

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ № 1
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ
№1 г. Белая Холуница
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « Биология» в предметной области « Естествознание»
для 7-9 класса

Составитель: Пушкарева Светлана Юрьевна,
учитель биологии

г. Белая Холуница

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по предмету «Биология» ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Цель: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в	68	68	68

год			
-----	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
 знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
 знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
 выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
 описание особенностей состояния своего организма;
 знание названий специализации врачей;
 применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
 осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
 установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
 знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
 узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
 знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

класс	Темы
7 класс	РАСТЕНИЯ. Введение
	Общие сведения о цветковых растениях
	Подземные и наземные органы растения
	Растения леса
	Комнатные растения

	Цветочно-декоративные растения
	Растения поля
	Овощные растения
	Растения сада
8 класс	ЖИВОТНЫЕ .Введение
	Беспозвоночные животные
	Позвоночные животные: Рыбы, Земноводные ,Пресмыкающиеся ,Птицы, Млекопитающие животные
9 класс	ЧЕЛОВЕК. Введение
	Общее знакомство с организмом человека
	Опора и движение: Скелет человека . Мышцы
	Кровообращение
	Дыхание.
	Питание и пищеварение.
	Выделение.
	Размножение и развитие.
	Покровы тела.
	Нервная система
	Органы чувств

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Темы раздела	Часы	Виды учебной деятельности
РАСТЕНИЯ. Введение	5	Распознавание разнообразия растений, виды растений. Составление рассказа о растении по плану. Ответы на вопросы о местах обитания растений
Общие сведения о цветковых растениях	2	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Ознакомление с видами растений(культурные и дикорастущие) Отличие разных видов растений.
Подземные и наземные органы растения	23	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Ознакомление на образцах части растений. Выполнение записей в тетради о значении каждой части растения. Знать виды плодов и их распространения.

Растения леса	12	Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Знать правила поведения на экскурсиях. Распознавание видов деревьев. Составление рассказа о значении леса в жизни человека и природы. Знать разнообразие растений леса. Охрана леса.
Комнатные растения	8	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Распознавание разных видов комнатных растений. Уметь ухаживать за комнатными растениями. Знать правила пересадки растений.
Цветочно-декоративные растения	3	Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Узнавание цветочно-декоративных растений. Знать правила посадки цветов и правила ухода за рассадой. Распознавание однолетних и многолетних цветочных растений.
Растения поля	3	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Распознавание видов растений поля (культурные и дикорастущие). Распознавание виды техники для выращивания культурных растений. Значение растений в жизни человека и природы.
Овощные растения	6	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Распознавание на наглядном примере овощные растения. Составление рассказ о растении по плану. Знать виды овощных растений, способы посадки и правила ухода за растением.
Растения сада	6	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Распознавание видов растений сада. Составление рассказа о правилах ухода за деревьями и кустарниками сада. Уметь соблюдать правила по технике безопасности.
ЖИВОТНЫЕ .Введение	2	Знать разнообразие животных, места их обитания, внешний вид, питание. Охрана животных. Знать исчезающие виды животных.
Беспозвоночные животные	9	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Распознавание видов беспозвоночных животных: их строение, питание, места обитания, значение для природы и человека.
Позвоночные животные:		
-Рыбы	7	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Выполнения рисунка в тетрадах. Распознавание разных видов рыб. Составления рассказа о значении рыб в природе и в жизни человека.
-Земноводные	4	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Ознакомление о строении земноводных и местах обитания. Слушания рассказа о значении в природе.

