

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г.Белая Холуница
от _____ №_____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)"
предметная область "Язык и речевая практика"
для первого этапа обучения (1 - 4 классы)

Составитель Е. Г. Шитова
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета " Чтение (Литературное чтение)"для первого этапа обучения (1 4 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций.

Основная **цель обучения чтению** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачами уроков чтения на первом этапе обучения в 1 – 4 классах являются:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

2.Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у обучающихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке реализуется несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку обучающихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с ко-

торым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Обучающиеся учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Для чтения во 2-4 классах подбираются доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко – буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Работа над выразительностью чтения начинается с середины 3 класса, когда обучающиеся переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов, обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням: достаточному и минимальному, исходя из возможностей обучающихся и динамики их продвижения.

3. Место учебного предмета "Чтение (Литературное чтение) " на первом этапе обучения (1-4 классы) в учебном плане

Учебный предмет "Чтение (Литературное чтение)" входит в предметную область "Язык и речевая практика ", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет "Чтение" отведено 3 часа в неделю. Место учебного предмета " Чтение " в учебном плане для первого этапа обучения (1-4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	3 часа	99
2 класс	34 учебные недели	4 часа	136
3 класс	34 учебные недели	4 часа	136
4 класс	34 учебные недели	4 часа	136
			Всего: 507 ч

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета " Чтение " на первом этапе обучения (1-4 классы):

Личностные результаты освоения учебного предмета" Чтение "на первом этапе обучения (1-4 классы):

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3)сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11)развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- 12)сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13)проявление готовности к самостоятельной жизни.

Результаты освоения программы базовых учебных действий I (I¹)-IV классы

Личностные учебные действия :

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное - схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение" на первом этапе обучения (1-4 классы):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету "Чтение" и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области "Язык и речевая практика" является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программ.

Планируемые предметные результаты	
1- 4 класс	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста молча с выполнением заданий учителя; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; -чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

5.Содержание учебного предмета " Чтение (Литературное чтение)" на первом этапе обучения (1-4 классы)

Основные задачи реализации содержания:

Предметная область: Язык и речевая практика.

Чтение (Литературное чтение).

-Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

-Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

-Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Раздел/ класс	Содержание
1 класс	
Подготовка к усвоению грамоты	<i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
	<i>Речевое развитие.</i> Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.
Обучение грамоте	<i>Формирование элементарных навыков чтения.</i> Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

	<p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.</p>
2-4 класс	
Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.
Жанровое разнообразие:	Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
Навык чтения	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
Работа с текстом	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
Внеклассное чтение	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**6. Тематическое планирование учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)" на первом этапе обучения (1-4 классы)
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1	2	3	4
№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			1 класс
1	Добукварный период. Подготовка к чтению и письму	25 ч	<p>Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p> <p>Фиксация слова условно-графическим изображением.</p> <p>«Чтение» зафиксированных слов. Соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов.</p> <p>Выделение слова из ряда предложенных на слух.</p> <p>Фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке.</p> <p>Запись предложений условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложений на слова. Фиксация предложений в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений с выбором соответствующей картинки.</p> <p>Деление двусложных слов на слоги. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам. Соотнесение прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка звукопроизношения. Дифференциация оппозиционных звуков. Выделение повторяющегося звука в чистоговорках. Выделение звуков в начале слова.</p>

			<p>Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.</p> <p>Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами. Составление комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части.</p> <p>Показ и название предметов, их изображений последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.</p> <p>Складывание и раскладывание матрешки.</p> <p>Выкладывание из кубиков картинки по образцу.</p> <p>Составление картинки из пазлов.</p> <p>Исключение лишнего предмета по цвету, форме или величине.</p> <p>Разучивание коротких стихотворных текстов.</p>
2	Букварный период	74 ч	<p>Правильное произнесение изучаемых звуков. Определение места звука в словах. Выделение первого звука в начале слова. Подбор слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов. Повторение их целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв. Правильное и четкое произнесение звуков. Характеристика звука. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах. Дифференциация слогов с мягкими и твердыми согласными. Образо-</p>

			<p>вание и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов. Чтение слоговых структур по подобию. Целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Практическое различение гласных и согласных звуков, обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом. Выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.</p>
			2 класс
1	"Осень пришла – в школу пора!"	16 ч	<p>Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение предложений. Рассматривание иллюстраций. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалогов по ролям.</p>

			<p> Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков. Объяснение значений слов с опорой на иллюстрацию, замена слов синонимами. Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу» Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа «Мои летние каникулы» Составление коротких рассказов («правила поведения на уроке») Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Нахождение в тексте образных сравнений. Определение настроения стихотворений. Выразительное чтение стихотворений с опорой на образец, показанный учителем. Заучивание стихотворений наизусть. Выборочное чтение. Анализ содержания иллюстраций с опорой на вопросы. Объяснение заголовка текста. Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?» Чтение прямых открытых слогов, слов, коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Чтение считалок. Отгадывание загадок. Элементарная оценка персонажей, изображенных на иллюстрации с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей между поступками героев. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев и причинами его вызвавшими; между поступками героев и их последствиями. Объяснение смысла выражений из текста. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения. Элементарная оценка поступков героев. </p>
2	"Почитаем – поиграем"	8 ч	<p> Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. </p>

			<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Соотнесение картинок и слов.</p> <p>Чтение целым словом, ранее отработанных слов..</p> <p>Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Составление слов с помощью разрезной азбуки.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Объяснение значений слов различающихся одной буквой, приставкой.</p> <p>Объяснение значений слов.</p> <p>Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Установление признаков сходства предметов при сравнении.</p> <p>Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям.</p> <p>Называние слов по теме «Домашние животные».</p> <p>Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения.</p> <p>Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы.</p> <p>Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом.</p> <p>Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений.</p> <p>Отгадывание загадок; анализ загадок; заучивание загадок по выбору ученика.</p> <p>Подбор рифм слов.</p> <p>Поиск слов по картинкам.</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p> <p>Уяснение нравственного понятия «доброта».</p> <p>Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев и причинами его вызвавшими.</p>
3	"В гостях у сказки"	14 ч	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение целым словом, ранее отработанных слов.</p> <p>Чтение целым словом.</p>

			<p>Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Упражнение в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительным в мужском роде. Рассказывание сказок. Рассказывание сказок по серии картинок. Соотнесение картинок и слов. Составление предложений по картинкам, иллюстрациям и содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Составление предложений со словами. Составление предложений с союзом <i>а</i> по образцу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Объяснение названий сказок. Установление причинно- следственных связей в поведении героев сказок; между событиями, поведением героев и их характером. Установление последовательности событий. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героев. Определение характера героев сказок. Отгадывание загадок. Установление несложных смысловых связей. Элементарная оценка поступков героев. Уяснение правил поведения при встрече с незнакомцем. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех кто слабее; непослушание до добра не доводит. Выражение собственных читательских предпочтений.</p>
4	Животные рядом с нами	13 ч	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных и словоформ. Чтение целым словом, ранее отработанных слов. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Чтение диалога. Пересказ по серии сюжетных картинок.</p>

			<p>Описание персонажа по картинке, по картинно-графическому плану.</p> <p>Выделение в тексте определений и сравнений для описания.</p> <p>Выяснение смысла заголовка.</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке, по впечатлениям.</p> <p>Составление высказывания по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснение значений слов с опорой на текст и на вопросы.</p> <p>Различение слов, обозначающих один или несколько предметов.</p> <p>Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечение личного опыта учащегося.</p> <p>Соотнесение картинок со словами и слов с картинками.</p> <p>Называние домашних животных и их детенышей.</p> <p>Свободные рассказы о домашних питомцах.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации « Как нужно относиться к бездомным животным»</p> <p>Уяснение признаков образных сравнений.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Установление причинно- следственных связей между отношением героев и поведением животных.</p> <p>Отгадывание загадок через подбор слова – рифмы.</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p> <p>Уяснение переносного смысла слова «храбрецы».</p> <p>Оценка поступков героев.</p>
5	"Ой ты, зимушка – зима"	18 ч	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных .</p> <p>Чтение целым словом.</p> <p>Чтение целым словом, ранее отработанных слов.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Пересказ по картинкам.</p> <p>Выборочный пересказ.</p> <p>Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменения зимой и зимних развлечениях детей.</p>

