

с

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ № 1
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ
№1 г. Белая Холуница
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « География» предметной области « Естествознание»

для 6-9 класса

Составитель: Мякишева Ольга Петровна,
учитель географии

г. Белая Холуница

2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Рабочая программа адаптирована для обучения данной категории обучающихся с ОВЗ через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование методов обучения, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения и учитывает возможности, особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Место предмета в учебном плане

Описание места учебного предмета в учебном плане.

класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68	68

Личностные и предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП по географии:

с

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Личностные результаты освоения АООП :

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета:

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты.

Физическая карта России.

с

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

с

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Тематическое планирование

Темы раздела	Часы	Виды учебной деятельности
6кл. Введение	4	<i>Л-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</i>
Ориентирование на местности	4	<i>К- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</i>
Формы поверхности Земли	3	<i>Р-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</i>
Вода на Земле	9	<i>Л- испытывать чувство гордости за свою страну К-активно включаться в общепользную социальную деятельность;</i>
План и карта	9	<i>К-активно включаться в общепользную социальную деятельность; П- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</i>
Земной шар	15	<i>К-активно включаться в общепользную социальную деятельность</i>
Карта России Свой край	14 10	<i>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</i>
7кл. Введение	2	<i>Р-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</i>
Зона арктических пустынь	6	<i>Р-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</i>
Зона тундры	8	<i>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</i>
Лесная зона	19	<i>Р-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</i>

Степи	9	<i>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</i>
Полупустыни и пустыни	6	<i>Р-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</i>
Субтропики	2	<i>Р-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления</i>
Высотная поясность в горах	7	<i>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</i>
8кл. Африка	11	<i>Л-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</i>
Австралия	8	<i>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</i>
Антарктида	6	<i>Л-испытывать чувство гордости за свою страну Р-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления</i>
Америка	21	<i>К-активно включаться в общепользную социальную деятельность Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</i>
Евразия	17	<i>Р-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</i>
9 кл. Западная Европа	6	<i>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</i>
Южная Европа	4	<i>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</i>
Северная Европа	3	<i>Р-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</i>
Восточная Европа	12	<i>Р- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</i>
Центральная Азия	6	<i>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</i>
Юго-Западная Азия	7	<i>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</i>
Южная Азия	2	<i>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</i>
Юго-Восточная Азия	2	<i>Л-испытывать чувство гордости за свою страну Р-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</i>
Россия	4	<i>Р-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</i>

Свой край	13	К-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
-----------	-----------	---

Календарно-тематическое планирование 6 класс, география

№ п/п	Кол. часов	Название раздела. Тема урока.	Дата план факт	Планируемые результаты
1	1	Введение Что изучает география.		Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.
2	1	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.		Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы.
3	1	Явления природы. Пр.р.№1 Измерение количественных характеристик элементов погоды.		Понимать причины возникновения различных явлений природы.
4	1	Географические сведения о своей местности и труде населения.		
5	1	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.		Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок.
6	1	Стороны горизонта.		Знать и уметь определять стороны горизонта.
7	1	Компас и правила пользования им. Пр.р.№2 Определение направлений, расстояний, азимутов на местности.		Уметь определять стороны горизонта по компасу.
8	1	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.		Уметь ориентироваться по Солнцу.
9	1	Формы поверхности Земли Равнины, холмы		Уметь работать с картой, знать виды равнин.
10	1	Овраги, их образование		Знать, что такое овраги, причины их образования.
11	1	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.		Знать, что такое горы, землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, уметь отличать одно природное явление от другого.
12	1	Вода на Земле. Вода в природе.		Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.
13	1	Родник, его образование		Знать причины возникновения родника.

