

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ № 1
от _____ № _____
Директор КОГОКУ ОШИ
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « История Отечества» в предметной области « Человек»
для 7-9 класса

Составитель: Пушкарева Светлана Юрьевна,
учитель истории

г. Белая Холуница
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий. В 7 классе учащиеся знакомятся с событиями Древнейшего прошлого нашей страны до XVI века. В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями прошлого нашей страны с 15 по 19 века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями прошлого нашей страны с начала 20 века до Новой истории нашей страны в 2003 годах. Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане – предметная область «Человек». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «История Отечества» в 7 - 9 классах отводится 2 часа в неделю:

Класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
количество часов в неделю	2	2	2	6
количество часов в год	68	68	68	204

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» на конец обучения в 9 классе

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей 	

<ul style="list-style-type: none"> описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<p>культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. 	
---	--	--

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и

результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение.

Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне

1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие

экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование учебного предмета «История Отечества» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела 7 класс	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1-7	Введение в историю	7 ч	Ознакомление с происхождением и смыслом понятия «история»; Усвоение того, что изучает история, почему необходимо изучать её. Усвоение понятия «исторические памятники»: знакомство с методами исторического исследования. Закрепление и расширение общественно-исторического представления о нашей Родине. Составление генеалогической таблицы своей семьи. Осознание того, что личная история и история семьи каждого учащегося являются частью истории страны. Усвоение представления о счёте лет в истории. Знакомство с понятием «лента времени», единицами измерения времени (год, век, тысячелетие), применением римских цифр для обозначения веков. Осознание отличия исторической карты от географической. С помощью примеров научить показывать на карте места исторических событий, территорий, пользоваться условными обозначениями.
8-19	История нашей страны древнейшего периода.	12 ч	Ознакомление с восточными славянами-предками русских, украинцев и белорусов. Ознакомление с местоположением племён восточных славян, с общественным строем восточных славян. Усвоение понятий: «семья», «род», «вече», «князь», «дружина», «соплеменник», «знатные люди», выявление причины образования социального неравенства.

			<p>Формирование представления о жизни и быте восточных славян.</p> <p>Ознакомление с условиями жизни и труда восточных славян, выяснить, почему земледелие считалось основным занятием славян.</p> <p>Слушание рассказа учителя об обычаях и традициях восточных славян, о религиях восточных славян.</p> <p>Обсуждение того, что древние люди были бессильны перед многими явлениями природы.</p> <p>Слушание рассказа об объединении восточных славян под властью Рюрика.</p> <p>Составление рассказа о возникновении нашего государства.</p>
20-35	Киевская Русь	16 ч.	<p>Слушание рассказа об образовании древнерусского государства.</p> <p>Ознакомление с управлением Древнерусского государства и каковы были его особенности</p> <p>Слушание рассказа учителя о деятельности первых русских князей Олега, Игоря, Святослава, княгини Ольги; проследить начало династии Рюриковичей.</p> <p>Выполнение записей в тетради: с какими племенами Русь вела торговлю в IX в., по каким морям плавали русичи, какая опасность угрожала Киевской Руси.</p> <p>Ответы на вопросы о порядке княжения первых русских князей.</p> <p>Слушание рассказа об укреплении власти князя, раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя.</p> <p>Составление рассказа о власти князя, об обороне Руси от врагов.</p> <p>Обсуждение основных задач Киевской Руси: защита своих земель, расширение торговых и международных связей.</p> <p>Рассказывание об обороне Руси от врагов.</p> <p>Слушание рассказа о крещении Руси при князе Владимире в 889 г..</p> <p>Ознакомление с учением христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси.</p> <p>Ответы на вопросы о значении князя Игоря в крещении Руси.</p> <p>Ознакомление с культурой и искусством Киевской Руси(показать, что в начале XII в. Культура Киевской Руси достигла своего расцвета; подчеркнуть, что на русскую культуру оказала большое влияние византийская культура).</p> <p>Ответы на вопросы о культуре и искусстве Киевской Руси начала XII в. .</p> <p>Слушание рассказа о большой силе князя, роли дружины; ознакомление с частной жизнью князя; углубление знаний о быте русских князей, бояр.</p> <p>Самостоятельная работа на тему «Убранство княжеского дома»</p> <p>Составление рассказа о силе князя и роли дружины.</p> <p>Ознакомление с тяжёлой жизнью простых людей, их быте и традициях в Киевской Руси; способствовать пониманию учащимися исторических событий.</p> <p>Слушание рассказа о значении деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской правды».</p> <p>Ответы на вопросы о деятельности Ярослава Мудрого.</p> <p>Ознакомление с тем, что понятие «культура» связано с деятельностью людей в материальной и духовной областях; отметить, что изобретение славянской азбуки было необходимым условием распространения грамотности на Руси; показать, что сделано Ярославом Мудрым для</p>

