

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

КОГОВУ ШИ ОВЗ №1

г.Белая Холуница

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1

\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

Рабочая программа  
учебного предмета "Мир природы и человека"  
предметная область "Естествознание"  
для первого этапа обучения (1 - 4 классы)

Составитель Е. Г. Шитова  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

г. Белая Холуница  
2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Мир природы и человека" для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

**Основная цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

-полисенсорности восприятия объектов;

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с предметами познания по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач. В совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек), «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **3. Место учебного предмета на первом этапе обучения (1-4 классы) в учебном плане**

Предмет "Мир природы и человека " входит в предметную область "Естествознание", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Место учебного предмета "Мир природы и человека" в учебном плане для первого этапа обучения (1-4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	2 часа	66
2 класс	34 учебные недели	1 час	34
3 класс	34 учебные недели	1 час	34
4 класс	34 учебные недели	1 час	34
			Всего:168

### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека" на первом этапе обучения (1-4 классы):**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека" на первом этапе обучения (1-4 классы):**

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3)сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Результаты освоения программы базовых учебных действий I (I<sup>1</sup>)-IV классы**

#### **Личностные учебные действия :**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное - схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека" на первом этапе обучения (1-4 классы):**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету "Мир природы и человека" представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области "Язык и речевая практика" является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программ:

<b>Планируемые предметные результаты</b>	
<b>1 – 4 класс</b>	
<i><b>Достаточный уровень</b></i>	<i><b>Минимальный уровень</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>-развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>-умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>-знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о назначении объектов изучения;</li> <li>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>-ухаживание за комнатными растениями;</li> <li>-кормление зимующих птиц;</li> <li>-составление повествовательного и описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в</li> </ul>

<p>ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>-готовность к использованию сформированных решений учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>	<p>учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Содержание учебного предмета "Мир природы и человека" на первом этапе обучения (1-4 классы)

Раздел/ класс	Содержание
<b>1-4 класс</b>	
<b><i>Сезонные изменения</i></b>	<p><i>Временные изменения.</i> День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.</p> <p><i>Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь</p> <p>Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p>
<b><i>Сезонные изменения в неживой природе</i></b>	<p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).</p>

	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
<b>Растения и животные в разное время года</b>	Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.
<b>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</b>	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)
<b>Неживая природа</b>	<i>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.
<b>Живая природа</b>	<p><b>Растения</b>  <i>Растения культурные.</i> Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.  <i>Растения комнатные.</i> Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p> <p><b>Грибы</b>  Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.</p> <p><b>Животные</b>  <i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.  <i>Животные дикие.</i> Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).  <i>Охрана природы:</i> наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод,</p>

	<p>ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.</p>
<b>Человек</b>	<p>Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p>
<b>Безопасное поведение</b>	<p><i>Предупреждение заболеваний и травм.</i>          Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.          Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью учителю, элементарное описание ситуации</p>



	<p>приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i></p> <p>Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.</p> <p>Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.</p> <p><i>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</i> Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Тематическое планирование учебного предмета "Мир природы и человека" на первом этапе обучения (1-4 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1	2	3	4
№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			<b>1 класс</b>
<b>1.</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>10ч</b>	<p>Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Работа с учебником.</p> <p>Знакомство с понятиями - планета Земля и звезда Солнце.</p> <p>Вращение Земли вокруг Солнца.</p> <p>Работа в тетради - нарисовать, раскрасить.</p> <p>Наблюдения за сменой дня и ночи.</p> <p>Занятия людей днём и ночью.</p> <p>Составление рассказа по рисункам.</p> <p>Работа со схемой в учебнике.</p> <p>Узнавать и называть изучаемые объекты и явления;</p> <p>Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</p>

			<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>
<b>2.</b>	<p><b>Сезонные изменения (времена года).</b> <i>Безопасное поведение из них</i></p>	<b>22ч</b>	<p>Знакомство с временами года и их названиями. Выявление причины сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике).</p>
	<b>Осень.</b>	<b>5ч</b>	<p>Рассказ о занятиях людей осенью с опорой на картинки. Изучение признаков осени. Растения осенью. Рассказ с опорой на схему о перелёте птиц. Выяснение причины отлёта птиц осенью в тёплые страны, установление зависимости между отсутствием корма и отлётом птиц в тёплые страны. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь. Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью: холодно, изменение окраски листьев, опадают листья на деревьях (листопад), увядание трав. Наблюдения за изменениями погоды. Рассказ об осени с опорой на рисунок. Занятия детей осенью, правила поведения на улице, на водоеме. Работа в тетради.</p>
	<b>Зима.</b>	<b>5ч</b>	<p>Составление с помощью учителя схемы "Зима": Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Наблюдения за изменениями погоды. Изучение признаков зимы. Наблюдения за изменениями погоды. Работа в тетради. Наблюдения за явлениями и состояниями неживой природы зимой: холодно, мороз, земля покрыта снегом, снег, снегопад, сосульки. Составление рассказа о зиме по рисунку, по опорным знакам. Наблюдения и описание зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой (медведь, заяц). Наблюдения за изменениями погоды. Рассказ с опорой на картинки о зимней одежде и играх. Беседа о предупреждении заболеваний и травм зимой, о профилактике простудных и вирусных заболеваний.</p>

