 Г- 10			Периметр треугольника	1	-учебник, - презентация «Периметр»
53			Разностное сравнение чисел	1	- учебник -интернет-ресурс
54			Разностное сравнение чисел	1	- учебник
55 Г- 11			Треугольники	1	- учебник
56			Кратное сравнение чисел	1	- учебник -интернет-ресурс
57			Кратное сравнение чисел	1	- учебник
58			Кратное сравнение чисел	1	- учебник
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (15ч)					
59			Сложение с переходом через разряд	1	- учебник
60 Г- 12			Различение треугольников по видам углов	1	-учебник, карточки
61			Сложение с переходом через разряд	1	- учебник
62			Сложение с переходом через разряд	1	-учебник, - презентация «Сложение с переходом через разряд»
63			Вычитание с переходом через разряд	1	- учебник
64			Вычитание с переходом через разряд	1	-учебник, - презентация «Вычитание с переходом через разряд»
65 Г- 13			Различение треугольников по видам углов	1	-учебник, карточки
66			Вычитание с переходом через разряд	1	- учебник
67			Вычитание с переходом через разряд	1	- учебник
68			Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	- учебник
69			Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	- учебник
70 Г- 14			Различение треугольников по видам углов	1	-учебник, - презентация «Виды треугольников»
71			Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	- учебник

72			Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	- учебник
73			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	-учебник, - презентация «Доли»
74			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	-учебник
75			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1.000 с переходом через разряд»	1	- учебник - дид. материалы
76			Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1.000 с переходом через разряд»	1	- учебник - дид. материалы
77 Г- 15			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Различение треугольников по длинам сторон	1	-учебник, - карточки
Обыкновенные дроби (8 ч)					
78			Образование дробей	1	- учебник -интернет-ресурс
79			Образование дробей	1	- учебник, - карточки
80			Сравнение дробей	1	- учебник, - карточки
81 Г- 16			Различение треугольников по длинам сторон	1	-учебник, - карточки
82			Сравнение дробей	1	- учебник
83			Правильные и неправильные дроби	1	- учебник
84			Правильные и неправильные дроби	1	- учебник
85			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Обыкновенные дроби»	1	- учебник - дид. материалы
86			Контрольная работа № 5 по теме: «Обыкновенные дроби»	1	- учебник - дид. материалы
87 Г- 17			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Различение треугольников по длинам сторон	1	-учебник, - карточки
Тысяча (продолжение) (14 ч (3ч + 7 ч + 5 ч))					
88			Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	1	- учебник
89			Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	1	- учебник
90			Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	1	- учебник
91 Г- 18			Различение треугольников по длинам сторон	1	-учебник, - карточки
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы					

(7 часов)					
92			Замена крупных мер мелкими	1	- учебник
93			Замена крупных мер мелкими	1	- учебник, - карточки
94			Замена мелких мер крупными	1	- учебник
95			Замена мелких мер крупными	1	- учебник
96 Г- 19			Различение треугольников по длинам сторон	1	-учебник, - презентация «Виды треугольников»
97			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»	1	- учебник, - карточки
98			Контрольная работа № 6 по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»	1	- учебник - дид. материалы
99			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Меры времени. Год.	1	- учебник, - карточки
100			Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	- учебник
101 Г- 20			Построение треугольников	1	-учебник, - презентация «Построение треугольников»
102			Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	- учебник
103			Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	- учебник
104			Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	- учебник, - карточки
(19 часов) Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд					
105			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1	- учебник
106 Г- 21			Построение треугольников	1	-учебник, - презентация «Построение треугольников»
107			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1	- учебник
108			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1	- учебник, - карточки

109			Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1	- учебник - дид. материалы
110 Г- 22			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Построение треугольников	1	-учебник, - презентация «Построение треугольников»
111			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	- учебник
112			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	- учебник
113			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	- учебник
114			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	- учебник
115			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	- учебник
116 Г- 23			Круг, окружность. Линии в круге.	1	-учебник, - презентация «Круг. Окружность. Линии в круге»
117			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	- учебник
118			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	- учебник
119			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	- учебник
120 Г- 24			Круг, окружность. Линии в круге.	1	- учебник -интернет-ресурс
121			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	- учебник
122			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	- учебник
123			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	- учебник
124			Проверка умножения и деления	1	- учебник
125 Г-			Круг, окружность. Линии в круге.	1	- учебник -интернет-ресурс

25					
126			Проверка умножения и деления	1	- учебник, - карточки
127			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1	- учебник - дид. материалы
128			Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1	- учебник - дид. материалы
129 Г- 26			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Масштаб	1	-учебник, - презентация «Масштаб»
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (20 ч)					
130			Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	-учебник, - презентация «Умножение целых чисел с переходом через разряд»
131			Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	- учебник
132			Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	- учебник
133			Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	- учебник
134 Г- 27			Масштаб	1	- учебник -интернет-ресурс
135			Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	- учебник
136			Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	-учебник, - презентация «Деление целых чисел на однозначное число с переходом через разряд»
137			Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	- учебник
138			Деление трехзначных чисел на	1	- учебник

			однозначное число с переходом через разряд		
139 Г- 28			Повторение. Геометрический материал	1	- учебник, - карточки
140			Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	- учебник
141			Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	- учебник
142			Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	- учебник
143			Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	- учебник
144			Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	- учебник
145 Г- 29			Прямоугольник (квадрат)	1	- учебник, - карточки
146			Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	- учебник
147			Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	- учебник
148			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1	- учебник
149			Решение задач на сравнение	1	- учебник
150 Г- 30			Прямоугольник (квадрат)	1	- учебник, - карточки
151			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	- учебник - дид. материалы
152			Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	- учебник - дид. материалы
153			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	- учебник
154 Г- 31			Прямоугольник (квадрат)	1	- учебник, - карточки
Все действия в пределах 1.000. (Повторение) (13 ч)					
155			Арифметические действия с	1	- учебник

			числами без перехода через разряд		
156			Арифметические действия с числами без перехода через разряд	1	- учебник, - карточки
157			Арифметические действия с числами с переходом через разряд	1	- учебник
158			Арифметические действия с числами с переходом через разряд	1	-учебник, - презентация «Порядок выполнения действий»
159			Арифметические действия с числами с переходом через разряд	1	- учебник
160 Г- 32			Прямоугольник (квадрат)	1	- учебник, - карточки
161			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	- учебник
162			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	- учебник
163			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	- учебник
164			Решение задач на сравнение	1	- учебник
165 Г- 33			Прямоугольник (квадрат)	1	- учебник, - карточки
166			Решение задач на сравнение	1	- учебник
167			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Все действия в пределах 1.000»	1	- учебник - дид. материалы
168			Итоговая контрольная работа № 10	1	- учебник - дид. материалы
169			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- учебник, - карточки
170 Г- 34			Куб, брус, шар	1	- учебник, - карточки

Приложение №2

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Дата		Тема	Кол- во	Средства обучения, ИКТ
	План	Факт			
Тысяча. Нумерация (повторение). (4ч)					
1			Нумерация.	1	-учебник, - презентация «Разряды и классы»

2			Нумерация.	1	- учебник
3			Нумерация.	1	- учебник
4			Простые и составные числа	1	- учебник -интернет-ресурс
5 Г-1			Треугольник. Построение треугольников (повторение).	1	-учебник, - презентация «Построение треугольников»
Арифметические действия с целыми числами. (13ч)					
6			Сложение и вычитание целых чисел.	1	-учебник, - презентация «Сложение и вычитание целых чисел»
7			Сложение и вычитание целых чисел.	1	- учебник
8			Порядок действий	1	-учебник, - презентация «Порядок выполнения действий»
9			Нахождение неизвестного компонента	1	- учебник -интернет-ресурс
10 Г-2			Треугольник. Построение треугольников (повторение).	1	-учебник, - презентация «Построение треугольников»
11			Умножение и деление	1	-учебник, - презентация «Умножение и деление целых чисел»
12			Умножение и деление	1	- учебник
13			Преобразование мер	1	- учебник
14 Г-3			Треугольник. Построение треугольников (повторение).	1	- учебник -интернет-ресурс
15			Сложение и вычитание	1	- учебник
16			Сложение и вычитание	1	- учебник
17			Все действия с натуральными числами.	1	- учебник
18 Г-4			Треугольник. Построение треугольников (повторение).	1	- учебник -интернет-ресурс
19			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1	- учебник - дид. материалы
20			Контрольная работа №1 теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1	- учебник - дид. материалы
21			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- учебник - карточки
Нумерация многозначных чисел (1миллион) (9 ч)					
22			Разряды и классы	1	-учебник,

					- презентация «Разряды и классы»
23			Разряды и классы	1	- учебник
24 Г-5			Треугольник. Построение треугольников (повторение).	1	- учебник - карточки
25			Разложение на разрядные слагаемые	1	- учебник
26			Округление чисел	1	- учебник -интернет-ресурс
27			Счет в пределах 1.000.000	1	- учебник
28			Римская нумерация.	1	- учебник, - карточки
29			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нумерация многозначных чисел».	1	- учебник - дид. материалы
30			Контрольная работа №2 теме: «Нумерация многозначных чисел».	1	- учебник - дид. материалы
31			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- учебник, - карточки
Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000 (17ч).					
32			Сложение чисел в пределах 10 000.	1	- учебник
33 Г-6			Треугольник. Построение треугольников (повторение).	1	- учебник - карточки
34			Сложение чисел в пределах 10 000.	1	- учебник
35 Г-7			Прямоугольник, квадрат, параллелограмм.	1	-учебник, - презентация «Прямоугольник, квадрат, параллелограмм»
36			Вычитание чисел в пределах 10 000	1	- учебник
37			Вычитание чисел в пределах 10 000	1	- учебник
38			Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	1	- учебник
39			Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	1	- учебник
40 Г-8			Прямоугольник, квадрат, параллелограмм.	1	- учебник -интернет-ресурс
41			Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	1	- учебник
42			Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	1	- учебник
43			Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	1	- учебник
44			Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	1	- учебник
45 Г-9			Прямоугольник, квадрат, параллелограмм.	1	- учебник -интернет-ресурс
46			Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	1	- учебник
47			Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	1	- учебник

48			Проверка сложения	1	- учебник
49			Проверка вычитания сложением	1	- учебник
50 Г-10			Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости.	1	- учебник - интернет-ресурс
51			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1	- учебник - дид. материалы
52			Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000».	1	- учебник - дид. материалы
53			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- учебник - карточки
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (9 ч).					
54			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
55 Г-11			Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости.	1	- учебник, - карточки
56			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
57			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
58			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
59			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
60 Г-12			Высота треугольника.	1	- учебник, - карточки
61			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
62			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
63			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	- учебник - дид. материалы
64			Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	- учебник - дид. материалы
65 Г-13			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Высота треугольника.	1	- учебник, - карточки
Обыкновенные дроби (16 ч).					
66			Обыкновенные дроби.	1	-учебник, - презентация «Обыкновенные дроби»
67			Обыкновенные дроби.	1	- учебник
68			Образование смешанного числа.	1	- учебник, - карточки
69			Сравнение смешанных чисел.	1	- учебник, - карточки
70			Высота треугольника.	1	- учебник

Г-14					
71			Основное свойство дроби.	1	- учебник
72			Основное свойство дроби.	1	- учебник
73			Преобразование обыкновенных дробей.	1	- учебник
74			Преобразование обыкновенных дробей.	1	- учебник
75 Г-15			Параллельные прямые.	1	- учебник, - карточки
76			Нахождение части от числа.	1	- учебник
77			Нахождение части от числа.	1	- учебник
78			Нахождение нескольких частей от числа.	1	- учебник
79			Нахождение нескольких частей от числа.	1	- учебник
80 Г-16			Построение параллельных прямых.	1	-учебник, - презентация «Построение параллельных прямых»
81			Нахождение нескольких частей от числа.	1	- учебник
82			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Обыкновенные дроби»	1	- учебник - дид. материалы
83			Контрольная работа № 5 по теме: «Обыкновенные дроби»	1	- учебник - дид. материалы
84			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- учебник - карточки
85 Г-17			Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	- учебник, - интернет-ресурс
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (6 ч).					
86			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	- учебник
87			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	- учебник
88			Вычитание из единицы	1	- учебник
89			Вычитание из целого	1	- учебник
90			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1	- учебник - дид. материалы
91			Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1	- учебник - дид. материалы
92 Г-18			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Уровень и отвес.	1	- учебник -интернет-ресурс
Сложение и вычитание смешанных чисел (9 ч).					
93			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	-учебник, - презентация