			<p>распространения грамотности.</p> <p>Рассказывание о распространении грамотности и образования в Киевской Руси.</p> <p>Усвоение термина «летопись»; как писали летописи, кто писал летописи.</p> <p>Ознакомление с положением Руси в конце XI – начале XII в, значение деятельности Мономаха; «Поручением детям».</p> <p>Самостоятельное чтение об укреплении древнерусского города, о жителях города; подчеркнуть, что город в Древней Руси являлся центром культуры, ремесла и торговли.</p> <p>Обобщение знаний о жизни народа в период образования государства восточных славян Киевской Руси.</p>
36-45	Распад Киевской Руси	10 ч	<p>Ознакомление со сведениями о причинах обособления княжеств; усвоение понятий «раздробленность», «вотчина»; выделение положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.</p> <p>Повторение сведений о причинах распада Киевской Руси.</p> <p>Осознание того, что постоянная междоусобная война князей за киевский престол разоряла Киев; государство распалось на 14 самостоятельных княжеств и Новгородскую боярскую республику.</p> <p>Закрепление знаний о Киевском княжестве в условиях раздробленности.</p> <p>Рассмотреть Владимиро-Суздальское княжество: местоположение города, занятия населения</p> <p>Закрепление знаний учащихся об образовании самостоятельных княжеств.</p> <p>Слушание рассказа о том, что Новгородская земля достигла высокого уровня экономического и культурного развития; ознакомление с жизнью и занятиями горожан.</p> <p>ответы на вопросы о высоком уровне экономического и культурного развития Новгородской земли.</p> <p>Чтение рассказа о Великом Новгороде, об особенностях развития Новгородского края.</p> <p>Закрепление знаний об особенностях развития Новгородского края, о политической жизни Новгорода.</p> <p>Дать определение культуры XII-XIII вв.; подчеркнуть, что в XII-XIII вв. сложились исторические условия для развития культуры.</p> <p>Обобщение и систематизация знания учащихся по периоду Киевской Руси XII в., о распаде Киевской Руси. Выполнение теста.</p>
46 - 55	Борьба Руси с иноземными завоевателями	10 ч.	<p>Слушание рассказа о жизни, быте монголо-татар; объяснить причину завоевательной политики монголо-татар.</p> <p>Составление таблицы «Монголо-татары и русские» по мере прохождения темы</p> <p>Закрепление знаний о жизни монголо-татар при помощи таблицы «Монголо-татары и русские».</p> <p>Осознание того, почему монголо-татарам удалось завоевать русские земли.</p> <p>На примерах обороны Рязани показать героизм русских людей в борьбе против монголо-татарских захватчиков.</p> <p>Закрепление знаний о нашествии монголо-татар на русскую землю.</p> <p>Выступление с рассказами о стойкости и мужестве русских людей в борьбе с монголо-татарами.</p> <p>Осмысление и закрепление понятия «монголо-татарское иго»;</p> <p>Подвести к пониманию, каковы причины походов западноевропейских рыцарей на Русь; кратко охарактеризовать вооружение западноевропейских рыцарей и русских воинов.</p>