	<b>Весна.</b>	<b>5ч</b>	Изучение признаков весны: таяние снега ,сосульки, ручьи, появление листьев, первых цветов, появление насекомых, возвращение перелётных птиц. Звери весной. Наблюдения за изменениями погоды. Работа с рисунками учебника. Выяснение причины, почему весной начинает таять снег. Знакомство с перелётными птицами. Составление рассказа о весне по рисунку и опорным знакам. Знакомство с правилами поведения в период ледостава.
	<b>Лето.</b>	<b>7ч</b>	Знакомство с временами года и их названиями. Работа со схемой "Весна", переход к составлению схемы "Лето": дерево, набухшие почки, проклюнувшиеся первые листочки, солнце находится выше, чем зимой. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: тепло, жарко, облачно, ясно, ветер. Наблюдения за изменениями погоды. Изучение признаков лета. Наблюдения: рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Работа в тетради. Работа с иллюстрациями учебника. Ответы на вопросы учебника. Составление рассказа по рисунку.
<b>3.</b>	<b>Живая природа</b> <i>Безопасное поведение из них</i>	<b>34ч</b>	
	<b>Растения</b> <i>Безопасное поведение.</i>	<b>10ч</b>	Наблюдения за растениями. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Различие растений: дерево, кустарник , травы, цветы. Наблюдения за изменениями погоды. Изучение строения и сходства растений, наличие у каждого из них корня, стебля (ствол), листьев, цветов. Показ и называние частей растения по картинкам. Работа с гербарием. Рассматривание различных листьев, корней растений. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Знакомство с полевыми и садовыми цветами, умение различать цветы. Знакомство с разными видами семян, условиями прорастания семян.

			<p>Работа со схемами учебника.</p> <p>Раскрашивание овощей и фруктов</p> <p>Составление рассказа о том, как изменяются растения в зависимости от времени года.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
	<p><b>Животные</b></p> <p><i>Безопасное поведение.</i></p>	<b>10ч</b>	<p>Знакомство с миром животных, их разнообразием: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Умение выделять части тела животных: голову, туловище, ноги лапы, плавники, крылья, хвост.</p> <p>Изучение признаков разных групп животных, например: тело зверей покрыто шерстью, птиц - перьями, рыб - чешуёй, различны размеры тела, окраски, повадки, места обитания).</p> <p>Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа об одном животном (по выбору). Работа в тетради.</p> <p>Знакомство с названиями детёнышей животных; рассказ о детёнышах.</p> <p>Знакомство с понятием "домашние животные", умение находить домашних животных на картинках.</p> <p>Называние домашних животных, определение их признаков.</p> <p>Рассказ с опорой на схемы.</p> <p>Заучивание одного стихотворения "Кошка", "Овца", "Корова" (на выбор). Знакомство с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках. Называние диких животных на картинках, определение их признаков.</p> <p>Знакомство с животными своей местности.</p> <p>Знакомство учащихся со способами приспособления животных к различным условиям жизни (внешний облик, окраска, размеры).</p> <p>Различие животных жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Заполнение таблиц.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
	<p><b>Человек.</b></p> <p><b>Правила безопасности.</b></p>	<b>14ч</b>	<p>Изучение строения тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги,</p> <p>Называние частей тела.</p>

			<p>Сходство и различия в строении человеческих тел.</p> <p>Соблюдение и практическое выполнение гигиенических навыков: умывание и чистка зубов.</p> <p>Прослушивание стихотворения К.Чуковского "Мойдодыр".</p> <p>Составление рассказов по рисункам.</p> <p>Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.</p> <p>Называние частей лица по рисунку.</p> <p>Знакомство со строением глаза ( брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза.</p> <p>Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>Рассматривание рисунков, сравнение и нахождение различия.</p> <p>Знакомство с органами чувств человека.</p> <p>Изучение и соблюдение правил, которые помогают сохранить слух и органы слуха (уши).</p> <p>Проведение игры "Угадай меня по имени".</p> <p>Формирование представлений об органе обоняния и дыхания.</p> <p>Выяснение значения этого органа для жизни человека, изучение и соблюдение правил ухода за носом.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Повторение и проговаривание правил ухода за носом.</p> <p>Формирование представлений о языке – органе, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.</p> <p>Умение правильно чистить зубы, следить за своим дыханием, вовремя обращаться к врачу.</p> <p>Работа в тетради: дополнение предложений пропущенными словами (устно). Ответы на вопросы. Знакомство с гигиеническими навыками и средствами защиты кожи от ожогов, порезов.</p> <p>Работа в тетради. Работа с картинками. Ответы на вопросы.</p> <p>Отгадывание загадок с опорой на картинки, запись ответов.</p> <p>Проведение исследований – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.</p> <p>Проговаривание и повторение правил "Как правильно сидеть за партой". Выполнение упражнений, которые изображены на рисунках.</p> <p>Знакомство с оказанием первой помощи при порезах, ожогах. Профилактика травматизма.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p>
			<b>2 класс</b>
<b>1.</b>	<b>Сезонные изменения в</b>	<b>13ч</b>	