		<p>Отгадывание загадки со словом – рифмой.</p> <p>Выделение в тексте глаголов движения.</p> <p>Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений.</p> <p>Объяснение заголовка текста.</p> <p>Составления описания по опорным словам и картинке.</p> <p>Пересказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Предположения о возможном продолжении рассказа.</p> <p>Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму.</p> <p>Называние диких животных.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту, содержанию текста.</p> <p>Составление рассказов по сюжетной картинке.</p> <p>Определение настроения стихотворений.</p> <p>Формулирование несложных выводов, умозаключений о правильном отношении к делу.</p> <p>Участие частично- поисковой беседе по прочитанному тексту.</p> <p>Объяснение образных сравнений, используемых в тексте.,</p> <p>Уточнение смысла образного выражения.</p> <p>Составление элементарной характеристики героя с опорой на вопросы.</p> <p>Составление свободные рассказы.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Установление смысловых связей между событиями и настроением героев.</p> <p>Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста.</p> <p>Установление причин поведения героев с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений.</p> <p>Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы.</p> <p>Установление причинно- следственных связей между событиями рассказа» между поведением, характером и последствиями поступков.</p> <p>Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали.</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p> <p>Уяснение нравственного смысла добрых поступков; оказания помощи товарищам, ко-</p>
--	--	--

			<p>торые смущаются, проявляют нерешительность.</p> <p>Сравнение поступков героев рассказов.</p> <p>Оценка поступков героев с опорой на текст и на вопросы или с обоснованием своего мнения.</p>
6	"Что такое хорошо и что такое плохо"	19 ч	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных .</p> <p>Чтение целым словом.</p> <p>Чтение целым словом, ранее отработанных слов.</p> <p>Выразительное чтение диалогов после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Составление предложений по иллюстрациям.</p> <p>Объяснение своими словами предложений, используемых в переносном смысле.</p> <p>Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения.</p> <p>Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам.</p> <p>Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы.</p> <p>Пересказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту, содержанию текста.</p> <p>Составление коротких рассказов по иллюстрации.</p> <p>Сравнение порученных и выполненных дел.</p> <p>Формулирование несложных выводов, умозаключений о правильном отношении к делу.</p> <p>Объяснение формулировки вывода.</p> <p>Составление советов об отношении к учебе.</p> <p>Составление элементарной характеристики героя с опорой на вопросы.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы.</p> <p>Установление смысловых связей между событиями и настроением героев.</p> <p>Установление причинно- следственных связей между событиями, описанными в тексте; между поступками героев и их последствиями; между поступками героев и их результатом; между оценочными суждениями героев и событиями; между высказываниями героев.</p> <p>Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха».</p> <p>Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения.</p>

			<p>Уяснение нравственного смысла скромности; заботливого отношения к людям; ответственного отношения к учебе.</p> <p>Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки».</p> <p>Элементарная оценка поступков героев, определение черт характера, проявившихся в его поступках.</p>
7	"Весна идёт"	21 ч	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных .</p> <p>Чтение целым словом.</p> <p>Чтение целым словом, ранее отработанных слов.</p> <p>Выразительное чтение с передачей настроения стихотворений, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией, по образцу, продемонстрированному учителем; с эмоциональной окраской по образцу.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Определение характера стихотворения и обоснование своего выбора.</p> <p>Объяснение заголовка текста.</p> <p>Составление короткого рассказа по иллюстрациям, по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление предложений с заданным словосочетанием.</p> <p>Выборочный пересказ.</p> <p>Подбор иллюстраций к отрывкам рассказа.</p> <p>Характеристика поведения животных.</p> <p>Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок, стихотворений.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту, содержанию текста.</p> <p>Называние признаков, примет весны.</p> <p>Высказывание собственного отношения к весне.</p> <p>Составление свободных рассказов на заданные темы («Как я поздравил маму с 8 марта», «Подготовка к школьному празднику 8 марта»).</p> <p>Объяснение значения слов, выражений из текста.</p> <p>Объяснение переносного значения выражения.</p> <p>Подбор синонимических замен.</p> <p>Установление причинно- следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя» между событиями и настроением героев; между событиями текста.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к празднику; заботливого отноше-</p>

			<p>ния матери к ребёнку.</p> <p>Оценка поступков героев; отношений героев; поведения персонажей.</p>
8	"Чудесное рядом"	15 ч	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных .</p> <p>Чтение целым словом.</p> <p>Чтение целым словом, ранее отработанных слов.</p> <p>Выразительное чтение с паузами, восклицательной и повествовательной интонацией, по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Составление рассказа по картинкам; с опорой на прочитанный текст; по иллюстрациям.</p> <p>Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений.</p> <p>Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках.</p> <p>Составление предложений, высказываний по сюжетным картинкам.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.</p> <p>Формулировка элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Объяснение заголовка текста.</p> <p>Описание персонажей по вопросам.</p> <p>Нахождение в тексте слов, описывающих персонаж.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту, содержанию текста.</p> <p>Определение черт характера персонажей с опорой на вопросы.</p> <p>Участие в проведении игр « Вижу – не вижу», «Что изменилось».</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p> <p>Установление причинно- следственных связей в содержании текста; между поведением персонажа рассказа и его характером.</p> <p>Установление сходства и различия предметов при сравнении.</p> <p>Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали.</p> <p>Уяснение переносного значения слова.</p> <p>Элементарная оценка отношений персонажей, описание их поведения.</p> <p>Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы.</p> <p>Работа в парах.</p>
9	"Лето красное"	10 ч	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных .</p> <p>Чтение целым словом, ранее отработанных слов.</p>

			<p>Чтение предложений целым словом.</p> <p>Выразительное чтение с паузами, восклицательной и повествовательной интонацией, по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение стихотворения в парах, в малых группах.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Пересказ по серии картинок.</p> <p>Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам; с опорой на прочитанный текст; по иллюстрациям.</p> <p>Свободные рассказы о занятиях летом.</p> <p>Называние признаков лета, летних даров леса, лесных зверей.</p> <p>Объяснение названий рек.</p> <p>Рассказ о летних занятиях детей.</p> <p>Определение настроения стихотворения.</p> <p>Объяснение значений слов.</p> <p>Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста.</p> <p>Называние прочитанных произведений.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Формулировка элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p> <p>Установление причинно- следственных связей между событиями сказки (рассказа) и их временной последовательности.</p> <p>Установление причинно- следственных связей по содержанию текста.</p> <p>Элементарная оценка поступков персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы.</p> <p>Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения.</p>
	Из них внеклассное чтение	8 ч	<p>Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.</p> <p>Знание заглавия и автора произведения.</p> <p>Ориентировка в книге по оглавлению.</p> <p>Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.</p> <p>Отчет о прочитанной книге.</p>

			3 класс
1.	"Здравствуй, школа!"	8 ч	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Объяснение смысла образного выражения, подбор синонимов. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт. Определение признаков праздника 1 сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 сентября, прошедшем в школе. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта. Уточнение названий осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы осенью, зимой, весной, летом и жизнью животных. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя, по иллюстрациям. Устное составление подписей к иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя по содержанию текста. нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа. Пересказ текста, сказки по иллюстрациям. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме.</p>
2.	"Осень наступила...."	11 ч	
3.	"Учимся трудиться"	14 ч	
4.	"Ребятам о зверятах"	15 ч	
5.	"Чудесный мир сказок"	11 ч	
6.	"Зимушка-зима"	21 ч	
7.	"Так нельзя, а так можно"	11 ч	
8.	"Весна в окно стучится"	18 ч	
9.	"Весёлые истории"	8 ч	
10.	"Родина любимая"	10 ч	
11	"Здравствуй, лето!"	9 ч	

		<p>Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, с соответствующей знакам препинания.</p> <p>Пересказ текста по заданию учителя.</p> <p>Графическое рисование.</p> <p>Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения, рассказа.</p> <p>Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах, о названиях перелётных птиц.</p> <p>Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.</p> <p>Уточнение названий ягод и семян различных растений.</p> <p>Объяснение смысла новых слов и образных выражений самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Определение интонации, характерной для стихотворения.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Составление устного рассказа о помощи зимующим птицам на личном опыте.</p> <p>Уточнение названий профессий.</p> <p>Определение характера главного героя рассказа по поступкам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.</p> <p>Объяснение названия рассказа, стихотворения.</p> <p>Нравственная оценка поступков героев.</p> <p>Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации.</p> <p>Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого текста.</p> <p>Объяснение нравственного смысла понятия "трудолюбие".</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации "Зачем люди трудятся?"</p> <p>Уточнение названий диких и домашних животных, о животных, дающих в спячку.</p> <p>Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа.</p> <p>Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа.</p> <p>Самостоятельное рисование по теме раздела.</p> <p>Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.</p> <p>Чтение по ролям с соответствующей интонацией.</p> <p>Определение названия сказки по пословице.</p>
--	--	---