-Пресмыкающиеся	4	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Ознакомление о строении пресмыкающихся, питания, местах обитания. Слушание рассказа о значении в природе.
-Птицы	13	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Распознавание разных видов птиц. Ознакомление о строении птиц, местах обитания, питания. Составление рассказа о значении птиц в природе и в жизни человека. Выполнение записей в тетрадях о домашних птицах.
-Млекопитающие животные. Из них:		
<i>Дикие млекопитающие животные</i>	17	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Ознакомление с разнообразием животного мира. Слушание рассказа о местах обитания млекопитающих. Ознакомление о местах обитания, приспособление к окружающей среде. Составление рассказа о диком животном. Слушание рассказа об охране животных. Выполнения записей в тетрадях о любом животном.
<i>Сельскохозяйственные животные</i>	9	Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Ознакомление о значении домашних животных в жизни человека. Слушание рассказа об уходе за животными. Выполнение записей в тетрадях о правилах ухода за домашними животными.
<i>Домашние питомцы</i>	3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Выполнение записей в тетрадях о правилах ухода за домашними животными. Составление рассказа о домашнем питомце. Ознакомление о разнообразии домашних питомцев.
ЧЕЛОВЕК. Введение	2	
Общее знакомство с организмом человека.	3	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Слушание рассказа об отличии человека от животного. Ознакомление с организмом человека и его системами.
Опора и движение:	13	
-Скелет человека		Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Ознакомление со строением скелета человека. Выполнение записей в тетрадях о значении скелета.
-Мышцы		Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Распознавание разнообразие мышц в теле человека. Выполнение записей в тетради о значении мышц для человека. Выполнение практической работы по определению работы мышц, правильной осанки. Выполнение практической работы по оказанию первой помощи.

Кровообращение	8	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Знакомство со строением кровеносной системы в организме человека. Выполнение практической работы по определению группы крови человека. Составление рассказа по плану о значении кровеносной системы. Выполнение практической работы по оказанию первой помощи.
Дыхание.	5	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Знакомство с дыхательной системой в организме человека. Выполнение записей в тетради о заболеваниях органов дыхания. Ответы на вопросы о значении дыхания для человека.
Питание и пищеварение.	13	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Знакомство с пищеварительной системой человека. Выполнение записей в тетради по правилам ухода за зубами. Слушание рассказа о заболеваниях пищеварительной системы и их предупреждение. Выполнение записей в тетради о значении пищи для человека.
Выделение.	2	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Выполнение практической работы по выявлению заболеваний органов выделения. Слушание рассказа о профилактике заболеваний органов выделения.
Размножение и развитие.	5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Знакомство с органами размножения. Слушания рассказа об инфекционных заболеваниях.
Покровы тела.	7	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Знакомство со строением кожи человека. Слушание рассказа о значении и функциях кожи. Выполнение практической работы по уходу за кожей, волосами и ногтями. Выполнение записей в тетради об оказании первой помощи при ожогах и обморожениях.
Нервная система	7	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Знакомство с нервной системой человека. Слушание рассказа о режиме дня, гигиене труда. Выполнение записей в тетради об отрицательном влиянии на нервную систему алкоголя, наркотиков и курения.
Органы чувств	3	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Знакомство с органами чувств. Выполнение практической работы по профилактике заболеваний органов зрения, слуха. Слушание рассказа о заболеваниях органов чувств.

Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы, урока	Кол. час.	Средства обучения. Информационное сопровождение	дата	
				план	факт
	Введение	5	Презентация		
1	Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.		Презентация Букет цветов, комнатные, садовые, полевые, овощные, лесные растения		
2	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений»				
3	Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.		Презентация Таблица Живые растения		
4	Значение растений и их охрана.		Презентация Красная книга (книжка-самоделка) Видеоклип «Не рвите цветы»		
5	Экскурсия «Осенние явления в жизни растений				
	Общие сведения о цветковых растениях	2			
6	Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения»		цветущие осенью: сурепка, анютины глазки или др.).		
7	Экскурсия в природу «Ознакомление с распространением плодов и семян»		Живые растения Их плоды с семенами		
	Подземные и наземные органы растения	23			
8	Корень. Строение корня		Таблица. Гербарии Живые растения		
9	Образование корней. Виды корней		Таблица микроскоп микропрепараты		
10	Практическая работа. №1 «Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление)»		Таблицы, гербарии, живые растения		