	<b>природе</b> из них		
	<b>Временные изменения.</b>	<b>3ч</b>	<p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Определение времени суток по картинке, называние их признаков.</p> <p>Развитие умения называть по результатам наблюдений называть время суток (день, вечер, ночь, утро).</p> <p>Называние значения солнечного тепла и света для живой природы.</p> <p>Изучение долготы дня летом и зимой.</p> <p>Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приёмов пищи разное время суток.</p> <p>Чтение предложений (вставляя пропущенные слова).</p> <p>Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя.</p> <p>Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону.</p>
	<b>Времена года:</b> <i>Безопасное поведение.</i>	<b>10ч</b>	<p>Беседа о влиянии солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето—солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.</p> <p>Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Наблюдения за погодой. Наблюдения за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.</p> <p>Развитие умения одеваться по погоде.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года.</p> <p>Определение времени года по иллюстрации (осень, зима, весна, лето). Нахождение признаков осени, зимы, весны, лета по рисункам.</p> <p>Изучение, объяснение взаимозависимости изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время</p>

			<p>года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.</p> <p>Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице.</p> <p>Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения.</p> <p>Выполнение практической работы дома: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа.</p> <p>Знакомство с правилами обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Определение занятий, игры детей в разные сезоны года. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи.</p> <p>Составление рассказа о занятиях семьи "Моя семья".</p> <p>Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа об одежде людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p> <p>Беседы на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.</p> <p>Беседа о труде людей в сельской местности и городе в разное время года.</p>
	<b>Осень</b>	<b>3 ч</b>	<p>Знание названий времен года.</p> <p>Нахождение признаков осени на картинке. Сравнение схемы. Изучение основных признаков каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).</p> <p>Запоминание названий осенних месяцев.</p> <p>Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.</p> <p>Запоминание названий осенних месяцев.</p> <p>Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень.</p> <p>Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев.</p> <p>Объяснение слова "листопад".</p> <p>Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления.</p> <p>Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения.</p> <p>Экскурсия в художественный музей.</p> <p>Рассматривание картин русских художников.</p> <p>Объяснение слова «хмурень».</p>

			<p>Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев.</p> <p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков.</p> <p>Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение и называние сказок о животных.</p> <p>Повторение понятий перелётные и зимующие птицы. Называние примеров, причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Объяснение понятия "сорока-белобока".</p> <p>Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.</p> <p>Изучение и запоминание правил сбора урожая грибов и лесных ягод.</p>
	<b>Зима</b>	<b>3ч</b>	<p>Нахождение признаков зимы на картинке. Изучение схемы «Зима», схем каждого зимнего месяца, названия месяцев, их особенностей, введение новых признаков. Зима - начало, середина, конец зимы.</p> <p>Запоминание названий зимних месяцев. Разъяснение названия месяца.</p> <p>Рассматривание схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений.</p> <p>Объяснение пословицы. Составление рассказа по теме. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию.</p> <p>Ответы на вопросы учителя, показ и объяснение по схеме, работа с учебником, запись в тетради и т. д.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.</p> <p>Рисование зимнего дерева.</p> <p>Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме.</p> <p>Иметь представления о перелётных и зимующих птицах.</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.</p> <p>Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Беседа о том, как можно помочь птиц, диким животным зимой (подкормка птиц, животных зимой). Отгадывание загадок о животных. Виды помощи птицам, диким животным зимой.</p> <p>Беседа о предупреждении заболеваний и травм зимой, о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время</p>



			простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.
	<b>Весна</b>	<b>2ч</b>	<p>Определение времен года, признаков весны по рисункам (набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев).</p> <p>Объяснение по схемам признаков весны.</p> <p>Запоминание названий весенних месяцев.</p> <p>Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна.</p> <p>Чтение и запоминание правил поведения в природе.</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения на льду в весенний период.</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт).</p> <p>Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.</p> <p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия в парк (лес). Наблюдение за молодой листвой на деревьях.</p> <p>Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Составление рассказа по рисунку "Приход весны".</p> <p>Знакомство с раннецветущими весенними растениями ( мать - и- мачеха, ландыш).</p> <p>Весенний сбор веток для гнездования птиц.</p> <p>Повторение правила поведения в лесу, на воде, в грозу.</p>
	<b>Лето</b>	<b>2ч</b>	<p>Работа с учебником, тетрадь.</p> <p>Нахождение признаков лета. Запоминание названий летних месяцев. Работа по схемам (Рассматривание схем и объяснение по схемам признаков лета.</p> <p>Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия летних растений ягод, цветов.</p> <p>Рисование рисунка о правилах поведения в лесу.</p> <p>Беседа о предупреждении отравления ядовитыми грибами, ягодами.</p> <p>Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.</p> <p>Повторение правила поведения в лесу, на воде, в грозу.</p> <p>Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.</p> <p>Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых.</p>