с

14	1	Колодец. Водопровод.		Знать устройство колодца и водопровода.
15	1	Части реки. Равнинные и горные реки.		Знать название частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек.
16	1	Как люди используют реки.		Знать правила рационального использования воды.
17	1	Озёра, водохранилища, пруды.		Знать понятия «озёра», «пруды», «водохранилища» и их использование.
18	1	Болота, их осушения.		Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.
19	1	Океаны и моря.		Знать определение «море, океан», уметь находить их на карте, знать характеристику морей и океанов.
20	1	Острова и полуострова.		Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов.
21	1	План и карта. Рисунок и план предмета.		Знать определение «план, карта», уметь чертить рисунок и план предмета.
22	1	План и масштаб.		Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.
23	1	План класса.		Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.
24	1	План школьного участка.		Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.
25	1	Условные знаки плана местности. Пр.р.№3 Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съёмки.		Знать условные знаки плана местности, написать графический диктант.
26	1	План и географическая карта. Пр.р. №4 Определение, географического положения города Кирова		Знать определение «план, географическая карта», уметь отличать план от карты, уметь работать с планом и картой в отдельности.
27	1	Условные цвета физической карты.		Знать условные цвета.
28	1	Условные знаки физической карты. Пр. р. №5 Определение географического положения объектов на территории района проживания, их описание.		Знать условные знаки, написать графический диктант без ошибок.
29	1	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.
30	1	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.		Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.
31	1	Контрольная работа по теме: «Земля»		Усвоение пройденного материала, повышение качественной успеваемости.
32	1	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.		Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.
33	1	Освоение космоса.		Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.

34	1	Глобус-модель Земного шара. Особенности изображения суши и воды на глобусе.		Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.
35	1	Физическая карта полушарий.		Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.
36	1	Распределение воды и суши на Земле. Пр. р. №6 Показ на физической карте России различных водоемов.		Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.
37	1	Океаны на глобусе и карте полушарий.		Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.
38	1	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка, Австралия.		Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.
39	1	Материки на глобусе и карте полушарий. Америка, Антарктида.		Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.
40	1	Первое кругосветное путешествие.		Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.
41	1	Значение Солнца. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.		Знать, как солнечные лучи(отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи) нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.
42	1	Понятие о климате, его отличие от погоды. Пр.р.№7 Составление описания погоды по сезонам года		Знать, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, отчего зависит климат, основные типы климата.
43	1	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Пр. р №8 Составление схемы расположения поясов освещенности.		Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.
44	1	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.		Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, умеренного полярного поясов. Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара, каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.
45	1	Карта России. Географическое положение России на карте. Границы России.		Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой. Знать:сухопутные границы на западе и на юге.

46	1	Морские границы. Пр.р №9 Обозначение границ России.		Уметь называть и показывать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте.
47	1	Океаны и моря, омывающие берега России		Знать моря, омывающие берега России, уметь показать их на карте.
48	1	Моря Северного Ледовитого океана.		Уметь объяснить, почему порт Мурманск работает круглый год, почему Россию называют великой морской державой, перечислить окраинные моря Северного Ледовитого океана.
49	1	Моря Тихого и Атлантического океанов. Пр.р №10 Нанесение на контурную карту изучаемых объектов.		Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.
50	1	Контрольная работа по теме: «Карта России».		Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.
51	1	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.		Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.
52	1	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.		Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.
53	1	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Пр. р. №11. Определение свойств минералов и горных пород.		Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.
54	1	Реки: Волга с Окой и Камой. Пр. р.№12 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.		Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.
55	1	Реки: Дон, Днепр, Урал.		Уметь показать реку Дон на карте, показать крупное водохранилище на реке Дон, знать, где начинается река Днепр, показать реку Урал. Уметь описать данные реки по плану.
56	1	Реки Сибири: Обь, Енисей Пр. р.№13 Зарисовки схем рек, озер.		Знать по какой равнине протекают эти реки. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал. Уметь описать изученные реки по плану.
57	1	Реки Лена и Амур.		Уметь показать эти реки на карте, сравнивать по протяженности, знать, в какие моря впадают эти реки. Уметь описать их по плану.
58	1	Озера России. Пр.р, №14 Нанесение на к/к изучаемых объектов		Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Почему каспийское озеро называют морем, уметь работать с контурной картой.
59	1	Свой край. История Кировской области. История г. Кирова.		Знать историю Кировской области
60	1	Границы Кировской области.		Уметь показать на карте границы области.
61	1	Животный и растительный мир области и своего района.		знать растительный и животный мир своего края.