			<p>Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе.</p> <p>Сравнение сказок одинаковых по теме.</p> <p>Определение сказки, рассказа по отрывку.</p> <p>Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.</p> <p>Уточнение представлений о зимнем празднике.</p> <p>Самостоятельное рисование сценок из своей жизни.</p> <p>Составление устного рассказа о любимых зимних забавах.</p> <p>Определение жанра стихотворения.</p> <p>Рассказывание наизусть любимого стихотворения.</p> <p>Объяснение нравственного смысла понятия "забота" и "внимание", "правда" и "ложь", "храбрость" и "трусость".</p> <p>Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.</p> <p>Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице).</p> <p>Уточнение представлений о лете.</p> <p>Поиск в тексте объяснения названия рассказа.</p> <p>Обмен мнениями в связи с оценкой действий персонажей.</p> <p>Прогноз содержания произведения до его чтения по заглавию.</p> <p>Выделение обучающимися непонятных для них слов.</p> <p>Обращение за разъяснением к товарищу или учителю.</p> <p>Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Деление текста на части с опорой на серию картинок.</p> <p>Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту.</p> <p>Пересказ текста с опорой на картинный план.</p> <p>Пересказ текста самостоятельно.</p> <p>Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе.</p> <p>Словесное рисование картин к каждой части.</p> <p>Запоминание диалогов после их чтения по ролям.</p> <p>Работа над драматизацией.</p>
	Из них внеклассное чтение.	9 ч	<p>Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.</p> <p>Знание заглавия и автора произведения.</p> <p>Ориентировка в книге по оглавлению.</p>

			<p>Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.</p> <p>Отчет о прочитанной книге.</p>
			4 класс
1.	"Школьная жизнь"	10 ч	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление небольшого по рассказу иллюстрации.</p> <p>Беседа на тему: «Школьная жизнь» с опорой личный опыт.</p> <p>Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации.</p> <p>Прослушивание произведений с установкой на их эмоциональную оценку.</p> <p>Чтение про себя. Анализ содержания по вопросам и заданиям учебника.</p> <p>Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике.</p> <p>Объяснение образного выражения.</p> <p>Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.</p> <p>Работа над заглавием произведения.</p> <p>Упражнения в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Чтение текста по цепочке, в парах.</p> <p>Пересказ от лица мальчика. Оценка пересказов товарищей.</p> <p>Обмен впечатлениями о начале учебного года.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Заучивание стихотворений наизусть.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по его названию.</p> <p>Пересказ текста по картинному плану, отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.</p> <p>Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста или составление к ним предложений.</p> <p>Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.</p>

			<p>Составление рассуждений на материале прочитанных произведений.</p> <p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения.</p> <p>Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.</p> <p>Толкование смысла образных выражений с опорой на текст.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.</p> <p>Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.</p> <p>Воспроизведение по памяти загадок на тему "Школьные вещи"; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе.</p> <p>Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений.</p> <p>Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события).</p> <p>Объяснение нравственного смысла пословиц.</p> <p>Дискуссия на тему "Зачем людям нужны книги?"</p>
2.	"Время листьям опадать"	15 ч	<p>Определение признаков времени года по иллюстрации.</p> <p>Установление причинно-следственных связей основе анализа иллюстрации.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.</p> <p>Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника.</p> <p>с помощью учителя.</p> <p>Уточнение названий зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Эмоциональная оценка стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию.</p> <p>Деление текста на части по представленному плану.</p> <p>Рассказывание сказки по плану.</p> <p>Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам.</p> <p>Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений.</p> <p>Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.</p> <p>Пересказ текста на основе картинного плана.</p> <p>Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Словесное рисование.</p>

		<p>Заучивание стихотворений наизусть.</p> <p>Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющихся представления.</p> <p>Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла; формулировка элементарных суждений об уместности их использования.</p> <p>Свободные высказывания на основе личного опыта.</p> <p>Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения, рассказа, сказки.</p> <p>Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения.</p> <p>Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении.</p> <p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Ответы своими словами на вопросы по содержанию.</p> <p>Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.</p> <p>Составление описаний с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Узнавание и название птиц, изображённых на иллюстрации.</p> <p>Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.</p> <p>Формулирование вопросов, обращённых к учителю.</p> <p>Ответы на вопросы словами текста.</p> <p>Объяснение отдельных выражений текста.</p> <p>Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками стихотворения.</p> <p>Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.</p> <p>Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.</p> <p>Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт.</p> <p>Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения.</p> <p>Чтение по ролям.</p>
--	--	---

			<p>Полный подробный пересказ текста своими словами.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.</p> <p>Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.</p> <p>Загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе.</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p> <p>Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений.</p> <p>Ориентировка в учебнике по оглавлению.</p> <p>Называние предметов, изображённых на картинках; отбор предметов по заданию.</p> <p>Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст.</p> <p>Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов.</p> <p>Пересказ текста по опорным вопросам.</p> <p>Составление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события).</p>
3.	"Делу – время, потехе – час"	6 ч	<p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника.</p> <p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Заучивание стихотворений наизусть.</p> <p>Выразительное чтение по ролям.</p> <p>Самостоятельный рассказ по картинке.</p> <p>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных.</p> <p>Драматизация потешки, рассказа.</p> <p>Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам.</p> <p>Продолжении рассказа по аналогии.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста.</p> <p>Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части.</p> <p>Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя.</p> <p>Объяснение нравственного смысла поступков героев.</p>

			<p>Коллективное определение идеи произведения (основной мысли) рассказа с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Пересказ текста по картинному плану.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт.</p> <p>Распределение ролей и работа в малых группах, парах при использовании считалки.</p> <p>Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление их сходства и различия.</p> <p>Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт.</p> <p>Определение общей темы произведений, представленных в разделе.</p> <p>Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов "потешки", "считалки", "загадки"; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю.</p> <p>Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей).</p> <p>Инсценировка игр.</p>
4.	"В мире животных"	13 ч	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Называние животных, изображённых на иллюстрации.</p> <p>Составление небольшого рассказа по иллюстрации и вопросам учебника.</p> <p>Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию, картинный и словесно-логический виды планов.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.</p> <p>Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия "упрямство".</p> <p>Коллективное определение идеи произведения (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста.</p> <p>Восстановление деформированного картинного плана.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на картинный план.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение, подходящего по смыслу к иллюстрации.</p> <p>Определение черт характера персонажа с опорой на текст.</p> <p>Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа, характера героя.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста.</p> <p>Сравнение черт характера отдельных персонажей.</p> <p>Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя, подходящих по</p>

			<p>смыслу к иллюстрации.</p> <p>Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе.</p> <p>Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам.</p> <p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию.</p> <p>Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений, новых слов.</p> <p>Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям.</p> <p>Коллективное определение идеи произведения (основной мысли).</p> <p>Доказательство суждений примерами из текста.</p> <p>Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора.</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p> <p>Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений.</p> <p>Ориентировка в учебнике по оглавлению.</p> <p>Выявление нравственного смысла выражения "Человек и животные – друзья" с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных произведений, личный опыт.</p> <p>Узнавание животного на основе анализа загадок; воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном.</p> <p>Раскрытие смысла выражения "заботиться о животном".</p> <p>Воспроизведение содержания текстов по опорным словам и иллюстрации.</p> <p>Составление рассказов о домашних питомцах.</p> <p>Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события).</p>
5.	"Жизнь дана на добрые дела"	8 ч	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений, новых слов.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Определение собственного отношения к герою стихотворения.</p> <p>Формулировка элементарных умозаключений, выводов, подтверждение их примерами из текста.</p> <p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста.</p> <p>Коллективное определение идеи произведения (основной мысли).</p> <p>Уяснение нравственного смысла пословицы.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Пересказ текста по плану.</p> <p>Свободные высказывания на тему "Как сделать наш двор (улицу, дом лучше?"</p>

			<p>Определение черт характера персонажа с опорой на текст.</p> <p>Сравнение поступков двух персонажей.</p> <p>Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев.</p> <p>Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания.</p> <p>Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа.</p> <p>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.</p> <p>Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного.</p> <p>Осмысление понятия "добрый (хороший) поступок".</p> <p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения.</p> <p>Выразительное чтение произведений.</p> <p>Ориентировка в учебнике с помощью оглавления.</p> <p>Участие в обсуждении проблемной ситуации "Какой поступок мы добрым назовём?" с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, с опорой на личный опыт.</p> <p>Определение общей темы произведений, представленных в разделе.</p> <p>Сравнение произведений, близких по тематике, включённых в раздел.</p> <p>Объяснение нравственного смысла пословиц о труде.</p> <p>Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений.</p> <p>Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события).</p>
6.	"Зима наступила"	24 ч	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений, новых слов.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев, событиями рассказа.</p> <p>Понимание мотивов поступков героев.</p> <p>Определение собственного отношения к герою стихотворения.</p> <p>Выбор к иллюстрации подходящего заголовка.</p> <p>Составление рассказов по сюжетной картинке.</p> <p>Выбор из текста образных сравнений и определений.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста.</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений (фразеологизмов), новых слов.</p> <p>Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных).</p>