			<p>Слушание текста, ответы на вопросы.</p> <p>Выбор одежды для похода в лес по картинке.</p> <p>Беседа по профилактике укусов насекомых.</p>
<b>2.</b>	<p><b>Неживая природа</b></p> <p><i>Безопасное поведение.</i></p>	<b>4 ч</b>	<p>Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.</p> <p>Изучение простейших свойств воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.</p> <p>Проведение опыта с водой под руководством учителя. Зарисовка опыта в тетрадь.</p> <p>Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы.</p> <p>Вода холодная и горячая. Составление рассказа как люди используют горячую воду.</p> <p>Повторение правил обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой.</p> <p>Выполнение практической работы дома: заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких.</p> <p>Рассматривание рисунка. Знакомство с термометром. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Практическая работа с термометром: взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей.</p> <p>Рассказ о том, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом.</p> <p>Рассматривание рисунков с чтением подписей.</p> <p>Называние состояний воды в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.</p> <p>Нахождение и показ: озеро, болото, пруд.</p> <p>Иметь представление о значении воды в природе, в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!</p> <p>Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде.</p> <p>Рассматривание рисунков с определением того, что произойдет с растениями без воды.</p> <p>Составление рассказа об использовании воды.</p>
<b>3.</b>	<p><b>Живая природа</b></p> <p><i>Безопасное поведение из них</i></p>	<b>17ч</b>	<p>Работа с учебником, тетрадью.</p> <p>Повторение и закрепление знаний о строении растений.</p>

	<b>Растения</b>	<b>7 ч</b>	<p>Рассматривание, Называние и показ на рисунках частей растений: корень, стебель, лист, цветок. Беседа о значении каждой части растения.</p> <p>Работа с гербарием.</p> <p>Рассматривание пшеницы, ржи. Вывод - у ржи, пшеницы стебель прочный, но внутри пустой. Называется он солома. Экскурсия на хлебозавод (пекарню).</p> <p>Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Знакомство с понятиями лиственные и хвойные деревья, их различия и сходства.</p> <p>Беседа о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.</p> <p>Рассматривание рисунка, растений класса, их сравнение.</p> <p>Словарная работа( влаголюбивые и засухоустойчивые растения: традесканция и кактус, светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения.</p> <p>Рассматривание рисунка. Чтение и запоминание названий комнатных растений.</p> <p>Нахождение объектов природы вокруг себя.</p> <p>Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы.</p> <p>Повторение и закрепление навыков ухода за комнатными растениями.</p> <p>Рассматривание рисунка, составление рассказа о том, как ты ухаживаешь за комнатными растениями.</p> <p>Практическая работа "Уход за комнатными растениями".</p> <p>Беседа на тему "Огород". Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание рисунка, ответы на вопросы. Нахождение и показ объектов.</p> <p>Знание, называние овощей (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания.</p> <p>Беседа на тему "Овощи в питании человека".</p> <p>Определение по рисункам времен года.</p> <p>Разговор о труде людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Беседа на тему "Сад". Определение объектов по рисункам. Знание, называние фруктов (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Беседа о значении фруктов в питании человека. Зарисовка и раскрашивание фруктов в тетради. Составление описательного рассказа о любимом фрукте.</p> <p>Выполнение домашней практической работы: приготовление овощных, фруктовых салатов с помощью взрослых.</p> <p>Беседа о труде людей в сельской местности в разное время года. Помощь детей взрослым.</p> <p>Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы. Повторение правила безопасного использования садового и огородного инструмента, инвентаря.</p>
--	-----------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Зарисовка садового инструмента.
	<b>Животные</b>	<b>5ч</b>	<p>Повторение и закрепление понятий дикие и домашние животные.</p> <p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. беседа о необходимых условиях для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Рассматривание рисунков. Отгадывание загадок.</p> <p>Составление рассказа о кошке или рыси.</p> <p>Сравнение кошки и рыси по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний вид.</li> <li>2. Где живут.</li> <li>3. Чем питаются.</li> </ol> <p>Беседа о разнообразии пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Зарисовка в тетради объекта природы.</p> <p>Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь.</p> <p>Повторение правил поведения человека при контакте с домашними, дикими животным в зоопарке, в природе.</p> <p>Отработка навыков по уходу за животным, безопасного поведения при встрече с собакой.</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Показ объектов на рисунке, классификация по породе.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание схемы. Определение строения рыбы.</p> <p>Знание, называние рыбы(2—3 названия рыб, распространенных в данной местности).</p> <p>Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Зарисовка в тетради объекта природы.</p> <p>Рассматривание рисунков. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Прогулка (экскурсия) в зоомагазин (краеведческий музей).</p> <p>Повторение правил поведения в магазине.</p> <p>Беседа о пользе от рыбоводства и охране рыбных угодий.</p>
	<b>Человек.</b> <i>Безопасное поведение.</i>	<b>5ч</b>	<p>Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Беседа о соблюдении режима дня: режим сна, работы, о личной гигиене (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.</p> <p>Беседа значении физкультуры и закаливания для здоровья человека.</p> <p>Рассматривание рисунков, составление рассказа. Ответы на вопросы.</p>

			<p><i>Предупреждение заболеваний и травм.</i></p> <p>Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков, беседа о профилактике вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p> <p>Изучение органов пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).</p> <p>Рассматривание рисунка, нахождение и показ органов пищеварения на рисунке.</p> <p>Повторение правил приёма пищи. Отработка навыков личной гигиены.</p> <p>Беседа питания человека. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Чтение текста в учебнике.</p> <p>Беседа о правильном питании, о значении овощей и фруктов для правильного питания человека. Отработка навыков правильного питания.</p> <p>Выполнение домашней практической работы: накрыть стол к завтраку и к обеду с помощью взрослых.</p> <p>Чтение и повторение правил питания. Рассматривание рисунка, беседа. Ответы на вопросы. Запись в тетрадь и запоминание главных правил питания.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений. Чтение, запоминание основных правил по профилактике пищевых отравлений.</p> <p>Отработка навыков профилактики отравлений.</p>
			<b>3 класс</b>
<b>1.</b>	<p><b>Сезонные изменения в природе.</b></p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	<b>12ч</b>	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени, зимы, весны, лета по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Нахождение иллюстраций в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдения за изменениями погоды осенью, зимой, весной, летом.</p> <p>Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка в тетрадь.</p> <p>Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний, зимний, весенний, летний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация</p>