с

62	1	Внутренние воды области и своего района.		Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну районов. Знать внутренние воды области и своего района.
63	1	Основные черты рельефа. Экологические проблемы.		Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.
64	1	Промышленность Кировской области, своего города. Сельское хозяйство Кировской области.		Знать ведущие промышленные отрасли области, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства.
65	1	Контрольная работа по теме: «Кировская область».		Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.
66	1	"По страницам Красной книги Кировской области"		Знать, какие растение и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.
67	1	Национальные праздники народов Кировской области		Знать национальности, проживающие в Кировской области, особенности культуры народов, их самобытности.
68	1	Итоговая контрольная работа за курс.		Формирование четких знаний по пройденному курсу. Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.

Сводная таблица практической части программы.

	Количество контрольных работ	Количество практических и лабораторных работ
1 полугодие	1	5
2 полугодие	1	9
год	2	14

Календарно-тематическое планирование 7класс, география

№ п\п	часы	Название раздела. Тема урока.	дата План факт	Планируемые результаты
1	1	Карта России. Введение. Россия на карте мира. Европейская и Азиатская части России.		Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.
2	1	Административное деление России.		Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.
3	1	Природа России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.		Знать, какие равнины находятся на территории России.
4	1	Климат России.		Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.
5	1	Водные ресурсы России, их использование. Пр.р.№1 Нанесение изученных объектов на контурную карту.		Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.
6	1	Население России. Народы России.		Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.
7	1	Промышленность— основа хозяйства. Ее отрасли		Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.
8	1	Сельское хозяйство, его отрасли		Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.

9	1	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.		Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.
10	1	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.		Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей.
11	1	Зона арктических пустынь. Положение на карте, климат Пр.р №2 Работа с физической картой и картой природных зон.		Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.
12	1	Растительный и животный мир. Пр.р.3 Зарисовки растений и животных зоны.		Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.
13	1	Население и его основные занятия.		Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.
14	1	Северный морской путь. Пр.р №4 Нанесение изученных объектов на контурную карту.		Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.
15	1	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.
16	1	Климат и водоемы тундры		Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.
17	1	Растительный мир.		Усвоение пройденного материала.
18	1	Животный мир. Пр.р №5 Зарисовки растений и животных зоны.		Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.
19	1	Население и его основные занятия.		Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.
20	1	Города тундры: Мурманск, Архангельск		Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
21	1	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь Пр.р №6 Нанесение изученных объектов на контурную карту.		Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
22	1	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.		Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.
23	1	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.		Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.

с

24	1	Климат. Особенности природы.		Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.
25	1	Реки, озера, каналы.		Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.
26	1	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.		Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.
27	1	Смешанные и лиственные леса. Пр.р №6 Зарисовки растений и животных зоны.		Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.
28	1	Животный мир лесной зоны.		Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят
29	1	Пушные звери.		Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.
30	1	Значение леса.		Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.
31	1	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.		Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.
32	1	Контрольная работа по теме: «Лесная зона».		Усвоение пройденного материала.
33	1	Города Центральной России.		Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.
34	1	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.		Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито животноводство.
35	1	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград		Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называют янтарным краем.
36	1	Западная Сибирь		Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте., какие отрасли являются ведущими.
37	1	Восточная Сибирь		Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.
38	1	Дальний Восток Пр.р №7 Нанесение изученных объектов на контурную карту.		Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.
39	1	Заповедники и заказники лесной зоны		Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.
40	1	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.		Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.

41	1	Растения зоны степей. Пр.р №8 Изготовление макета по природной зоне		Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.
41	1	Животный мир степей. Пр.р №9 Зарисовки растений и животных зоны.		Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.
43	1	Хозяйство, население и его основные занятия.		Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.
44	1	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.		Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.
45	1	Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск.		Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.
46	1	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др. Пр.р №10 Нанесение изученных объектов на контурную карту.		Уметь назвать города – миллионеры, составить рассказ о крае, городе по плану.
47	1	Охрана природы зоны степей		Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.
48	1	Контрольная работа по теме: «Зона степей, лесостепей».		Усвоение пройденного материала.
49	1	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.		Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.
50	1	Климат. Реки.		Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.
51	1	Растительный мир и животный мир. Пр.р №11 Зарисовки растений и животных зоны.		Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.
52	1	Хозяйство. Население и его основные занятия		Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.
53	1	Города зоны пустынь и полупустынь. Пр.р №12 Нанесение изученных объектов на контурную карту.		Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.
54		Зона субтропиков. Положение на карте.		Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.
55	1	Курортное хозяйство. Города-курорты.		Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.
56	1	Население и его основные занятия.		Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.