11	Корневые волоски, их значение.		Таблица Презентация Микроскопы Микропрепараты «Корневые волоски» Проросшие семена редиса Предметные стекла		
12	Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).		Таблица Презентация Корнеплоды моркови , свеклы репы		
13	Стебель. Разнообразие стеблей.		Таблица, презентация, гербарии ,живые растения травянистый, древесный, укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся		
14	Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина)		Таблица, спилов деревьев, лупы,		
15	Значение стебля в жизни растений		Презентация Опыт с подкрашенной водой		
16	Образование стебля. Побег.		Таблица побеги разных растений		
17	Лист Внешнее строение листа Простые и сложные листья.		Гербарии, таблица, живые листья, карточки		
18	Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.		Таблицы Гербарии, живые растения		
19	Значение листьев в жизни растения		Презентация Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.		
20	Дыхание растений. Обмен веществ у растений.		таблица		
21	Листопад и его значение.		Презентация Осенние листья Картины		
22	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 « Строение цветка»		модель цветка живые цветы		

			Видеофрагмент «Вальс цветов»		
23	Понятие о соцветиях		Таблица, Гербарий Схемы соцветий		
24	Опыление цветков. Образование плодов и семян.		Рисунки Презентация гербарии		
25	Плоды сухие и сочные		Презентация Видеофрагмент Коллекция плодов		
26	Распространение плодов и семян.		Презентация Видеофрагменты Гербарии коллекции		
27	Строение семени. Лабораторная работа №3 «Строение семени»		Таблица Коллекции семян Набухшие семена фасоли		
28	Условия, необходимые для прорастания семян		Демонстрация опыта		
29	Практическая работа № 2 «Определение всхожести семян»		Презентация Стаканы Семена гороха Фильтр.бумага вода		
30	Обобщающий урок по теме « Подземные и наземные органы растения »		Керамические плитки Семена пшеницы Семена гороха Вода, фотокуветы Опыт «Глубина заделки семян»		
	Растения леса	12	,		
31	Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья.		Гербарии: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.		

32	Хвойные деревья.		Таблицы Презентация Гербарии: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Живые ветки, шишки		
33	Лесные кустарники.		Гербарии: Бузина, лещина (орешник), шиповник		
34	Ягодные кустарнички.		Гербарии: Черника, брусника		
35	Лесные травы		Гербарии: Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или		
36	Грибы леса. Строение шляпочного гриба		Таблица		
37	Грибы съедобные и ядовитые Практическая работа №3 «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»		Коллекции пластилин		
38	Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Грибные заготовки.		Презентация Заготовки сухих, соленых, маринованных грибов		
39	Охрана леса. Практическая работа №4 «Русский лес в поэзии и прозе»		Лекарственные травы и растения Растения Красной книги (рисунки, фото)		
40	Практическая работа №5. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам.		СПИЛЫ ДЕРЕВЬЕВ		
41	Практическая работа №6. Зарисовка тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».		Альбомы, Журналы		
42	Обобщающий урок по теме «Растения леса»		Презентация таблица, ветки тополя или липы листы картона		
	Комнатные растения	8			
43	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые комнатные растения. Практическая работа		бегония, герань, хлорофитум		

	№7 «Зарисовка растений»				
44	Теневыносливые комнатные растения. Практическая работа №8 «Зарисовка растений»		традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).		
45	Влаголюбивые комнатные растения Практическая работа №9 «Зарисовка растений»		циперус, аспарагус.		
46	Засухоустойчивые комнатные растения . Практическая работа №10 «Зарисовка растений»		суккуленты, кактусы		
47	Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа №11 «Составление композиций из комнатных растений»		Комнатные растения		
48	Практические работы №12 «Черенкование комнатных растений»		Комнатные растения Емкости с водой		
49	Практическая работа №13 «Посадка окоренённых черенков.»		Почва для цветов Горшки Лейка с водой		
50	Практическая работа №14 «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»		Комнатные растения Почва, горшки, керамзит, теплая вода, лейка		
	Цветочно-декоративные растения	3			
51	Цветы в жизни человека. Однолетние растения				
52	Двулетние растения				
53	Многолетние растения				
	Растения поля	3			
54	Хлебные злаковые растения		Стебли с колосьями пшеницы, ржи, ячменя, початки кукурузы		
55	Технические культуры		сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.		
56	Сорные растения полей и огородов		осот, пырей, лебеда.		
	Овощные растения	6			
57	Однолетние овощные растения :огурец, помидор ,горох,		огурец, помидор ,горох, фасоль, баклажан,		