		<p>Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части, иллюстрации.</p> <p>Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому, картинному плану.</p> <p>Толкование смысла образных выражений своими словами.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса.</p> <p>Выразительное чтение произведений с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию.</p> <p>Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках.</p> <p>Заучивание стихотворений наизусть.</p> <p>Пересказ отдельных частей текста с опорой на иллюстрацию, картинный и словесно-логический виды планы.</p> <p>Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи.</p> <p>Знакомство с книгами В.Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций).</p> <p>Рекомендации по выбору книг В.Сутеева, Н.Носова в школьной библиотеке.</p> <p>Свободные высказывания о праздновании Рождества, зимних праздниках на основе личного опыта.</p> <p>Понимание мотивов поступков героев.</p> <p>Понимание нравственного смысла понятия "уважение к старшим".</p> <p>Определение отношения автора к героям и событиям.</p> <p>Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя.</p> <p>Объяснение нравственного смысла поступков героев и мотивов, их вызвавших.</p> <p>Определение основных черт характера героев, собственного отношения к поступкам главного героя.</p> <p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения.</p> <p>Выразительное чтение слов главного героя.</p> <p>Коллективное определение основной мысли сказки.</p> <p>Восстановление деформированного картинного плана.</p>
--	--	---

			<p>Объяснение значения слова, смысла пословиц с опорой на материал учебника, иллюстрации к тексту, личный опыт.</p> <p>Выбор отрывков из текста, подходящих по смыслу к иллюстрации.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Словесное описание образа мороза-воеводы.</p> <p>Объяснение слов "примета", "народная примета" с опорой на текст научно-популярной статьи.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора.</p> <p>Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений.</p> <p>Воспроизведение содержания сказок по опорным словам, серии сюжетных картинок, одной картинки.</p> <p>Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы, жизнь животных в зимнее время года и т.д.).</p> <p>Пересказ текста.</p>
7.	"Весёлые истории"	10 ч	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений, новых слов с опорой на иллюстрацию и текст учебника.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев, событиями рассказа.</p> <p>Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н.Носова "Приключения Незнайки и его друзей".</p> <p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения.</p> <p>Выразительное чтение диалогов.</p> <p>Определение основных черт характера героев, собственного отношения к поступкам и поведению главного героя.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Пересказ текста на основе готового плана.</p>

			<p>Восстановление деформированного картинного план.</p> <p>Полный подробный пересказ.</p> <p>Определение основных черт характера героев, собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя.</p> <p>Установление мотивов поступков героев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.</p> <p>Объяснение некоторых отрывков из стихотворения.</p> <p>Воспроизведение прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н.Носова "Приключения Незнайки и его друзей".</p> <p>Пересказ отдельных эпизодов.</p> <p>Отчёт о самостоятельно прочитанной книге.</p> <p>Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С.Маршака "Вот какой рассеянный" (рассматривание иллюстраций).</p>
8.	"Полюбуйся, весна наступает"	14 ч	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказов по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений, новых слов с опорой на иллюстрацию и текст учебника, своими словами.</p> <p>Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений, новых слов с опорой на иллюстрацию и текст учебника.</p> <p>Эмоциональная оценка текста. главного героя.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.</p> <p>Рисование открыток на заданную тему, работа в парах и малой группе.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Понимание нравственного смысла понятий "забота о близких", "внимание к близким".</p> <p>Понимание мотивов поступков героев.</p> <p>Выявление собственного отношения к поступкам и поведению главного героя.</p> <p>Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных.</p>

			<p>Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.</p> <p>Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок, стихотворений.</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p> <p>Заучивание стихотворений наизусть.</p> <p>Пересказ текста по иллюстрациям.</p> <p>Свободные рассказы о весенних птицах.</p> <p>Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Составление рассказов-описаний по иллюстрациям.</p> <p>Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте.</p> <p>Воссоздание звуков, запахов, цветковой гаммы весеннего леса.</p> <p>Свободные рассказы на тему "Ранняя весна", обмен впечатлениями об увиденном, с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста.</p> <p>Формулировка элементарных суждений и доказательств.</p> <p>Ориентировка в учебнике по оглавлению.</p> <p>Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание.</p> <p>Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами.</p> <p>Воспроизведение содержания текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.</p> <p>Объяснение пословицы соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов.</p> <p>Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события).</p>
9.	"В мире волшебной сказки"	11 ч	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Ответы на вопросы словами текста.</p> <p>Объяснение отдельных выражений сказки, смысла образных выражений, новых слов с опорой на иллюстрацию и текст учебника, своими словами.</p> <p>Элементарная оценка поступков, характера героя.</p> <p>Определение, сравнение основных черт героев с опорой на вопросы, волшебного и реального в сказке.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям.</p>

			<p>Заучивание стихотворений наизусть.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.</p> <p>Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание.</p> <p>Рассказывание сказки по иллюстрациям, опорным словам и готовому словесно-логическому, картинному плану.</p> <p>Формулировка элементарных суждений и доказательств.</p> <p>Выборочный пересказ.</p> <p>Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Определение характеров героев прочитанных сказок.</p> <p>Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам.</p> <p>Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам.</p> <p>Чтение диалогов по ролям.</p> <p>Отчёт о сказке, прочитанной во внеурочное время.</p> <p>Игра -викторина "В гостях у сказки".</p>
10.	"Родная земля"	11 ч	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, ответы на вопросы по её содержанию.</p> <p>Знание страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.</p> <p>Свободные высказывания на тему "Москва – столица нашей Родины" или "Кремль – сердце Москвы".</p> <p>Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста.</p> <p>Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города.</p> <p>Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах стихотворений.</p> <p>Объяснение отдельных выражений, смысла образных выражений, значения новых слов с опорой на иллюстрацию и текст учебника, своими словами.</p> <p>Понимание, уяснение нравственного смысла понятий "Родина" и "любовь к Родине", "мир" и образного выражения "мирное небо", "защитник Родины", "Отчизна", "подвиг" с опорой на содержание рассказа.</p> <p>Объяснение, уяснение смысла пословиц о Родине.</p> <p>Формулировка элементарных суждений и доказательств.</p>

			<p>Объяснение смысла выражений "Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен", образного сравнения "Родина – мать" с опорой на вопросы и тексты прочитанных рассказов.</p> <p>Свободные высказывания о праздновании 9 Мая, значение этого праздника в жизни россиян.</p> <p>Воспроизведение содержания текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.</p> <p>Формулировка элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения.</p> <p>Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувств к месту, где ты родился и вырос, любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам.</p> <p>Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события).</p>
11.	"Лето пришло"	14 ч	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки, определение её содержания, определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями, изображёнными в сказке, и её эмоциональным состоянием её персонажей.</p> <p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки.</p> <p>Выразительное чтение диалогов.</p> <p>Объяснение отдельных выражений, смысла образных выражений, значения новых слов с опорой на иллюстрацию и текст учебника, своими словами.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения.</p> <p>Заучивание и выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Выборочный пересказ.</p> <p>Сравнительное описание на основе иллюстраций.</p> <p>Формулировка элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок, объяснение их смысла.</p> <p>Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, описываемому в стихотворении.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст.</p> <p>Деление текста на части по предложенному плану.</p>

			<p>Полный подробный пересказ.</p> <p>Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении.</p> <p>Определение отношения к явлению, основных черт характера героев, собственного эмоционального художественному образу главного героя.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Определение черт главного героя рассказа.</p> <p>Элементарная оценка поступков, характера главного, героя, выявление собственного отношения к его поведению.</p> <p>Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки.</p> <p>Формулировка элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста ("Почему так названа загадка?")</p> <p>Сравнение сходных по содержанию текстов ("Хозяюшка" О Тарнопольской и "Ливень" С.Козлова).</p> <p>Объяснение значения слов "примета", "примечать2".</p> <p>Определение названия прочитанной сказки путём отгадывания загадки, воспроизведение текста сказки, графическое иллюстрирование.</p> <p>Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека.</p> <p>Определение названий стихотворений и авторов по отрывкам.</p> <p>Свободные рассказы на тему "Летние каникулы".</p> <p>Обсуждение в парах и группах темы "Почему я люблю каникулы?"</p>
12.	Из них внеклассное чтение.	10 ч	<p>Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.</p>

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: Просвещение, 2017г.
3. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. С.Ю. Ильина, А.А.Богданова, Т.М. Головкина. Чтение 2-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г.
5. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка.