с

57	1	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.		Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.
58	1	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Пр.р №13 Вычерчивание схемы смены природных зон в горах.		Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.
59	1	Экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор.
60	1	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Пр.р №14 Нанесение изученных объектов на контурную карту.		Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.
61	6	Кировская область Положение на карте. Границы.		Знать историю Кировской области. Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов. Знать ведущие промышленные отрасли, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства.
62		Поверхность. Особенности природы.		
63		Растительный и животный мир области.		
64		Население и его состав.		
65		Промышленность.		
66		Сельское хозяйство.		
67		Транспорт. Областной центр. Наш город.		
68	1	Итоговая контрольная работа по курсу		Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.

Сводная таблица практической части

	Количество контрольных работ	Количество практических и лабораторных работ
1 полугодие	1	7
2 полугодие	1	7
год	2	14

Календарно-тематическое планирование 8класс, география

№ п\п	Название раздела. Тема урока.	дата План факт	Планируемые результаты
1	Мировой океан. Атлантический океан.		Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.
2	Северный Ледовитый океан.		Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана.
3	Тихий океан. Пр.р №1 Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов		Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.
4	Индийский океан. Пр.р №2 Обозначение океанов на контурной карте.		Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан.
5	Современное изучение мирового океана		Знать как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан».
6	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.		Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.
7	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны Африки.		Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией.
8	Растения тропических лесов. Пр.р №3 Нанесение на контурную карту природных объектов материка.		Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес.

9	Животные тропических лесов.		Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать его в тетради.
10	Растительный мир саванн.		Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн.
11	Животный мир саванн. Пр.р №4 Запись названий и зарисовки растений и животных материка.		Уметь объяснить, взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн.
12	Растительность и животные пустынь.		Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах.
13	Население Африки. Государства.		Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято большинство населения.
14	Египет		Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта.
15	Эфиопия.		Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия.
16	Танзания		Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в Танзании, где проживает большинство населения страны, какие с\х культуры выращивает население, с какой целью организуют национальные парки.
17	Контрольная работа по теме: «Государства Африки».		Повышение качественной успеваемости, усвоение знаний.
18	Конго, Нигерия.		Уметь работать с контурной картой. Знать, какое озеро отделяет Конго от Танзании, столицы, какое озеро находится на территории Нигерии, птиц и животных, уметь их нарисовать.
19	ЮАР.		Уметь работать с картой и контурной картой. Знать столицу, как зависит природа ЮАР от климатических условий. Уметь объяснить, почему ЮАР и промышленная и аграрная страна.
20	Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.		Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром.
21	Растительный мир. Пр.р №5 Нанесение на контурную карту природных объектов материка.		Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений.

22	Животный мир. Пр.р №6 Запись названий и зарисовки растений и животных материка.		Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием для страны.
23	Население.		Знать, как называется коренное население Австралии. В связи с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности хорошо развиты.
24	Австралийский союз.		Знать, почему Австралию называют «страна – материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой.
25	Океания. Остров Новая Гвинея.		Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи – Маклая.
26	Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия».		Усвоение пройденного раздела.
27	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.		Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Пр.р №7 Нанесение на контурную карту элементов ГП материка, маршрутов экспедиций.		Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте.
29	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.		Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.
30	Контрольная работа по теме: «Антарктида».		Повышение качественной успеваемости.
31	Современные исследования Антарктиды.		Знать кому принадлежит материк Антарктида. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды.
32	Северная Америка. Открытие Америки.		Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски.
33	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.		Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так называли, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.
34	Реки и озера. Пр.р №8 Обозначение на к/к крупных форм рельефа и м/р п/иск-ых		Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка.
35	Растительный и животный мир. Пр.р №9 Запись названий и зарисовки растений и животных материка.		Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией.

