

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОГОбУ ШИ ОВЗ №1  
г.Белая Холуница  
от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_  
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ №1

\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету "Русский язык"  
предметная область "Язык и речевая практика "  
для второго этапа

Составитель М.Л. Полудницына,  
учитель первой  
квалификационной категории

г. Белая Холуница  
2021г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык " для второго этапа обучения (5-9 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета "Русский язык" на втором этапе обучения (5-9 классы)

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимоотношенном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: "Грамматика, правописание и развитие речи", "Чтение и развитие речи". Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она

реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5— классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### 3.Место учебного предмета"Русский язык" на втором этапе обучения (5-9 классы)

Учебный предмет "Русский язык"входит в предметную область "Язык и речевая практика", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет "Русский язык"отведено 5 часов в неделю.

Место учебного предмета "Русский язык"в учебном плане для второго этапа обучения (5-9 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	4 ч	136 ч
6 класс	34 учебные недели	5 ч	170 ч
7 класс	34 учебные недели	5 ч	170 ч
8 класс	34 учебные недели	5 ч	170 ч
9 класс	34 учебные недели	4 ч	136 ч

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" на втором этапе обучения (5-9 классы)**

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Формирование базовых учебных действий V-IX классы**

###### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

###### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты освоения АООП**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету "Русский язык" и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области "Язык и речевая практика" является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

<b>Планируемые предметные результаты</b>	
<b><i>Достаточный уровень</i></b>	<b><i>Минимальный уровень</i></b>
знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение	знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на

<p>орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>	<p>представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>
---	--

## 5. Содержание учебного предмета "Русский язык" на втором этапе обучения (5-9 классы)

Основные задачи реализации содержания:

Предметная область: Язык и речевая практика.

**Русский язык.**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Класс	Содержание
	<b>Грамматика, правописание и развитие речи</b>
<b>5 класс</b>	<p><b>Фонетика.</b> Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я</b>. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Разделительный <b>ь</b>. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.</p> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Приставка и предлог. Разделительный <b>ь</b>.</p> <p><b>Части речи</b></p> <p>Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.</p> <p><b>Предлог:</b> общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p><b>Имя существительное:</b> общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> понятие, значение в речи.</p> <p><b>Глагол</b> как часть речи.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Словосочетание. Предложение. Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные</p>



	<p>предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).</p> <p>Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами.</p> <p><b>Развитие речи, работа с текстом</b></p> <p>Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.</p> <p>Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.</p> <p>Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</p> <p><b>Деловое письмо</b></p> <p>Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.</p>
<b>6 класс</b>	<p><b>Фонетика.</b> Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я</b>. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Разделительный <b>ь</b>. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.</p> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный <b>ь</b>.</p> <p><b>Части речи</b></p> <p>Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.</p> <p><b>Предлог:</b> общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p><b>Имя существительное:</b> общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний</p>

имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся(-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. **Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.**

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

	<p><b>Деловое письмо</b>          Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.          Письмо с элементами творческой деятельности.</p>
<b>7 класс</b>	
<b>8 класс</b>	<p><b>Фонетика.</b> Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я</b>. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Разделительный <b>ь</b>. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.</p> <p><b>Морфология</b>  <b>Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными.          Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.          Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный <b>ь</b>.</p> <p><b>Части речи</b>          Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.  <b>Предлог:</b> общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.  <b>Имя существительное:</b> общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.  <b>Имя прилагательное:</b> понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.          Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  <b>Глагол</b> как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица <b>–шь, -шься</b>. Глаголы на <b>–ся(-сь)</b>. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с <b>–тся, -тся</b>. Правописание частицы НЕ с глаголами.  <b>Местоимение.</b> Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.  <b>Синтаксис.</b> Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и</p>

	<p>восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).</p> <p>Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.</p> <p><b>Развитие речи, работа с текстом</b></p> <p>Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.</p> <p>Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.</p> <p>Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.</p> <p>Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</p> <p><b>Деловое письмо</b></p> <p>Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо, телеграмма. Записки: личные и деловые. Объявление, заявление, автобиография, анкета.</p> <p>Письмо с элементами творческой деятельности.</p>
<b>9 класс</b>	<p><b>Фонетика.</b> Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я</b>. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Разделительный <b>ь</b>. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.</p> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный <b>ь</b>.</p> <p><b>Части речи</b></p>

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся(-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок

	<p>текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.</p> <p>Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.</p> <p>Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.</p> <p>Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</p> <p><b>Деловое письмо</b></p> <p>Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, анкета, доверенность, расписка и др.</p> <p>Письмо с элементами творческой деятельности.</p>
--	--

## 6. Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык" на втором этапе обучения (5-9 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1	2	3
Темы разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>5 класс</b>	<b>170</b>	
Повторение. Предложение.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста, основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>• установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>• определение количества предложений в тексте;</li> <li>• определение границ предложений;</li> <li>• составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>• распространение предложений;</li> <li>• запись получившегося текста;</li> <li>• различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста, основной мысли текста (с помощью учителя);</li> </ul>

		<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировка на листе бумаги;</li> <li>• работа с учебником;</li> <li>• запись предложений;</li> <li>• составление схем предложений;</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);</li> <li>• выбор заголовка текста;</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>• проговаривание алгоритма деятельности;</li> <li>• ответы на вопросы учителя;</li> <li>• чтение и запоминание правил, проговаривание правил вслух;</li> <li>• сравнение предложений по составу;</li> <li>• озвучивание правил;</li> <li>• формулирование выводов наблюдений;</li> <li>• чтение задания, текста;</li> <li>• составление алгоритма деятельности в соответствии с заданием;</li> <li>• осуществление самоконтроля, взаимоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• обсуждение выполнения задания с одноклассниками;</li> <li>• высказывание своего мнения;</li> <li>• осуществление самооценки;</li> <li>• выполнение правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности;</li> <li>• доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.</li> </ul>
Звуки и буквы.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное название и расположение букв в алфавитном порядке;</li> <li>• использование знания алфавита при работе со словарями;</li> <li>• соотнесение количества звуков и букв в словах;</li> <li>• определение безударного гласного, парного согласного звука в слове;</li> <li>• нахождение в словах букву безударного гласного, парного согласного звука, написание которой надо проверять;</li> <li>• подбор проверочного слова путём изменения формы слова;</li> <li>• различие проверочного и проверяемого слова;</li> <li>• использование правила при написании слов с безударным гласным в корне, с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова;</li> <li>• различие проверяемых и непроверяемых орфограмм;</li> <li>• объяснение правописаний слов на основе алгоритма проверки написания;</li> <li>• запоминание и написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных</li> </ul>

		<p>программой 5 класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие слов с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь);</li> <li>• использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь);</li> <li>• объяснение написания разделительного мягкого знака (ь) в словах;</li> <li>• работа с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>• подбор примеров слов с изучаемой орфограммой;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста (с помощью учителя);</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>• объяснение правил написания слов с орфограммами;</li> <li>• формулирование выводов наблюдения;</li> <li>• пересказ текста по вопросам, запись текста по вопросам;</li> <li>• чтение диалога, сочинение диалога по опорным словам самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li>• выполнение правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке;</li> <li>• работа с учебником: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности или выполнения задания в тетради.</li> </ul>
Слово. Состав слова.	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание и формулирование изученных правил: корень, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс;</li> <li>• различение однокоренных слов, группировка однокоренных слов, выделение в них корня;</li> <li>• подбор примеров однокоренных слов;</li> <li>• образование слов с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• разбор слов по составу;</li> <li>• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>• правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в однокоренных словах;</li> <li>• подбор слова-корня к ряду однокоренных слов;</li> <li>• наблюдение за единообразным написанием корня в однокоренных словах;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи;</li> <li>• запоминание и написание слов с непроверяемой орфограммой, единообразное написание однокоренных слов;</li> <li>• различение приставки и предлога;</li> <li>• объяснение правописания разделительного ь в словах;</li> <li>• нахождение в словах изученных и изучаемых орфограмм;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);</li> <li>• самооценка результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);</li> <li>• выполнение под руководством учителя учебных действий в практическом плане, на основе инструкции;</li> <li>• работа с учебником: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике;</li> <li>• выполнение правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке.</li> </ul>
Части речи.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание и формулирование изученных правил: имя существительное, глагол, имя прилагательное;</li> <li>• различение частей речи по вопросам и значению в речи;</li> <li>• нахождение в словах изученных орфограмм;</li> <li>• определение частей речи в предложении, тексте;</li> <li>• подчёркивание существительных одной чертой, глаголов двумя чертами, прилагательных прерывистой линией;</li> <li>• дополнение и запись диалога;</li> <li>• придумывание предложений, соединяя по смыслу существительное, прилагательное, глагол;</li> <li>• изложение текста с опорой на выписанные словосочетания;</li> <li>• сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг;</li> <li>• запоминание и написание слов с непроверяемой орфограммой, единообразное написание однокоренных слов;</li> <li>• выполнение правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке;</li> <li>• работа с учебником: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности или выполнения задания в тетради.</li> </ul>
Имя существительное.	87	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание и формулирование изученных правил по теме имя существительное,</li> <li>• различение имён существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных;</li> <li>• определение числа и рода имен существительных;</li> <li>• написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода;</li> <li>• изменение существительных по падежам;</li> <li>• склонение имен существительных в единственном числе;</li> <li>• правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных;</li> <li>• определение склонения у существительных единственного числа по роду и окончаниям;</li> <li>• написание ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения;</li> <li>• различение имён существительных первого склонения по падежам;</li> <li>• написание ударных и безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения;</li> <li>• различение имён существительных второго склонения по падежам;</li> <li>• различение имён существительных третьего склонения по падежам;</li> <li>• развитие речи, работа с текстом, работа с деформированным текстом, распространение текста;</li> <li>• текст, признаки текста;</li> <li>• отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.</li> <li>• составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану;</li> <li>• изложение текста с опорой на заранее составленный план, изложение по коллективно составленному плану;</li> <li>• сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг;</li> <li>• деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.</li> </ul>
Предложение.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого;</li> <li>• различение главных и второстепенных членов предложения;</li> <li>• разбор предложения по членам;</li> <li>• определение связи главных членов предложения с второстепенными с помощью вопросов;</li> <li>• заучивание и формулирование изученных правил по теме предложение;</li> <li>• нахождение в тексте и различение распространённых и нераспространённых предложений;</li> <li>• распознавание в тексте предложений с однородными членами;</li> <li>• определение, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами;</li> <li>• составление предложений с однородными членами с опорой на образец.</li> <li>• умение обосновывать знаки препинания при однородных членах предложения;</li> <li>• применение правил правописания</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д..</li> </ul>
Повторение.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение задания, текста;</li> <li>• составление алгоритма деятельности в соответствии с заданием;</li> <li>• осуществление самоконтроля, взаимоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• обсуждение выполнения задания с одноклассниками;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание своего мнения;</li> <li>• осуществление самооценки;</li> <li>• выполнение правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности; доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста (с помощью учителя);</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>• пересказ текста по вопросам, запись текста по вопросам;</li> <li>• чтение диалога, сочинение диалога по опорным словам самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li>• выполнение правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке;</li> <li>• работа с учебником: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности или выполнения задания в тетради.</li> <li>• составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.</li> <li>• изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.</li> <li>• сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</li> </ul>
<b>6 класс</b>		
<b>Повторение. Предложение.</b>	9	<p><b>Достаточный уровень</b></p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p>