	фасоль, баклажан, перец, редис, укроп.		перец, редис, укроп		
58	Двулетние овощные растения :морковь, свекла, капуста, петрушка.		морковь, свекла, капуста, петрушка.		
59	Многолетние овощные растения: лук.				
60	Практическая работа №15 « Выращивание рассады»				
61	Практическая работа №16 «Определение основных групп семян овощных растений.				
62	Практическая работа №17 «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»				
	Растения сада	6			
63	Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника.				
64	Практическая работа №18 в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.				
65	Практическая работа №19 «Рыхление междурядий на делянках земляники				
66	Практическая работа №20 «Уборка прошлогодней листвы»				
67	Практическая работа №21 »Беление стволов плодовых деревьев.				
68	Экскурсия в цветущий сад.				

Сводная таблица практической части программы

	КОЛИЧЕСТВО	
	повторительно-обобщающих уроков	лабораторных работ и практических

		работ
1 ПОЛУГОДИЕ	1	3 л.р+ 2 п.р
2 ПОЛУГОДИЕ	1	19 п.р
ГОД	2	21+3=24

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

-материально-техническое: лабораторное оборудование, таблицы, коллекции; микроскопы, гербарии, микропрепарат

- информационное:

основная литература для учителя

Учебник: Клепинина З.А. Биология.Растения.Бактерии.Грибы. 7 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М, Просвещение, 2011 **Методические пособия для учителя:**

1. Программа «**Растения. Бактерии . Грибы.**», 7 класс, автор **В.В. Сивоглазов** (Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, сб-1,М.: - Владос,2010

2. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе, 2013 г.

3.Худенко М.И. Естествознание во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно- отсталых школьников. М.-МГПИ, 1987

4.Худенко М.И. Использование словесных методов на уроках естествознания.// Дефектология,1989,№ 1, с.30-35

5.Худенко М.И. Формирование биологических понятий на уроках естествознания. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно- отсталых школьников. М.-МГПИ, 1983, с.72-73

●**Дополнительная литература для учителя:**

- Книга для чтения по ботанике /под ред.Трайтака,М,Просвещение, 1980 /

-Энциклопедия «Жизнь растений»

●**Дополнительная литература для учащихся:**

- Клепинина З.А, Капралова .Рабочая тетрадь по естествознанию. 7 класс./– М.: Просвещение, 199

-Биология.Справочник школьника.М.: Дрофа, 199

-Детская энциклопедия «Я познаю мир», Москва. Астрель,2004

- медиаресурсы:

- интернет-ресурсы :

www. Internet Urok.ru

http://festival.1september.ru/ -

-авторские презентации Power Point к урокам

Приложение № 2. Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы, урока	Кол- во часов	Средства обучения. Информационное сопровождение	Дата	
				план	факт
	Введение.	2			
1	Многообразие животного мира. Места обитания животных		Презентация Рисунки Таблицы Чучела птиц Коллекции насекомых		
2	Значение животных и их охрана.		Презентация Фото животных		
«Беспозвоночные животные»-		9			
3	Общие признаки беспозвоночных. Многообразие беспозвоночных <i>Дождевой червь.</i>		черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Живые дождевые черви Анимация. Механизм передвижения дождевого червя Презентация Коллекции насекомых		
4	Насекомые. Многообразие насекомых Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.		Презентация майский жук, колорадский жук, божья коровка.		
5	Экскурсия «Наблюдение за насекомыми в природе»		Коллекции Презентация видеофрагменты		
6	Бабочки. Бабочка –капустница. Яблонная плодожорка		Коллекции: Павлиний глаз, траурница, адмирал . Бабочка –капустница. Яблонная плодожорка Таблицы		