36	Население и государства.		Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте.
37	США.		Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты.
38	Канада.		Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства.
39	Мексика. Куба.		Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов.
40	Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.		Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. уметь работать с к.к.
41	Реки и озера. Пр.р №10 Обозначение на к/к крупных форм рельефа и м/р п/иск-ых		Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака.
42	Растительный и животный мир тропических лесов.		Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.
43	Животные тропического леса. Пр.р №11 Запись названий и зарисовки растений и животных материка.		Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.
44	Растительность и животные саванн, степей.		Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.
45	Растительный и животный мир пустынь, полупустынь и горных районов.		Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.
46	Население и государства. Бразилия.		Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки. Знать, кто первым заселил Америку, почему в Бразилии официальный язык – португальский, в чем причина благоприятных условий для с\х.
47	Контрольная работа по теме: «Южная Америка».		Усвоение ранее изученного материала.
48	Аргентина.		Уметь работать с картой и к.к. знать, какие природные зоны находятся в этой стране, кто такие гаучо, какой морской город – порт называют столицей знаменитого танго.
49	Перу.		Уметь работать с картой и к.к., сравнить Аргентину и Перу, рассказать об озере Титикака. Что экспортирует Перу в другие страны.
50	Евразия. Географическое положение. Очертания берегов.		Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами, моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, острова и полуострова.
51	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.		Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию.

52	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.		Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата.
53	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.		Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове.
54	Климат Евразии. Пр.р №12 Нанесение на контурную карту природных объектов материка.		Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк.
55	Реки и озера Европы.		Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе, уметь нанести их на к.к.
56	Реки и озера Азии.		Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Азии, уметь нанести их на к.к.
57	Растительный и животный мир Европы.		Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.
58	Растительный и животный мир Азии. Пр.р №13 Запись названий и зарисовки растений и животных материка.		Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.
59	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.		Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края.
60	История Кировской области. История г. Кирова.		Знать историю Кировской области
61	Границы Кировской области		Уметь показать на карте границы,
62	Животный мир и растительный мир Кировской области и своего района.		знать растительный и животный мир своего края.
63	Животный и растительный мир Белохолуницкого района. Внутренние воды		Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну районов.
64	Основные черты рельефа (почвы) области и своего района. Экологические проблемы.		Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.
65	Хозяйство Кировской области.		Знать ведущие промышленные отрасли области, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства.
66	Национальные праздники народов своего района.		Знать, какие народы проживают на территории своего района, чем отличаются обычаи разных народов.
67	"По страницам Красной книги Кировской области".		Знать, какие растение и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.
68	Контрольная работа по курсу		Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал. .

с

	Количество контрольных работ	Количество практических и лабораторных работ
1 полугодие		6
2 полугодие	1	7
год	1	13

Календарно-тематическое планирование 9 класс, география

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	дата	Планируемые результаты
		План факт	
1	Введение. Политическая карта Евразии. Европа. Пр.р. №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»		Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка.
2	Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.		Уметь описать г.п Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов
3	Население, культура, обычаи и традиции.		Уметь показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.
4	Франция: географическое положение, природа, экономика.		Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция.
5	Население, культура, обычаи и традиции.		Уметь показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни.
6	Германия.		Охарактеризовать г.п., природу, экономику Германии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
7	Австрия.		Охарактеризовать г.п., природу, экономику Австрии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
8	Швейцария.		Охарактеризовать г.п., природу, экономику Швейцарии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
9	Обобщающий урок.		Уметь работать с картой, к.к., сравнивать, анализировать.

10	Южная Европа Испания (королевство Испания)		Охарактеризовать г.п., природу, экономику Испании. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
11	Португалия. Пр.р №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»		Охарактеризовать г.п., природу, экономику Португалии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
12	Италия. Географическое положение, природа, экономика.		Охарактеризовать г.п., природу, экономику Италии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
13	Население, культура, обычаи и традиции.		Уметь раскрыть особенности культуры населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
14	Греция (Греческая республика)		Охарактеризовать г.п., природу, экономику Греции. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
15	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия) «Об Пр.р №3 Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»		Охарактеризовать г.п., природу, экономику Норвегии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
16	Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
17	Контрольная работа по теме: «Северная Европа».		Усвоение материала.
18	Восточная Европа Польша (Республика Польша). Пр.р №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
19	Чехия (Чешская Республика)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
20	Словакия (Словацкая Республика).		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
21	Венгрия (Венгерская Республика).		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
22	Румыния (Республика Румыния).		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.