		<p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);          выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;          письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).  <i><b>Минимальный уровень</b></i>          использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;          составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;          установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;          нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);          нахождение в тексте однородных членов предложения;          различение предложений, разных по интонации;          нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);          участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;          выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;          составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>
<b>Звуки и буквы.</b>	12	<p>Называние букв правильно и расположение их в алфавитном порядке.          Работа с памяткой "Алфавит".          Использование знания алфавита при работе со словарями.          Определение безударного гласного звука в слове и его место в слове.          Нахождение в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.          Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).          Различие проверочного и проверяемого слова.          Наблюдение за единообразным написанием корня в однокоренных словах.          Использование правила при написании слов с безударным гласным в корне.          Различие проверяемых и непроверяемых орфограмм.          Запоминание написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 5 и 6 классов.          Работа с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p>

		<p>Подбор примеров слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Нахождение в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различие проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Подбор проверочных слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснение правописаний слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбор примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Различие слов с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объяснение написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).</p> <p><b>Минимальный уровень</b></p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.</p>
<b>Состав слова.</b>	30	<p>Формулирование определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Умение различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них</p>

		<p>корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Умение различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулирование определения корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.</p> <p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.</p> <p>Умение различать приставку и предлог. Объяснение правописания разделительный ь в словах.</p> <p>Нахождение в словах изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Подбор проверочных слов с изученной орфограммой.</p> <p>Объяснение правильности написания слова с изученной орфограммой.</p> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p> <p><b>Минимальный уровень</b></p> <p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p>
--	--	---

		письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
<b>Части речи.</b>		
Имя существительное.	30	<p><b>Имя существительное:</b> общее значение.</p> <p>Различение имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных.</p> <p>Правописание имён существительных собственных</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Определение рода имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов существительных женского рода.</p> <p>Изменение имён существительных по числам, по падежам.</p> <p>Определение числа имен существительных.</p> <p>Знание имен существительных, употребляемых только в единственном или множественном числе.</p> <p>Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств. (55-60 слов).</p> <p><b>Минимальный уровень</b></p>

		<p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;  оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>
Имя прилагательное.	58	<p><b>Имя прилагательное:</b> понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.  Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>.  Использование орфографического словаря.</p> <p><b>Достаточный уровень</b>  дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  оформление всех видов изученных деловых бумаг;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  оформление всех видов изученных деловых бумаг;  письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств. (55-60 слов).</p> <p><b>Минимальный уровень</b>  различение изученных частей речи по вопросу и значению;  оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>
Предложение.	16	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.



		<p>Различение главных и второстепенных членов предложения.  Разбор предложения по членам.  Распознавание в тексте предложений с однородными членами.  Определение, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Составление предложений с однородными членами с опорой на образец.  Нахождение обращения в предложении.  Умение обосновывать знаки препинания при однородных членах предложения, при прямой речи, при обращении.  Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.  Умение ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного( Сложные предложения с сочинительными союзами И, А, НО).  Выделение в сложном предложении его основы.  Применение правил правописания.</p> <p><b>Достаточный уровень</b>  нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p> <p><b>Минимальный уровень</b>  использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p>
--	--	--

		<p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>
<b>Повторение.</b>	13	<p><i><b>Достаточный уровень</b></i></p> <p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.</p> <p><i><b>Минимальный уровень</b></i></p>

		<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  образование слов с новым значением с опорой на образец;  представления о грамматических разрядах слов;  различение изученных частей речи по вопросу и значению;  использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  нахождение в тексте однородных членов предложения;  различение предложений, разных по интонации;  нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.</p>
<b>7 класс</b>		
<b>Повторение.</b>	14	<p>Нахождение грамматической основы предложения;  построение: простое распространенное предложение с однородными членами; сложное предложение;  постановка знаков препинания при однородных членах предложения, в сложных предложениях;  связное высказывание устно и письменно;  грамотное письмо под диктовку;  пользование словарем.</p>
<b>Состав слова.</b>	22	<p>Разбор слов по составу;  образование слов с помощью приставок и суффиксов;  проверка написания в корне безударных гласных, звонких и глухих, непроизносимых согласных путем подбора проверочных слов;  различение предлогов и приставок;  выбор соединительных гласных О и Е в сложных словах;  оформление видов деловых бумаг: заявление.</p>
<b>Части речи.</b>	89	
Имя существительное.	22	<p>Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера;  различие имен существительных, близких и противоположных по значению; использование их в контексте;</p>

		<p>определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение);</p> <p>правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе;</p> <p>проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием;</p> <p>склонение существительных во множественном числе;</p> <p>правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце;</p> <p>дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе.</p>
Имя прилагательное.	21	<p>Различение рода, числа, падежа прилагательного по роду, числу и падежу существительного;</p> <p>согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже;</p> <p>правильное написание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе;</p> <p>письмо небольших изложений (с помощью учителя);</p> <p>письмо под диктовку грамотно;</p> <p>пользование словарем.</p>
Местоимение.	15	<p>Распознавание местоимения в тексте, правильное их употребление;</p> <p>замена местоимения существительным;</p> <p>определение лица, числа и падежа местоимений;</p> <p>склонение местоимений;</p> <p>правильное написание местоимения с предлогами;</p> <p>правильное написание падежных окончаний местоимений в единственном и множественном числе;</p> <p>работа с деловыми бумагами;</p> <p>письмо под диктовку грамотно;</p> <p>наблюдение за своей речью.</p>
Глагол.	31	<p>Нахождение глаголов в тексте;</p> <p>изменение глаголов по временам, лицам и числам;</p> <p>определение по окончанию 2 лица глагола;</p> <p>правильное написание НЕ с глаголами; окончания глаголов неопределённой формы;</p> <p>определение временной формы глагола;</p> <p>правильное написание глаголов 2 л. ед.ч., употребление их в речи;</p> <p>письмо изложения и сочинения (с помощью учителя);</p> <p>письмо грамотно под диктовку.</p> <p>выполнение морфологического разбора глагола;</p> <p>письмо изложения;</p> <p>письмо деловых бумаг.</p>
Предложение.	21	Нахождение грамматической основы предложения;