					«Сложение и вычитание смешанных чисел»
94			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	- учебник
95 Г-19			Уровень и отвес.	1	- учебник
96			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	- учебник
97			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	- учебник
98			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	- учебник
99			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	- учебник
100 Г-20			Куб, брус, шар	1	- учебник - интернет-ресурс
101			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1	- учебник - дид. материалы
102			Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1	- учебник - дид. материалы
103			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- учебник - карточки
Скорость, время, расстояние (путь) (5 ч).					
104			Скорость, время, расстояние (путь).	1	- учебник
105 Г-21			Куб, брус, шар	1	- учебник, - интернет-ресурс
106			Скорость, время, расстояние (путь).	1	- учебник
107			Скорость, время, расстояние (путь).	1	- учебник, - карточки
108			Скорость, время, расстояние (путь).	1	- учебник
109			Скорость, время, расстояние (путь).	1	- учебник, - карточки
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (7 ч).					
110 Г-22			Куб, брус, шар	1	- учебник, - интернет-ресурс
111			Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	- учебник, - презентация «Умножение на однозначное число»
112			Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	- учебник
113			Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	- учебник
114			Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	- учебник

115 Г-23			Масштаб.	1	-учебник, - презентация «Масштаб»
116			Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	- учебник
117			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	- учебник - дид. материалы
118			Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	- учебник - дид. материалы
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (14 ч).					
119			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число	1	-учебник, - презентация «Деление на однозначное число»
120 Г-24			Масштаб.	1	- учебник, - карточки
121			Деление многозначных чисел на однозначное число	1	- учебник
122			Деление многозначных чисел на однозначное число	1	- учебник
123			Деление многозначных чисел на однозначное число	1	- учебник
124			Деление с нулем в частном	1	- учебник
125 Г-25			Масштаб.	1	- учебник, - карточки
126			Деление с нулем в частном	1	- учебник
127			Деление с нулем в частном	1	- учебник
128			Деление с нулем в частном	1	- учебник
129			Деление на круглые десятки	1	- учебник
130 Г-26			Масштаб.	1	- учебник, - карточки
131			Нахождение дроби от числа	1	- учебник
132			Деление с остатком.	1	-учебник, - презентация «Деление с остатком»
133			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	- учебник - дид. материалы
134			Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	- учебник - дид. материалы
135			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- учебник - карточки

136 Г-27			Геометрический материал. Повторение.	1	- учебник, - карточки
Итоговое повторение (27 ч).					
137			Нумерация.	1	- учебник
138			Сложение и вычитание в пределах 10000. Нахождение неизвестного компонента.	1	- учебник
139			Сложение и вычитание в пределах 10000. Нахождение неизвестного компонента.	1	- учебник
140 Г-28			Геометрический материал. Повторение.	1	- учебник, - карточки
141			Сложение и вычитание в пределах 10.000. Нахождение неизвестного компонента.	1	- учебник
142			Сложение и вычитание в пределах 10.000. Нахождение неизвестного компонента.	1	- учебник, - карточки
143			Сложение и вычитание в пределах 10.000. Нахождение неизвестного компонента.	1	- учебник, - карточки
144 Г-29			Геометрический материал. Повторение.	1	- учебник, - карточки
145			Сложение и вычитание в пределах 10000. Решение задач.	1	- учебник
146			Сложение и вычитание в пределах 10000. Решение задач.	1	- учебник
147			Умножение и деление в пределах 10.000. Решение задач.	1	- учебник
148			Умножение и деление в пределах 10.000. Решение задач.	1	- учебник
149 Г-30			Геометрический материал. Повторение.	1	- учебник, - карточки
150			Умножение и деление в пределах 10.000. Решение задач.	1	- учебник
151			Умножение и деление в пределах 10.000. Решение задач.	1	- учебник
152			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач.	1	- учебник
153 Г-31			Геометрический материал. Повторение.	1	- учебник, - карточки
154			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач.	1	- учебник

155			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач.	1	- учебник
156			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач.	1	- учебник
157 Г-32			Геометрический материал. Повторение.	1	- учебник, - карточки
158			Обыкновенные дроби и смешанные числа.	1	- учебник
159			Обыкновенные дроби и смешанные числа.	1	- учебник
160			Обыкновенные дроби и смешанные числа.	1	- учебник
161 Г-33			Геометрический материал. Повторение.	1	- учебник, - карточки
162			Обыкновенные дроби и смешанные числа.	1	- учебник
163			Обыкновенные дроби и смешанные числа.	1	- учебник
164			Обыкновенные дроби и смешанные числа.	1	- учебник
165 Г-34			Геометрический материал. Повторение.	1	- учебник, - карточки
166			Скорость, время, расстояние. Решение задач.	1	- учебник
167			Скорость, время, расстояние. Решение задач.	1	- учебник
168			Обобщение и систематизация знаний.	1	- учебник - дид. материалы
169			Итоговая контрольная работа	1	- учебник - дид. материалы
170			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- учебник, - карточки

Приложение №3

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Средства обучения, ИКТ
	План	Факт			
Нумерация (9 часов)					
1			Нумерация. Разложение на разрядные слагаемые	1	-учебник, - презентация «Разряды, классы»
2			Чтение и запись чисел в пределах 10 000.	1	- учебник
3			Сложение и вычитание. Порядок	1	- учебник

			действий.		
4			Устное умножение и деление в пределах 10 000.	1	- учебник
5			Г.м.1 Геометрические фигуры.	1	- учебник
6			Римские цифры. Округление чисел.	1	- учебник
7			Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация».	1	- учебник, - карточки
8			Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация».	1	- учебник - дид. материалы
9			Г.м.2 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1	- учебник, - интернет-ресурс
10			Числа, полученные при измерении величин.	1	-учебник, - презентация «Числа, полученные при измерении»
11			Числа, полученные при измерении величин.	1	- учебник
Сложение и вычитание многозначных чисел (7 часов)					
12			Г.м.3 Арифметические действия с отрезками	1	-учебник, - презентация «Арифметические действия с отрезками»
13			Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	- учебник
14			Письменное сложение и вычитание.	1	- учебник
15			Г.м.4 Арифметические действия с отрезками.	1	-учебник, - презентация «Арифметические действия с отрезками»
16			Письменное сложение и вычитание. Проверка сложения (вычитания).	1	- учебник
17			Письменное сложение и вычитание. Решение задач	1	- учебник
18			Письменное сложение и вычитание. Решение задач.	1	- учебник
19			Г.м.5 Углы.	1	- учебник
20			Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	- учебник - дид. материалы
21			Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	- учебник - дид. материалы
Умножение и деление на однозначное число. (11 часов)					
22			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устное умножение и деление.	1	- учебник, - карточки

23			Г.м.6 Углы.	1	-учебник, - презентация «Виды углы»
24			Устное умножение и деление.	1	- учебник
25			Письменное умножение и деление.	1	-учебник, - презентация «Умножение на двузначное число»
26			Письменное умножение и деление. Решение задач.	1	- учебник
27			Письменное умножение и деление. Решение задач.	1	- учебник
28			Г.м.7 Положение прямых в пространстве.	1	- учебник
29			Письменное умножение и деление.	1	- учебник
30			Письменное умножение и деление.	1	- учебник
31			Письменное деление с нулем в частном	1	- учебник, - карточки
32			Г.м.8 Линии в круге.	1	-учебник, - презентация «Линии в круге»
33			Деление с остатком.	1	-учебник, - презентация «Деление с остатком»
34			Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	- учебник - дид. материалы
35			Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	- учебник - дид. материалы
36			Г.м.9 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Линии в круге.	1	- учебник
Умножение и деление на 10, 100, 1000. (7 часов)					
37			Умножение на 10, 100, 1000.	1	- учебник
38			Умножение на 10, 100, 1000.	1	- учебник, - интернет-ресурс
39			Деление на 10,100, 1000.	1	- учебник
40			Деление на 10,100, 1000	1	- учебник, - интернет-ресурс
41			Г.м10. Геометрические фигуры. Периметр.	1	- учебник, - карточки
42			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	- учебник
43			Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
44			Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (6 часов).					
45			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	- учебник

46			Г.м11. Построение треугольников.	1	-учебник, - презентация «Построение треугольников»
47			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
48			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
49			Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	- учебник, - интернет-ресурс
50			Г.м12. Построение треугольников.	1	-учебник, - презентация «Построение треугольников»
51			Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	- учебник, - карточки
52			Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	- учебник - дид. материалы
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (8 часов).					
53			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
54			Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
55			Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
56			Г.м13. Параллелограмм.	1	-учебник, - презентация «Параллелограмм »
57			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	- учебник
58			Нахождение нескольких частей от чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
59			Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1	- учебник - дид. материалы
60			Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1	- учебник - дид. материалы
61			Г.м14. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Построение параллелограмма.	1	-учебник, - презентация «Построение параллелограмма»
62			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,	1	- учебник

			100, 1000.		
Умножение и деление на круглые десятки (6 часов)					
63			Устное умножение и деление на круглые десятки.	1	- учебник, - карточки
64			Г.м15. Высота параллелограмма.	1	- учебник, - карточки
65			Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	- учебник
66			Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	- учебник - дид. материалы
67			Г.м16. Ромб.	1	- учебник - презентация «Ромб»
68			Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	- учебник
69			Деление с остатком на круглые десятки	1	- учебник
70			Г.м17. Ромб. Построение ромба.	1	-учебник, - презентация «Построение ромба»
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. (2 часа)					
71			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	- учебник - дид. материалы
72			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	- учебник
73			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	- учебник
74			Г.м18. Построение правильного треугольника, шестиугольника.	1	- учебник, - интернет-ресурс
Умножение на двузначное число. (3 часа)					
75			Умножение на двузначное число.	1	-учебник, - презентация «Умножение на двузначное число»
76			Умножение на двузначное число	1	- учебник
77			Умножение на двузначное число. Решение задач.	1	- учебник
78			Г.м19. Четырехугольники.	1	- учебник, - интернет-ресурс
Деление на двузначное число. (8 часов)					
79			Деление на двузначное число.	1	-учебник, - презентация «Деление на двузначное число»
80			Деление на двузначное число	1	- учебник

81			Деление на двузначное число.	1	- учебник
82			Решение задач.	1	- учебник
83			Г.м20. Четырехугольники.	1	- учебник, - интернет-ресурс
84			Деление на двузначное число с нулем в частном.	1	- учебник
85			Деление с остатком на двузначное число.	1	- учебник
86			Г.м21. Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.	1	- учебник, - карточки
87			Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление на двузначное число».	1	- учебник - дид. материалы
88			Контрольная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число».	1	- учебник - дид. материалы
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. (2 часа)					
89			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	- учебник
90			Г.м22. Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.	1	- учебник, - интернет-ресурс
91			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	- учебник
Обыкновенные дроби. (11 часов)					
92			Образование дробей.	1	-учебник, - презентация «Доли»
93			Сравнение дробей.	1	- учебник
94			Нахождение дроби от числа.	1	- учебник
95			Г.м23. Длина ломаной.	1	-учебник, - презентация «Длина ломаной»
96			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	- учебник
97			Обобщение и систематизация по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.»	1	- учебник - дид. материалы
98			Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1	- учебник - дид. материалы
99			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	- учебник, - карточки
100			Г.м24. Осевая симметрия.	1	- учебник
101			Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	- учебник
102			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	- учебник

103			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	- учебник
104			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	- учебник
105			Г.м25 Осевая симметрия.	1	- учебник
Десятичные дроби (15 часов)					
106			Получение запись и чтение десятичных дробей.	1	- учебник
107			Г.м26 Осевая симметрия.	1	- учебник, - карточки
108			Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	- учебник
109			Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	- учебник
110			Г.м27 Осевая симметрия.	1	- учебник, - интернет-ресурс
111			Сравнение десятичных долей и дробей.	1	- учебник
112			Сравнение десятичных долей и дробей.	1	- учебник
113			Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	- учебник
114			Г.м28 Осевая симметрия.	1	- учебник, - интернет-ресурс
115			Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	- учебник
116			Обобщение и систематизация знаний по теме «Десятичные дроби».	1	- учебник - дид. материалы
117			Контрольная работа № 8 по теме «Десятичные дроби».	1	- учебник - дид. материалы
118			Г.м29 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Центральная симметрия.	1	- учебник
119			Нахождение десятичной дроби от числа.	1	- учебник
120			Нахождение десятичной дроби от числа.	1	- учебник
121			Меры времени.	1	- учебник
122			Г.м30 Центральная симметрия.	1	- учебник, - карточки
123			Задачи на движение.	1	- учебник
124			Задачи на движение.	1	- учебник
125			Г.м 31 Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	- учебник, - интернет-ресурс
126			Задачи на движение.	1	- учебник, - карточки
Повторение (7 часов)					