			видеофрагменты презентация		
7	Жуки. Майский жук. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.		Презентация коллекции : майский жук, колорадский жук, божья коровка		
8	Комнатная муха. Медоносная пчела		Коллекции «Медоносная пчела» презентация		
9	Тутовый шелкопряд.		Коллекция »Тутовый шелкопряд		
10	Муравьи — санитары леса		Коллекция видеофильм		
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Насекомые»		Коллекции, рисунки, таблицы		
«Позвоночные животные»		7			
12	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных.		Презентация Рисунки позвоночных животных чучела		
13	Общие признаки рыб. Среда обитания.		Живая рыба Скелет рыбы Таблицы видеофильмы		
14	Речные рыбы. Речной окунь , щука, карп		Презентация <i>Демонстрация</i> живых рыб и наблюдение за ними.		
15	Морские рыбы.		Презентация Таблица видеофрагмент		
16	Рыбоводство и рыболовство. Рациональное использование.		Презентация Таблица		
17	Домашний аквариум		Аквариум с рыбками Презентация корм для рыб		
18	Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей.				
«Земноводные»		4			

19	Общие признаки земноводных.		Влажные препараты Презентация		
20	Размножение и развитие лягушки		Влажный препарат		
21	Знакомство с многообразием земноводных. Практическая работа Зарисовка в тетрадах.		Влажные препараты: жаба, тритон, саламандра таблица грамзаписи		
22	Практическая работа. Черчение таблицы «Черты сходства и различия земноводных и рыб»		Таблицы Влажные препараты		
«Пресмыкающиеся»		4			
23	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.		Презентация Влажный препарат ужа, гадюки		
24	Размножение и развитие пресмыкающихся		Влажный препарат »Размножение ужа»		
25	Многообразие пресмыкающихся. Практическая работа «Зарисовки в тетрадах»		Рисунки Презентация видеофильм		
26	Практическая работа Черчение таблицы «Сходство и различие земноводных и пресмыкающихся».		Таблицы Коллекции Влажные препараты рисунки		
«Птицы»-		13			
27	Особенности внешнего строения птиц.		Презентация Чучела птиц Коллекция «Перья птиц»		
28	Скелет птицы		Скелет голубя		
29	Размножение и развитие птиц.		Влажные препараты, гнездо Куриное яйцо, модель яйца		
30	Экскурсия «Наблюдения за поведением птиц в природе»				
31	Птицы, кормящиеся в воздухе.		Презентация Чучела птиц		
32	Птицы леса. Охрана птиц		Презентация		

			записи голосов птиц. видеофильмы		
33	Хищные птицы. Охрана птиц		Чучела птиц: ястреб-перепелятник Рисунки :сова, Орел		
34	Птицы пресных водоемов и болот. Охрана птиц		Презентация утка-кряква, лебедь, пеликан.		
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Охрана птиц.		Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Чучела птиц		
36	Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.		презентация		
37	Домашние куры.		Презентация Рисунки пород кур		
38	Домашние утки и гуси, индюшки.		презентация		
39	Практическая работа. Подкормка зимующих птиц				
«Млекопитающие»		17			
40	Внешнее строение млекопитающих		Презентация Видео «Шерсть млекопитающих»		
41	Особенности скелета и нервной системы.		Скелет кошки		
42	Внутреннее строение млекопитающих.		Влажный препарат Рельефная таблица		
43	Дикие млекопитающие животные. Грызуны.		Презентация Видео «Грызуны. Мышонок»		
44	Значение грызунов в природе и в жизни человека.		презентация		
45	Зайцеобразные.		Презентация видеофильмы		
46	Разведение домашних кроликов.		презентация		
47	Хищные звери. Псовые(собачьи), кошачьи, медвежьи. Практическая работа. Зарисовки в тетрадях		Презентация Видеофильмы Рисунки		