			<p>овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.</p> <p>Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисование изученных знаков. Повторение правил поведения на улице. Движения по улице группой. Повторение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару. переход улицы по пешеходному переходу).</p> <p>Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок.</p> <p>Создание поделок из природного материала.</p> <p>Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть</p> <p>Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения в зимний период: во время снежной бури, катании на коньках, во время гололёда. Зарисовка одного из правил</p> <p>Составление рассказа о жизни животных летом.</p> <p>Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх.</p> <p>Составление рассказов о птицах, животных, используя иллюстрации.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Дифференциация времен года. Работа над смыслом поговорки.</p>
2.	<p><b>Неживая природа.</b></p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	4ч	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Дифференциация схем. Определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Участие в игре «Что нужно для сна». Знание и перечисление времен года, названий месяцев, дней недели. Отгадывание загадок.</p> <p>Словарная работа-термометр, север, юг, восток, запад; флюгер, компас.</p> <p>Проведение практической работы - измерение температуры воздуха в классе, на улице.</p> <p>Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний</p> <p>Выработка правил поведения во время урагана.</p> <p>Запись правил поведения в тетрадь.</p>
3.	<p><b>Живая природа</b></p> <p><i>Безопасное поведение из них</i></p>	18ч	Чтение теста, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворений, зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и название
	<p><b>Растения</b></p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	7ч	

			объекта природы по описанию. Словарная работа: лиственные, хвойные растения. Знание и различие съедобных и ядовитых грибов, ягод. Зарисовка в тетрадь. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида ягод и грибов. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Предупреждение отравления ядовитыми грибами. ягодами. Нахождение несоответствия, выбор иллюстрации, формулировка правил поведения в лесу, запись в тетрадь.
	<b>Животные</b> <i>Безопасное поведение</i>	<b>5ч</b>	Рассматривание иллюстраций. Название объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Рассматривание картинок, рисунков. Дифференциация и сравнение объектов. Отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными. Запись правил в тетрадь. Рассматривание схем строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок.
	<b>Человек</b> <i>Безопасное поведение</i>	<b>6ч</b>	Проведение опыта - измерение температуры тела, пульса человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, название объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и название объектов. Называние и запоминания правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года. Соотнесение видов одежды по временам года. Беседа о профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений, о приготовлении и хранении пищи. Иметь элементарные представления о строении и работе сердца. Составление рассказа по картинке. Выборочное чтение. Составление правил оказания помощи при порезах. Изучение простейших действий при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния( что и где болит). Проведение практической работы - оказание первой медицинской помощи. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Проведение игры «Вызов врача из поликлиники». описание состояния больного. Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь. Запоминание правил хранения продуктов.
			<b>4 класс</b>
<b>1.</b>	<b>Сезонные изменения в природе. Времена года:</b> <i>Безопасное поведение из них</i>	<b>8ч</b>	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.
	<b>Осень</b>	<b>2ч</b>	Сравнение рисунков, нахождение различий. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Объяснение признаков осени. Нахождение и показ на рисунках знакомых объектов.

			<p>Составление рассказа об использовании овощей.</p> <p>Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p>
	<b>Зима</b>	<b>2ч</b>	<p>Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Нахождение в тексте и называние зимних месяцев, признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой, о зимних месяцах с опорой на рисунки.</p> <p>Сравнение рисунков, нахождение различий. составление описательного рассказа, нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста.</p> <p>Нахождение ответов на вопросы в тексте. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Составление рассказа по рисункам. Словарная работа (ветеринар).</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p>
	<b>Весна</b>	<b>2ч</b>	<p>Определение признаков весны по рисункам. Наблюдения за погодой. Работа по схемам. Нахождение в тексте и название весенних месяцев, признаков весны. Чтение текста, вопросов, построение ответов. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков, нахождение различий. Отработка названий весенних цветов.</p> <p>Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей весной. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание, чтение текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние травы, садовые инструменты). Выполнение практической работы на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p>
	<b>Лето</b>	<b>2ч</b>	<p>Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа по схемам. Чтение текста, рассказа, вопросов, построение ответов. Нахождение в тексте определений явлений природы.</p>



			<p>Нахождение в тексте и называние летних месяцев, признаков лета. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых и нахождение их на рисунке. Составление рассказа о животных, о работе людей летом с опорой на рисунки, по опорному плану. и Составление рассказа о ферме.</p> <p>Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь. Повторение правил поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p>
2.	<p><b>Неживая природа.</b></p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	3ч	<p>Показ объекта природы (планета Земля, горы, холмы, вершины) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение).</p> <p>Словарная работа (перегной, плодородный). Нахождение объекта на рисунке.</p> <p>Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле.</p> <p>Запись в тетрадь названий садовых инструментов.</p> <p>Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы).</p> <p>Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты.</p> <p>Формулировка правил обращения с садовыми инструментами. Запись правил в тетрадь.</p> <p>Зарисовка садового инструмента.</p> <p>Узнавание и называние объектов неживой природы (<i>песок, глина, камни</i>). Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Проведение опыта: свойства песка, глины. Работа с рисунками (использование песка, глины). Составление рассказа о песке, глине. Изготовление поделки из глины.</p> <p>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий.</p> <p>Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы.</p> <p>Зарисовка в тетради гор, холмов, равнин, оврагов, подпись названий.</p>