127			Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	- учебник
128			Умножение и деление многозначных чисел.	1	- учебник
129			Г.м.32. Масштаб.	1	- учебник, - интернет-ресурс
130			Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
131			Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	- учебник
132			Г.м.33 Масштаб.	1	- учебник
133			Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	- учебник
134			Обобщение и систематизация знаний.	1	- учебник
135			Итоговая контрольная работа.	1	- учебник - дид. материалы
136			Г.м.34 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Геометрический материал (повторение).	1	- учебник, - карточки

Приложение №4

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Средства обучения, ИКТ
	План	Факт			
Нумерация (4 часа)					
1			Числа целые и дробные	1	- учебник
2			Числа целые и дробные	1	- учебник
3			Решение задач на движение	1	- учебник
4 Г-1			Геометрические фигуры	1	- учебник
5			Арабские и римские цифры	1	- учебник, - интернет-ресурс
Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (8часов)					
6			Нумерация чисел в пределах 1.000.000	1	-учебник, - презентация «Нумерация чисел в пределах

					1.000.000»
7			Нумерация чисел в пределах 1.000.000	1	- учебник
8 Г-2			Геометрические фигуры	1	- учебник, - карточки
9			Простые и составные числа	1	- учебник, - интернет-ресурс
10			Округление чисел до указанного разряд	1	- учебник
11			Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	-учебник, - презентация «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»
12 Г-3			Градус. Градусное измерение углов	1	- учебник, - карточки
13			Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	- учебник
14			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	- учебник - дид. материалы
15			Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей »	1	- учебник - дид. материалы
16 Г-4			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Градус. Градусное измерение углов	1	- учебник
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей					(13 часов)
17			Умножение и деление на однозначное число	1	- учебник
18			Умножение и деление на 10, 100 и 1.000	1	- учебник
19			Умножение и деление на 10, 100 и 1.000	1	- учебник
20 Г-5			Осевая и центральная симметрии	1	- учебник, - интернет-ресурс
21			Умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи	1	- учебник
22			Умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи	1	- учебник
23			Умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи	1	- учебник
24 Г-6			Построение треугольника, отрезка, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	1	- учебник
25			Умножение и деление на двузначное число	1	- учебник
26			Умножение и деление на двузначное число	1	- учебник
27			Умножение и деление на двузначное число	1	- учебник

28 Г-7			Построение фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии	1	- учебник, - карточки
29			Умножение и деление на двузначное число	1	- учебник
30			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	- учебник - дид. материалы
31			Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	- учебник - дид. материалы
32			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
33 Г-8			Построение симметричных фигур.	1	- учебник, - карточки
Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (4 часа)					
34			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	- учебник
35			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	- учебник
36 Г-9			Построение фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии	1	- учебник, - карточки
37			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	- учебник
38			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	- учебник
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (7 часов)					
39			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	- учебник
40 Г-10			Геометрические тела	1	- учебник, - интернет-ресурс
41			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	- учебник
42			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	- учебник
43			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	- учебник
44 Г-11			Геометрические фигуры	1	- учебник, - карточки
45			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	- учебник, - карточки
46			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	- учебник - дид. материалы
47			Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	- учебник - дид. материалы
48 Г-12			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Построение треугольников	1	-учебник, - презентация «Построение

					треугольнико в»
Нахождение числа по одной его доле (2 часа)					
49			Нахождение числа по одной его доле	1	- учебник
50			Нахождение числа по одной его доле	1	- учебник
Площадь, единицы площади (4 часа)					
51			Площадь, единицы площади.	1	-учебник, - презентация «Площадь, единицы площади»
52 Г-13			Построение треугольников	1	- учебник
53			Площадь, единицы площади.	1	- учебник
54			Площадь, единицы площади.	1	- учебник
55			Площадь, единицы площади.	1	- учебник, - интернет- ресурс
56 Г-14			Окружность. Линии в круге	1	- учебник, - интернет- ресурс
Сложение и вычитание целых и дробных чисел (6 часов)					
57			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	-учебник, - презентация «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»
58			Числа, полученные при измерении величин	1	- учебник
59			Нахождение неизвестного числа	1	- учебник, - карточки
60 Г-15			Осевая и центральная симметрии	1	- учебник
61			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	- учебник
62			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	- учебник - дид. материалы
63			Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	- учебник - дид. материалы
64 Г-16			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Осевая и центральная симметрии	1	- учебник
Обыкновенные и десятичные дроби (11 часов)					
65			Преобразование обыкновенных дробей	1	- учебник
66			Преобразование обыкновенных дробей	1	- учебник
67			Умножение и деление обыкновенных дробей 9ч	1	-учебник, - презентация

					«Умножение и деление обыкновенных дробей»
68			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	- учебник
69 Г-17			Геометрические фигуры	1	- учебник, - интернет-ресурс
70			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	- учебник
71			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	- учебник
72			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	- учебник
73 Г-18			Геометрические фигуры	1	- учебник
74			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	- учебник
75			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	- учебник, - карточки
76			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	- учебник - дид. материалы
77			Контрольная работа № 5 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	- учебник - дид. материалы
78 Г-19			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Геометрические фигуры	1	- учебник, - карточки
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби (6 часов)					
79			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	- учебник
80			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	- учебник
81 Г-20			Геометрические фигуры	1	- учебник, - карточки
82			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	- учебник
83			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	- учебник
84			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	- учебник
85 Г-21			Геометрические фигуры	1	- учебник, - карточки
86			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	- учебник
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (15 часов): Сложение и вычитание (7 часов)					
87			Арифметические действия с целыми	1	- учебник

			числами. Сложение и вычитание		
88			Арифметические действия с целыми числами Сложение и вычитание	1	- учебник
89 Г-22			Осевая и центральная симметрии	1	- учебник
90			Сложение и вычитание	1	- учебник
91			Сложение и вычитание	1	- учебник
92			Сложение и вычитание	1	- учебник
93 Г-23			Осевая и центральная симметрии	1	- учебник
94			Сложение и вычитание	1	- учебник
95			Сложение и вычитание	1	- учебник
Умножение и деление (8часов)					
96			Умножение и деление	1	- учебник
97 Г-24			Длина окружности. Площадь круга	1	-учебник, - презентация «Длина окружности. Площадь круга.»
98			Умножение и деление	1	- учебник
99			Умножение и деление	1	- учебник
100			Умножение и деление	1	- учебник
101 Г-25			Длина окружности. Площадь круга	1	- учебник, - карточки
102			Умножение и деление	1	- учебник
103			Умножение и деление	1	- учебник
104 Г-26			Длина окружности. Площадь круга	1	- учебник, - интернет- ресурс
105			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	1	- учебник - дид. материалы
106			Контрольная работа № 6 по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	1	- учебник - дид. материалы
Числа, полученные при измерении площади, и десятичной дроби (5 часов)					
107			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении площади.	1	- учебник
108			Решение задач на нахождение площади	1	- учебник
109 Г-27			Диаграммы	1	-учебник, - презентация «Диаграммы »
110			Решение задач на нахождение площади	1	- учебник, - карточки

111			Меры земельных площадей	1	-учебник, - презентация «Меры земельных площадей»
112			Меры земельных площадей	1	- учебник
113 Г-28			Диаграммы	1	- учебник, - карточки
Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади (4 часа)					
114			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	- учебник
115			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	- учебник
116			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	1	- учебник - дид. материалы
117			Контрольная работа № 7 по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	1	- учебник - дид. материалы
118 Г-29			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Геометрические фигуры и тела	1	- учебник, - карточки
Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами (13 часов)					
119			Таблица разрядов и классов	1	- учебник
120			Сложение и вычитание целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей	1	- учебник
121 Г-30			Геометрические фигуры и тела	1	- учебник, - интернет- ресурс
122			Сложение и вычитание целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей	1	- учебник
123			Нахождение неизвестного числа	1	- учебник
124			Нахождение неизвестного числа	1	- учебник, - карточки
125 Г-31			Геометрические фигуры и тела	1	- учебник
126			Умножение и деление целых чисел и дробей на однозначные и двузначные числа	1	- учебник
127			Умножение и деление целых чисел и дробей на однозначные и двузначные числа	1	- учебник
128			Решение задач на нахождение части, нескольких частей предмета, числа	1	- учебник
120 Г-32			Построение треугольников	1	- учебник
130			Решение задач на нахождение части,	1	- учебник

			нескольких частей предмета, числа		
131			Все действия с целыми числами	1	- учебник
132 Г-33			Построение треугольников	1	- учебник, - карточки
133			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	- учебник - дид. материалы
134			Итоговая контрольная работа № 8	1	- учебник - дид. материалы
135			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Все действия с целыми числами	1	- учебник
136 Г-34			Осевая и центральная симметрии	1	- учебник, - карточки

Приложение №5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Дата		Тема	Кол-во часов	
	План	Факт			
1			Нумерация.	1	- учебник, - карточки
2			Нумерация.	1	- учебник, - карточки
Десятичные дроби (9 ч).					
3			Преобразование десятичных дробей Сравнение дробей	1	- учебник, - карточки
4			Линии. Линейные меры.	1	- учебник, - карточки
5			Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями	1	- учебник, - карточки
6			Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	- учебник, - карточки
7			Линии. Линейные меры.	1	- учебник, - карточки
8			Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	- учебник, - карточки
9			Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	- учебник, - карточки

10			Квадратные меры	1	- учебник, - карточки
11			Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	- учебник -дид материалы
12			Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	- учебник -дид материалы
13			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	- учебник, - карточки
14			Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	- учебник - дид. материалы
15			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Меры земельных площадей	1	- учебник, - карточки
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (10ч).					
16			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	- учебник, - карточки
17			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначные числа.	1	- учебник, - карточки
18			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.	1	- учебник, - карточки
19			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000	1	- учебник, - карточки
20			Прямоугольный параллелепипед (куб)	1	- учебник - презентация «Прямоугольн ый параллелепипе д (куб)»
21			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей круглые десятки	1	- учебник, - карточки
22			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначные числа	1	- учебник, - карточки
23			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначные числа.	1	- учебник, - дид. материалы
24			Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1	- учебник, - карточки

25			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	- учебник, - карточки
26			Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	- учебник - дид материалы
27			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- учебник -карточки
28			Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда Объем. Меры объема.	1	- учебник, - карточки
Проценты (22 ч).					
29			Процент. Обозначение 1%.	1	- учебник
30			Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1	- учебник, - карточки
31			Нахождение 1% числа	1	- учебник -дид материалы
32			Объем. Меры объема.	1	- учебник, - карточки
33			Нахождение нескольких процентов числа	1	- учебник, - карточки
34			Нахождение нескольких процентов числа	1	- учебник -дид материалы
35			Нахождение нескольких процентов числа	1	- учебник -дид материалы
36			Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)	1	- учебник, - карточки
37			Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1	- учебник, - карточки
38			Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1	- учебник, - карточки
39			Решение задач на проценты.	1	- учебник, - дид. материалы
40			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Проценты»	1	- учебник, - карточки

41			Контрольная работа № 3 по теме: «Проценты»	1	- учебник - дид. материалы
42			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)	1	- учебник, - карточки
43			Нахождение числа по одному проценту.	1	- учебник, - карточки
44			Нахождение числа по одному проценту.	1	- учебник, - карточки
45			Нахождение числа по одному проценту.	1	- учебник, - карточки
46			Решение задач на проценты	1	- учебник, - дид. материалы
47			Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)	1	- учебник, - карточки
48			Замена десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	- учебник, - карточки
49			Замена десятичной дроби в виде обыкновенной	1	- учебник, - карточки
50			Замена обыкновенной дроби в виде десятичной	1	- учебник, - карточки
51			Центральная и осевая симметрии	1	- учебник, - карточки
52			Замена обыкновенной дроби в виде десятичной	1	- учебник, - карточки
53			Замена обыкновенной дроби в виде десятичной и наоборот	1	- учебник, - карточки
54			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Проценты»	1	- учебник, - карточки
55			Контрольная работа № 4 по теме: «Проценты»	1	- учебник, - дид. материалы
56			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сектор, сегмент.	1	- учебник, - карточки
Обыкновенные и десятичные дроби (26 ч).					
57			Образование и виды дробей	1	- учебник, - карточки
58			Преобразование дробей	1	- учебник, - карточки
59			Преобразование дробей	1	- учебник, - карточки
60			Угол	1	- учебник, - карточки