2. Учебники:

1. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2016 г.
2. С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение 2 класс, в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2017 г.
3. С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. Чтение 3 класс, в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2018 г.
4. С.Ю. Ильина. Чтение 4 класс, в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2019 г.

3. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран.

4.Наглядный учебный материал:

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2009г.
- алфавит;
- лента букв;
- касса букв и слогов;
- репродукции картин художников, иллюстрации к русским народным сказкам художников Ю.Васнецова, Е.Рачёва, В.Лебедева, В.Ватагина;
- презентации;

- DVD-фильмы;
- мягкие игрушки, куклы;
- наборы конвертов для конструирования;
- наборы наборных полотен;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

4. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

**Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)" на первом этапе обучения
(1-4 классы)**

Календарно-тематическое планирование 1 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Добукварный период. Подготовка к чтению и письму	25
1.			Беседа "Праздник школы". Беседа по картине "Волшебница-осень".	1
2.			Рассказывание сказки "Курочка Ряба". Имитация звуков животного мира и голосов животных.	1
3.			Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки "Колобок".	1
4.			Знакомство с условно-графической схемой слов.	1
5.			"Чтение" условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	1
6.			Рассказывание сказки "Три медведя". Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1
7.			Рассказывание сказки "Репка".	1
8.			Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
9.			Рассказывание сказки "Теремок".	1
10.			Составление предложений по картинкам.	1
11.			Составление рассказа по картинке на тему "Домашние детеныши и их животные". "Зоопарк".	1
12.			Составление предложений из двух слов по картинкам.	1
13.			Составление предложений из трех слов.	1
14.			Составление по картинкам схемы предложений из двух -трех слов. Беседа на тему "Дежурство в классе".	1
15.			Деление слов на слоги. Беседа на тему "У нас соревнования".	1
16.			Знакомство со стихотворением А. Барто "Наша Таня громко плачет".	1
17.			Рассказывание сказки "Петушок и бобовое зернышко". Определение места звука [а] в словах. "Чтение" условно-графической записи слов.	1
18.			Определение места звука [у] в словах. "Чтение" условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
19.			Определение места звука [о] в словах. "Чтение" условно-графической записи слов.	1

20.			Определение места звука [м] в словах. "Чтение" условно-графической записи слов.	1
21.			Определение места звука [с] в словах. "Чтение" условно-графической записи слов.	1
22.			Определение места звука [н] в словах, "чтение" условно-графической записи слов, выделение первого звука на слух и в схеме.	1
23.			Дифференциация сходных по звучанию слов. Определение первого звуковслова.	1
24.			Рассказывание сказки "Заячья избушка". Составление предложений по картинкам.	1
25.			Беседа на тему "В книжном магазине". Повторение изученных сказок.	1
			Букварный период	74
26.			Знакомство с Букварем. Буква Аа, обозначающая гласный звук [а].	1
27.			Буква Уу, обозначающая гласный звук [у]. Чтение слов ау, уа.	1
28.			Буква Мм, обозначающая согласный звук [м]. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1
29.			Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
30.			Буква Оо, обозначающая гласный звук [о]. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
31.			Буква Хх, обозначающая согласный звук [х]. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
32.			Буква Сс, обозначающая согласный звук [с]. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1
33.			Буквы Нн, обозначающие согласный звук [н]. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
34.			Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	1
35.			Буква ы, обозначающая гласный звук [ы]. Чтение слогов с буквой ы, предложений.	1
36.			Буквы Лл, обозначающие согласный звук [л]. Чтение слогов с изученными буквами.	1
37.			Чтение слогов с изученными буквами, предложений. Чтение текста "Муха".	1
38.			Буквы Вв, обозначающие согласный звук [в]. Чтение слогов с изученными буквами.	1
39.			Чтение слогов и слов с изученными буквами. Повторение пройденных звуков и букв.	1
40.			Буквы Ии, обозначающие гласный звук [и].	1
41.			Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1
42.			Буквы Шш, обозначающие согласный звук [ш]. Чтение слогов с изученными буквами.	1
43.			Чтение двусложных слов с буквой ш.	1
44.			Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1

45.		Буквы Пп, обозначающие согласный звук [п]. Составление и чтение двусложных, трехсложных слов.	1
46.		Составление рассказа по картинке. Повторение пройденных звуков и букв.	1
47.		Буквы Тт, обозначающие согласный звук [т]. Составление и чтение двусложных, трехсложных слов.	1
48.		Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. Повторение пройденных звуков и букв.	1
49.		Буквы Кк, обозначающие согласный звук [к]. Чтение слогов и слов с буквами Кк.	1
50.		Чтение рассказа "Вот так утки!".	1
51.		Буквы Зз, обозначающие согласный звук [з]. Чтение слогов и слов с буквами Зз .	1
52.		Чтение пар слов типа "лил -залил". Дифференциация С-З.	1
53.		Повторение пройденных звуков и букв. Чтение предложений.	1
54.		Буквы Рр, обозначающие согласный звук [р]. Чтение текста "Наши картины".	1
55.		Чтение текста "Наши рисунки".	1
56.		Дифференциация Р-Л. Чтение предложений.	1
57.		Повторение изученных букв и слогов. Чтение предложений.	1
58.		Буквы Йй, обозначающие согласный звук [й].	1
59.		Дифференциация И-Й. Чтение предложений.	1
60.		Повторение изученных букв и слогов. Чтение текста "Пополам!"	1
61.		Буквы Жж, обозначающие согласный звук [ж].	1
62.		Дифференциация Ж-Ш.	1
63.		Сочетания Жи-Ши. Повторение пройденных звуков и букв.	1
64.		Буквы Бб, обозначающие согласный звук [б].	1
65.		Дифференциация Б-П. Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1
66.		Чтение текста "Шалун Барсик".	1
67.		Буквы Дд, обозначающие согласный звук [д].	1
68.		Чтение слоговых структур и текстов.	1
69.		Дифференциация Д-Т. Чтение слоговых структур и текстов. Повторение пройденных звуков и букв.	1
70.		Буквы Гг, обозначающие согласный звук [г]. Чтение текста "Дог".	1
71.		Дифференциация Г-К. Чтение текста "Артисты".	1

72.		Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Чтение текста "Лодыри".	1
73.		Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	1
74.		Повторение пройденных звуков и букв. Чтение текста "Зоопарк".	1
75.		Звук и буква Ее. Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1
76.		Повторение пройденных звуков и букв. Чтение текстов "В лесу", "Трудные приметы".	1
77.		Звук и буква Яя. Чтение текста "Повара".	1
78.		Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1
79.		Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Повторение пройденных звуков и букв.	1
80.		Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1
81.		Чтение текста "Прятки". Дифференциация у-ю. Повторение изученного.	1
82.		Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1
83.		Чтение текстов " Вот так Тёпа!", "Шутка".	1
84.		Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	1
85.		Звук и буква Чч. Составление и чтение предложений.	1
86.		Чтение сочетаний ча-чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки "Хитрая лисичка".	1
87.		Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?	1
88.		Звук и буква Фф. Чтение текста "Лесная школа".	1
89.		Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение текста "Три поросенка".	1
90.		Звук и буква Цц. Чтение текста "Попугай Фомка".	1
91.		Дифференциация С-Ц. Чтение текста "Аленький цветочек".	1
92.		Звук и буква Ээ. Чтение текстов на тему: "Что такое хорошо? Что такое плохо?".	1
93.		Звук и буква Щщ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
94.		Повторение пройденных звуков и букв. Чтение текста "Сложный вопрос".	1
95.		Буква ь. Различение слов с ь и без него.	1
96.		Различение на слух в произношении и чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Чтение текста " Без терпенья нет ученья".	1
97.		Повторение пройденных букв. Чтение текста "Моя семья".	1
98.		Повторение пройденных букв. Чтение текста "В гости к бабушке".	1

99.			Повторение пройденных букв. Чтение текста "Невидимка".	1
-----	--	--	--	---

**Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)" на первом этапе обучения
(1-4 классы)**

Календарно-тематическое планирование 2 класс

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
			Осень пришла – в школу пора!	16
1.			В.Голявкин "Все куда-нибудь идут".	1
2.			Первый урок.	1
3.			Мы рисуем.	1
4.			Я.Аким"Грибной лес" .	1
5.			В.Дуров"Слон Бэ-би".	1
6.			Б.Заходер"Птичья школа".	1
7.			Н.Сладков"Осенние подарки".	1
8.			"В парке".	1
9.			М.Ивенсен "Падают, падают листья".	1
10.			В.Корабельников"Осенний лес".	1
11.			К.Ушинский "Всякой вещи своё мест".	1
12.			Д.Летнёва"Хозяин в доме".	1
13.			В.Голявкин "Зачем дети ходят в школу".	1
14.			А.Тумбасов"Серый вечер".	1
15.			Обобщение и систематизация знаний по разделу "Осень пришла – в школу пора!"	1
16.			Внеклассное чтение по разделу "Осень пришла – в школу пора!"	1
			Почитаем- поиграем	8
17.			А.Шибает "Одна буква".	1
18.			А.Усачёв"Слоги".	1
19.			С.Иванов"Дразнилка".	1

20.		К.Чуковский "Черепаша".	1
21.		Дж.Ривз "Шумный Ба-Бах".	1
22.		Прочитай! Загадки."Кто квакает, кто крикает, а кто каркает".	1
23.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Почитаем- поиграем".	1
24.		Внеклассное чтение по разделу "Почитаем- поиграем".	1
		В гостях у сказки	14
25.		Лиса и волк (Русская народная сказка) .	1
26.		"Гуси и лиса"(Русская народная сказка) .	1
27.		"Лиса и козёл"(Русская народная сказка).	1
28.		Л. Толстой "Мышка вышла гулять".	1
29.		"Волк и баран" (Литовская сказка) .	1
30.		С.Прокофьева "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка".	1
31.		"Рак и ворона" (Литовская сказка).	1
32.		"Заяц и черепаха" (Казахская сказка).	1
33.		Благодарный медведь(Мордовская сказка).	1
34.		"Как белка и заяц друг друга не узнали" (Якутская сказка).	1
35.		"Волк и ягненок"(Армянская сказка).	1
36.		"Умей обождать"(Русская народная сказка).	1
37.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "В гостях у сказки".	1
38.		Внеклассное чтение по разделу "В гостях у сказки".	1
		Животные рядом с нами	13
39.		"Умная собака" (Индийская сказка).	1
40.		Э.Шим "Я домой пришла".	1
41.		"Лошадка"(Русская народная присказка).	1
42.		Е. Чарушин "Кролики".	1
43.		В.Лифшиц "Баран".	1
44.		Б.Житков "Храбрый утенок".	1
45.		Э Шим "Все умеют сами".	1

46.		М. Бородинская "Котёнок".	1
47.		В. Сутеев "Три котёнка".	1
48.		К. Ушинский "Петушок с семьей".	1
49.		"Упрямые козлята".	1
50.		В.Лифшиц "Пёс".	1
51.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Животные рядом с нами".	1
		Ой, ты, зимушка зима	18
52.		Я.Аким "Первый снег".	1
53.		Э.Киселёва "Большой Снег".	1
54.		Н.Калинина "Снежный колобок".	1
55.		С.Вангели "Снеговик- новосёл".	1
56.		Е.Шведер "Воробышкин домик".	1
57.		Г.Галина "Зимние картинки".	1
58.		Е.Самойлова "Миша и Шура".	1
59.		Ш. Галиев "Купили снег".	1
60.		Г. Юдин "Буратиный нос".	1
61.		И. Токмакова "Живи, ёлочка!"	1
62.		В.Сутеев "Про ёлки".	1
63.		В.Голявкин "Коньки купили не напрасно".	1
64.		М. Плещинский "Ромашки в январе".	1
65.		"Мороз и Заяц" (Русская народная сказка).	1
66.		"Вьюга" (Литовская народная песенка).	1
67.		Г. Скребицкий "На лесной полянке".	1
68.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Ой ты, зимушка зима".	1
69.		Внеклассное чтение по разделу "Ой ты, зимушка зима".	1
		Что такое хорошо и что такое плохо	19
70.		А .Митт "Коля заболел".	1

71.		Д. Летнёва"Подружки рассорились".	1
72.		В. Голявкин"Вязальщик".	1
73.		Г. Ладонщиков"Самокат".	1
74.		Э.Киселёва "Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик".	1
75.		Е.Пермяк "Торопливый ножик".	1
76.		В.Сухомлинский"Вьюга".	1
77.		И. Бутмин "Трус".	1
78.		В. Голявкин"Как я под партой сидел".	1
79.		Б. Заходер"Петя мечтает".	1
80.		В. Витка "Мед в кармане".	1
81.		В. Донникова"Канавка".	1
82.		"Назло Солнцу" (Узбекская сказка).	1
83.		А. Барто "Мостки".	1
84.		М. Дружинина "Песенка обо всём".	1
85.		Л.Квитко "Лемеле хозяйничает".	1
86.		И.Туричин "Неряха".	1
87.		Обобщение и систематизация знаний по разделу"Что такое хорошо и что такое плохо".	1
88.		Внеклассное чтение по разделу "Что такое хорошо и что такое плохо".	1
		Весна идет!	21
89.		Я.Аким"Март".	1
90.		Ю.Коваль"Невидимка".	1
91.		В. Берестов "Праздник мам".	1
92.		В. Драгунский "Подарок к празднику".	1
93.		Снег и заяц. (Бурятская сказка).	1
94.		Г. Ладонщиков"Помощники весны".	1
95.		М. Пришвин "Лягушонок".	1
96.		Г. Ладонщиков"Весна".	1

97.		Е. Чарушин "Барсук".	1
98.		С. Маршак "Весенняя песенка".	1
99.		И.Соколов-Микитов "На краю леса".	1
100.		В. Голявкин "Подходящая вещь".	1
101.		М. Пляцковский "Деньки стоят погожие...".	1
102.		С. Козлов "Ручей и камень".	1
103.		"Как птицы лису проучили" (Русская народная сказка).	1
104.		Т. Шарыгина "Вкусный урок".	1
105.		С. Косенко "Почему скворец весёлый".	1
106.		Э. Шим "Храбрый птенец".	1
107.		М. Быков "Кому пригодилась старая Митина шапка".	1
108.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Весна идет!"	1
109.		Внеклассное чтение по разделу "Весна идет!"	1
		Чудесное рядом	15
110.		Г.Цыферов "Лосёнок".	1
111.		О.Дриз "Игра".	1
112.		Г.Цыферов "Удивление первое".	1
113.		Г.Снегирёв "Осьминожек".	1
114.		С.Козлов "Друзья".	1
115.		С.Козлов "Необыкновенная весна".	1
116.		Э.Мошковская "Не понимаю".	1
117.		Г.Скребицкий "Кот Иваныч".	1
118.		М.Пришвин "Золотой луг".	1
119.		В.Бианки "Неродной сын".	1
120.		Ю.Кушак "Подарок".	1
121.		Я.Тайц "Всё здесь".	1
122.		В.Бианки "Небесный слон".	1

123.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Чудесное рядом".	1
124.		Внеклассное чтение по разделу "Чудесное рядом".	1
		Лето красное	12
125.		Соколов-Микитов "Светляки".	1
126.		Г.Цыферов"Петушок и солнышко".	1
127.		Г.Цыферов"Петушок и солнышко".	1
128.		И. Гамазкова"Прошлым летом".	1
129.		С.Махотин"Поход".	1
130.		Е.Пермяк"Раки".	1
131.		Комплексная итоговая работа.	1
132.		Е.Пермяк"Раки".	1
133.		В.Викторов"В гости к лету".	1
134.		И.Мазнин"Отчего так много света?"	1
135.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Лето красное»	
136.		Внеклассное чтение по разделу "Лето красное".	