		<p>построение: простое распространенное предложение с однородными членами; с обращением; сложное предложение;</p> <p>постановка знаков препинания при однородных членах предложения, в сложных предложениях, при обращении;</p> <p>связное высказывание устно и письменно;</p> <p>грамотное письмо под диктовку;</p> <p>пользование словарем.</p>
<b>Повторение.</b>	24	<p>Разбор слов по составу;</p> <p>проверка написания в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора проверочных слов;</p> <p>постановка вопроса к любой части речи; нахождение их в тексте;</p> <p>выполнение морфологического разбора существительного, прилагательного и глагола (с помощью учителя или памятки);</p> <p>построение простых предложений с однородными членами и сложных предложений;</p> <p>связное высказывание устно и письменно;</p> <p>письмо под диктовку текста, применяя правила проверки написания слов;</p> <p>пользование словарем.</p>
<b>8 класс</b>	<b>136</b>	
<b>Повторение. Предложение.</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи;</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>• установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>• составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>• составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>• различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы, основной мысли текста;</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> </ul>
<b>Состав слова.</b>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование изученных правил: корень, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс;</li> <li>• различение однокоренных слов, группировка однокоренных слов, выделение в них корня;</li> <li>• подбор примеров однокоренных слов;</li> <li>• образование слов с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• разбор слов по составу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>• правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в однокоренных словах;</li> <li>• подбор слова-корня к ряду однокоренных слов;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи;</li> <li>• запоминание и написание слов с непроверяемой орфограммой, единообразное написание однокоренных слов;</li> <li>• различение приставки и предлога;</li> <li>• объяснение правописания разделительного ь в словах;</li> <li>• написание сложных слов с соединительными гласными –о-, -е-;</li> <li>• написание слов с иностранными корнями (микро, аква, аэро, теле, фото);</li> <li>• деловое письмо: автобиография;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;</li> <li>• самооценка результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);</li> <li>• выполнение под руководством учителя учебных действий в практическом плане, на основе инструкции;</li> <li>• работа с учебником: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике;</li> <li>• выполнение правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке.</li> </ul>
Части речи.	83	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение частей речи по вопросам и значению в речи;</li> <li>• нахождение в словах изученных орфограмм;</li> <li>• определение частей речи в предложении, тексте;</li> <li>• составление словосочетаний, используя схемы;</li> <li>• выполнение грамматического разбора разных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения);</li> <li>• составление предложений, связь предложений по смыслу и запись текста.</li> </ul>
Имя существительное.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение общего значения существительных;</li> <li>• различение имён существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных;</li> <li>• определение грамматических признаков существительных (рода, числа, склонения, падежа);</li> <li>• написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода;</li> <li>• понятие о несклоняемых именах существительных, употребляемых только в единственном или множественном числе;</li> <li>• склонение имён существительных в единственном числе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения;</li> <li>• правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе;</li> <li>• выполнение правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке;</li> <li>• работа с учебником: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности или выполнения задания в тетради.</li> <li>• деловое письмо: адрес на конверте и открытке.</li> </ul>
Имя прилагательное.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, значение в речи имён прилагательных;</li> <li>• согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже;</li> <li>• определение грамматических признаков прилагательных (род, число, падеж по роду, числу и падежу имени существительного);</li> <li>• правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;</li> <li>• правописание прилагательных на –ий, –ье, –ья, –ьи;</li> <li>• запоминание и написание слов с непроверяемыми орфограммами;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;</li> <li>• работа с учебником;</li> <li>• запись предложений;</li> <li>• выполнение правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.</p>
Местоимение.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, значение в речи местоимений;</li> <li>• лицо и число местоимений;</li> <li>• склонение местоимений 1-го лица;</li> <li>• склонение местоимений 2-го лица;</li> <li>• склонение местоимений 3-го лица;</li> <li>• написание местоимений с предлогами;</li> <li>• написание личных местоимений 3-го лица после предлога;</li> <li>• деловое письмо: заявление;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником;</li> <li>• запись предложений;</li> <li>• выполнение правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности; доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.</li> </ul>
Глагол.	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, значение глаголов в речи;</li> <li>• изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее);</li> <li>• изменение глагола по лицам и числам;</li> <li>• правописание окончаний глаголов 2-го лица <b>–шь, -шься</b>;</li> <li>• правописание глаголов на <b>–ся(-сь)</b>;</li> <li>• изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;</li> <li>• написание глаголов неопределенной формы;</li> <li>• спряжение глаголов;</li> <li>• правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;</li> <li>• правописание глаголов с <b>–ться, -тся</b>;</li> <li>• правописание частицы НЕ с глаголами;</li> <li>• деловое письмо: анкета;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;</li> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности; доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.</li> </ul>
Предложение.	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление и написание простых нераспространённых и распространённых предложений по схемам и без них;</li> <li>• главные и второстепенные члены предложения в простом и сложном предложении;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи;</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• нахождение в тексте, составление и написание предложений с однородными членами;</li> <li>• постановка знаков препинания при однородных членах предложения;</li> <li>• распространённые и нераспространённые однородные члены предложения;</li> <li>• запись предложений с обращением, расстановка знаков препинания;</li> <li>• написание сложных предложений, составление и запись схем предложений;</li> <li>• различение простых предложений с однородными членами и сложных предложений;</li> <li>• написание сложных предложений с союзами и союзными словами;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловое письмо: объявление;</li> <li>• запоминание и написание слов с непроверяемыми орфограммами;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;</li> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности;</li> <li>• доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.</li> </ul>
Повторение.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание приставок;</li> <li>• правописание гласных и согласных в приставках;</li> <li>• правописание разделительного твёрдого знака в приставках после согласной, перед е, ё, ю, я;</li> <li>• правописание в корне безударных гласных, сомнительных согласных, непроизносимых согласных;</li> <li>• правописание соединительных гласных в сложных словах;</li> <li>• правописание безударных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения;</li> <li>• проверка правописания окончаний прилагательных вопросами;</li> <li>• правописание личных окончаний глаголов окончаниями глаголов неопределённой формы;</li> <li>• составление и написание простых нераспространённых и распространённых предложений по схемам и без них;</li> <li>• главные и второстепенные члены предложения в простом и сложном предложении;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи;</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• нахождение в тексте, составление и написание предложений с однородными членами;</li> <li>• постановка знаков препинания при однородных членах предложения;</li> <li>• распространённые и нераспространённые однородные члены предложения;</li> <li>• запись предложений с обращением, расстановка знаков препинания;</li> <li>• написание сложных предложений, составление и запись схем предложений;</li> <li>• различение простых предложений с однородными членами и сложных предложений;</li> <li>• написание сложных предложений с союзами и союзными словами;</li> <li>• деловое письмо: объявление;</li> <li>• запоминание и написание слов с непроверяемыми орфограммами;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;</li> <li>• работа с учебником;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности; доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<b>136</b>	
<b>Повторение.</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление и написание простых нераспространённых и распространённых предложений по схемам и без них;</li> <li>• главные и второстепенные члены предложения в простом и сложном предложении;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи;</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• нахождение в тексте, составление и написание предложений с однородными членами;</li> <li>• постановка знаков препинания при однородных членах предложения;</li> <li>• распространённые и нераспространённые однородные члены предложения;</li> <li>• запись предложений с обращением, расстановка знаков препинания;</li> <li>• написание сложных предложений, составление и запись схем предложений;</li> <li>• различение простых предложений с однородными членами и сложных предложений;</li> <li>• написание сложных предложений с союзами и союзными словами;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;</li> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности; доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.</li> </ul>
<b>Звуки и буквы.</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знания алфавита при работе со словарями;</li> <li>• соотнесение количества звуков и букв в словах;</li> <li>• определение безударного гласного, парного согласного звука в слове;</li> <li>• подбор проверочного слова путём изменения формы слова;</li> <li>• использование правила при написании слов с безударным гласным в корне, с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, непроизносимым согласным;</li> <li>• различие проверяемых и непроверяемых орфограмм;</li> <li>• различие слов с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь);</li> <li>• использование правила при написании слов с разделительным мягким (ь) и разделительным твёрдым (ъ) знаками;</li> <li>• объяснение написания разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</li> <li>• работа с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор примеров слов с изучаемой орфограммой;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста (с помощью учителя);</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>• деловое письмо: объявление;</li> <li>• запись текста по вопросам, опорным словам;</li> <li>• чтение диалога, сочинение диалога по опорным словам;</li> <li>• выполнение правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке;</li> <li>• работа с учебником: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности или выполнения задания в тетради.</li> </ul>
Состав слова.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование изученных правил: корень, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс;</li> <li>• различение однокоренных слов, группировка однокоренных слов, выделение в них корня;</li> <li>• образование слов с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• разбор слов по составу;</li> <li>• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>• правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова, единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в однокоренных словах;</li> <li>• подбор слова-корня к ряду однокоренных слов;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи;</li> <li>• запоминание и написание слов с непроверяемой орфограммой, единообразное написание однокоренных слов;</li> <li>• различение приставки и предлога;</li> <li>• правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-);</li> <li>• объяснение правописания разделительного ъ в словах;</li> <li>• написание сложных слов с соединительными гласными –о-, -е-;</li> <li>• написание слов с иностранными корнями (микро, аква, аэро, теле, фото);</li> <li>• правописание сложносокращённых слов (из начальных частей слова, из начальной части первого слова и целого второго, из названий первых букв каждого слова, из начальных звуков каждого слова) и их расшифровка;</li> <li>• деловое письмо: расписка;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>самооценка результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);</li> <li>выполнение под руководством учителя учебных действий в практическом плане, на основе инструкции;</li> <li>работа с учебником: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике;</li> <li>выполнение правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке.</li> </ul>
Имя существительное.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>значение существительных (люди, животные, растения, предметы быта, явления природы, географические объекты, события, чувства, черты характера);</li> <li>определение грамматических признаков существительных (одушевлённые/ неодушевлённые, собственные/ нарицательные, род, число, склонение, падеж);</li> <li>написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода;</li> <li>написание несклоняемых имён существительных, употребляемых только в единственном или множественном числе;</li> <li>склонение имён существительных в единственном числе;</li> <li>правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения;</li> <li>правописание существительных с шипящей на конце (мужского рода, женского рода, множественного числа в Р.п.);</li> <li>правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе;</li> <li>выполнение правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке;</li> <li>работа с учебником: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности или выполнения задания в тетради.</li> <li>деловое письмо: заметка в стенгазету.</li> </ul>
Имя прилагательное	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>понятие, значение в речи имён прилагательных (признаки, свойства, качества предмета);;</li> <li>согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.</li> <li>определение грамматических признаков прилагательных (род, число, падеж по роду, числу и падежу имени существительного);</li> <li>правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;</li> <li>правописание прилагательных на –ий, –ье, –ья, –ьи;</li> <li>запоминание и написание слов с непроверяемыми орфограммами;</li> <li>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</li> <li>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;</li> <li>работа с учебником;</li> <li>деловое письмо: объяснительная записка;</li> <li>выполнение правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности;</li> </ul>

		доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.
Местоимение.	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, значение в речи местоимений;</li> <li>• лицо и число местоимений;</li> <li>• склонение местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица;</li> <li>• написание местоимений с предлогами;</li> <li>• правописание личных местоимений 3-го лица после предлога;</li> <li>• деловое письмо: письмо;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора по плану и опорным словосочетаниям;</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств по плану и опорным словосочетаниям;</li> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.</p>
Глагол.	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, значение глаголов в речи (глаголы речи, движения, цвета, звучания, труда, обозначающие поступки, чувства человека);</li> <li>• определение грамматических признаков глагола: неопределённая форма, время, число, род;</li> <li>• правописание глаголов в неопределённой форме;</li> <li>• правописание частицы НЕ с глаголами;</li> <li>• изменение глаголов по лицам и числам (спряжение);</li> <li>• правописание окончаний глаголов 2-го лица –<b>шь, -шься</b>;</li> <li>• правописание глаголов 3-го лица;</li> <li>• правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов;</li> <li>• спряжение глаголов;</li> <li>• правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;</li> <li>• правописание глаголов в повелительной форме единственного и множественного числа;</li> <li>• правописание мягкого знака в глаголах (неопределённая форма, 2-е лицо ед.ч., повелительная форма);</li> <li>• деловое письмо: анкета;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;</li> <li>• работа с учебником;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности; доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.</li> </ul>
Наречие.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о наречии;</li> <li>• различение наречий, обозначающих время, место, способ действия;</li> <li>• правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце;</li> <li>• деловое письмо: доверенность;</li> <li>• различение типов текста: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• подбор заголовков к данному тексту;</li> <li>• работа с деформированным текстом;</li> <li>• распространение текста;</li> <li>• различение и определение стилей речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный;</li> <li>• знание основных признаков стилей речи, элементарный стилистический анализ текстов;</li> <li>• составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану;</li> <li>• изложение текста с опорой на заранее составленный план, изложение по коллективно составленному плану.</li> <li>• сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</li> </ul>
Имя числительное.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об имени числительном;</li> <li>• различение числительных количественных и порядковых;</li> <li>• правописание числительных;</li> <li>• различение типов текста: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• подбор заголовков к данному тексту;</li> <li>• работа с деформированным текстом;</li> <li>• распространение текста;</li> <li>• различение и определение стилей речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный;</li> <li>• знание основных признаков стилей речи, элементарный стилистический анализ текстов;</li> <li>• составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану;</li> <li>• изложение текста с опорой на заранее составленный план, изложение по коллективно составленному плану.</li> </ul> <p>сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</p>
Части речи.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение частей речи по вопросам и значению;</li> <li>• нахождение в словах изученных орфограмм;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение частей речи в предложении, тексте;</li> <li>• составление словосочетаний, используя схемы;</li> <li>• выполнение грамматического разбора разных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия, числительного);</li> <li>• составление и написание рассказа по картине и опорным словам.</li> </ul>
Предложение. Повторение.	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление и написание простых нераспространённых и распространённых предложений по схемам и без них;</li> <li>• главные и второстепенные члены предложения в простом и сложном предложении;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи;</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• нахождение в тексте, составление и написание предложений с однородными членами;</li> <li>• постановка знаков препинания при однородных членах предложения;</li> <li>• распространённые и нераспространённые однородные члены предложения;</li> <li>• запись предложений с обращением, расстановка знаков препинания;</li> <li>• написание сложных предложений, составление и запись схем предложений;</li> <li>• различение простых предложений с однородными членами и сложных предложений;</li> <li>• написание сложных предложений с союзами и союзными словами;</li> <li>• понятие о прямой речи;</li> <li>• знаки препинания в предложениях с прямой речью;</li> <li>• различение типов текста: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• подбор заголовков к данному тексту;</li> <li>• работа с деформированным текстом;</li> <li>• распространение текста;</li> <li>• различение и определение стилей речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный;</li> <li>• знание основных признаков стилей речи, элементарный стилистический анализ текстов;</li> <li>• составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану;</li> <li>• изложение текста с опорой на заранее составленный план, изложение по коллективно составленному плану.</li> <li>• сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</li> </ul>

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: Просвещение, 2017г.
- Э.В.Якубовская "Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5 класс." Москва «Просвещение» 2008г.
- Е.А. Кудрявцева "Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида. 5-7 классы". Москва "ВЛАДОС", 2003г.

### **2. Учебники:**

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.
- Н. Г. Галунчикова. Э. В. Якубовская « Русский язык для 7 класса». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида. М. Просвещение 2010.
- Н. Г. Галунчикова. Э. В. Якубовская « Русский язык для 8 класса». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида. М. Просвещение 2011.
- Н. Г. Галунчикова. Э. В. Якубовская « Русский язык для 9 класса». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида. М. Просвещение 2011.
- Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова». М. Просвещение 2002г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное». М. Просвещение 2002г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное». М. Просвещение 2002г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол». М. Просвещение 2002г.

### **3. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран;
- брайлевские приборы (приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной брайлевской бумаги);



- индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Sara») и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности).

#### 4. Учебно-практическое оборудование:

##### Таблицы:

##### 1. Демонстрационный материал

Таблица	Наименование темы	лист
1	Состав слова. Разбор слова по составу.	1
2	Части речи	1
3	Падежи. Склонения имен существительных	1
4	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.	1
5	Однородные члены предложения.	1
6	Знаки препинания при однородных членах предложения	1

**Приложение №1** к рабочей программе учебного предмета "Русский язык" на втором этапе обучения (5-9 классы)

**Тематическое планирование 5 класс**

№	Тема раздела	Кол – во часов	Развитие речи	Контроль	Словарный диктант
1.	Повторение. Предложение. Звуки и буквы.	18 8 10	1	1	-
2.	Состав слова.	24	-	1	-
3.	Части речи.	6	1	-	-
4.	Имя существительное.	87	4	4	1
5.	Предложение.	20	-	1	-
6.	Повторение.	13	1	1	1
	<b>Всего за год:</b>	<b>170</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

**Календарно - тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			<b>1.Повторение. Предложение.</b>	<b>8ч</b>
1.			Предложение (повторение).	1
2.			Составление и распространение предложений.	1
3.			Связь слов в предложении.	1
4.			Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.	1
5.			Главные и второстепенные члены предложения.	1
6.			Различение предложений по интонации.	1
7.			Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения .	1
8.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Предложение".	1
<b>Звуки и буквы - 10 ч.</b>				<b>1</b>
9.			Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1
10.			Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.	1
11.			Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	1

12.			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.	1
13.			Правописание звонких и глухих согласных конце слова.	1
14.			Ударные и безударные гласные в слове. Правописание безударных гласных.	1
15.			<b>Р.р.Обучающее изложение "Собаčky новости".</b>	1
16.			Анализ изложения .Работа над ошибками Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1
17.			<b>Контрольный диктант по теме"Повторение".</b>	1
18.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>Состав слова.</b>				<b>24ч</b>
19.			Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
20.			Образование однокоренных слов.	1
21.			Состав слова. Окончание как изменяемая часть слова .	1
22.			Приставка как часть слова.	1
23.			Суффикс как часть слова.	1
24.			Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
25.			Разбор слова по составу.	1
26.			Правописание безударных гласных в корне слова.	1
27.			Правописание безударных гласных в корне слова. Проверка безударной гласной путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	1
28.			Правописание безударных гласных в корне слова. Проверка безударной гласной путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	1
29.			Непроверяемые безударные гласные.	1
30.			Непроверяемые безударные гласные .	1
31.			Правописание звонких и глухих согласных. Проверка парных согласных в корне путём изменения формы слова.	1
32.			Правописание непроизносимых согласных в корне слова .	1
33.			Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
34.			Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
35.			Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
36.			Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов.	1
37.			Правописание приставок и предлогов. Правописание твёрдого знака после приставок.	1
38.			Правописание твёрдого знака после приставок.	1
39.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Состав слова".	1
40.			<b>Контрольный диктант по теме "Состав слова".</b>	1