61			Преобразование дробей	1	- учебник, - карточки
62			Сложение и вычитание дробей.	1	- учебник, - дид материалы
63			Сложение и вычитание дробей.	1	- учебник, - дид материалы
64			Построение треугольников, четырёхугольников	1	- учебник
65			Сложение и вычитание дробей.	1	- учебник, - дид материалы
66			Сложение и вычитание дробей.	1	- учебник, - дид материалы
67			Нахождение неизвестного числа.	1	- учебник, - дид материалы
68			Построение четырёхугольников, треугольников	1	- учебник
69			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание дробей»	1	- учебник, - карточки
70			Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание дробей»	1	- учебник, - дид материалы
71			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление дробей.	1	- учебник, - дид материалы
72			Геометрические тела. Объём.	1	- учебник
73			Умножение и деление дробей.	1	- учебник, - дид материалы
74			Умножение и деление дробей.	1	- учебник, - дид материалы
75			Нахождение дроби от числа.	1	- учебник, - дид материалы
76			Цилиндр. Развёртка цилиндра.	1	- учебник, - презентация «Цилиндр»
77			Нахождение дроби от числа.	1	- учебник, - карточки
78			Решение задач на умножение и деление дробей	1	- учебник, - дид материалы
79			Все действия с дробями	1	- учебник, - карточки
80			Конус. Пирамида.	1	- учебник, - презентация

					«Конус», «Пирамида»
81			Все действия с дробями	1	- учебник, - карточки
82			Все действия с дробями	1	- учебник, - карточки
83			Развёртки	1	- учебник, - карточки
84			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	- учебник, - карточки
85			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	- учебник, - карточки
86			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	- учебник, - дид материалы
87			Геометрические фигуры	1	- учебник, - карточки
88			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	- учебник, - дид материалы
89			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	- учебник, - карточки
90			Контрольная работа № 6 по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	- учебник, - дид материалы
91			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Геометрические фигуры	1	- учебник, - карточки
Повторение(9 ч).					
92			Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами	1	- учебник, - карточки
93			Все действия с целыми и дробными числами	1	- учебник, - карточки
94			Все действия с целыми и дробными числами	1	- учебник, - карточки
95			Все действия с целыми и дробными числами	1	- учебник, - карточки
96			Проценты	1	- учебник, - карточки
97			Геометрические тела	1	- учебник, - карточки
98			Проценты	1	- учебник, - карточки
99			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	- учебник, - карточки

100			Итоговая контрольная работа	1	- учебник, - дид. материалы
101			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- учебник, - карточки
102			Геометрические тела	1	- учебник, - карточки

Приложение №6

Контрольные работы

5 класс

Контрольная работа № 1 по теме: «Сотня»

Вариант I

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Решите примеры.

$$42 - 15 \qquad 17 + 25 - 8$$

$$26 + 37 \qquad 53 - 19 + 36$$

$$19 + 54 \qquad 37 + 47 - 25$$

$$91 - 65 \qquad 990 - 64 + 57$$

3. Решите примеры.

$$X + 39 = 80$$

$$91 - x = 45$$

$$X - 17 = 38$$

4. Решите примеры.

$$5. \quad 6 * 4 : 3 \qquad (18 + 27) : 5$$

$$5 * 6 : 10 \qquad (90 - 87) * 9$$

$$5 * 4 : 2 \qquad 16 + 16 : 4$$

Вариант II

1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры.

$$71 - 48 \qquad 45 - 17 + 47$$

$$45 + 29 \qquad 100 - 76 + 39$$

$$72 - 36 \qquad 26 + 48 - 35$$

$$27 + 49 \qquad 24 + 67 - 33$$

3. Решите примеры.

$$42 + x = 100$$

$$X - 67 = 91$$

$$84 - x = 57$$

4. Решите примеры.

$$3 * 6 : 2 \quad (35 + 37) : 8$$

$$4 * 4 : 8 \quad (50 - 41) * 7$$

$$8 * 3 : 6 \quad 92 - 54 : 9$$

Контрольная работа № 2 по теме : «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»

Вариант I

1. В первой школе учатся 250 учащихся, во второй – на 30 учащихся меньше, а в третьей – на 60 учащихся больше, чем во второй школе. Сколько учащихся учатся в третьей школе?

2. Решите примеры.

$$300 + 50 \quad 250 - 30$$

$$240 - 40 \quad 450 + 40$$

$$410 \text{ кг} + 60 \text{ кг}$$

$$790 \text{ кг} - 60 \text{ кг}$$

$$300 + 400 - 500$$

Вариант II

1. На ёлочный базар привезли в первый день 490 ёлок, во второй день на 100 ёлок меньше, а в третий день на 40 ёлок меньше, чем во второй день. Сколько ёлок привезли на ёлочный базар в третий день?

2. Решите примеры.

$$30 + 250 \quad 260 - 50$$

$$60 + 400 \quad 120 - 20$$

$$450 \text{ см} - 30 \text{ см}$$

$$120 \text{ см} + 70 \text{ см}$$

$$800 - 600 + 300$$

Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд»

Вариант I

1. В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры.

$$394 + 102 \quad 106 \text{ км} + 351 \text{ км}$$

$$924 - 902 \quad 826 \text{ м} - 505 \text{ м}$$

$$407 + 372 \quad 634 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$$

3. Вставьте знаки <, >, =

$$342 \dots 302$$

$$450 \dots 540$$

$$700 \dots 700$$

Вариант II

1. В парке посадили 224 саженца берёзы, саженцев липы на 104 меньше, чем саженцев берёзы, а саженцев ясеня на 200 больше, чем саженцев берёзы. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$572 + 286 - 198 \qquad 845 \text{ км} - 603 \text{ км}$$

$$346 + 400 - 724 \qquad 307 \text{ м} - 150 \text{ м}$$

$$280 + 405 - 573 \qquad 458 \text{ см} - 203 \text{ см}$$

3. Вставьте знаки $<$, $>$, $=$

$$480 \dots 270 - 150$$

$$330 \dots 453 + 125$$

$$720 \dots 516 + 204$$

Контрольная работа № 4 По теме: «Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд»

Вариант I

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры с проверкой.

$$348 + 469$$

$$810 - 375$$

$$749 + 156$$

$$1\,000 - 72$$

Вариант II

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1 000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?

2. Решите примеры.

$$245 + (690 - 105)$$

$$596 - (279 + 196)$$

$$1\,000 - 546 - 379$$

$$X - 560 = 208$$

Контрольная работа № 5 по теме: «Обыкновенные дроби»

Вариант I

1. Начертите круг, разделите его на четыре равные части. Раскрасьте четвёртую долю круга.

2. Найдите вторую часть чисел: 12, 18, 20. Каким действием можно найти долю числа?

3. Начертите отрезок и покажите на нём $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ доли.

4. Назовите половину, треть, четверть часа.

5. В дроби $\frac{3}{5}$ назовите числитель и знаменатель.

6. Сравните дроби. Поставьте знаки $<$, $>$

$$\frac{4}{5} \dots \frac{1}{5} \qquad \frac{3}{7} \dots \frac{3}{4}$$

7. Напишите три правильные и три неправильные дроби.

Вариант II

1. Начертите квадрат, разделите его на восемь равных частей. Раскрасьте восьмую долю.
2. Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64. Каким действием можно найти долю числа?
3. Начертите отрезок и покажите на нём $\frac{1}{5}$ и $\frac{1}{10}$ доли.
4. Урок продолжался три четверти часа, Сколько времени продолжался урок?
5. В дроби $\frac{3}{8}$ назовите числитель и знаменатель. Что показывает числитель и знаменатель дроби?
6. Напишите дроби, начиная с наименьшей:
 $\frac{3}{10}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{3}{14}$;
 $\frac{1}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{7}{8}$.
7. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.

Контрольная работа № 6 по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»

Вариант I

1. В буфете было 15 коробок яиц, по 10 штук в каждой. Израсходовали 65 яиц. Сколько яиц осталось?
2. Решите примеры.
 $10 * 5$ $37 : 10$
 $100 * 6$ $800 : 100$
 $40 : 10$ $780 : 100$
3. Выразите в более мелких мерах.
3 дм 1 см = ... см
5 т = ... ц
3 м 8 см = ... см
4 р. 2 к. = ... см
6 ц 12 кг = кг
5 ц 3 кг = ... кг
4. Выразите в более крупных мерах.
700 кг = ... ц
120 кг = ... ц
325 см = ... м ... см
54 дм = ... м ... дм
750 кг = ... ц ... кг
350 к. = ... р. ... к.

Вариант II

1. Для школы приобрели 800 тетрадей. Восьмая часть всех тетрадей в линейку, а остальные тетради в клетку. Во сколько раз больше было тетрадей в клетку, чем в линейку?
2. Решите примеры.
 $10 * 8$ $85 : 10$
 $100 * 9$ $968 : 100$
 $60 : 10$ $1\ 000 : 100$

3. Выразите в более мелких мерах.

$$62 \text{ т} = \dots \text{ ц}$$

$$8 \text{ ц } 27 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$7 \text{ ц } 5 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$4 \text{ м } 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$2 \text{ т } 3 \text{ ц} = \dots \text{ ц}$$

$$19 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

4. Выразите в более крупных мерах.

$$765 \text{ к.} = \dots \text{ р.} \dots \text{ к.}$$

$$503 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$427 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$307 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»

Вариант I

1. В столовую привезли 100 кг капусты, картофеля в 4 четыре раз больше, а лука в 2 раза меньше, чем капусты. Сколько лука привезли в столовую?

2. Решите примеры.

$$30 * 4 \quad 120 : 2$$

$$90 * 5 \quad 420 : 7$$

$$120 * 3 \quad 840 : 4$$

Вариант II

1. На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса в 4 раза меньше, чем кукурузы и овса вместе. Сколько килограммов проса израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

$$70 * 5 \quad 40 * 5 : 4$$

$$80 * 6 \quad 360 : 6 * 4$$

$$110 * 9 \quad 120 * 4 : 2$$

$$320 * 3 \quad 720 : 9 * 8$$

Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»

Вариант I

1. Магазин продал 134 видеоманитофона, а телевизоров в 2 раза больше. Сколько видеоманитонов и телевизоров продал магазин?

2. Решите примеры и проверьте.

$$240 * 2 \quad 840 : 2$$

$$314 * 2 \quad 963 : 3$$

3. Решите примеры.

$$123 * 3 + 417$$

$$842 : 2 - 175$$

$$892 - 212 * 4$$

Вариант II

1. В магазин «Детский мир» привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. На сколько больше привезли ранцев, чем портфелей?

2. Решите примеры и проверьте.

$$310 * 3 \qquad 848 : 4$$

$$124 * 2 \qquad 486 : 2$$

3. Решите примеры.

$$636 : 3 + 178$$

$$212 * 4 - 579$$

$$1\,000 - 538 * 1$$

Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»

Вариант I

1. В парке высадили 210 кустов пионов, георгинов в 3 раза меньше, а астр на 47 кустов больше, чем пионов. Сколько цветочных кустов посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$180 - 24 : 3 \qquad 285 + 30 * 7$$

$$540 - 30 : 6 \qquad 468 + 50 * 4$$

$$920 - 64 : 8 \qquad 96 + 94 * 4$$

Вариант II

1. Собрали 550 кг яблок. Пятую часть всех яблок отправили в дом отдыха, а остальные разложили в ящики по 4 кг в каждый. Сколько ящиков потребовалось?

2. Решите примеры.

$$450 - 32 : 4 \qquad 489 + 40 * 5$$

$$630 - 49 : 7 \qquad 498 + 50 * 3$$

$$360 - 27 : 9 \qquad 189 + 527 * 0$$

Итоговая контрольная работа № 10

Вариант I

В зрительном зале театра 980 мест. На балконе седьмая часть всех мест, остальные места в партере. Сколько мест в партере?