<b>3</b>	<b>Живая природа из них</b>	<b>16ч</b>	
	<b>Растения</b> <i>Безопасное поведение</i>	<b>5ч</b>	<p>Показ объекта природы (поле, огород) на рисунке.</p> <p>Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах.</p> <p>Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица).</p> <p>Чтение текста учебника, ответы на вопросы.</p> <p>Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь.</p> <p>Словарная работа (многолетние, однолетние, цветоводы, клумбы).</p> <p>Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта по признаку (деревья). Разгадывание загадок.</p> <p>Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассмотрение приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.</p> <p>Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садовых инструментов в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста.</p> <p>Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответы на вопросы в тексте учебника.</p> <p>Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт).</p> <p>Рассмотрение натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток.</p> <p>Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте. Знакомство с лекарственными растениям (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.</p> <p>Рассмотрение иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.</p> <p>Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.</p> <p>Рассмотрение иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.</p> <p>Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы.</p> <p>Рассмотрение натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки.</p> <p>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломинка, колос, метёлка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Сравнение двух объектов</p>

			(пшеница и рожь; овёс и гречиха). Изготовление поделки из соломы. Прогулка (экскурсия) в парк. Описание парка (сквера). Словарная работа (парк, аллея, сквер). Название известных парков, расположенных вблизи местожительства.
	<b>Животные</b> <i>Безопасное поведение</i>	<b>4ч</b>	<p>Чтение названий животных в тексте учебника, показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа, текста в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.</p> <p>Рассматривание рисунков с изображением лошади, коровы, свиньи, овцы.</p> <p>Выделение частей тела животных. Описание животного по плану.</p> <p>Словарная работа (скакун, тяжеловоз, водоплавающие птицы, утка, селезень).</p> <p>Составление рассказа об использовании животных (лошади, коровы, свиньи, овцы, курица, петух, цыплята и др.) человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь.</p> <p>Составление правил ухода за домашними животными по вопросам.</p> <p>Показ частей тела птиц.</p> <p>Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение того, что позволяет птицам плавать. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.</p> <p>Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Сравнение двух водоплавающих птиц. Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птиц. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа по плану.</p> <p>Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности).</p> <p>Сравнение диких и домашних птиц.</p> <p>Нахождение известных насекомых на рисунках. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы, определение частей тела. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Слушание рассказа о насекомых-вредителях.</p>
	<b>Человек</b> <i>Безопасное поведение</i>	<b>7ч</b>	<p>Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника, рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Определение и запись правил профилактики травм. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстраций правильного поведения.</p>

			<p>Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника, рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.</p> <p>Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.</p> <p>Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, воды, почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, воды, почвы.</p> <p>Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах.</p> <p>Экскурсия в зоопарк (по возможности). Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.</p> <p>Повторение правил поведения человека при контакте с домашним животным. Изучение и повторение правил поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.</p> <p>Работа на темой "Наша Родина - Россия". Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Москва как столица России. Наш город. Населенные пункты. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Главные праздники нашей страны (праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками): Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p> <p>Развитие умений узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>Знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.</p>
<b>4.</b>	<b>Безопасное поведение</b>	<b>5ч</b>	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра "Телефонный звонок".</p>
<b>5.</b>	<b>Повторение</b>	<b>2ч</b>	<p>Чтение, прослушивание текста учебника, рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе, составление рассказа. Составление рассказа по правилам поведения в школе. рисунок на тему "Как правильно вести себя на уроке".</p> <p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор).Нахождение объектов на рисунках (фотографиях). Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по "зебре" (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия "Пешеходный переход". Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. разучивание стихотворения.</p> <p>Чтение правил в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).</p> <p>Повторение названий транспорта, его назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.</p>

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: "Просвещение", 2018г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г.
3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение" 2016г.

### **2. Учебники:**

1. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016 г.
2. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017 г.
3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Т.О. Куртова. Живой мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. – Ч. 1. 2. М.: "Просвещение", 2018 г.
4. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Т.О. Куртова. Живой мир 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. – Ч. 1. 2. М.: "Просвещение", 2019 г.

### **3. Рабочие тетради:**

1. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Живой мир. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2014г.
2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Живой мир. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2014г.
3. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Живой мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017г.
4. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Живой мир. Рабочая тетрадь 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017г.

### **4. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран.

## **5.Наглядный учебный материал:**

### **Наглядные пособия:**

1. Набор картинок по развитию речи « Времена года».
2. Наглядное пособие «Календарь природы».
3. Таблицы «Окружающий мир».
4. Набор предметных картинок «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы».
5. Календарь природы.
6. Цветные карандаши. клей-карандаш.
7. Гербарий растений.
8. Плакат "Правильная посадка".
9. Аптечка (термометр ,йод, бинт, вата, пластырь, перекись водорода).
10. Муляжи овощей и фруктов.

