

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОГОВУ ШИ ОВЗ № 1  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Мир истории» в предметной области «Человек»**  
**для 6 класса**

Составитель Пушкарева Светлана Юрьевна,  
учитель истории

г. Белая Холуница  
2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

**Основные цели изучения данного предмета «Мир истории»** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир истории»**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет

шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане — образовательная область «Человек». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Мир истории» в бклассе отводится 2 часа в неделю:

<b>Класс</b>	<b>6 класс</b>
<b>количество часов в неделю</b>	2
<b>количество часов в год</b>	68

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир истории» на конец обучения в 6 классе

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание доступных исторических фактов;</li> <li>• использование некоторых усвоенных понятий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> </ul>	

<p>активной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>• использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>• усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>• участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>• владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>• проявление интереса к изучению истории.</li> </ul>	
---	--	--

### **Состав базовых учебных действий обучающихся.**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и

поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Введение**

#### **Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### **Представления о времени в истории**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **Начальные представления об истории**

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах) Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.).

Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников.

Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.

Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда.

Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег.

Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### **История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.

Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий: заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия;

ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	Введение	1	Формировать представление о том, для чего нужно изучать историю
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	7	Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы к тексту учебника. Ответы на вопросы учителя Составление рассказа на заданную тему Беседа по прочитанному Рисование на тему «Моя семья»

			<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Пересказ текста учебника</p> <p>Ознакомление с новыми словами</p> <p>Составление плана ответа</p> <p>Объяснение смысла пословиц и поговорок</p> <p>Составление плана рассказа</p> <p>Объяснение новых слов</p> <p>Выполнение итогового теста по изученной главе</p>
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	11	<p>Знакомство с видами жилья, с русской избой.</p> <p>Рисование на тему «Мой дом»</p> <p>Знакомство с историей появления названий городов и улиц.</p> <p>Знакомство учащихся с историей родника.</p> <p>Слушание рассказов, сравнение двух рассказов.</p> <p>Слушание рассказа о нашей Родине-России, ответы на вопросы текста учебника.</p> <p>Ознакомление с устройством государства, ответы на вопросы учителя</p> <p>Ознакомление с символикой Российской Федерации.</p> <p>Рисование на тему «Государственный флаг»</p> <p>Видеоэкскурсия по столице нашего государства.</p> <p>Ознакомление с новыми словами</p> <p>Слушание рассказа о планете Земля.</p> <p>Повторение изученного материала</p> <p>Выполнение итогового теста по изученной главе</p>
3.	О том, что такое время и как его изучают.	5	<p>Слушание рассказа учителя о том, что такое время, ответы на вопросы учителя по прослушанному</p> <p>Чтение рассказа об истории календаря, беседа по прочитанному.</p> <p>Слушание рассказа учителя о земледельческом календаре, ответы на вопросы.</p> <p>Ознакомление со счетом лет в истории.</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Повторение изученного материала</p> <p>Выполнение итогового теста по изученной главе</p>
4.	Что изучает наука история.	7	<p>Слушание рассказа учителя об истории как науке.</p> <p>Ознакомление со вспомогательными историческими науками.</p> <p>Рассматривание и запоминание схемы об исторических памятниках.</p> <p>Чтение исторической карты.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту учебника, на вопросы учителя</p>

			Повторение изученного материала Выполнение итогового теста по изученной главе
5.	История Древнего мира.	8	Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы к тексту учебника, на вопросы учителя Пересказ текста учебника Описание жизни древних охотников, кочевников и собирателей Составление рассказа о возникновении скотоводства и земледелия Повторение изученного материала Выполнение итогового теста по изученной главе
6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	15	Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы к тексту учебника, на вопросы учителя Работа с лентой времени Ознакомление с новыми словами Составление рассказа на заданную тему Ознакомление с ролью огня и воды в жизни человека Ознакомление с историей появления вещей. Повторение изученного материала Выполнение итогового теста по изученной главе
7.	Человек и общество.	13	Чтение текста учебника, ответы на вопросы Слушание рассказа учителя Составление рассказа на заданную тему Ознакомление с новыми словами Работа с лентой времени Повторение изученного материала Выполнение итогового теста по изученной главе
8.	Повторение изученного материала.	1	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. Выполнение итогового теста за год
	Итого	68	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Литература основная: учебник «Мир истории», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 6 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2017

Дополнительная: Рабочая тетрадь (авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Федорова)

Интернет- ресурсы

### Календарно-тематическое планирование

№	дата		Тема урока.		
	план	факт			
			Введение (1 час)		
1			Почему надо изучать историю	1	
			Имя, отчество, семья, родословная человека (8 ч)		
2			История имени.	1	
3			Знаменитые имена России	1	
4			Отчество и фамилия человека.	1	
5			Понятие о семье.	1	
6			Семейный альбом. Понятие о родословной, предки, потомки.	1	
7			Биография.	1	
8			Поколения людей.	1	
9			Повторительно – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная»	1	
			Отчий дом. Наша Родина – Россия. (10ч)		
10			О доме.	1	
11			Название городов и улиц.	1	
12			Кировская область Национальный состав. Основные занятия населения	1	
13			Истоки	1	
14			Наша родина - Россия	1	
15			Как устроено государство	1	
16			Герб, флаг, гимн России	1	
17			Москва – столица России	1	
18			Планета, на которой мы живём.	1	
19			Повторительно – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша родина - Россия»	1	

		викторина		
		О том, что такое время и как его изучают. ( 5 ч)		
20		Что такое время	1	
21		История календаря.	1	
22		Русский земледельческий календарь.	1	
23		Счет лет в истории. Историческое время.	1	
24		Практическая работа «Ориентировка на ленте времени»	1	
		Что изучает наука история (6 часов)		
25		Что такое история	1	
26		Какие науки помогают истории	1	
27		Как работают археологи	1	
28		Исторические памятники	1	
29		Историческая карта	1	
30		Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»	1	
		История древнего мира (8 ч).		
31		Земля и космос.	1	
32		От кого произошел человек	1	
33		Человек умелый.	1	
34		Следующее поколение каменного века	1	
35		Наступление ледников.	1	
36		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	
37		Новые занятия людей	1	
38		Повторительно – обобщающий урок по теме «История древнего мира»	1	
		История вещей. Занятия человека на Земле. (18 час).		
39		Огонь в жизни древнего человека	1	
40		Огонь, глина, гончар.	1	
41		Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	
42		Вода, ее значение в жизни человека.	1	
43		Вода и земледелие.	1	
44		Вода как источник энергии	1	
45		Какие дома строили древние люди	1	
46		Как появилась мебель	1	

47		Как появились каша и хлеб	1	
48		История о картошке	1	
49		Понятие о посуде и её назначении.	1	
50		Деревянная посуда	1	
51		Глиняная посуда	1	
52		История появления одежды	1	
53		Одежда и положение человека в обществе	1	
54		Как люди украшали себя	1	
55		История появления обуви.	1	
56		Повторительно – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	
		История человеческого общества (12 часов).		
57		О далеких предках - славянах	1	
58		Как люди понимали мир природы в древности	1	
59		Появление современных религий	1	
60		Искусство и культура	1	
61		Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения.	1	
62		Письмо и первые книги	1	
63		От изобретения колеса – к новым открытиям	1	
64		Аппарат власти. Право, суд, армия, гражданин.	1	
65		Войны. Причины возникновения войн	1	
66		Человечество стремится к миру	1	
67		Повторительно – обобщающий урок за год	1	
68		Итоговый тест	1	