1. Решите примеры.

$$194 * 5 \qquad 108 : 3$$

$$217 * 3 \qquad 716 : 4$$

$$305 * 2 \qquad 410 : 5$$

2. Решите примеры.

$$500 : 4 * 6$$

$$72 * 8 : 2$$

$$148 * 4 - 310$$

$$714 : 7 + 825$$

3. Выполните действия.

$$36\text{ м } 40\text{ см} - 29\text{ см}$$

$$7\text{ м} + 83\text{ см}$$

$$23\text{ м} - 42\text{ см}$$

$$33 \text{ м} + 9 \text{ м } 14 \text{ см}$$

$$43 \text{ м} - 6 \text{ м } 28 \text{ см}$$

Вариант II

1. В зимних соревнованиях приняли участие 216 спортсменов. Хоккеисты составляли шестую часть, остальные спортсмены – лыжники. На сколько больше было лыжников, чем хоккеистов?

3. Решите примеры

$$175 * 4 \qquad 612 : 6$$

$$209 * 3 \qquad 414 : 6$$

$$347 * 2 \qquad 730 : 5$$

4. Решите примеры.

$$900 : 5 * 3$$

$$275 * 3 : 5$$

$$385 * 2 - 496$$

$$6546 + 378$$

5. Выполните действия.

$$40 \text{ м } 31 \text{ см} - 24 \text{ см}$$

$$9 \text{ м} + 16 \text{ см}$$

$$10 \text{ м} - 58 \text{ см}$$

$$29 \text{ м} + 3 \text{ м } 28 \text{ см}$$

$$8 \text{ м} - 2 \text{ м } 53 \text{ см}$$

6 класс

Контрольная работа № 1 по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении»

Вариант I

1. Решить примеры.

$$236 * 3 - 579$$

$$803 - 119 * 4$$

$$327 + 648 : 3$$

2. Вычислите, во сколько раз одно число больше или меньше другого:

$$171 \text{ и } 3 \qquad 5 \text{ и } 650$$

3. Решить задачу.

После того как истратили 327 р., осталось 256 р. Сколько денег было вначале?

4. Решить примеры.

$$16 \text{ р. } 37 \text{ к.} - 9 \text{ р. } 16 \text{ к.} \qquad 1 \text{ м} - 30 \text{ см}$$

$$7 \text{ т } 243 \text{ кг} + 3 \text{ т } 75 \text{ кг} \qquad 1 \text{ сут } 19 \text{ ч} - 11 \text{ ч}$$

$$4 \text{ ц } 55 \text{ кг} - 1 \text{ ц } 45 \text{ кг} \qquad 7 \text{ ч } 42 \text{ мин} + 2 \text{ ч}$$

5. Решить уравнение.

$$244 + x = 1\,000$$

Вариант II

1. Решить примеры.
 $900 - 324 : 4$
 $278 * 3 - 558$
 $411 - 3 - 709$
2. Вычислите, во сколько раз одно число больше или меньше другого:
9 и 252 312 и 4
3. Решить задачу.
Было 5 купюр по 50р. и 3 купюры по 100р. Истратили 186р. Сколько денег осталось?
4. Решить примеры.
8ц 4кг + 9ц 6кг 5м – 2м 60см
19т 84кг + 75т 160кг 7сут 13ч – 5сут 6ч
9р. – 75к. 2мин 25с + 35с
5. Решить уравнения.
 $X + 43 = 371$ $496 - x = 199$

Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация многозначных чисел»
Вариант I.

1. Составить числа из разрядных слагаемых.
 $300\ 000 + 20\ 000 + 800 + 70 + 2$
 $500\ 000 + 4\ 000 + 900 + 7$
 $80\ 000 + 1\ 000 + 20 + 5$
2. Разложить числа на разрядные слагаемые.
990 009 780 453
600 700 40 205
3. Сравнить числа, поставить знак < или >
457 056 ... 457 0 65 700 000 ... 70 000
201 987 ... 200 900 89 895 ... 90 001
4. Установите закономерность и впишите пропущенные числа.
25 100, 25 200, 25 300, ..., ..., 25 800
46 400, 46 450, 46 500, ..., ..., 46 750
5. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен.
28 326 54 214
46 788 13 561

Вариант II

1. Составить числа из разрядных слагаемых.
 $500\ 000 + 70\ 000 + 80 + 4$
 $80\ 000 + 2\ 000 + 300 + 7$
900 000 + 80 + 4
2. Разложить числа на разрядные слагаемые.
480 703 305 640
957 008 70 005
3. Сравнить числа, поставить знак < или >
794 008 ... 794 800 200 000 ... 199 999

301 975 ... 300 010

99 895 ... 100 001

4. Вставьте пропущенные числа.

357 695, ..., ..., 357 700

130 940, ..., ..., 130 935

999 996, ..., ..., 1 000 000

510 671, ..., ..., 510 667

5. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.

420 357

19 703

816 098

507 632

Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

Вариант I

1. В заповеднике живут 1 240 лосей кабанов на 2 185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живёт в заповеднике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$4\,378 + 1\,845$

$7\,010 - 5\,987$

$5\,907 + 4\,093$

$8\,200 - 1\,269$

Числа, полученные в ответах, округлите до единиц тысяч.

3.

$760 + x = 3\,051$

$9\,000 - x = 714$

$X - 2\,448 = 4\,089$

Вариант II

1. На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$2\,475 + 3\,016$

$3\,917 - 2\,845$

$7\,612 + 1\,598$

$5\,000 - 1\,642$

3.

$470 + x = 1\,900$

$x - 356 = 474$

Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

Вариант I

1. За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли 13 т 430 кг, а во второй – 14 т 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

2. Решите примеры.

$8\text{т } 356\text{гкг} + 4\text{т } 644\text{кг}$

$13\text{ц } 28\text{кг} + 7\text{ц } 93\text{кг}$

$5\text{кг } 47\text{г} + 3\text{кг } 953\text{г}$

$27\text{ч } 9\text{мин} - 16\text{ч } 35\text{мин}$

$12\text{т} - 7\text{т } 730\text{кг}$

$4\text{км } 532\text{м} + 15\text{км } 678\text{м}$

$10\text{кг } 3\text{г} - 6\text{кг } 250\text{г}$

$7\text{м } 419\text{мм} + 9\text{м } 845\text{мм}$

Вариант II

1. В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19 м 60 см ткани, затем ещё 4 м 70 см. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры.

$$2\text{т } 195\text{кг} + 805\text{кг}$$

$$9\text{кг } 820\text{г} + 1\text{кг } 180\text{г}$$

$$8\text{ц } 82\text{кг} + 2\text{ц } 18\text{кг}$$

$$5\text{ч } 15\text{мин} - 3\text{ч } 50\text{мин}$$

$$3\text{км } 740\text{м} + 5\text{км } 260\text{м}$$

$$2\text{км} - 1\text{км } 500\text{м}$$

$$16\text{ц} - 9\text{ц } 20\text{кг}$$

$$3\text{ч} - 1\text{ч } 25\text{мин}$$

Контрольная работа №5 по теме: «Обыкновенные дроби»

Вариант I

1. В лесопитомнике выращено 1 000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

2. Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 900, 270, 999, 360, 450.

3. Выразите в более крупных долях.

$\frac{3}{9}$, $\frac{5}{40}$, $\frac{7}{14}$, $\frac{8}{10}$, $\frac{22}{30}$, $\frac{9}{15}$.

4. Преобразуйте неправильные дроби.

$\frac{20}{5}$, $\frac{13}{2}$, $\frac{26}{3}$, $\frac{31}{4}$.

Вариант II

1. В столовую привезли 96кг овощей. Капуста составляла $\frac{2}{3}$ всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?

2. Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 80, 120, 360, 484, 840, 400.

3. Выразите дроби в более крупных долях.

$\frac{2}{4}$, $\frac{6}{8}$, $\frac{5}{15}$, $\frac{12}{16}$.

4. Преобразуйте неправильные дроби.

$\frac{5}{5}$, $\frac{6}{2}$, $\frac{10}{7}$, $\frac{9}{4}$.

Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»

Вариант I

1. На хлебозавод привезли муку. $\frac{5}{13}$ всей муки составляла пшеничная, ржаной было на $\frac{3}{13}$ меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?

2. Решите примеры.

$$\frac{3}{11} + \frac{7}{11}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$$

$$\frac{13}{20} - \frac{7}{20}$$

$$1 - \frac{4}{15}$$

$$\frac{5}{12} + \frac{7}{12}$$

$$3 - \frac{2}{9}$$

3. Найдите $\frac{4}{5}$ от следующих чисел: 150, 500, 300, 450.

Вариант II

1. Хозяйка израсходовала $\frac{3}{7}$ имеющихся у неё денег на покупку одежды и $\frac{2}{7}$ – на продукты. Какую часть денег она израсходовала?

2. Решите примеры.

$$\frac{5}{7} + \frac{1}{7}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{3}{5}$$

$$1 - \frac{2}{17}$$

$$\frac{9}{11} - \frac{2}{11}$$

$$\frac{7}{10} + \frac{3}{10}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$$

3. Найдите $\frac{1}{3}$ от следующих чисел: 120, 600, 930, 360.

Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Вариант I

1. Масса трёх щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2 \frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3 \frac{1}{2}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?
2. Сравните смешанные числа.
 $1 \frac{1}{4} \dots 5 \frac{1}{4}$ $4 \frac{3}{8} \dots 4 \frac{3}{10}$
 $1 \frac{4}{5} \dots 1 \frac{3}{5}$ $3 \frac{5}{9} \dots 7 \frac{5}{9}$
3. Выполните действия.
 $5 \frac{4}{9} + 3 \frac{8}{9}$ $4 \frac{5}{8} + 3 \frac{3}{8}$ $4 \frac{5}{9} + 3 \frac{7}{9}$
 $8 - 7 \frac{3}{4}$ $9 \frac{1}{5} - 6 \frac{3}{5}$ $7 \frac{5}{16} - 2 \frac{9}{16}$

Вариант II

1. В овощную палатку привезли $1 \frac{3}{5}$ ц моркови и $\frac{1}{5}$ ц свёклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезённых овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?
2. Сравните смешанные числа.
 $2 \frac{1}{5} \dots 1 \frac{1}{5}$ $3 \frac{1}{10} \dots 3 \frac{1}{6}$
 $2 \frac{1}{4} \dots 2 \frac{3}{4}$ $2 \frac{2}{3} \dots 3 \frac{2}{3}$
3. Выполните действия.
 $3 \frac{5}{6} + 5$ $5 \frac{3}{4} - 2 \frac{1}{4}$ $1 \frac{1}{10} + 2 \frac{7}{10}$
 $8 \frac{2}{9} + 2 \frac{7}{9}$ $7 - 1 \frac{1}{7}$ $6 - 4 \frac{3}{5}$

Контрольная работа №8 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»

Вариант I

1. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?
2. Решите примеры.
 $256 * 2$ $2\ 804 * 3$ $5 * 1078$ $378 * 20$
 $870 * 3$ $1\ 152 * 4$ $2\ 300 * 4$ $190 * 40$
3. Увеличьте числа 470, 1 280, 3 756, в 2 раза, на 2 единицы.
4. Решите примеры.
 $715 * 4 - 536$ $836 * 7 - 2\ 936$
 $(6\ 304 - 5\ 840) * 3$ $(484 + 1\ 278) * 5$
5. В три одинаковых пакета положили 450 г конфет. Сколько конфет в пяти таких пакетах?

Вариант II

1. Магазин продал 164 женских велосипедов, а детских в 2 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?
2. Решите примеры.
 $243 * 2$ $432 * 6$ $1\ 901 * 3$ $214 * 30$
 $121 * 5$ $402 * 7$ $1\ 800 * 4$ $120 * 40$
3. Увеличьте число 146 в 2 раза, на 2 единицы.

4. Решите примеры.

$$412 * 7 + 134 * 5$$

$$354 * 4 - 589$$

$$(1\,287 + 2\,300) * 2$$

$$(4\,700 - 3\,942) * 4$$

5. В двух одинаковых мешках 100кг сахарного песка. Сколько килограммов сахарного песка в пяти таких мешках?

Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»

Вариант II

1. В швейной мастерской было 1 300 м белого полотна, а цветного – на 38 м меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2. Решите примеры.

$$1\,960 : 4 + 3\,729$$

$$678 * 4$$

$$275 * 20$$

$$4\,250 : 50$$

$$6\,408 : 6 - 945$$

$$1\,875 * 5$$

$$310 * 30$$

$$3\,960 : 30$$

$$1\,076 * 5 - 2\,380$$

$$2\,607 * 3$$

$$195 * 40$$

$$1\,750 : 70$$

3. Напишите в виде примеров и решите:

1) Сумму чисел 1 747 и 2 639 уменьшите в 3 раза.

2) Разность чисел 9 382 и 6 154 уменьшите в 4 раза.

Вариант II

1. С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?

2. Решите примеры.

$$3\,054 : 2$$

$$1\,409 * 5$$

$$138 * 20$$

$$1\,280 : 20$$

$$1\,275 : 3$$

$$2\,317 * 3$$

$$240 * 40$$

$$4\,500 : 50$$

$$7\,130 : 5$$

$$3\,484 * 2$$

$$315 * 30$$

$$1\,280 : 40$$

3. Напишите в виде примеров и решите.

1) Разность чисел 1 497 и 975 уменьшите в 2 раза.

2) Сумму чисел 2 370 и 1 450 уменьшите в 5 раз.

Итоговая контрольная работа № 10

Вариант I

1. Вычислить.

2. Решить примеры.

$$8\text{км } 575\text{м} + 1\text{км } 267\text{м}$$

$$7\,220 : 4$$

$$2\text{кг } 327\text{г} - 487\text{г}$$

$$352 * 7$$

3. $x + 351 = 6\,720$

$$8\,500 - x = 810$$

4. На первую овощную базу привезли 1 940ц винограда, а на вторую – 980ц винограда. В тот же день отправили в магазины $\frac{3}{10}$ всего винограда. Сколько винограда отправили в магазины.

5. Построить прямоугольник со сторонами 3см и 5см. Вычислить периметр прямоугольника.

Вариант II

1. Вычислить.

2. Решить примеры.

$$7\text{м } 460\text{мм} - 3\text{м } 75\text{мм}$$

$$2\,616 : 6$$

$$17\text{р. } 97\text{к.} + 3\text{р. } 75\text{к.}$$

$$1\,873 * 4$$

3. $x - 6\,584 = 4\,172$

$$318 + x = 2\,769$$

4. Завод по плану должен был изготовить 7 840 станков, а изготовил $\frac{3}{5}$ этого количества. Сколько станков изготовил завод?

5. Построить квадрат со стороной 3см. Вычислить периметр этого квадрата.

7 класс

Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация»

Вариант I

1. Разложите числа 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получите числа из разрядных слагаемых.

а) $500\,000 + 7\,000 + 200 + 40 + 9 =$

б) $800\,000 + 40\,000 + 3\,000 + 6 =$

3. Сравните числа.

$$35\,659 \dots 35\,695$$

408 002 ... 408 200

100 000 ... 99 999

84 572 ... 601 380

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему. 506 714, 56 741, 714 506, 506 401.

5. К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа.

а) ...; 45 679; ...

б) ...; 603 540; ...

6. Какая разрядная единица присчитывается (отсчитывается) в задании а и в задании б?
Впишите пропущенные числа.

а) 56 170; 56 180; 56 190; ...; ...; 56 220; ...;

б) 235 671; 225 671; 215 671; ...; ...; 185 671;

Вариант II

3. Разложите числа 13 256; 645 163 на разрядные слагаемые.

4. Получите числа из разрядных слагаемых.

а) $10\,000 + 4\,000 + 600 + 20 + 8 =$

б) $200\,000 + 30\,000 + 5\,000 + 600 + 80 + 5 =$

3. Сравните числа.

83 450 ... 26 450

137 114 ... 137 573

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему. 250 670; 670 250; 25 670.

5. К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа.
... ; 67 983; ...

6. а) Получите следующие четыре числа, присчитывая по 1 000 к числу 34 260;

б) получите предыдущие четыре числа, отсчитывая по 100 000 от числа 830 534.

Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Вариант I

1. Решите примеры.

$950\,000 - 720\,000$

$364\,000 + 505\,000$

$740\,000 + 630$

$362\,937 - 62\,000$

2. На швейной фабрике сшили 12 000 синих футболок; жёлтых футболок на 10 000 штук меньше, чем синих, а белых футболок на 41 000 штук больше, чем жёлтых. Сколько всего футболок сшили на фабрике?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.

1) Увеличить число 579 109:

а) на 1 дес.;

- б) на 1 дес. тыс.;
 - в) на 1 ед. тыс.;
 - г) на 1 ед.
- 2) Уменьшить число 605 120:
- а) на 1 сот тыс.;
 - б) на 1 сот.;
 - в) на 1 дес. тыс.;
 - г) на 1 ед.

Вариант II

1. Решите примеры.
- $33\,000 + 52\,000$
 $74\,000 - 43\,000$
 $30\,000 + 4\,256$
 $83\,142 - 142$
2. За год почтовое отделение отправило 16 000 телеграмм, посылок на 5 000 меньше, чем телеграмм, а писем на 62 000 больше, чем посылок. Сколько писем отправило почтовое отделение?
3. Запишите действия в виде примеров и решите их.
- 1) Увеличить число 23 645:
- а) на 1 ед.;
 - б) на 1 сот.;
 - в) на 1 дес. тыс.;
 - г) на 1 ед. тыс.
- 2) Уменьшить число 35 274:
- а) на 1 сот.;
 - б) на 1 дес.;
 - в) на 1 ед. тыс.;
 - г) на 1 дес. тыс.

Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»

Вариант I

1. Выполните умножение.
- | | |
|-------------------|--------------------|
| $65\,784 \cdot 8$ | $138\,900 \cdot 4$ |
| $26\,907 \cdot 5$ | $207\,009 \cdot 3$ |
2. За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?
3. Выполните деление.
- | | |
|---------------|----------------|
| $24\,556 : 4$ | $183\,048 : 6$ |
| $56\,105 : 7$ | $361\,920 : 3$ |
4. Запишите действия в виде примеров и решите их.
- а) Число 107 930 увеличить в 5 раз;
 - б) число 248 136 уменьшить в 4 раза.

Вариант II

1. Выполните умножение.

$$\begin{array}{ll} 14\,152 \cdot 3 & 23\,640 \cdot 2 \\ 12\,506 \cdot 5 & 18\,050 \cdot 4 \end{array}$$

2. Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4 375 р. за каждую и отрез материала стоимостью 1 956 р. Сколько рублей израсходовали на покупку?

3. Выполните деление.

$$\begin{array}{ll} 67\,335 : 5 & 72\,189 : 3 \\ 19\,308 : 4 & 33\,720 : 6 \end{array}$$

4. Запишите действия в виде примеров и решите их.

а) Число 23 108 увеличить в 4 раза;

б) число 27 134 уменьшить в 4 раза.

Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях»

Вариант I

1. Выполните сложение.

$$\begin{array}{ll} 35\text{ р. } 18\text{ к.} + 14\text{ р. } 82\text{ к.} & 17\text{ м } 95\text{ см} + 48\text{ м } 7\text{ см} \\ 14\text{ кг } 53\text{ г} + 28\text{ кг } 947\text{ г} & 3\text{ км } 819\text{ м} + 7\text{ км } 503\text{ м} \\ 5\text{ т } 6\text{ ц} + 17\text{ т } 4\text{ ц} & 9\text{ дм } 4\text{ см} + 8\text{ см} \end{array}$$

2. Выполните вычитание.

$$\begin{array}{ll} 1\text{ м} - 23\text{ см} & 12\text{ м } 15\text{ см} - 7\text{ м } 60\text{ см} \\ 5\text{ км} - 617\text{ м} & 38\text{ кг } 20\text{ г} - 953\text{ г} \\ 180\text{ т} - 4\text{ ц} & 50\text{ дм } 3\text{ см} - 14\text{ дм } 5\text{ см} \end{array}$$

3. Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

Вариант II

1. Выполните сложение.

$$\begin{array}{ll} 12\text{ р. } 25\text{ к.} + 6\text{ р. } 75\text{ к.} & 15\text{ м } 63\text{ см} + 2\text{ м } 58\text{ см} \\ 3\text{ т } 620\text{ кг} + 2\text{ т } 380\text{ кг} & 32\text{ км } 720\text{ м} + 14\text{ км } 910\text{ м} \\ 7\text{ дм } 1\text{ см} + 9\text{ см} & 26\text{ см } 4\text{ мм} + 52\text{ см } 8\text{ мм} \end{array}$$

2. Выполните вычитание.

$$\begin{array}{ll} 1\text{ р.} - 30\text{ к.} & 20\text{ м } 50\text{ см} - 14\text{ м } 80\text{ см} \\ 2\text{ т} - 630\text{ кг} & 37\text{ км } 420\text{ м} - 15\text{ км } 670\text{ м} \\ 4\text{ дм} - 8\text{ см} & 58\text{ см } 4\text{ мм} - 6\text{ мм} \end{array}$$

3. В мастерской было 25 м 30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м 50 см, затем ещё 7 м 90 см. Сколько ткани осталось?

Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерениях»

Вариант I

1. Выполните умножение.

$$\begin{array}{ll} 14\text{ м } 67\text{ см} \cdot 5 & 36\text{ т } 580\text{ кг} \cdot 4 \\ 27\text{ р. } 8\text{ к.} \cdot 3 & 18\text{ км } 16\text{ м} \cdot 6 \\ 49\text{ т } 3\text{ ц} \cdot 8 & 43\text{ ц } 9\text{ кг} \cdot 7 \end{array}$$

2. Выполните деление.

24 м 54 см : 3 2 т 88 кг : 6
68 ц 8 кг : 4 8 дм 1 см : 3
33 км 462 м : 9 60 т 3 ц : 9

3. На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, что бы сшить 8 таких платьев?

Вариант II

1. Выполните умножение.

56 р. 60 к. · 2 6 т 327 кг · 5
23 м 74 см · 4 5 км 804 м · 3
15 дм 6 см · 8 26 см 8 мм · 2

2. Выполните деление.

6 м 12 см : 3 4 т 320 кг : 5
14 ц 32 кг : 4 16 дм 8 см : 6

3. Две одинаковые тетради стоят 2 р. 40 к. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?

Контрольная работа за первое полугодие.

Вариант I

1. Решите примеры:

348 · 10 576 · 4
5782 · 100 1 305 · 70
280000 : 1000 9 680 : 4
302500 : 100 156000 : 50.

2. Определите порядок действий и решите пример:

(170101 – 5409) : 4 · 9.

3. Выполните сложение и вычитание:

35 р. 18 к. + 14 р. 82 к. 5 м 80 см – 3 м 5 см;
17 м 95 см + 48 м 7 см 62 кг 30 г – 12 кг 145 г.

4. Найдите $\frac{5}{6}$ от числа 2040 м.

5. За 8 м ткани заплатили 560 руб. Сколько рублей понадобится, чтобы по этой же цене купить 30 м такой ткани?

Вариант II

1. Решите примеры.

24 · 10 243 · 5
147 · 100 263 · 30
240 : 10 156 : 3
500 : 100 2 20 : 20

2. Выполнить сложение и вычитание.

45р. 76 к. + 12 р. 23 к. 4 м 76 см – 1м 25 см
19 м 35 см + 4 м 50 см 26 кг 780 г – 15 кг 170 г

3. Найдите $\frac{1}{5}$ от числа 3 550.

4. За 6 записных книжек заплатили 480 рублей. Сколько стоит одна записная книжка?

Вариант I

1. Найдите частное.

$$29\,172 : 12 \qquad 472\,533 : 31$$

$$80\,592 : 23 \qquad 156\,000 : 25$$

2. В киоск привезли до обеда 26 одинаковых журналов, а после обеда ещё столько же. Стоимость всех журналов 1 872 р. Какова цена одного журнала?

3. Решите примеры.

$$(51\,200 - 17\,530) : 14$$

$$16\,735 + 144\,900 : 42$$

Вариант II

1. Найдите частное.

$$583 : 11 \qquad 5\,170 : 22$$

$$210 : 35 \qquad 1\,075 : 25$$

2. За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Какова цена одной тарелки?

3. Решите примеры.

$$1\,032 : 24 + 20\,328$$

$$2\,145 : 15 - 85$$

Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

Вариант I

1. Решите примеры.