			<p>Объяснение, почему Александр Невский стал национальным героем.</p> <p>Приведение примеров, доказывающих, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем.</p> <p>Закрепление знаний учащихся об Александре Невском как великом государственным деятеле.</p> <p>Ознакомление с ходом битвы на р.Неве на основе схемы; показать героическую битву русского народа со шведами.</p>
56 - 66	Начало объединения русских земель	11 ч.	<p>Вспоминание, к какому времени относится первое упоминание о Москве.</p> <p>Раскрытие причины возвышения Москвы.</p> <p>Закрепление знания о причинах возвышения Москвы.</p> <p>Ознакомление с изменениями в Москве в годы княжения Ивана Калиты; с краткой характеристикой князя Ивану Даниловичу.</p> <p>Ознакомление с тем, что возрождения хозяйства в стране, рабочих ремёсел, торговли создало предпосылки образования централизованного государства; ознакомить со значением терминов «посад», «торжок», «слобода».</p> <p>Закрепление знаний о том, как возрождалась русская земля.</p> <p>Сформировать представление о правлении московского князя Дмитрия Ивановича; подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать о укреплении Москвы при Дмитрии Донском.</p> <p>Закрепить знания учащихся о правлении Дмитрия Донского.</p> <p>Слушание рассказа о жизни святого Сергия Радонежского; о его роли в решении князя Дмитрия Донского сразиться с монголо-татарами.</p> <p>Составление рассказа о борьбе русского народа за независимость.</p> <p>Слушание рассказа о значении Куликовской битвы для развития культуры Руси, подъёма национального самосознания; подчеркнуть, что Куликовская битва была величайшим событием в истории нашей страны.</p> <p>Ответы на вопросы о значении Куликовской битвы в истории Руси.</p> <p>Осознание исторического значения свержения монголо-татарского ига.</p> <p>Закрепление знаний о роли Ивана III в свержении монголо-татарского ига.</p> <p>Раскрыть роль Судебника в укреплении власти в стране; выяснить отличие дворянства от бояр; объяснить значение новых терминов «монарх», «скипетр», «держава», конкретизировать представления учащихся о государственной власти.</p>
67 - 68	Итоговое повторение	2 ч.	<p>Беседа по вопросам контрольной работы. Выявление трудных вопросов и заданий.</p> <p>Викторина-опрос по курсу «История Отечества» 7 класс</p>

№	Название раздела	Кол-во часов	8класс Основные виды учебной деятельности
1-22	Россия в XVI – XVII веках	22	- Слушание рассказа учителя о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях.

			<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание процесса завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы. - Ознакомление с деятельностью русской православной церкви в Российском государстве. - Ответы на вопросы к тексту учебника о Московском государстве при Иване IV. - Ответы на вопросы учителя об опричнине и ее отрицательных последствий для страны. - Составление рассказа о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья. - Углубить знаний учащихся о быте простых и знатных людей. - Раскрытие прогрессивного значения вхождения Западной Сибири в состав России. <p>ознакомление с творчеством Андрея Рублева.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана ответа о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в. - Составление плана рассказа о сущности Смутного времени. <p>ознакомление с положением крепостных крестьян.</p> <p>составление рассказа о крестьянской войне XVII века под предводительством Степана Разина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментированное чтение текста о положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы. - Ответы на вопросы о сути раскола в Русской православной церкви. - Просматривание видеофильма о Москве - Повторение основных событий страны в XV –XVII вв. - Выполнение контрольного теста по теме
23-42	Россия в XVIII веке	20	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказа учителя о начале правления Петра I , о выходе в Балтийское море, о Северной войне. - Описание личности Петра I: внешность, характер, его деятельность. - Ответы на вопросы текста учебника о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. - Самостоятельное чтение о дворцовых переворотах. - Ознакомление с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова. - Слушание рассказа о создании первого Российского университета в России. - Описание сущности политики Екатерины II. - Ответы на вопросы о расширении привилегий дворянства. - Составление рассказа о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. - Составление плана ответа о размахе войны, ее стихийном характере; о причинах поражения и историческом значении. - Описание побед русских войск и флота в Северном Причерноморье. - Слушание рассказа о доблести русских солдат и полководческом искусстве А.В.Суворова. - Самостоятельное чтение о жизни и изобретениях русских умельцев. - Ответы на вопросы о культурном развитии нашей страны. - Составление рассказа о быте и нравах русских людей в XVIII веке.