41.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
42.			<i>Деловое письмо. Записка.</i>	1
<b>Части речи: Общее понятие о частях речи.</b>				<b>6ч.</b>
43.			Общее понятие о частях речи. Слово как название предмета, его признака или действия.	1
44.			Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1
45.			Различие частей речи по вопросам и значению.	1
46.			Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1
47.			<b>Р.р. Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Фашист пролетел».</b>	1
48.			Анализ сочинения. Работа над ошибками. Различение частей речи по вопросам и значению.	1
<b>Имя существительное.</b>				<b>84 ч.</b>
49.			Имя существительное. Понятие об имени существительном.	1
50.			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
51.			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
52.			Имена существительные собственные и нарицательные.	1
53.			Правописание имён собственных .	1
54.			Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).	1
55.			Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).	1
56.			Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).	1
57.			Род имен существительных.	1
58.			Имена существительные мужского и женского рода, их различие.	1
59.			Имена существительные среднего рода.	1
60.			Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце.	1
61.			Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.	1
62.			Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
63.			Обобщение и систематизация знаний по теме : " Имя существительное".	1
64.			<i>Деловое письмо. Адрес на конверте.</i>	1
65.			Понятие о склонении. Изменение существительных по падежам.	1
66.			Определение падежей существительных по вопросам.	1
67.			Именительный падеж имён существительных.	1
68.			Родительный падеж имён существительных.	1
69.			Дательный падеж имён существительных.	1
70.			Винительный падеж имён существительных.	1
71.			Творительный падеж имён существительных.	1

72.		Предложный падеж имён существительных.	1
73.		Грамматический разбор имени существительного.	1
74.		Грамматический разбор имени существительного.	1
75.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Склонение имён существительных (изменение по падежам)".	1
76.		<b>Контрольный диктант по теме : "Изменение существительных по падежам".</b>	1
77.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
78.		Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.	1
79.		Первое склонение имен существительных .	1
80.		Второе склонение имен существительных .	1
81.		Третье склонение имен существительных .	1
82.		Определение склонения существительных.	1
83.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Три склонения имен существительных".	1
84.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Три склонения имен существительных".	1
85.		Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1
86.		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	1
87.		Именительный падеж имен существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1
88.		Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1
89.		Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1
90.		<b>Контрольный словарный диктант.</b> Окончания имен существительных 1-го склонения в дательном падеже.	1
91.		Сопоставление окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
92.		Сопоставление окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
93.		<b>Р.р. Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова "Ковёр-самолёт".</b>	1
94.		Анализ сочинения . Работа над ошибками. Окончания имен существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1
95.		Окончания имен существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1
96.		Окончания имен существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1
97.		Окончания имен существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1
98.		Окончания имен существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1
99.		<b>Р.р. Составление рассказа по картинкам и опорным словам.</b>	1
100.		Анализ работы . Работа над ошибками. Обобщение по теме "Падежные окончания существительных 1-ого склонения".	1
101.		Обобщение по теме "Падежные окончания существительных 1-ого склонения".	1
102.		<b>Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения".</b>	1
103.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
104.		<i>Деловое письмо. Поздравительная открытка.</i>	1

105.		Именительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1
106.		Окончания имен существительных 2-го склонения в родительном падеже.	1
107.		Окончания имен существительных 2-го склонения в родительном падеже.	1
108.		Окончания имен существительных 2-го склонения в дательном падеже	1
109.		Окончания имен существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1
110.		Окончания имен существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1
111.		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в творительном падеже.	1
112.		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в творительном падеже.	1
113.		Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных 2-ого склонения в предложном падеже.	1
114.		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных единственного числа 2-ого склонения.	1
115.		Обобщение по теме "Падежные окончания существительных 2-ого склонения".	1
116.		<b>Р.р. Письмо родителям.</b>	1
117.		Анализ работы . Работа над ошибками. Обобщение по теме "Падежные окончания существительных 2-ого склонения".	1
118.		<b>Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний существительных 2-ого склонения".</b>	1
119.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
120.		Изменение по падежам имён существительных единственного числа 3-го склонения. Склонение существительных «мать», «дочь».	1
121.		Именительный падеж имен существительных 3-го склонения	1
122.		Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1
123.		Окончания имён существительных 3-го склонения единственного числа в винительном падеже.	1
124.		Окончания имён существительных 3-го склонения единственного числа в творительном падеже.	1
125.		Окончания имён существительных 3-го склонения единственного числа в творительном падеже.	1
126.		Обобщение по теме "Правописание окончаний имён существительных 3 склонения единственного числа".	1
127.		Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.	1
128.		Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.	1
129.		<b>Р.р. Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение».</b>	1
130.		Анализ работы .Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.	1
131.		Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям.	1
132.		Обобщение знаний по теме "Имя существительное".	1

133.			<b>Контрольный диктант по теме "Имя существительное".</b>	1
134.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>Предложение.</b>				<b>20 ч.</b>
135.			Предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1
136.			Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1
137.			Второстепенные члены предложения.	1
138.			Установление связи слов в предложении.	1
139.			Нераспространенные и распространенные предложения.	1
140.			Распространение предложений второстепенными членами.	1
141.			Однородные члены предложения.	1
142.			Однородные члены предложения.	1
143.			Предложения с однородными подлежащими. Перечисление без союзов.	1
144.			Предложения с однородными сказуемыми. Перечисление без союзов.	1
145.			Предложение с однородными второстепенными членами. Перечисление без союзов.	1
146.			Предложение с однородными второстепенными членами. Перечисление без союзов.	1
147.			Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах.	1
148.			Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах.	1
149.			Перечисление с одиночным союзом <i>и</i> . Знаки препинания при однородных членах.	1
150.			Перечисление с одиночным союзом <i>и</i> . Знаки препинания при однородных членах.	1
151.			Обобщение по теме "Предложение".	1
152.			Обобщение по теме "Предложение".	1
153.			<b>Контрольный диктант по теме "Предложение".</b>	1
154.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>Повторение за год.</b>				<b>15 ч.</b>
155.			Повторение по теме "Состав слова. Однокоренные слова" .	1
156.			Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1
157.			Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1
158.			<b>Итоговый словарный диктант.</b> Приставка и предлог.	1
159.			Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1
160.			Части речи. Собственные имена существительные.	1
161.			Правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения.	1
162.			Главные и второстепенные члены предложения.	1
163.			Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1

164.			<b>Итоговый контрольный диктант .</b>	1
165.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
166.			Правописание ударных и безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений в родительном, дательном, предложных падежах.	1
167.			<b>Р.р. Обучающее сочинение по картине С.А.Григорьева "Вратарь".</b>	1
168.			Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
169.			Правописание падежных окончаний существительных.	1
170.			Правописание падежных окончаний существительных.	1



### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема раздела	Кол – во часов	Развитие речи	Контроль
1.	Повторение. Предложение.	9	1	1
1.	Звуки и буквы.	12	1	1
2.	Состав слова.	30	2	1
	<b>Части речи.</b>			
3.	Имя существительное.	30	3	2
4.	Имя прилагательное.	58	4	3
5.	Предложение.	16	1	1
6.	Повторение.	13	1	1
	<b>Всего за год:</b>	170	13	10

**Приложение №2** к рабочей программе учебного предмета "Русский язык" на втором этапе обучения (5-9 классы)

### Календарно - тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			<b>1.Повторение. Предложение.</b>	<b>9</b>
1.			Знакомство с учебником. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2.			Предложения распространенные и нераспространенные.	1
3.			Однородные члены предложения.	1
4.			Знаки препинания при однородных членах. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .	1
5.			<b>Р.Р.</b> Сочинение по вопросам "Отлет птиц".	1
6.			Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
7.			Знаки препинания при однородных членах. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .	1
8.			Контрольный диктант <b>№1</b> по теме"Повторение".	1
9.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			<b>2.Звуки и буквы.</b>	<b>12</b>
10.			Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1
11.			Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
12.			Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1

13.		Правописание звонких и глухих согласных.	1
14.		Слова с разделительным ь.	1
15.		Двойные и непроизносимые согласные в корне слова.	1
16.		Двойные и непроизносимые согласные в корне слова.	1
17.		<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение "Сказки".	1
18.		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
19.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Звуки и буквы".	1
20.		Контрольный диктант №2 по теме "Звуки и буквы".	1
21.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>3.Состав слова.</b>	<b>30</b>
22.		Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
23.		Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
24.		Состав слова. Приставка. Образование слов с помощью приставок	1
25.		Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1
26.		Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1
27.		Состав слова. Окончание.	1
28.		Состав слова. Разбор слов по составу.	1
29.		Состав слова. Разбор слов по составу.	1
30.		Состав слова. Разбор слов по составу.	1
31.		Повторение по теме " Состав слова".	1
32.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов.	1
33.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов.	1
34.		Правописание звонких и глухих согласных в корне слов.	1
35.		Правописание звонких и глухих согласных в корне слов.	1
36.		Непроизносимые согласные в корне слова.	1
37.		Непроизносимые согласные в корне слова.	1
38.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов".	1
39.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов".	1
40.		Приставка и предлог.	1
41.		Приставка и предлог.	1
42.		<b>Р. Р.</b> Изложение "Догадливый хомяк".	1
43.		Анализ изложения. Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1
44.		Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1
45.		Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.	1

46.		Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.	
47.		Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.	1
48.		<b>Р.Р. Деловое письмо:</b> объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).	1
49.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Состав слова".	1
50.		Контрольный диктант №3 по теме "Состав слова".	1
51.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>Части речи.</b>	
		<b>4.Имя существительное.</b>	<b>30</b>
52.		Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.	1
53.		Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.	1
54.		Имя существительное: общее значение.	1
55.		Имена существительные собственные и нарицательные.	1
56.		Различие мужского и женского рода существительных с шипящей на конце.	1
57.		Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1
58.		Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1
59.		Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1
60.		<b>Р.Р. Деловое письмо:</b> письмо товарищу. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1
61.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа".	1
62.		Контрольный диктант №4 по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа".	1
63.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
64.		Склонение имен существительных во множественном числе.	1
65.		Склонение имен существительных во множественном числе.	1
66.		Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1
67.		Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1
68.		Предложный падеж имен существительных множественного числа.	1
69.		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
70.		Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	1
71.		Несклоняемые имена существительные. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.	1
72.		Несклоняемые имена существительные. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.	1