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} \qquad 7\frac{13}{18} - 11\frac{11}{18}$$

$$12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} \qquad 9 + 2\frac{2}{15}$$

$$6\frac{9}{11} + 7\frac{1}{11} \qquad 24\frac{5}{12} - 17$$

2. В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок – $\frac{2}{3}$ остатка. Сколько ткани пошло на пошив юбок?

3. Выполните вычитание.

$$1 - \frac{4}{7} \qquad 8\frac{3}{10} - 7\frac{7}{10}$$

$$6 - \frac{5}{9} \qquad 9\frac{5}{12} - 3\frac{11}{12}$$

Вариант II

1. Решите примеры.

$$3\frac{1}{5} + 2\frac{3}{5} \qquad 9\frac{7}{11} - 3\frac{3}{11}$$

$$8\frac{6}{7} - 3\frac{4}{7} \qquad 4 + 1\frac{1}{6}$$

$$4\frac{2}{9} + 3\frac{3}{9} \qquad 3\frac{8}{13} - 2\frac{2}{13}$$

2. В пекарню завезли 370 кг муки. Израсходовали $\frac{4}{5}$ всей муки. Сколько муки осталось?

3. Выполните вычитание.

$$1 - \frac{1}{3} \qquad 3\frac{1}{7} - 4\frac{4}{7}$$

$$4 - \frac{2}{5} \qquad 5\frac{2}{9} - 1\frac{5}{9}$$

Контрольная работа № 8 по теме: «Десятичные дроби»

Вариант I

1. Решите примеры.

$$2,8 + 4,61 \qquad 3,5 - 1,24$$

$$6,37 + 15 \qquad 1 - 0,3$$

$$5,046 + 0,56 \qquad 6,037 - 2,5$$

2. В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак $>$, $<$ или $=$.

$$14,5 \dots 1,45 \qquad 2,05 \dots 2,32$$

$$3,48 \dots 3,42 \qquad 0,023 \dots 0,25$$

$$8,1 \dots 8,100 \qquad 1,05 \dots 1,50$$

Вариант II

1. Решите примеры.

$$3,6 + 1,2 \qquad 6,7 - 2,5$$

$$1,28 + 5,36 \qquad 8,54 - 1,36$$

$$4,703 + 0,516 \qquad 9,623 - 0,107$$

2. В куске было 8,5 м материала. На пошив платья израсходовали 3 м, а на блузку 1,8 м. Сколько ткани осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак $>$ или $<$.

$$3,5 \dots 4,1$$

$$2,5 \dots 2,3$$

$$6,15 \dots 6,17$$

Итоговая контрольная работа.

Вариант I

1. Выполните действия.

$$16 \text{ р. } 15 \text{ к.} \cdot 30 \qquad 77 \text{ м } 56 \text{ см} : 14$$

$$4 \text{ км } 560 \text{ м} : 40 \qquad 3 \text{ р. } 17 \text{ к.} \cdot 28$$

2. Вычислить.

$$9/14 + 5/14 \qquad 2/5 + 4/5 \qquad 5 - 1 \frac{3}{8}$$

$$2 \frac{1}{9} - 4/9 \qquad 1 \frac{3}{7} + 2 \frac{6}{7} \qquad 7 \frac{9}{10} - 2 \frac{3}{10}$$

3. Решить уравнения.

$$x + 64,37 = 725,085 \qquad 115,9 - x = 87,03$$

4. Решить задачу.

Из одного города одновременно в противоположных направлениях вышли два поезда.

Один шёл со скоростью 83 км/ч, другой – 92 км/ч.

ч. Найдите расстояние между поездами, если в пути они были 8 часов.

5. Построить прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Вычислить периметр этого прямоугольника.

Вариант II

1. Сравнить числа.

$$35 \text{ м } 40 \text{ см} \dots 53 \text{ м } 40 \text{ см}$$

$$12 \text{ р. } 67 \text{ к.} \dots 12 \text{ р. } 7 \text{ к.}$$

$$4 \text{ км } 250 \text{ м} \dots 50 \text{ км}$$

$$25 \text{ м} \dots 2 \text{ } 500 \text{ см}$$

2. Вычислить.

$$5/9 + 2/9 \qquad 7 \frac{9}{13} + 1 \frac{2}{13}$$

$$3 \frac{4}{7} - 2 \frac{1}{7} \qquad 8 \frac{5}{11} - 3$$

3. Вычислить.

$$11,2 + 15,7 \qquad 215 \cdot 4$$

$13,8 - 5,9$

$2745 : 5$

4. Решить задачу.

От двух станций одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Один шёл со скоростью 50 км/ч, другой 45 км/ч. Через 3 часа поезда встретились. Найдите расстояние между станциями.

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

8 класс

Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

Вариант I

1. Напишите 5 целых чисел, полученных при счёте; 5 целых чисел, полученных при измерении.
2. Напишите дробные числа: 5 десятичных дробей, 5 обыкновенных дробей.
3. Сравните, поставьте знаки $>$, $<$.

1) 67 824 ... 67 934	8 100 ... 11 100	99 988 ... 100 000
50 010 ... 51 000	77 003 ... 77 010	10 100 ... 10 099
2) 86,78 ... 87,99	0,1 ... 0,099	17,1 ... 0,896
2,543 ... 10,9	3,2 ... 2,988	1,009 ... 0,807
4. На трёх полках 80 книг. На первой - 25 книг, на второй – 30 книг. Сколько книг на третьей полке?
5. Из двух городов навстречу друг другу двигались два грузовика. Один проезжал в час 40 км, другой – 50 км. Через 2 часа они встретились. Каково расстояние между городами?

Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

Вариант I

1. Решить примеры.

$105\,315 : 15$	$24,936 : 24$
$2\,384 \cdot 24$	$0,748 \cdot 18$
2. Решить пример.
 $40,158 : 23 - 0,073 \cdot 13$
3. Решить задачу.
За 18 суток пути автомобилист проехал 2 880 км, после 8 дней пути была сделана остановка. Какое расстояние проехал автомобилист до остановки и после неё? (Ежедневно он проезжал одинаковое расстояние).

Вариант II

1. Решить примеры.

$255\,600 : 18$	$24,8 \cdot 35$
$3\,007 \cdot 93$	$196,48 : 64$

2. Решить пример.

$$40,158 : 23 - 0,073 \cdot 13$$

3. Решить задачу.

В мебельный магазин привезли 54 стула с зелёным покрытием и 42 стула с серым. Стоимость одного стула 420 р. Сколько стоят все стулья?

Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

Вариант I

1. Решить примеры.

$$1 - 7/20 \quad 22 \quad 11/18 + 9 \quad 17/18 \quad 5 \quad 3/8 - 2 \quad 5/8$$

$$20 - 14/25 \quad 13 \quad 2/15 + 28 \quad 7/15 \quad 13/18 + 5 \quad 7/18$$

2. Решите задачу.

Длина доски 5 м, от неё отрезали три куска. Длина первого $1 \frac{3}{20}$ м, второй кусок на $8/20$ м длиннее, а третий на $1 \frac{7}{10}$ короче первого и второго вместе. Какова длина третьего куска? Чему равна длина остатка?

Вариант II

1. Решить примеры.

$$1 - 7/20 \quad 17 \quad 1/6 - 14$$

$$20 - 14/25 \quad 7 \quad 8/25 - 6 \quad 3/25$$

$$30 + 12 \quad 5/16 \quad 13 \quad 2/15 + 28 \quad 7/15$$

2. Решить задачу.

У автомобиля в четырёх канистрах было $101 \frac{1}{2}$ л бензина. В первой канистре было $18 \frac{1}{2}$ л, во второй – $39 \frac{1}{2}$ л, в третьей – $14 \frac{1}{2}$ л. Сколько литров бензина было в четвёртой канистре?

Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»

Вариант I

1. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$16 \text{ дм}^2 \dots 3 \text{ дм}^2 26 \text{ см}^2 \quad 26 \text{ дм}^2 \dots 1 \text{ дм}^2$$

$$400 \text{ см}^2 \dots 6 \text{ дм}^2 \quad 22 \text{ дм}^2 \dots 1 \text{ 500 см}^2$$

2. Решить примеры.

$$3 \frac{2}{5} + 8 \frac{3}{8} \quad 14 \text{ дм}^2 9 \text{ см}^2 + 94 \text{ см}^2$$

$$0,345 + 15,99 \quad 36 \text{ см}^2 + 57 \text{ см}^2$$

$$6 \text{ мин } 22 \text{ с} + 43 \text{ с}$$

$$16 \text{ ч} + 15 \text{ сут } 10 \text{ ч}$$

3. Решить примеры.

$$14 - 5 \frac{1}{9} \quad 30 \text{ лет} - 2 \text{ мес}$$

$$23 \frac{7}{8} - 12 \frac{11}{12} \quad 13 \text{ дм}^2 - 5 \text{ дм}^2 4 \text{ см}^2$$

$$7 - 2, 307 \quad 14 \text{ сут } 2 \text{ ч} - 9 \text{ сут } 6 \text{ ч}$$

4. Вычислить площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 150 м, а ширина 50 м.

5. 19 декабря в 18 ч поезд отошёл от станции, через 26 часов он прибыл в пункт назначения. Какого числа и во сколько поезд прибыл в назначенное место?

Вариант II

1. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$18 \text{ дм}^2 \dots 4 \text{ дм}^2 96 \text{ см}^2$

$35 \text{ см}^2 \dots 1 \text{ дм}^2$

$5 \text{ дм}^2 \dots 500 \text{ дм}^2$

$20 \text{ дм}^2 \dots 1 \text{ 500 см}^2$

2. Решить примеры.

$4 \frac{1}{5} + 8 \frac{3}{15}$

$84 \text{ см}^2 \dots 57 \text{ см}^2$

$0,287 + 16,99$

$14 \text{ дм}^2 8 \text{ см}^2 + 92 \text{ см}^2$

$6 \text{ мин } 28 \text{ с} + 42 \text{ с}$

$18 \text{ ч} + 15 \text{ сут } 9 \text{ ч}$

3. Решить примеры.

$15 - 3 \frac{1}{9}$

$3 \text{ года} - 2 \text{ мес}$

$24 \frac{13}{14} - 15 \frac{6}{7}$

$14 \text{ дм}^2 - 6 \text{ дм}^2 3 \text{ см}^2$

$8 - 2,307$

$15 \text{ сут } 2 \text{ ч} - 9 \text{ сут } 6 \text{ ч}$

4. Вычислить площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 60 м, а ширина 18 м.

Контрольная работа № 5 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»

Вариант I

1. Решите примеры

$3/20 * 25$

$3 \frac{1}{8} * 16$

$7/16 * 20$

$4 \frac{1}{6} * 6$

$15/16 : 10$

$6 \frac{3}{4} : 18$

$24/25 : 6$

$1 \frac{1}{15} : 32$

2. Решите примеры

$(1 \frac{1}{8} + 2/3) * 12$

$(1/5 + 2 \frac{1}{3}) : 4$

3. Решите задачу.

1 $7/10$ кг сливочного масла разделили на 68 порций. Сколько граммов весит одна порция масла?

Вариант II

1. Решите примеры

$4/9 * 6$

$5 \frac{1}{6} * 4$

$18/25 * 15$

$2 \frac{1}{9} * 15$

$35/36 : 14$

$3 \frac{1}{5} : 24$

$18/19 : 36$

$4 \frac{1}{5} : 14$

2. Решите задачу.

В одной банке $14/25$ кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких банках?

Контрольная работа № 6 по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»

Вариант I

1. Решите примеры.

$18 \text{ см } 7 \text{ мм} + 9 \text{ см } 8 \text{ мм} + 115 \text{ см } 6 \text{ мм}$

$300 \text{ р. } 2 \text{ к.} - 148 \text{ р. } 72 \text{ к.}$

2. Найдите число, 0,5 которого составляют 1р. 50 к.

Найдите $2/3$ от 28 т 5 кг

3. Решите уравнения.

$14 \text{ т } 268 \text{ кг} - x = 10 \text{ т } 8 \text{ кг}$

$30 \text{ кг } 20 \text{ г} + x = 30 \text{ кг } 200 \text{ г}$

4. Решите задачу.