**Приложение №1** к рабочей программе учебного предмета **"Мир природы и человека"** на первом этапе обучения  
(1-4 классы)

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>		<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>план</b>	<b>факт</b>		
			<b>Неживая природа</b>	<b>10</b>
1.			Неживая природа. Введение.	1
2.			Объекты живой и неживой природы	1
3.			Земля и Солнце.	1
4.			День и ночь.	1
5.			День и ночь. Небо днём и ночью.	1
6.			Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.	1
7.			Занятия людей в течение суток. Режим дня.	1
8.			Значение Солнца.	1
9.			Солнце и жизнь растений.	1
10.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Неживая природа".	1
			<b>Сезонные изменения (времена года). Осень</b>	<b>5</b>
11.			Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью.	1
12.			Признаки осени.	1
13.			Экскурсия в природу. Признаки осени.	1
14.			Занятия и одежда детей осенью.	1
15.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Осень".	1
			<b>Живая природа. Растения</b>	<b>10</b>
16.			Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.	1



17.		Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	1
18.		Различие растений.	1
19.		Разнообразие цветов.	1
20.		Семена.	1
21.		Плоды растений. Овощи и фрукты.	1
22.		Плоды растений. Овощи и фрукты.	1
23.		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
24.		Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
25.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Растения".	1
		<b>Сезонные изменения (времена года).</b>	<b>5</b>
26.		Зима. Влияние солнца на изменения в природе зимой.	1
27.		Признаки зимы.	1
28.		Признаки зимы. Наблюдения и описание зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой.	1
29.		Одежда и занятия детей зимой.	1
30.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Зима".	1
		<b>Живая природа. Животные</b>	<b>10</b>
31.		Животные. Представления о разнообразии животных.	1
32.		Строение и сходство животных.	1
33.		Различие животных.	1
34.		Различие животных.	1
35.		Детёныши животных.	1
36.		Домашние животные.	1
37.		Дикие животные. Знакомство с животными своей местности.	1
38.		Приспособление животных к различным условиям жизни.	1
39.		Приспособление животных к разным временам года.	1
40.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Животные".	1
		<b>Живая природа. Человек .</b>	<b>14</b>

41.		Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	1
42.		Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	1
43.		Гигиенические навыки человека.	1
44.		Лицо человека, основные части лица человека.	1
45.		Органы чувств человека. Глаза - орган зрения.	1
46.		Профилактика травматизма и заболеваний глаз.	1
47.		Органы чувств человека. Уши - орган слуха.	1
48.		Профилактика травматизма и заболеваний ушей.	1
49.		Органы чувств человека. Нос. Профилактика простудных заболеваний.	1
50.		Органы чувств человека. Рот. Профилактика травматизма.	1
51.		Органы чувств. Кожа.	1
52.		Первая помощь при порезах, ожогах. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1
53.		Осанка. Скелет и мышцы человека. Правильная осанка человека.	1
54.		Обобщение и закрепление знаний по теме "Человек".	1
		<b>Сезонные изменения (времена года). Весна.</b>	<b>5</b>
55.		Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной.	1
56.		Признаки весны.	1
57.		Признаки весны.	1
58.		Одежда и занятия детей весной.	1
59.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Весна".	1
		<b>Сезонные изменения (времена года). Лето.</b>	<b>5</b>
60.		Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом.	1
61.		Признаки лета.	1
62.		Признаки лета. Растения и животные летом.	1
63.		Одежда и занятия детей летом.	1
64.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Лето".	1
		<b>Повторение</b>	<b>2</b>

65.			Комплексная итоговая работа по тексту "Федя и Вера".	1
66.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

**Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета "Мир природы и человека" на первом этапе обучения  
(1-4 классы)**

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>6</b>
			<i>Временные изменения</i>	
1.			Влияние Солнца на смену времен года.	1
2.			Сутки. Долгота дня зимой и летом.	1
3.			Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1
			<i>Времена года</i>	
4.			Времена года. Осень. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.	1
5.			Растения и животные осенью. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод.	1
6.			Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	1
			<b>Неживая природа</b>	<b>4 ч</b>
7.			Вода. Простейшие свойства воды. Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов.	1
8.			Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).	1
9.			Вода в природе.	1
10.			Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1
			<b>Живая природа из них</b>	<b>17 ч</b>
			<b>Растения</b>	<b>7 ч</b>
11.			Растения. Части растений.	1
12.			Жизнь растений.	1
13.			Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые.	1
14.			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
15.			Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1
16.			Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
17.			Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1
			<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>3</b>

18.			Зима. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.	1
19.			Растения и животные зимой. Подкормка птиц зимой. Виды помощи диким животным зимой.	1
20.			Предупреждение заболеваний и травм зимой. Профилактика простуд и вирусных заболеваний (гриппа).	1
			<b>Животные</b>	<b>5</b>
21.			Дикие и домашние животные. Зоопарк или краеведческий музей. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1
22.			Кошка и рысь. Породы кошек.	1
23.			Собака и волк. Породы собак.	1
24.			Правила поведения человека при контакте с домашними животными и с диким животным в зоопарке, в природе.	1
25.			Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана.	1
			<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>2</b>
26.			Весна. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.	1
27.			Растения и животные весной. Виды помощи птицам весной.	1
			<b>Человек</b>	<b>5</b>
28.			Тело человека. Гигиена тела человека, закаливание.	1
29.			Здоровый образ жизни. Режим работы и отдыха. Личная гигиена, прогулки и занятия спортом.	1
30.			Органы пищеварения.	1
31.			Питание человека. Гигиена питания.	1
32.			Правила питания. Профилактика отравлений.	1
			<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>2</b>
33.			Лето. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.	1
34.			Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.	1