73.			<b>Р.Р.</b> Изложение текста с опорой на заранее составленный план "Мороз".	1
74.			Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
75.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных числа множественного ".	1
76.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных числа множественного ".	1
77.			<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Б. М. Кустодиева "Школа в Московской Руси".	1
78.			Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
79.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных числа множественного ".	1
80.			Контрольный диктант №5 по теме "Имя существительное".	1
81.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			<b>5.Имя прилагательное.</b>	<b>58</b>
82.			Имя прилагательное: понятие, значение в речи.	1
83.			Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	1
84.			Изменение имён прилагательных по родам.	1
85.			Изменение имён прилагательных по родам.	1
86.			Имена прилагательные мужского рода.	1
87.			Имена прилагательные женского рода.	1
88.			Имена прилагательные среднего рода.	1
89.			Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий.	1
90.			<b>Р.Р.</b> Изложение текста с опорой на составленный план"Куликовская битва".	1
91.			Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
92.			Изменение имён прилагательных по числам.	1
93.			Изменение имён прилагательных по числам.	1
94.			Правописание окончаний прилагательных среднего рода единственного числа и множественного числа.	1
95.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Изменение имён прилагательных по числам".	1
96.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Изменение имён прилагательных по числам".	1
97.			Контрольный диктант №6 по теме "Изменение имён прилагательных по числам".	1
98.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
99.			<b>Р.Р.</b> Заметка в стенгазету. Рассказ на школьную тему.	1
100.			Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1
101.			Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1
102.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
103.			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
104.			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
105.			<b>Р.Р.</b> Изложение текста с опорой на составленный план "Дятел".	1

106.		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
107.		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
108.		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
109.		Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
110.		Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
111.		Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
112.		Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
113.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Склонение имён прилагательных в единственном числе".	1
114.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Склонение имён прилагательных в единственном числе".	1
115.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Склонение имён прилагательных в единственном числе".	1
116.		Склонение имён прилагательных женского рода.	1
117.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
118.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
119.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
120.		Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1
121.		Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1
122.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Склонение имён прилагательных женского рода".	1
123.		<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине И. Левитана "Март".	1
124.		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
125.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Склонение имён прилагательных женского рода".	1
126.		Контрольный диктант №7 по теме «Склонение имён прилагательных женского рода».	1
127.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
128.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
129.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
130.		Родительный и предложный падежи.	1
131.		Родительный и предложный падежи.	1
132.		Дательный и творительный падежи.	1
133.		Дательный и творительный падежи.	1
134.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Склонение имён прилагательных во множественном числе».	1
135.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Имя прилагательное".	1
136.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Имя прилагательное".	1
137.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Имя прилагательное".	1
138.		Контрольный диктант №8 по теме "Имя прилагательное".	1
139.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>6.Предложение.</b>	<b>18</b>
140.		Предложение. Однородные члены предложения.	1
141.		Предложение. Однородные члены предложения.	1

142.		Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами И, А, НО.	1
143.		Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами И, А, НО.	1
144.		Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами И, А, НО.	1
145.		Сложное предложение. Запятая в сложных предложениях.	1
146.		Сложные предложения без союзов.	1
147.		Сложные предложения с сочинительными союзами И, А, НО.	1
148.		Сложные предложения с сочинительными союзами И, А, НО.	1
149.		Сложные предложения с сочинительными союзами И, А, НО.	1
150.		<b>Р.Р.</b> Сочинение по серии картинок.	1
151.		Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
152.		Обращение, знаки препинания при обращении.	1
153.		Обращение, знаки препинания при обращении.	1
154.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Обращение".	1
155.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Обращение".	1
156.		Контрольный диктант №9 по теме "Предложение. Обращение".	1
157.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>7.Повторение.</b>	<b>13</b>
158.		Повторение по теме "Состав слова".	1
159.		Повторение по теме "Части речи. Имя существительное".	1
160.		Повторение по теме "Склонение существительных в единственном и множественном числе".	1
161.		Повторение по теме "Изменение имён прилагательных по родам."	1
162.		Повторение по теме "Изменение имён прилагательных по числам."	1
163.		Повторение по теме "Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе".	1
164.		Повторение по теме "Предложение. Однородные члены предложения."	1
165.		Итоговый контрольный диктант №10 .	1
166.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
167.		Повторение по теме "Предложение".	1
168.		<b>Р.Р.</b> Составление рассказа по плану и опорным словам."Заботливый папаша".	1
169.		Анализ работы. Работа над ошибками.	1
170.		Повторение по теме "Предложение.	1

**Приложение №3** к рабочей программе учебного предмета "Русский язык" на втором этапе обучения (5-9 классы)

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Повторение.</b>	<b>14</b>
1.			Простое и сложное предложения.	1
2.			Распространённое и нераспространённое предложения.	1
3.			Распространённое и нераспространённое предложения.	1
4.			Простые предложения с однородными членами.	1
5.			Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> .	1
6.			Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b> .	1
7.			<b>Р.р.</b> Обучающее изложение «Снегири».	1
8.			Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
9.			Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1
10.			<b>Р.р.</b> Деловая бумага – телеграмма.	1
11.			Закрепление изученного материала.	1
12.			Подготовка к контрольному диктанту по теме «Повторение».	1
13.			<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение».	1
14.			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
			<b>Состав слова.</b>	<b>22</b>
15.			Однокоренные слова разных частей речи. Разбор слов по составу.	1
16.			Приставка. Образование слов с помощью приставок. Разбор слов по составу.	1
17.			Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слов по составу.	1
18.			Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слов по составу.	1
19.			Окончание. Роль окончания в слове. Разбор слов по составу.	1
20.			Правописание безударных гласных в корне слова.	1
21.			Правописание безударных гласных в корне слова.	1
22.			Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
23.			Непроизносимые согласные в корне слова.	1
24.			Непроизносимые согласные в корне слова.	1
25.			Гласные в приставках.	1
26.			Согласные в приставках.	1
27.			Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1
28.			Отличие приставки от предлога.	1
29.			Сложные слова. Правописание соединительных гласных.	1

30.		Обобщающее повторение по теме «Состав слова». Подготовка к контрольному диктанту.	1
31.		Подготовка к контрольному диктанту.	1
32.		<b>Р.р.</b> Деловая бумага – объяснительная записка.	1
33.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова».	1
34.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
35.		<b>Р.р.</b> Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале».	1
36.		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
		<b>Части речи.</b>	<b>89</b>
			<b>Из них</b>
		<b>Имя существительное.</b>	<b>22</b>
37.		Имя существительное. Значение существительных.	1
38.		Грамматические признаки имени существительного.	1
39.		Имена существительные собственные и нарицательные.	1
40.		Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
41.		Склонение имён существительных в единственном числе. Падежи.	1
42.		Склонение имён существительных в единственном числе. Падежи.	1
43.		Определение типа склонения имени существительного по роду и окончанию.	1
44.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 -го склонения.	1
45.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
46.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
47.		Закрепление изученного материала.	1
48.		Обобщающее повторение по теме «Склонение имён существительных в единственном числе».	1
49.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Склонение имён существительных в единственном числе».	1
50.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
51.		Склонение имён существительных во множественном числе.	1
52.		Склонение имён существительных во множественном числе.	1
53.		Закрепление изученного материала.	1
54.		Обобщающее повторение по теме «Склонение имён существительных во множественном числе».	1
55.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное».	1
56.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
57.		<b>Р.р.</b> Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1
58.		Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
		<b>Имя прилагательное.</b>	<b>21</b>
59.		Имя прилагательное. Значение.	1
60.		Связь имени прилагательного с существительным.	1
61.		Изменение прилагательных по родам.	1
62.		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1



63.		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1
64.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
65.		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
66.		Склонение имён прилагательных женского рода.	1
67.		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
68.		Закрепление изученного материала.	1
69.		Обобщение знаний по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе».	1
70.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
71.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
72.		Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа.	1
73.		Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное».	1
74.		Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное». <b>Словарный диктант.</b>	1
75.		<b>Р.р.</b> Заметка в стенгазету.	1
76.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».	1
77.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
78.		<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение «Новогодний праздник в школе».	1
79.		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
		<b>Местоимение.</b>	<b>15</b>
80.		Местоимение. Роль местоимений в предложении.	1
81.		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
82.		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
83.		Изменение местоимений по числам.	1
84.		Изменение местоимений по числам.	1
85.		Склонение и правописание личных местоимений.	1
86.		Личные местоимения 1-го лица: склонение местоимений единственного и множественного числа, правописание с предлогом.	1
87.		Местоимения 2-го лица: склонение, употребление местоимений Вы и вы.	1
88.		Местоимения 3-го лица: изменение по родам, склонение, особенности написания с предлогами.	1
89.		Закрепление изученного материала.	1
90.		Обобщающее повторение по теме «Местоимение».	1
91.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение».	1
92.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
93.		<b>Р.р.</b> Обучающее изложение по восстановленному плану.	1
94.		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
		<b>Глагол.</b>	<b>31</b>
95.		Глагол. Значение в речи. Роль в предложении.	1
96.		Изменение глаголов по временам.	1