**Приложение №3 к рабочей программе учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)" на первом этапе обучения
(1-4 классы)**

Календарно-тематическое планирование 3 класс

1 №п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
			1. "Здравствуй, школа!"	8 ч
1.			М.Садовский "Сентябрь". В.Воскобойников "Весёлая улица".	1
2.			Чтение наизусть. В. Берестов "Первое сентября". В. Драгунский "Завтра в школу".	1
3.			Э. Шим "Пятерки".	1
4.			В. Бирюков "Кто лучшим будет".	1
5.			В. Хомченко "Обида".	1
6.			А. Аксенова "Наша учительница". Школьные загадки.	1
7.			Обобщение и систематизация знаний по разделу "Здравствуй, школа!" Проверь себя!	1
8.			<i>Вн. чт.</i> С. Я. Маршак "Кот и лодыри".	1
			2. "Осень наступила...."	11 ч
9.			О. Высотская "Осень".	1
10.			Чтение наизусть. Ю. Коваль "Последний лист". А.Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..."	1
11.			Н. Сладков "Сентябрь на дворе".	1
12.			В. Степанов "Воробей". А. Барков "Лето на веревочке".	1
13.			Е. Благина "Улетают, улетели...".	1
14.			Э. Шим "Ворона и синица". Л.Воронкова "За кормом для птиц"	1
15.			Г.Ладонщиков "В октябре". Н. Сладков "Страшный невидимка".	1
16.			А. Плещеев "Осень наступила".	1

17.		Чтение наизусть. Н. Абрамцева "Сказка об осеннем ветре". Н.Майданик "Доскажи словечко" (Осенние загадки).	1
18.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Осень наступила...." Проверь себя!	1
19.		<i>Вн. чт.</i> Стихи об осени.	1
		3. "Учимся трудиться"	
20.		Ю. Тувим "Всё для всех".	1
21.		Д. Габе "Работа".	1
22.		В. Орлов "Мои помощники". С. Васильева "Смешинка".	1
23.		А. Потапова "Бабушка и внучка".	1
24.		Б. Заходер "Повара".	1
25.		М. Дружинина "Сюрприз".	1
26.		О. Высотская "Маргаритка".	1
27.		В.Хомченко "Пуговица". Г. Ладонщиков "Портниха".	1
28.		Чтение наизусть. В.Осеева "Пуговица".	1
29.		В. Голявкин "Как я помогал маме мыть пол".	1
30.		С. Баруздин "Как Алешке учиться надоело".	1
31.		Дж. Родари "Чем пахнут ремесла".	1
32.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Учимся трудиться". Проверь себя!	1
33.		<i>Вн. чт.</i> В. Маяковский "Кем быть?".	1
		4."Ребятам о зверятах"	15 ч
34.		Е. Чарушин "Лисята".	1
35.		Е. Тараховская "Заяц".	1
36.		Н. Сладков "Лисица и ёж". М. Пришвин "Ёж".	1
37.		А. Барков "Материнская забота".	1
38.		Г. Снегирев "Белёк".	1

39.		В. Приходько "Пин и Гвин".	1
40.		Чтение наизусть. Б. Житков "Галка".	1
41.		В. Гаранжин "Куриный воспитанник".	1
42.		М. Тарловский "Добрый волк".	1
43.		Н. Носов "Живая шляпа".	1
44.		Н. Павлова "Котята".	1
45.		В. Берестов "Кошкин щенок".	1
46.		М. Пляцковский "Сердитый дог Буль".	1
47.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Ребятам о зверятах". Проверь себя!	1
48.		<i>Вн. чт.</i> Л. Толстой "Птичка".	1
		5. "Чудесный мир сказок"	11 ч
49.		Русская народная сказка "Лиса и журавль".	1
50.		Русская народная сказка "Храбрый баран".	1
51.		Русская народная сказка "Лиса и тетерев".	1
52.		Украинская народная сказка "Овечка и волк".	1
53.		Башкирская народная сказка "Медведь и пчелы".	1
54.		Таджикская народная сказка "Тигр и лиса".	1
55.		Французская народная сказка "Лиса и куропатка".	1
56.		Абхазская народная сказка "Куцый хвост".	1
57.		Удмуртская народная сказка "Глупый котенок".	1
58.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Чудесный мир сказок". Проверь себя!	1
59.		<i>Вн. чт.</i> "Что за прелесть эти сказки!"	1
		6. "Зимушка-зима"	21 ч
60.		Русская народная песня "Ой ты, зимушка-зима!" В. Бианки "Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз"	1
61.		Чтение наизусть. М. Садовский "Декабрь".	1
62.		Чтение наизусть. Л. Воронкова "Как ёлку наряжали".	1
63.		С. Попов "В новогоднюю ночь".	1

64.		Чтение наизусть. А. Усачев "Как Дед Мороз сделал себе помощников".	1
65.		А. Потапова "Такой вот герой".	1
66.		С. Есенин "Зима".	1
67.		С. Суворова "Подарок".	1
68.		В. Голявкин "У Ники новые лыжи".	1
69.		В. Шевчук "С прогулки".	1
70.		М. Быкова "Неудачная находка".	1
71.		И. Суриков "Детство".	1
72.		Чтение наизусть. Е. Чарушин "Что за зверь?".	1
73.		Э. Шим "Не стучать – все спят".	1
74.		В Степанов "Зайка".	1
75.		Н. Сладков "Еловая каша".	1
76.		З. Александрова "Снежок".	1
77.		Чтение наизусть. Е. Баруздин "Коллективная печка".	1
78.		Доскажи словечко. Зимние загадки. В.Аникин, Н.Майдаиник.	1
79.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Зимушка-зима".Проверь себя!	1
80.		<i>Вн. чт.</i> "В гостях у зимушки- зимы".	1
		7. "Так нельзя, а так можно"	11 ч
81.		А.Ягафарова "Снегирь и Синица".	1
82.		В. Хомченко "Птица-синица".	1
83.		Г.Ладонщиков "Дельный совет".	1
84.		Л. Толстой "Косточка".	1
85.		С. Георгиев "Праздничный стол". В. Берестов "За игрой".	1
86.		Чтение наизусть. С. Баруздин "Бревно".	1
87.		А. Седугин "Как Артёмка котёнка спас".	1
88.		В. Осеева "Подвиг".	1
89.		В. Бирюкова "Лесные доктора".	1

90.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Так нельзя, а так можно". Проверь себя!	1
91.		<i>Вн. чт.</i> В. Маяковский "Что такое хорошо...".	1
		8. "Весна в окно стучится"	18 ч
92.		Ф. Тютчев "Зима недаром злится".	1
93.		Чтение наизусть. В. Бирюков "Весенняя песня".	1
94.		Украинская народная песня "Веснянка".	1
95.		Э. Шим "Сосулька".	1
96.		Русская народная песня "Выгляни, солнышко".	1
97.		С. Вербова "Мамин портрет".	1
98.		П. Синявский "Разноцветный подарок".	1
99.		А. Седугин "Тихо-тихо".	1
100.		Р. Сеф "Лицом к весне". С. Вербова "Ледоход".	1
101.		Р. Фархади "Сон медвежонка".	1
102.		Г. Ладонщиков "Медведь проснулся".	1
103.		В. Бианки "Заяц на дереве".	1
104.		С. Погореловский "Наши гости".	1
105.		Г. Скребицкий "Скворушка". И. Белоусов "Весенняя гостья".	1
106.		К. Ушинский "Пчёлки на разведках".	1
107.		А. Барков "Тюльпаны".	1
108.		Е. Савельева "Доскажи словечко" (Весенние загадки).	1
109.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Весна в окно стучится". Проверь себя!	1
		9. "Весёлые истории"	8 ч
110.		Р. Фархади "Перепутаница".	1
111.		Г. Остер "Эхо".	1
112.		В. Шибаев "Кто кем становится". А. Усачёв "Волшебный барабан".	1
113.		М. Пляцковский "Шишки".	1
114.		Ю. Степанов "Портрет".	1

115.		М.Бородицкая "Булочная песенка".	1
116.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Весёлые истории". Проверь себя!	1
117.		<i>Вн. чт.</i> Н. Носов "Приключение незнакомки и его друзей".	1
		10. "Родина любимая"	10 ч
118.		Г.Ладонщиков "Скворец на чужбине".	1
119.		К.Ушинский "Наше Отечество".	1
120.		Т.Кудрявцева "Флаг России".	1
121.		М. Ильин "Главный город страны".	1
122.		В.Степанов "Песня".	1
123.		Чтение наизусть. А. Усачев "День Победы".	1
124.		С.Баруздин "Страшный клад".	1
125.		С.Алексеев "Тульские пряники".	1
126.		Обобщение и систематизация знаний по разделу "Родина любимая". Проверь себя!	1
127.		<i>Вн. чт.</i> Стихи С.Михалкова.	1
		11. "Здравствуй, лето!"	9 ч
128.		А. Усачев "Что такое лето?"	1
129.		Л.Воронкова "Что сказала бы мама?"	1
130.		М.Дружнина "Земляника".	1
131.		В.Хомченко "Куда исчез гриб?" В.Бианки "Ёж-спаситель".	1
132.		Э. Шим "Верное время".	1
133.		Комплексная итоговая работа по тексту "За ягодами".	1
134.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
135.		Р. Фархади "Жарко". В.Орлов "Почему лето короткое?"	1
136.		Е.Савельев "Доскажи словечко" (Летние загадки). Обобщение знаний по разделу "Здравствуй, лето!". Проверь себя!	1