**Приложение №3 к рабочей программе учебного предмета "Мир природы и человека" на первом этапе обучения  
(1-4 классы)**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>		<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>план</b>	<b>факт</b>		
			<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>3</b>
1.	5.09		Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1
2.	12.09		Растения и животные осенью.	1
3.	19.09		Одежда людей, игры детей, труд людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1
			<b>Неживая природа.</b>	<b>4</b>
4.	26.09		Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	1
5.	3.10		Календарь.	1
6.	10.10		Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1
7.	17.10		Ветер. Направление ветра. Правила поведения во время урагана.	1
			<b>Живая природа.</b>	<b>7</b>
			<b>Растения.</b>	<b>7</b>
8.	24.10		Растения. Сравнение растений.	1
9.	7.11		Части растений: корни, стебли и стволы.	1
10.	14.11		Части растений: листья, цветы.	1
11.	21.11		Растения сада.	1
12.	28.11		Лес. Растения леса. Травы.	1
13.	5.12		Плоды и семена. Лесные ягоды.	1
14.	12.12		Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1
			<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>3</b>
15.	19.12		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1
16.	26.12		Растения зимой и животные зимой.	1
17.	16.01		Занятия людей, игры детей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1
			<b>Живая природа.</b>	<b>12</b>
			<b>Животные.</b>	<b>5</b>
18.	23.01		Животные. Дикие и домашние животные.	1

			Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	
19.	30.01		Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1
20.	6.02		Птицы. Строение птиц.	1
21.	13.02		Перелетные, зимующие птицы.	1
22.	20.02		Хищные и певчие птицы. Охрана животного мира.	1
			<b>Человек.</b>	<b>6</b>
23.	27.02		Человек. Дыхание человека.	1
24.	6.03		Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1
25.	13.03		Человек. Кровь. Сердце. Пульс.	1
26.	20.03		Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1
27.	3.04		Окружающая среда и здоровье человека. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.	1
28.	10.04		Питание человека.	1
			<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>6</b>
29.	17.04		Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1
30.	24.04		Растения и животные весной. Насекомые.	1
31.	8.05		Признаки лета. Летние месяцы.	1
32.	15.05		Растения и животные летом.	1
33.	22.05		<b>Комплексная итоговая работа</b> по тексту "За ягодами".	1
34.	29.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Занятия людей весной и летом.	1

**Приложение №4** к рабочей программе учебного предмета **"Мир природы и человека"** на первом этапе обучения  
(1-4 классы)

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Сезонные изменения в природе. Осень.</b>	<b>2</b>
1.			Влияние солнца на смену времен года. Осень. Признаки осени.	1
2.			Растения и животные осенью. Труд людей, игры детей осенью. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде.	1
			<b>Неживая природа.</b>	<b>3</b>
3.			Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1
4.			Песок и глина. Камни.	1
5.			Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1
			<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>5</b>
6.			Живая природа. Растения. Огород.	1
7.			Лес. Ориентировка в лесу. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки.	1
8.			Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1
9.			Лекарственные растения. Красная книга.	1
10.			Парки. Растения поля. Поле в разное время года.	1
			<b>Живая природа. Животные .</b>	<b>4</b>
11.			Домашние животные: лошадь, корова, свинья, овца. Скотный двор, птичник, ферма. Правила ухода за домашними животными.	1
12.			Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1
13.			Дикие и домашние птицы.	1
14.			Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители.	1
			<b>Сезонные изменения в природе. Зима.</b>	<b>2</b>
15.			Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой.	1
16.			Труд людей, игры детей зимой. Виды помощи диким животным зимой. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед).	1



			<b>Живая природа. Человек.</b>	<b>7</b>
17.			Живая природа. Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.	1
18.			Человек. Режим дня. Часы. Профилактика переутомления.	1
19.			Охрана природы. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Красная книга. Заповедники.	1
20.			Наша Родина - Россия. Президент ,столица, флаг, герб, гимн России. Наш город. Населенные пункты.	1
21.			Наша национальность и другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.	1
22.			Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	1
23.			Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1
			<b>Сезонные изменения в природе. Весна.</b>	<b>2</b>
24.			Весна. Растения и животные весной.	1
25.			Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, труд людей весной.	1
			<b>Безопасное поведение</b>	<b>5</b>
26.			Правила поведения дома. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1
27.			Правила поведения в школе. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.	1
28.			Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Сигналы светофора,	1
29.			Транспорт. Мы – пассажиры. Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний.	1
30.			Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
			<b>Сезонные изменения в природе. Лето.</b>	<b>2</b>
31.			Лето. Признаки лета. Растения и животные летом. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	1
32.			Труд людей, игры детей в сельской местности и городе летом. Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями (жара).	1
			<b>Повторение</b>	<b>2</b>
33.			<b>Комплексная итоговая работа</b> по тексту "Ворона".	1
34.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1