97.		Изменение глаголов по временам, образование временных форм.	1
98.		Изменение глаголов по числам.	1
99.		Изменение глаголов по числам.	1
100.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
101.		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
102.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
103.		<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами».	1
104.		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
105.		Закрепление изученного материала.	1
106.		Обобщение знаний по теме «Изменение глаголов по числам и временам. Не с глаголами».	1
107.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Изменение глаголов по числам и временам. Не с глаголами».	1
108.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
109.		Изменение глаголов по лицам.	1
110.		Определение лица глагола с помощью местоимения.	1
111.		1-е лицо глаголов.	1
112.		2-е лицо глаголов.	1
113.		3-е лицо глаголов.	1
114.		Правописание глаголов, оканчивающихся на –ся, -сь.	1
115.		Правописание глаголов, оканчивающихся на –ся, -сь.	1
116.		Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	1
117.		Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	1
118.		Правописание глаголов в 3-м лице.	1
119.		Правописание глаголов в 3-м лице.	1
120.		Обобщающее повторение по теме «Глагол».	1
121.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	1
122.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
123.		<b>Р.р.</b> Обучающее изложение по плану и опорным словам «Гибель Титаника».	1
124.		Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
125.		<b>Р.р.</b> Письмо-поздравление.	1
		<b>Предложение.</b>	<b>21</b>
126.		Главные и второстепенные члены предложения.	1
127.		Главные и второстепенные члены предложения.	1
128.		Простое предложение с однородными членами.	1
129.		Простое предложение с однородными членами.	1
130.		<b>Р.р.</b> Обучающее изложение «Помощь при ушибах».	1
131.		Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
132.		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <b>и</b> .	1

133.		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <b>и</b> .	1
134.		Обобщающее повторение по теме «Простое предложение».	1
135.		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
136.		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
137.		<b>Р.р.</b> Обучающее изложение по повести В. Катаева «Сын полка».	1
138.		Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
139.		Обращение. Место в предложении, знаки препинания при обращении.	1
140.		Обращение. Место в предложении, знаки препинания при обращении.	1
141.		<b>Р.Р.</b> Деловые бумаги – объявление.	1
142.		Закрепление изученного.	1
143.		Обобщающее повторение по теме «Предложение».	1
144.		Обобщающее повторение по теме «Предложение».	1
145.		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1
146.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
		<b>Повторение.</b>	<b>24</b>
147.		Состав слова.	1
148.		Состав слова.	1
149.		Правописание гласных и согласных в корне.	1
150.		Правописание гласных и согласных в корне.	1
151.		Части речи. Грамматический разбор.	1
152.		Части речи. Грамматический разбор.	1
153.		<b>Р.р.</b> Обучающее изложение по вопросам «Белёк».	1
154.		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
155.		Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
156.		Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
157.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
158.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
159.		Склонение личных местоимений.	1
160.		Склонение личных местоимений.	1
161.		Правописание глаголов. <b>Словарный диктант.</b>	1
162.		Сложное предложение.	1
163.		Сложное предложение.	1
164.		Простое предложение.	1
165.		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
166.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
167.		Сложное предложение.	1
168.		Сложное предложение.	1

169.			<b>Р.р.</b> Сочинение по картине И.А. Айвазовского «Девятый вал».	1
170.			Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1

**Приложение №4** к рабочей программе учебного предмета "Русский язык" на втором этапе обучения ( 5-9 классы)

**Тематическое планирование 8 класс**

№	Тема раздела	Кол – во часов	Развитие речи	Контроль	Словарный диктант
1	Повторение.	11	-	1	-
2	Состав слова.	22	1	1	-
3	Части речи. Имя существительное.	19	1	-	-
4	Имя прилагательное.	17	1	1	1
5	Местоимение.	17	1	1	-
6	Глагол.	46	3	1	-
7	Предложение.	27	1	-	1
8	Повторение.	12	1	1	
	<b>Всего за год:</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

**Календарно - тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Повторение.				11 ч
1.			Предложение. Члены предложения.	1
2.			Простое и сложное предложения. Главные члены предложения.	1
3.			Простое и сложное предложения. Главные члены предложения.	1
4.			Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без них.	1
5.			Составление сложных предложений.	1
6.			Однородные члены предложения .	1
7.			Использование однородных членов в предложении.	1
8.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
9.			Деловое письмо: объяснительная записка.	1
10.			Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1
11.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Состав слова.				22 ч
12.			Состав слова.	1

13.		Корень. Однокоренные слова .	1
14.		Образование слов с помощью суффиксов и приставок .	1
15.		Образование слов с помощью суффиксов и приставок .	1
16.		Безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непронизносимые согласные в корне слова.	1
17.		Безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непронизносимые согласные в корне слова.	1
18.		Безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непронизносимые согласные в корне слова.	1
19.		Гласные и согласные в приставках .	1
20.		Гласные и согласные в приставках .	1
21.		Приставка и предлог.	1
22.		Приставка и предлог.	1
23.		Приставка и предлог.	1
24.		Текст. Составление текста.	1
25.		Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных <i>о,е</i> .	1
26.		Сложные слова без соединительной гласной.	1
27.		Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1
28.		<b>Р.р.Сочинение творческого характера на тему: «Кем я хочу быть и почему».</b>	1
29.		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Автобиография.	1
30.		Обобщающее повторение по теме: «Состав слова».	1
31.		Деловое письмо: автобиография.	1
32.		<b>Контрольный диктант по теме: «Состав слова».</b>	1
33.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>Части речи</b>			<b>99ч</b>
<b>Имя существительное.</b>			<b>19ч</b>
34.		Части речи. Их дифференциация	1
35.		Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки. Роль в речи.	1
36.		Существительные, близкие по значению.	1
37.		Имена существительные собственные и нарицательные.	1
38.		Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1
39.		Склонение имен существительных в единственном числе.	1
40.		Определение склонения существительных.	1
41.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
42.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
43.		Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
44.		Правописание существительных с шипящей на конце.	1
45.		Несклоняемые имена существительные.	1

46.		Текст, составление плана текста.	1
47.		<b>Р.р. Обучающее изложение «М.В. Ломоносов» .</b>	1
48.		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
49.		Обобщение и повторение по теме: «Имя существительное».	1
50.		Обобщение и повторение по теме: «Имя существительное».	1
51.		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1
52.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>Имя прилагательное.</b>			<b>17 ч</b>
53.		Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки. Роль в речи.	1
54.		Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные близкие по значению.	1
55.		Родовые окончания прилагательных.	1
56.		Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1
57.		Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1
58.		Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1
59.		Имена прилагательные на <b>-ий, -ья, -ье, -ьи.</b>	1
60.		Склонение прилагательных мужского и среднего рода на <b>-ий, -ье.</b> Склонение прилагательных женского рода на <b>-ья.</b>	1
61.		Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ьи.</b>	1
62.		<b>Р.р. Обучающее изложение «Волки».</b>	1
63.		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
64.		Обобщение и повторение по теме: «Имя прилагательное».	1
65.		Характеристика литературного героя.	1
66.		Обобщение и повторение по теме: «Имя прилагательное».	1
67.		Обобщение и повторение по теме: «Имя прилагательное».	1
68.		<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</b>	1
69.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>Личные местоимения.</b>			<b>17 ч</b>
70.		Местоимение как часть речи. Значение в речи.	1
71.		Лицо и число местоимений .	1
72.		Местоимения 3-го лица единственного числа.	1
73.		Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица.	1
74.		Склонение местоимений 1-го лица.	1
75.		Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица.	1
76.		Склонение местоимений 2-го лица.	1
77.		Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица.	1
78.		Склонение местоимений 3-го лица.	1
79.		Местоимение. Закрепление знаний.	1
80.		<b>Р.р. Изложение зрительно -воспринятого текста по составленному плану «На воде».</b>	1

81.			Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
82.			Деловое письмо: заявление.	1
83.			Обобщение и повторение по теме: «Местоимение».	1
84.			Обобщение и повторение по теме: «Местоимение».	1
85.			<b>Контрольный диктант по теме: «Местоимение».</b>	1
86.			Анализ диктанта Работа над ошибками.	1
<b>Глагол.</b>				<b>46 ч</b>
87.			Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.	1
88.			Грамматические признаки глагола. Глаголы близкие по значению.	1
89.			<b>Контрольный словарный диктант.</b> Неопределенная форма глагола.	1
90.			Правописание шипящих на конце слова.	1
91.			Правописание шипящих на конце слова.	1
92.			<b>Р.р.Обучающее сочинение «Сколько дел у весны!»</b>	1
93.			Анализ сочинения Работа над ошибками.	1
94.			Изменение глаголов по временам .	1
95.			Прошедшее время глагола: род и число.	1
96.			Прошедшее время глагола: род и число.	1
97.			Правописание <b>не</b> с глаголами.	1
98.			Правописание <b>не</b> с глаголами.	1
99.			Изменение глаголов по лицам и числам .	1
100.			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа .	1
101.			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа .	1
102.			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа .	1
103.			Глаголы 3-го лица.	1
104.			Глаголы на <b>–тся</b> и <b>–ться</b> .	1
105.			Глаголы на <b>–тся</b> и <b>–ться</b> .	1
106.			Закрепление знаний по теме «Глагол».	1
107.			Закрепление знаний по теме «Глагол».	1
108.			<b>Р.р.Обучающее изложение «Шоколадный торт» .</b>	1
109.			Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
110.			Изменение глаголов по лицам и числам .	1
111.			Изменение глаголов по лицам и числам .	1
112.			Изменение глаголов по лицам и числам .	1
113.			Правописание безударных личных окончаний глаголов .	1
114.			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
115.			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1