23	Болгария (Республика Болгария)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
24	Сербия и Черногория		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
25	Страны Балтии Эстония (Эстонская Республика)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
26	Латвия (Латвийская Республика)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
27	Литва (Литовская республика)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
28	Республика Белоруссия		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
29	Украина, Молдавия (Республика Молдова)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
30	Контрольная работа по теме: «Страны Балтии».		Усвоение материала.
31	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан) Пр.р №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
32	Узбекистан (Республика Узбекистан)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
33	Туркмения (Туркменистан)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
34	Киргизия (Кыргызская Республика)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
35	Таджикистан ((Республика Таджикистан)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.

36	Юго-Западная Азия Грузия Пр.р №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны, природе, полезных ископаемых.
37	Азербайджан (Азербайджанская Республика)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
38	Армения (Республика Армения)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
39	Турция (Турецкая Республика)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
40	Ирак (Республика Ирак)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
41	Иран (Исламская Республика Иран)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
42	Афганистан (исламская республика Афганистан)		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
43	Южная Азия Индия (республика Индия) . Пр.р №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»		Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
44	Китай (Китайская Народная республика) Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции		Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
45	Восточная Азия Монголия		Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
46	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»		Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
47	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея		Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
48	Контрольная работа по теме: «Страны Юго – восточной Азии».		Уметь показать страну на карте. Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.

49	Япония. Г.п., природа, экономика. Япония. Население, культура, обычаи и традиции.		Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
50	Япония. Г.п., природа, экономика. Япония. Население, культура, обычаи и традиции.		Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
51	Обобщающий урок по теме: «Восточная Азия».		Повышение качественной успеваемости, усвоений знаний.
52	Юго – Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд) Пр.р №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»		Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
53	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)		Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
54	Индонезия (Республика Индонезия)		Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
55	Россия Границы России Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России Столица и крупные города России.		Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
56	Разнообразие природы России Водные ресурсы России №10 «Обозначить на к/к границы России»		Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
57	Народы России Народное хозяйство России. Промышленность.		Знать какие народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими.
58	География своей местности. История Кировской области. История г. Кирова		Знать историю Кировской области
59	Границы Кировской области.		Уметь показать на карте границы,
60	Животный мир и растительный мир Кировской области и своего района. №11 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу		знать растительный и животный мир своего края. Знать, какие растение и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.
61	Внутренние воды Кировской области. №12 «Обозначение на к/к внутренних вод		Знать особенности Внутренних вод, уметь давать оценку обеспеченности водами районов.
62	Основные черты рельефа, почвы. Пр.р №13 «Обозначение рельефа и п/и Экологические проблемы.		Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.

с

63	Социальный комплекс области: медицинский, центры науки и образования. Учебные заведения и центры медицинского обслуживания своего города.		Знать медицинский, центры науки и образования, учебные заведения и центры медицинского обслуживания своего города.
64 65	Промышленность. Сельское хозяйство Кировской области, своего города.		Знать ведущие промышленные отрасли области, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства.
66	Контрольная работа по теме: «Кировская область».		Усвоение пройденной темы. Повышение качественной успеваемости.
67 68	Памятники культуры г. Кирова Кировской области. Национальный состав населения области. Контрольная работа по курсу.		Знать, какие народы проживают на территории области, чем отличаются обычаи разных народов.

Сводная таблица практической части программы.

	Количество контрольных работ	Количество практических и лабораторных работ
1 полугодие		6
2 полугодие	1	7
год	1	13

Материально-техническое обеспечение**6 класс****Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
3. Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ» 2002
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001

7 класс**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Методические пособия для учителя

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

8 класс**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
4. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

9 класс**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997.