			- Повторение об основных событиях в России в XVIII веке. - Выполнение контрольного теста по теме
43-57	Россия в первой половине XIX века	15	Слушание рассказа учителя о проведении реформы в России в начале XIX в. Ответы на вопросы к тексту учебника о начальном этапе Отечественной войны. Описание Бородинского сражения. Объяснение предложения М.И.Кутузова на военном совете Описание мужества и героизма всего народа в Отечественной войне 1812 г. Объяснение противоречивости внутриполитического курса Александра I в послевоенный период. Ответы на вопросы учителя о заключительном этапе Отечественной войны. Составление рассказа о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века, о восстании декабристов. Ознакомление с личностью императора Николая I , основными направлениями его политики. Выяснение общих закономерностей и особенностей развития культуры в первой половине XIX века. Изучение эпизодов жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине. Слушание рассказа учителя о развитии науки в первой половине XIX в.; об основных географических открытиях данного периода. Выполнение итогового теста по изученной главе
58-68	Россия во второй половине XIX века	11	Беседа по прочитанному о Крымской войне Пересказ текста учебника о крестьянской реформе 1861 года Ознакомление с новыми словами Составление плана рассказа о реформах, проведенных Александром II. Составление плана ответа о деятельности Александра III. Ознакомление с изменениями в экономике России в годы правления Александра III. Описание деятельности первых революционных кружков в России. Знакомство с достижениями науки и культуры второй половины XIX века. Описание жизни и быта русских купцов. Составление рассказа о быте простых россиян в XIX веке. Слушание рассказа о нашем крае Повторение основных вопросов раздела. Выполнение итогового теста по изученной главе
			9 класс
1-9	Россия в начале XX века	9	Слушание рассказа учителя о России во время правления Николая II. Ответы на вопросы к тексту учебника.

			<p>Ответы на вопросы учителя о русско-японской войне.</p> <p>Составление рассказа о революционных событиях 1905 – 1907 г.</p> <p>Беседа о политических партиях и движениях, возникших в 19 веке.</p> <p>Пересказ текста учебника об изменениях в политической системе Российской империи.</p> <p>Составление плана ответа о реформах Столыпина.</p> <p>составление рассказа о сути Серебряного века.</p> <p>Составление плана рассказа о первой мировой войне, об участии в ней России.</p> <p>повторение об историческом развитии России с 1900 по 1916 г.г.</p> <p>Выполнение итогового теста по изученной главе</p>
10-18	Россия в 1917-1921 годах	9	<p>слушание рассказа о Февральской революции.</p> <p>описание хода Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.</p> <p>Самостоятельное чтение об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.</p> <p>Пересказ рассказа о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.</p> <p>Составление ответов на вопросы о борьбе между «красными» и «белыми».</p> <p>Составление письменного ответа о крестьянской войне</p> <p>Ознакомление с экономической политикой Советской власти.</p> <p>Описание жизни и быта людей в годы революций и гражданской войны.</p> <p>Закрепление и обобщение знаний об историческом развитии России в 1917- 1920 г.г.</p> <p>Выполнение итогового теста по изученной главе</p>
19-27	СССР в 20-е –30-е годы XX века	9	<p>Объяснение сущности нэпа Советского государства.</p> <p>Осмысление причины, предпосылок и принципов построения СССР.</p> <p>Ознакомление с личностью Сталина и его роли Сталина во внутрипартийной борьбе.</p> <p>Чтение рассказа об индустриализации в стране.</p> <p>Беседа о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.</p> <p>Ознакомление с основными положениями Конституции 1936 г.</p> <p>Составление рассказа о развитии науки и культуры СССР в 20-30 г.г.</p> <p>Ответы на вопросы о жизни и быте советских людей в 20-30 г.г.XX века.</p> <p>Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30 г.г.</p> <p>Выполнение итогового теста по изученной главе</p>
28-41	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне	14	<p>Ознакомление с положением СССР в мире, в системе международных отношений.</p> <p>Слушание рассказа о внешней политике СССР в начале второй мировой войны.</p> <p>Составление рассказов о ходе военных действий в начальный период войны.</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма о героической борьбе за Москву.</p>