За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

Вариант II

1. Решите примеры.

$$35 \text{ ц } 12 \text{ кг} + 78 \text{ кг} + 5 \text{ ц } 9 \text{ кг}$$

$$40 \text{ м } 28 \text{ мм} - 396 \text{ мм}$$

2. Решите уравнения.

$$x - 12 \text{ р. } 3 \text{ к.} = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.}$$

$$x + 20 \text{ м } 16 \text{ см} = 44 \text{ м}$$

3. Решите задачу.

За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

Контрольная работа № 7 по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»

Вариант I

1. Запишите с помощью десятичных дробей.

$$7 \text{ м}^2 13 \text{ дм}^2$$

$$40 \text{ м}^2 4386 \text{ см}^2$$

$$10 \text{ дм}^2 8 \text{ см}^2$$

$$15 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2$$

$$36 \text{ см}^2 1 \text{ мм}^2$$

$$3 \text{ см}^2 10 \text{ мм}^2$$

2. Решите с помощью десятичных дробей.

$$16 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 + 5 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2$$

$$35 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 * 15$$

$$70 \text{ дм}^2 - 36 \text{ см}^2$$

$$84 \text{ дм}^2 12 \text{ см}^2 : 6$$

$$100 \text{ см}^2 - 14 \text{ см}^2 7 \text{ мм}^2$$

$$3 \text{ см}^2 4 \text{ мм}^2 * 30$$

3. Решите задачу.

В квартире две комнаты. Длина первой комнаты 4 м, ширина 3 м. Длина второй комнаты 6 м, ширина 3 м. Вычислите ежемесячную плату за их площадь. (за 1 кв. м. – 100 р.)

Вариант II

1. Решите с помощью десятичных дробей.

$$3 \text{ дм}^2 57 \text{ см}^2 + 26 \text{ дм}^2 11 \text{ см}^2$$

$$6 \text{ дм}^2 10 \text{ см}^2 : 5$$

$$8 \text{ дм}^2 46 \text{ см}^2 - 4 \text{ дм}^2 35 \text{ см}^2$$

$$49 \text{ дм}^2 19 \text{ см}^2 * 8$$

$$16 \text{ дм}^2 44 \text{ см}^2 + 21 \text{ дм}^2 56 \text{ см}^2$$

$$35 \text{ дм}^2 60 \text{ см}^2 : 4$$

2. Решите задачу.

Семья занимает двухкомнатную квартиру. Длина первой комнаты 5 м, ширина 3 м. Длина второй комнаты 7 м, ширина 4 м. Чему равна площадь этих двух комнат?

Итоговая контрольная работа по математике.

Вариант I

1. Решите уравнения с помощью десятичных дробей.

$$x - 8 \text{ ц } 24 \text{ кг} = 10 \text{ ц } 1 \text{ кг}$$

$$17 \text{ кг } 200 \text{ г} - x = 697 \text{ г}$$

2. Решите примеры.

$$105 315 : 15$$

$$8 \frac{1}{21} - 5 \frac{9}{21}$$

$$24 640 * 43$$

$$10 \frac{3}{20} + 17 \frac{17}{20}$$

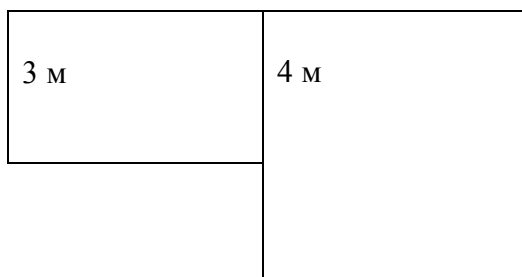
3. Решите задачу.

В магазин привезли 32 одинаковых рулона ткани по 70 м в каждом. За неделю продали $\frac{1}{5}$ всей ткани. Сколько метров ткани магазин продал за неделю?

4. Вычислите площадь всей квартиры, состоящей из двух комнат:

$$5 \text{ м}$$

$$5 \text{ м}$$



5. Построить отрезки АВ и СД, симметричные относительно центра симметрии.

Вариант II

1. Решите уравнения с помощью десятичных дробей.

$$x + 18 \text{ км } 324 \text{ м} = 30 \text{ км } 451 \text{ м}$$

$$x - 7 \text{ кг } 354 \text{ г} = 3 \text{ кг } 117 \text{ г}$$

2. Решите примеры.

$$2 \text{ } 384 * 4 \qquad 8 \frac{5}{6} + 1 \frac{5}{6}$$

$$75 \text{ } 600 : 8 \qquad 7 \frac{1}{12} - 3 \frac{5}{12}$$

3. Решите задачу.

Для школы-интерната купили 60 тумбочек и поставили их в 15 спален поровну. Сколько тумбочек поставили в каждую спальню?

4. Найдите площадь комнаты: длина 6 м, ширина 3 м.

5. Построить отрезки АВ и СД, симметричные относительно оси симметрии.

9 класс

Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей»

Вариант I

1. Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка - на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал зерна с третьего участка?

2. Выполнить действия.

$$4 \text{ } 120,31 - (114,9 + 95,32)$$

$$27,096 + 123,104 - 85,079$$

$$373,7 - x = 127,05$$

$$X - 12,09 = 295,91$$

3. Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия.

$$85 \text{ м } 80 \text{ см} + 25 \text{ м } 50 \text{ см}$$

$$500 \text{ кг } 90 \text{ г} - 70 \text{ кг } 240 \text{ г}$$

$$8 \text{ кг } 85 \text{ г} + 68 \text{ кг } 60 \text{ г}$$

Вариант II

1. Решить примеры.

$$349,07 + (892,3 - 107,9)$$

$$8 \text{ } 092,01 - (6 \text{ } 785 + 53,07)$$

$$13,08 - x = 8,1$$

$$X + 0,075 = 1$$

2. Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия.

$$270\text{м } 95\text{см} - 94\text{м } 7\text{см}$$

$$481\text{р. } 4\text{к.} - 74\text{р. } 90\text{к.}$$

$$276\text{т } 15\text{кг} + 89\text{т } 98\text{кг}$$

Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

Вариант I

1. Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5р. и 26 наборов открыток на сумму 117р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2. Выполнить действия.

$$(3\,930 + 1\,945) : 47$$

$$59\,750 : 478 * 370$$

$$438,7 * 37 - 23\,827,2 : 34$$

3. Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия.

$$58\text{м } 45\text{см} * 48$$

$$378\text{т } 3\text{ц} : 13$$

$$84\text{т } 7\text{кг} * 26$$

$$856\text{ц } 80\text{кг} : 28$$

Вариант II

1. Выполнить действия.

$$8\,840 : 26 + 3\,408 * 19$$

$$438,7 * 37 - 23\,827,2 : 34$$

2. Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия.

$$36\text{р. } 87\text{к.} * 37$$

$$463\text{т } 2\text{ц} : 12$$

$$84\text{т } 7\text{кг} * 26$$

$$856\text{ц } 80\text{кг} : 28$$

Контрольная работа №3 по теме: «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа»

Вариант I

1. В прошлом году учащиеся профессионального училища изготовили мебели на сумму 428 000р., в этом году – на 25% больше, в будущем году учащиеся хотят изготовить мебели на 10% больше, чем в этом году. На какую сумму учащиеся изготовят мебели в будущем году?

2. Выполните действия.

$$28,036 * 7 + 15,9$$

$$(72,3 + 29,06) : 7$$

$$43,79 * 26 - 123,08$$

$$(86,8 - 38,125) * 9$$

3. Сумму чисел 14,825м и 96,408м увеличьте в 6 раз

4. Разность чисел 87,5см и 935,9см уменьшите в 5 раз

5. Произведение чисел 75,094 и 8т уменьшите в 4 раза

Вариант II

1. В сберкассе начисляют 12% от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течении года вклад 100р., 250р., 760р., 1050р.?
2. Выполните действия.
 $20,08 : 4 + 8,6$ $(327,5 + 519,14) : 5$
 $7,173 * 15 - 14,07$ $(12,3 - 6,75) * 14$
3. Сумму чисел 14,825м и 96,408м увеличьте в 6 раз
4. Разность чисел 87,5см и 935,9см уменьшите в 5 раз
5. Произведение чисел 75,094 и 8т уменьшите в 4 раза

Контрольная работа №4 по теме: «Проценты»

Вариант I

1. В рабочем посёлке должны построить 4 пятиэтажных дома. Их общая площадь составляет 5 100кв. м. Пока построили только 25% жилья, Сколько квадратных метров жилья надо построить?
2. Найдите.
50% от 1 780кг 10% от 7,8
25% от 35,36км 75% от 1800
3. В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?
4. Выполните действия.
 $52\ 403 : 23 + 1\ 270 * 96$ $17,805\text{ кв. м} - 8,908\text{ кв. м}$

Вариант II

1. Найдите.
20% от 185 км 5% от 25 000
50% от 1 780кг 10% от 7,8
2. В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?
3. Выполните действия.
 $17,008 * 29 + 14\ 085 : 15$ $97,405\text{ кв. см} + 804,8\text{ кв. см}$

Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание дробей»

Вариант I

1. В первом ящике $14\frac{1}{5}$ кг помидоров, во втором – на $1\frac{7}{10}$ кг больше, а в третьем – на $2\frac{1}{2}$ меньше, чем в первом. Сколько помидоров в трёх ящиках?
2. Выполнить действие.
 $7\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$ $14,8 + 196,75$
 $10 - 2\frac{1}{7}$ $34,2 - 18,304$
 $13\frac{1}{3} - (4\frac{1}{5} + 2\frac{1}{3})$ $154,3 - 7,051$
3. $375,4 + x = 1748,074$ $x - 249,7 = 48,904$

Вариант II

1. Длина сада $14 \frac{1}{8}$ м, ширина – на $8 \frac{3}{8}$ м меньше. Сад обнесён забором. Какова длина забора?
2. Выполнить действия.
 $8 \frac{5}{8} - 3 \frac{1}{4}$ $14,8 + 196,75$
 $10 - 2 \frac{1}{7}$ $34,2 - 18,304$
 $8 \frac{1}{3} + 2 \frac{1}{2}$ $154,3 - 7,051$
3. $X - 18,7 = 0,704$
 $14,7 - x = 1,009$

Контрольная работа №6 по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»
 Вариант I

1. Протяжённость уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области - на 26,9 км меньше, а в сёлах - на 18,5 км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяжённость газовых сетей в городе и области?
2. $37,4 : 5 + 14 \frac{3}{8}$
 $18 \frac{4}{7} - 27,08$
3. $243,75 : 15 + (291 - 135,785) * 32$
4. Найдите: 0,5 от 8,75; $\frac{3}{4}$ от 3,64

Вариант II

1. $(9 \frac{1}{8} + 16,5) * 12$
 $4716,75 : 75 - 0,946$
2. $354,378 * (4,258 + 5,742) - 45,315 * 12$
3. Найдите: $\frac{5}{9}$ от 17,1; $\frac{3}{5}$ от 12,5

Итоговая контрольная работа

Вариант I

1. Решить уравнения
 $19\text{км } 13\text{м} + x = 25\text{км } 4\text{м}$ $x - 36\text{м } 15\text{см} = 10\text{м } 3\text{см}$
2. Вычислить.
 $12 \frac{5}{8} + 6 \frac{7}{12}$ $4 \frac{3}{10} * 5$
 $7 \frac{1}{3} - 2 \frac{7}{15}$ $12 \frac{4}{5} : 16$
3. Решить пример.
 $5 \ 748 * 2 - (267 \ 555 + 116 \ 555) : 71$
4. Решить задачу.
 Сколько получится сушёных яблок из 6 500 кг свежих, если при сушке они теряют 16% своей массы?
5. Найти площадь прямоугольника со сторонами 7м и 10м.

Вариант II

1. Решить уравнения

$$x - 36\text{ц } 2\text{кг} = 15\text{ц } 39\text{кг}$$

$$3\text{км } 643\text{м} + x = 8\text{км } 311\text{м}$$

2. Вычислить.

$$3 \frac{2}{7} + 5 \frac{9}{14}$$

$$5 \frac{3}{8} * 4$$

$$16 \frac{2}{9} - 4 \frac{5}{27}$$

$$1 \frac{1}{5} : 7$$

3. Решить пример.

$$1 \quad 762 * 43 - 54 \quad 205 : 37$$

4. Решить задачу.

По плану рабочий должен был изготовить 1 200 деталей, а изготовил 40% всего плана.

Сколько деталей осталось изготовить рабочему?

5. Найти площадь прямоугольника со сторонами 5м и 7м.