Приложение №4 к рабочей программе учебного предмета **"Чтение (Литературное чтение)"** на первом этапе обучения
(1-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 4 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			"Школьная жизнь"	10 ч
1.			Н.Носов "Снова в школу".	1
2.			Э.Мошковская "Жил-был учитель". М.Пляцковский "Чему учат в школе".	1
3.			Чтение наизусть. Ю.Ермолаев "Поздравление"	1
4.			Е.Шварц "Как Маруся дежурила".	1
5.			Е.Ильина "Шум и шумок".	1
6.			В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок".	1
7.			Л.Каминский "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка".	1
8.			Чтение наизусть. Это интересно! М. Бартенев "Зарубите на носу".	1
9.			Загадки. Обобщение знаний по разделу "Школьная жизнь". Проверь себя!	1
10.			<i>Вн. чт.</i> "Школьная жизнь".	1
			"Время листьям опадать"	15ч
11.			Н.Антонова "Жёлтой краской кто – то". Н.Абрамцева "Осенняя сказка".	1
12.			Н.Абрамцева "Осенняя сказка".	1
13.			Е.Благикина "Подарки осени".	1
14.			Л.Воронкова "Лесные подарки".	1
15.			А.Твардовский "Лес осенью".	1
16.			Чтение наизусть. В.Путилина "В осеннем лесу".	1
17.			Н.Некрасов "Славная осень".	1
18.			Чтение наизусть. Ю.Шим "Отчего Осень грустна".	1

19.		Бальмонт "Осень". Ю.Коваль "Три сойки".	1
20.		Н.Сладков "Холодная зимовка". А.Плещеев "Скучная картина!".	1
21.		Чтение наизусть. О.Иваненко "Сказка про маленького жучка".	1
22.		К.Ушинский "Пчёлы и мухи".	1
23.		Это интересно! Г.Граубин "Время листьям опадать...".	1
24.		Загадки. Обобщение знаний по разделу "Время листьям опадать". Проверь себя!	1
25.		<i>Вн. чт.</i> Стихи и рассказы об осени.	1
		"Делу – время, потехе - час"	6ч
26.		Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос".	1
27.		Чтение наизусть. Л.Пантелеев "Карусели".	1
28.		Н.Носов "Прятки".	1
29.		«Считалки».	1
30.		Чтение наизусть. Это интересно! М.Булатов «Жмурки».	1
31.		Обобщение знаний по разделу "Делу – время, потехе - час". Проверь себя!	1
		"В мире животных"	13ч
32.		К.Ушинский «Бодливая корова».	1
33.		В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1
34.		В.Гаранжин «Пушок».	1
35.		Е.Чарушин «Томка».	1
36.		Б.Житков «Охотник и собаки».	1
37.		Л.Матвеева «Чук заболел».	1
38.		Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1
39.		А.Барков «Барсучья кладовая».	1
40.		А.Дорохов «Гостя».	1
41.		Г.Корольков «Игрушки лисят».	1
42.		Это интересно! Ю.Дмитриев «Лиса».	1
43.		Загадки. Обобщение знаний по разделу "В мире животных". Проверь себя!	1
44.		<i>Вн. чт.</i> Ребятам о зверятах: стихи, рассказы о животных.	1
		"Жизнь дана на добрые дела"	8ч
45.		Г. Ладонщиков «Миша-мастер». Е.Пермяк «Пичугин мост».	1

46.		В.Хомченко «Михаськин сад».	1
47.		С.Баруздин «Когда люди радуются».	1
48.		Ю.Ермолаев «Про каникулы и полезные дела».	1
49.		Е.Благина «Котенок».	1
50.		В.Голявкин «Птичка»	1
51.		Обобщение знаний по разделу "Жизнь дана на добрые дела". Проверь себя!	1
52.		<i>Вн. чт.</i> А. Гайдар «Тимур и его команда».	1
		"Зима наступила"	24ч
53.		Л.Воронкова «Снег идет».	1
54.		А.Слащёв «Снегурочка».	1
55.		А.Слащёв «Снегурочка».	1
56.		И.Суриков «Зима».	1
57.		С.Маршак «Декабрь».	1
58.		Чтение наизусть. В.Сутеев «Ёлка».	1
59.		В.Сутеев «Ёлка».	1
60.		Л.Клавдина «Вечер под Рождество».	1
61.		Р.Тимершин «Где лежало спасибо?».	1
62.		Н.Носов «На горке».	1
63.		Н.Носов «На горке».	1
64.		«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1
65.		«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1
66.		А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1
67.		П.Головкин «Зимняя сказка».	1
68.		Г.Скребицкий «Митины друзья».	1
69.		Г.Скребицкий «Митины друзья».	1
70.		В.Бирюков «Снежная шапка».	1
71.		А.Тумбасов «В шубах и шапках».	1
72.		Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
73.		Чтение наизусть. В.Бианки «Находчивый медведь».	1
74.		Это интересно! А.Спирин «Зимние приметы».	1
75.		Загадки. Обобщение знаний по разделу "Зима наступила". Проверь себя!	1
76.		<i>Вн. чт.</i> Стихи и рассказы о зиме.	1

			"Весёлые истории"	10ч
77.			Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1
78.			Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1
79.			Г.Остер «Одни неприятности».	1
80.			М.Пляцковский «Однажды утром».	1
81.			В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1
82.			С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1
83.			О.Кургузов «Две лишние коробки».	1
84.			Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?».	1
85.			Обобщение знаний по разделу "Весёлые истории". Проверь себя!	1
86.			<i>Вн. чт.</i> Н.Носов "Приключения Незнайки и его друзей".	1
			"Полюбуйся, весна наступает"	14ч
87.			В.Алферов «Март».	1
88.			М.Фролова «Восьмое марта».	1
89.			М.Фролова «Восьмое марта».	1
90.			Е.Благинина «Бабушка -забота».	1
91.			А.Соколовский «Бабушкина вешалка».	1
92.			В.Бианки «Последняя льдина».	1
93.			А.Плещеев «Весна».	1
94.			Чтение наизусть. А.Барков «Скворцы прилетели».	1
95.			Э.Шим «Всему свой срок».	1
96.			И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1
97.			Чтение наизусть. Ю.Коваль «Весенний вечер».	1
98.			Это интересно! Ю.Дмитриев «Опасная красавица».	1
99.			Загадки. Обобщение знаний по разделу "Полюбуйся, весна наступает". Проверь себя!	1
100.			<i>Вн. чт.</i> Стихи и рассказы о весне.	1
			"В мире волшебной сказки"	11ч
101.			«Хаврошечка». Русская народная сказка.	1
102.			«Хаврошечка». Русская народная сказка.	1
103.			«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	1
104.			«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	1
105.			А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1
106.			Чтение наизусть. Ш.Перро «Подарки феи».	1

107.		Ш.Перро «Подарки феи».	1
108.		Братья Гримм «Горшочек каши».	1
109.		Это интересно! В.Порудоминский «Наши сказки».	1
110.		Обобщение знаний по разделу "В мире волшебной сказки". Проверь себя!	1
111.		<i>Вн. чт.</i> Сказки мира.	1
		"Родная земля"	11ч
112.		М.Ильин «Царь - колокол».	1
113.		С.Васильева «Город на Неве».	1
114.		Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1
115.		С.Вербова «Сочинение на тему».	1
116.		Л.Кассиль «Какое это слово?».	1
117.		Б.Никольский «Главное Дело».	1
118.		А.Усачев «Защита».	1
119.		Это интересно! Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	1
120.		Т.Белозеров «День Победы».	1
121.		Чтение наизусть. Обобщение знаний по разделу "Родная земля". Проверь себя!	1
122.		<i>Вн. чт.</i> Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.	1
		"Лето пришло"	14ч
123.		С.Козлов «Ливень».	1
124.		Г.Граубин «Тучка».	1
125.		Чтение наизусть. Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	1
126.		Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	1
127.		Е.Благина «Одуванчик».	1
128.		А.Дорохов «Встреча со змеей».	1
129.		А.Бродский «Летний снег!».	1
130.		Комплексная итоговая работа по тексту "Ворона".	1
131.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
132.		В.Голявкин «После зимы будет лето».	1
133.		Загадка. О. Тарнопольская «Хозяюшка».	1
134.		Это интересно! А.Спирин «Летние приметы».	1
135.		Обобщение знаний по разделу "Лето пришло". Проверь себя!	1
136.		<i>Вн. чт.</i> Стихи и рассказы о лете.	1