	1941-1945 годов		<p>Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.</p> <p>Составление рассказа о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады, о Сталинградской битве.</p> <p>Ответы на вопросы о борьбе советских людей в тылу врага во время ВОВ.</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма о ходе Курской битвы.</p> <p>Ответы на вопросы о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.</p> <p>Ознакомление с завершившимися сражениями Красной армии в Европе.</p> <p>Слушание о войне СССР с Японией.</p> <p>Закрепить и обобщить знания по разделу</p> <p>Выполнение итогового теста по изученной главе</p>
42-56	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	15	<p>Составление ответа о победах СССР в войне, подвигах советского народа.</p> <p>Ответы на вопросы о развернувшейся борьбе за власть.</p> <p>Составление плана ответа на вопрос об экономической политике Хрущева</p> <p>Просматривание видеофильма об освоении космоса советскими учеными.</p> <p>Заслушивание ответов на вопросы об успехах в отечественной науке и технике</p> <p>Ознакомление с духовной жизнью страны в период правления Хрущева</p> <p>Чтение рассказа об экономическом и политическом развитии страны в период правления Брежнева.</p> <p>Ответы на вопросы об основных направлениях советской – внешней политики, об участии СССР в Афганской войне.</p> <p>Отслеживание динамики развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя»</p> <p>Описание жизни и быта советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.</p> <p>Слушание рассказа об экономических и политических преобразованиях в 80-е годы XX века.</p> <p>Слушание сообщений о политическом развитии страны в 1991 году.</p> <p>Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945- 1991 г.г</p> <p>Выполнение итогового теста по изученной главе</p>
57-66	Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах	10	<p>Ознакомление с экономическими реформами.</p> <p>Обсуждение государственного управления после политического кризиса 1993 г.</p> <p>Выступление с рассказами о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века.</p> <p>Ознакомление с реформами при путине в.в.</p> <p>Ознакомление с общественно – политическим и экономическим развитием страны при президенте Д.А.Медведеве.</p> <p>Выступление с сообщениями знаменательных событиях жизни страны в наши дни.</p> <p>Знакомство с историей и основными этапами развития Вятского края</p>

			Выполнение итогового теста по изученной главе
67 - 68	Итоговое повторение	2 ч.	Закрепить и обобщить материал по разделу. Выполнение итогового теста за год

Описание материально-технического обеспечения учебного процесса

Литература

Литература основная: учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2003 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2010 г.

Дополнительная:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
3. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.
4. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

7 класс

№ п/п.	ДАТА		История России Тема урока	
			Раздел I. Введение в историю (9 часов).	1
1			История – наука о прошлом	1

2		Исторические памятники.	1
3		Исторические памятники.	1
4		Наша Родина - Россия.	1
5		Наша Родина - Россия.	1
6		Как изучается родословная людей.	1
7		Счет лет в истории.	1
8		Историческая карта.	1
9		Повторение по разделу: «Введение в историю».	1
		Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.(11 часов)	
10.		Кто такие восточные славяне.	1
11.		Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1
12.		Славянский поселок.	1
13.		Основные занятия восточных славян.	1
14.		Ремесла восточных славян.	1
15.		Обычаи восточных славян.	1
16.		Верования восточных славян.	1
17.		Соседи восточных славян.	1
18.		Славянские воины и богатыри.	1
19.		Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1
20.		Повторение «История нашей страны древнейшего периода».	1
		Раздел III. Киевская Русь. (18 часов)	
21.		Образование государства восточных славян.	1
22.		Первые русские князья.	1
23.		Укрепление власти князя.	1
24.		Оборона Руси от врагов.	1
25.		Крещение Руси при князе Владимире.	1
26.		Крещение Руси при князе Владимире.	1
27.		Крещение Руси при князе Владимире.	1
28.		Былины - источник знаний о Киевской Руси.	1
29.		Былины - источник знаний о Киевской Руси.	1
30.		Культура и искусство Древней Руси.	1
31.		Княжеское и боярское подворье.	1