116.		II спряжение глаголов.	1
117.		I спряжение глаголов.	1
118.		Различие глаголов I и II спряжения.	1
119.		Различие глаголов I и II спряжения.	1
120.		Различие глаголов I и II спряжения.	1
121.		Различие глаголов I и II спряжения.	1
122.		Различие глаголов I и II спряжения.	1
123.		Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глагола.	1
124.		Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глагола.	1
125.		Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глагола.	1
126.		Закрепление знаний по теме «Глагол».	1
127.		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1
128.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
129.		Деловое письмо: анкета.	1
130.		Изложение отрывка из повести.	1
131.		<b>Р.р. Сочинение по сюжетной картинке «Случай на рыбалке».</b>	1
132.		Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
<b>Предложение.</b>			<b>27 ч</b>
133.		Простое предложение распространенное и нераспространенное.	1
134.		Главные и второстепенные члены предложения.	1
135.		Распространение простых предложений второстепенными членами.	1
136.		Распространение простых предложений второстепенными членами.	1
137.		Простое предложение с однородными членами .	1
138.		Запятая при однородных членах предложениях.	1
139.		Запятая при однородных членах предложениях.	1
140.		Однородные члены предложения, имеющие при себе пояснительные слова.	1
141.		Запятая при однородных членах предложениях.	1
142.		Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
143.		Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
144.		Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
145.		Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
146.		<b>Р.р. Обучающее изложение «Прививка от укуса».</b>	1
147.		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
148.		Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
149.		Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
150.		Сложные предложения.	1
151.		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1

152.			Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1
153.			Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	1
154.			Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	1
155.			Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1
156.			Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1
157.			<b>Контрольный словарный диктант.</b> Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1
158.			Обобщение и повторение по теме «Предложение».	1
159.			Обобщение и повторение по теме «Предложение».	1
<b>Повторение за год.</b>				<b>12 ч</b>
160.			Повторение за курс 8 класса.	1
161.			Повторение за курс 8 класса.	1
162.			<b>Р.р.Итоговое изложение «Мать и сын» .</b>	1
163.			Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
164.			Повторение за курс 8 класса.	1
165.			Повторение за курс 8 класса.	1
166.			Повторение за курс 8 класса.	1
167.			<b>Итоговый контрольный диктант за 8 класс.</b>	1
168.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
169.			Повторение за курс 8 класса.	1
170.			Повторение за курс 8 класса.	1

**Приложение №5** к рабочей программе учебного предмета "Русский язык" на втором этапе обучения ( 5-9 классы)

**Тематическое планирование 9 класс**

№	Тема раздела	Кол – во часов	Развитие речи	Контроль	Словарный диктант
1	Повторение.	9	1	1	-
2	Звуки и буквы	9	-	1	-
3	Состав слова.	14	1	1	-
4	Имя существительное.	14	-	1	-
5	Имя прилагательное.	12	1	1	-
6	Местоимение.	13	1	1	-
7	Глагол.	22	1	1	1
8	Наречие.	11	1	1	-
9	Имя числительное.	9	-	1	-
10	Части речи.	7	1	-	-
11	Предложение. Повторение.	16	1	1	1
	<b>Всего за год:</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

**Календарно - тематическое планирование 9 класс**

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Повторение.				9 ч
1.			Простое предложение с однородными членами.	1
2.			Простое предложение с обращением.	1
3.			<b>Р.Р. Обучающее изложение «Спичка».</b>	1
4.			Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
5.			Сложное предложение с союзами и, а, но; с союзными словами который, когда, где, что, чтобы.	1
6.			Сложное предложение с союзами и, а, но; с союзными словами который, когда, где, что, чтобы.	1
7.			Обобщающее повторение.	1
8.			<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b>	1
9.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1

<b>ЗВУКИ И БУКВЫ.</b>				<b>9</b>
10.			Звуки и буквы.	1
11.			Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
12.			Гласные ударные и безударные.	1
13.			Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	1
14.			Деловое письмо. Объявление.	1
15.			Обобщающее повторение по теме «Звуки и буквы».	1
16.			Обобщающее повторение по теме «Звуки и буквы».	1
17.			<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</b>	1
18.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>СОСТАВ СЛОВА</b>				<b>14</b>
19.			Состав слова. Однокоренные слова.	1
20.			Разбор слова по составу.	1
21.			Безударные гласные, звонкие и глухие согласные, произносимые согласные в корне.	1
22.			Правописание гласных и согласных в приставках.	1
23.			Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-).	1
24.			Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-).	1
25.			<b>Р.Р. Обучающее сочинение «Открытое письмо».</b>	1
26.			Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
27.			Сложные слова.	1
28.			Сложносокращённые слова.	1
29.			Деловое письмо. Расписка.	1
30.			Обобщающее повторение по теме «Состав слова».	1
31.			<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	1
32.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>				<b>14</b>
33.			Значение предметности кто? что?	1
34.			Имя существительное.	1
35.			Грамматические признаки имени существительного.	1
36.			Имена собственные и нарицательные.	1
37.			Склонение имён существительных.	1
38.			Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
39.			Правописание окончаний имён существительных единственного числа.	1
40.			Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1
41.			Правописание существительных с шипящей на конце.	1
42.			Несклоняемые имена существительные.	1
43.			Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1

44.			Обобщающее повторение по теме «Имя существительное».	1
45.			<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1
46.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>				<b>12</b>
47.			Признаки, свойства, качества предмета.	1
48.			Грамматические признаки имени прилагательного. Связь прилагательного с существительным.	1
49.			Правописание безударных окончаний прилагательных.	1
50.			Правописание безударных окончаний прилагательных.	1
51.			Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1
52.			<b>Р.Р. Обучающее изложение «Основание Москвы».</b>	1
53.			Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
54.			Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное».	1
55.			Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
56.			Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное».	1
57.			<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1
58.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>				<b>13</b>
59.			Роль личных местоимений в речи.	1
60.			Роль личных местоимений в речи.	1
61.			Лицо и число местоимений.	1
62.			Склонение личных местоимений.	1
63.			Личные местоимения с предлогами.	1
64.			Правописание личных местоимений 3-го лица.	1
65.			Правописание личных местоимений 3-го лица.	1
66.			<b>Р.Р. Обучающее сочинение «Пушкин в Михайловском».</b>	1
67.			Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
68.			Деловое письмо. Письмо.	1
69.			Обобщающее повторение по теме «Местоимение».	1
70.			<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	1
71.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>ГЛАГОЛ</b>				<b>22</b>
72.			Глагол как часть речи.	1
73.			Различие глаголов по значению.	1
74.			Грамматические признаки глагола.	1
75.			<b>Контрольный словарный диктант.</b> Глаголы неопределённой формы.	1
76.			«Не» с глаголами.	1

77.		Изменение глагола по лицам и числам.	1
78.		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа (–шь, -шься).	1
79.		Правописание глаголов на –ся.	1
80.		Ударные и безударные окончания глаголов.	1
81.		I и II спряжение глаголов.	1
82.		Правописание глаголов II спряжения.	1
83.		Правописание глаголов I спряжения.	1
84.		<b>Р.Р. Обучающее изложение «Родители Светы- бизнесмены».</b>	1
85.		Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
86.		Обобщающее повторение по теме «Глагол».	1
87.		Глаголы повелительной формы.	1
88.		Правописание окончаний глаголов повелительной формы в единственном и множественном числе.	1
89.		Мягкий знак в глаголах.	1
90.		Деловое письмо. Автобиография.	1
91.		Обобщающее повторение по теме «Глагол».	1
92.		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1
93.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>НАРЕЧИЕ</b>			<b>11</b>
94.		Наречие как часть речи.	1
95.		Наречие – неизменяемая часть речи.	1
96.		Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1
97.		Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1
98.		Правописание наречий с а и о на конце.	1
99.		Правописание наречий с а и о на конце.	1
100.		<b>Р.Р. Обучающее сочинение «Когда я болен (больна)».</b>	1
101.		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
102.		Обобщающее повторение по теме «Наречие».	1
103.		<b>Контрольный диктант по теме «Наречие».</b>	1
104.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>			<b>9</b>
105.		Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.	1
106.		Количественные и порядковые числительные.	1
107.		Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	1
108.		Правописание числительных с ь на конце и в середине слова.	1
109.		Правописание числительных 90,200,300,400.	1
110.		Обобщающее повторение по теме «Имя числительное».	1
111.		Деловое письмо. Доверенность.	1

112.			<b>Контрольный диктант по теме «Числительное».</b>	1
113.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>				<b>7</b>
114.			Части речи.	1
115.			Различение прилагательных и числительных.	1
116.			Различение прилагательных и наречий.	1
117.			Различение имён существительных и местоимений.	1
118.			Обобщающее повторение по теме «Части речи».	1
119.			<b>Р.Р. Обучающее сочинение. «Грачи прилетели»</b>	1
120.			Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ.</b>				<b>16</b>
121.			Простое предложение.	1
122.			Однородные члены предложения в простом предложении.	1
123.			Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения.	1
124.			Обращение.	1
125.			Обобщающее повторение по теме «Простое предложение».	1
126.			Сложное предложение.	1
127.			Знаки препинания в сложном предложении.	1
128.			<b>Р.Р. Обучающее сочинение «Могу ли я считать себя вежливым человеком?»</b>	1
129.			Анализ сочинения. Работа над ошибками. Понятие о прямой речи.	1
130.			Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1
131.			<b>Итоговый контрольный словарный диктант.</b> Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1
132.			Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1
133.			Обобщающее повторение по темам «Предложение», «Повторение».	1
134.			<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
135.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
136.			Обобщающее повторение.	1