32.		Жизнь и быт в Древней Руси.	1
33.		Правление Ярослава Мудрого.	1
34.		Образование и грамотность на Руси.	1
35.		Летописи и летописцы.	1
36.		Киевский князь Владимир Мономах.	1
37.		Рост и укрепление древнерусских городов.	1
38.		Повторение по разделу: «Киевская Русь».	1
		Раздел IV. Распад Киевской Руси. (10 часов)	
39.		Причины распада Киевской Руси.	1
40.		Образование самостоятельных княжеств.	1
41.		Киевское княжество в XII веке.	1
42.		Владимиро - Суздальское княжество.	1
43.		Владимиро - Суздальское княжество.	1
44.		Господин Великий Новгород.	1
45.		Торговля и ремесла Новгородской земли.	1
46.		Новгородское вече.	1
47.		Русская культура в XII – XIII веках.	1
48.		Повторение по раздел: «Распад Киевской Руси».	1
		Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями (9 часов)	
49.		Монголо – татары.	1
50.		Нашествие монголо - татар на Русь.	1
51.		Героическая борьба русских людей против монголо -татар.	1
52.		Русь под монголо - татарским игом.	1
53.		Рыцари – крестоносцы.	1
54.		Александр Невский и новгородская дружина.	1
55.		Невская битва.	1
56.		«Ледовое побоище».	1
57.		Повторение по разделу: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1
		Раздел VI. Начало объединения русских земель (11 часов).	
58.		Возвышение Москвы.	1
59.		Московский князь Иван Калита.	1
60.		Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1
61.		Московско - Владимирская Русь при Дмитрие Донском.	1

62.			Сергий Радонежский.	1
63.			Битва на Куликовом поле.	1
64.			Значение Куликовской битвы для русского народа.	1
65.			Иван III.	1
66.			Превращение Московского княжества в Российское государство.	1
67.			Повторение по разделу: «Начало объединения русских земель» .	1
68.			Итоговое тестирование.	1

Календарно- тематическое планирование

Приложение 2

8 класс

№ пп	Дата		8 класс	Тема урока	
	план	факт			
			Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)		
1			Вводный урок.		1
2			Входной контроль. Иван III Великий – глава единого государства Российского.		1
3			Работа над ошибками. Расширение государства Российского при Василии III.		1
4			Русская православная церковь в Российском государстве.		1
5			Первый русский царь Иван IV Грозный.		1
6			Опричнина Ивана Грозного.		1
7			Присоединение к Российскому государству Поволжья.		1
8			Покорение Сибири.		1
9			Быт простых и знатных людей.		1
10			Москва – столица Российского государства.		1
11			Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».		1
12			Великий иконописец Андрей Рублев.		1
13			Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.		1
14			Правление Бориса Годунова.		1
15			Смутное время.		1
16			Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.		1
17			Начало правления династии Романовых.		1
18			Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина		1
19			Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина		1
20			Раскол в Русской православной церкви.		1
21			Освоение Сибири и Дальнего Востока.		1

22			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1
			Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.	
23			Начало правления Петра I.	1
24			Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1
25			Полтавская битва.	1
26			Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1
27			Петр I – первый российский император.	1
28			Преобразования Петра I.	1
29			Эпоха дворцовых переворотов.	1
30			Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1
31			Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1
32			Правление Екатерины II.	1
33			Золотой век дворянства.	1
34			Положение крепостных крестьян.	1
35			Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1
36			Русско – турецкие войны второй половины XVIIIвека.	1
37			Знаменитый полководец Александр Суворов.	1
38			Русские изобретатели и умельцы.	1
39			Развитие литературы и искусства в XVIIIвеке.	1
40			Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1
41			Наш край в XVIIIвека.	1
42			Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIIIвеке»	1
			Раздел 3. Россия в первой половине XIX века	1
43			Россия в начале XIX века.	1
44			Начало Отечественной войны 1812 года.	1
45			Бородинская битва.	1
46			Оставление Москвы.	1
47			Народная война против армии Наполеона.	1
48			Отступление и гибель французской армии.	1
49			Правление Александра I.	1
50			Создание тайных обществ в России.	1
51			Восстание декабристов.	1
52			Декабристы в Сибири	1
53			Император Николай I.	1
54			Золотой век русской культуры.	1
55			Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1

56			Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1
57			Крымская война 1853 – 1856 гг.	1
			Раздел 4. Россия во второй половине XIX века	
58			Отмена крепостного права.	1
59			Реформы Александра II.	1
60			Правление Александра III.	1
61			Развитие российской промышленности.	1
62			Появление революционных кружков в России.	1
63			Наука и культура во второй половине XIX в.	1
64			Жизнь и быт русских купцов.	1
65			Быт простых россиян в XIX веке.	1
66			Наш край в XIX веке.	1
67			Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке»	1
68			Итоговое тестирование	1

Календарно- тематическое планирование

Приложение 3

9 класс

№ пп	Дата		9 класс	Тема урока	
	план	факт			
			Раздел 1. Россия в начале XX века.		
1			Начало правления Николая II.		1
2			Русско – японская война 1904 – 1905 г.		1
3			Первая русская революция.		1
4			Появление первых политических партий.		1
5			Реформы государственного управления.		1
6			Реформы П.А.Столыпина.		1
7			Серебряный век русской культуры.		1
8			Россия в первой мировой войне.		1
9			Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века».		1
			Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 г.г.		
10			Февральская революция и отречение царя от престола.		1
11			Захват власти большевиками в Петрограде.		1
12			Установление Советской власти.		1
13			Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии.		1
14			Борьба между «красными» и «белыми»		1
15			Крестьянская война против «белых» и «красных».		1
16			Экономическая политика Советской власти. <i>Краев.м-л – посещение музея.</i>		1

17		Жизнь и быт людей в годы революции и Граж.войны.	1
18		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 г.г.»	1
		Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.	
19		Новая экономическая политика.	1
20		Образование СССР.	1
21		Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1
22		Индустриализация СССР.	1
23		Коллективизация крестьянских хозяйств.	1
24		Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
25		Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г.	1
26		Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г. XX века.	1
27		Повторительно – обобщающий урок по теме «Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.»	1
		Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.	
28		СССР накануне второй мировой войны.	1
29		СССР в начале Второй мировой.	1
30		Начало ВОВ.	1
31		Битва за Москву.	1
32		«Все для фронта! Все для победы!»	1
33		Блокада Ленинграда.	1
34		Сталинградская битва.	1
35		Борьба советских людей на оккупированных территориях.	1
36		Битва на Курской дуге.	1
37		Героизм тружеников тыла.	1
38		Окончание ВОВ.	1
39		Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.	1
40		Повторительно – обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.»	1
41		Итоговое тестирование по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.»	1
		Раздел 5. Советский Союз 1945 – 1991 г.г.	
42		Возрождение страны после войны.	1
43		Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.	1
44		Реформы Н.С.Хрущева.	1
45		Достижения в науке и технике в 50-60 г.г.	1
46		Освоение космоса.	1
47		Хрущевская «оттепель»	1
48		Экономика и политика в эпоху «застоя»	1
49		Повторительно – обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1945 – 1971годах».	1
50		Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1

51			Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1
52			Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	1
53			Реформы М.С.Горбачева.	1
54			Распад СССР.	1
55			Повторительно – обобщающий урок по теме «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.»	1
56			Итоговое тестирование по теме «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.»	1
			Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2002 г.г.	
57			Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1
58			Реформы государственного управления.	1
59			Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.	1
60			Продолжение реформ в России.	1
61			Повторительно – обобщающий урок по теме «Новая Россия в 1991 – 2013 г.г.»	1
62			Повторительно – обобщающий урок по теме «История России XX века»	1
63			Итоговое тестирование по теме «История России XX века»	1
64			Вятский край в начале XX века	1
65			Кировская область в 20 – 30 е годы XX века	1
66			Кировская область в годы Великой отечественной войны.	1
67			Кировская область во второй половине XX века – начале XXI века.	1
68			Итоговое тестирование за год	1