			фото		
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец		видеофильмы		
49	Разведение норки на зверофермах.		презентация		
50	Морские животные. Ластоногие.		Презентация Видео «Улыбнитесь, кошки»,»Собаки»		
51	Китообразные. Охрана морских млекопитающих.		Презентация Видео «Дельфины»		
52	Парнокопытные. Непарнокопытные животные		Презентация Клип «Лесной олень»		
53	Приматы.		Презентация видеофильмы		
54	Экскурсия в краеведческий музей.		видеофильмы Интернет-урок «Приматы		
55	Практическая работа. Игры (зоологическое лото и другие.)				
56	Обобщающий урок по теме» Млекопитающие»				
	«Сельскохозяйственные животные»	9			
57	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.		презентация		
58	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.		презентация		
59	Верблюды.		Презентация таблица		
60	Северные олени.		Видеофильм. таблица		
61	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят		Видеофильм		
62	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.		Видео о КСК «Сокол» г. Белая Холуница презентации		
63	Экскурсия на ферму. Участие в раздаче кормов.				
64	Экскурсия на ферму. « Участие в уходе за помещением и				

	животными»				
65	Практическая работа Черчение таблицы «Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.»				
	Домашние питомцы.	3			
66	Домашние питомцы. Собаки.		Презентация видеофильмы		
67	Домашние питомцы. Кошки		Презентация видеофильмы		
68	Животные в живом уголке. Итоговая тестовая работа .		Презентация видеофильмы		

Сводная таблица практической части программы

	КОЛИЧЕСТВО повторительно- обобщающих уроков	КОЛИЧЕСТВО ПРАКТИЧЕСКИХ работ	КОЛИЧЕСТВО экскурсий
1 ПОЛУГОДИЕ	1	5	3
2 ПОЛУГОДИЕ	1	4	3
ГОД	2	9	6

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

-материально-техническое: компьютер, таблицы, коллекции; микроскопы, микропрепараты, чучела животных

- информационное:

основная литература для учителя

Учебник: Никишов А.И., А.В.Теремов «Биология. Животные. 8 класс.» Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М, Просвещение, 2011 .

Методические пособия для учителя:

- 1.Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, сб-1, М.: - Владос, 2010
2. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе, 2013 г.
- 3.Худенко М.И. Естествознание во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно-отсталых школьников. М.-МГПИ, 1987
- 4.Худенко М.И. Использование словесных методов на уроках естествознания.// Дефектология, 1989, № 1, с.30-35
- 5.Худенко М.И. Формирование биологических понятий на уроках естествознания. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно-отсталых школьников. М.-МГПИ, 1983, с.72-73

•Дополнительная литература для учителя:

- Книга для чтения по зоологии /под ред.Трайтака, М, Просвещение, 1980 /
- Энциклопедия «Жизнь животных»

•Дополнительная литература для учащихся:

- Клепинина З.А., Капралова .Рабочая тетрадь по естествознанию. 8 класс./– М.: Просвещение, 1994
- Биология. Справочник школьника. М.: Дрофа, 1995
- Детская энциклопедия «Я познаю мир», Москва. Астрель, 2004

- медиаресурсы:

- интернет-ресурсы :

www. Internet Urok.ru

авторские презентации Power Point к урокам

	Название темы, урока	Кол- во часов	Средства обучения. Информационное сопровождение	дата	
				план	факт
	Тема. Введение	2			
1	Введение		Таблицы модели		
2	.Место человека среди млекопитающих.		Таблицы , рисунки млекопитающих животных Скелет человека, Скелет кролика		
	Тема. Общий обзор организма человека.	3			
3	Строение клеток и тканей организма.		Таблицы, микропрепараты микроскопы		
4	Органы и системы органов человека		Демонстрация торса человека.		
5	Обобщение и систематизация по теме «Общий обзор организма человека»				
	Тема. Опора и движение	13			
6	Скелет человека .Его значение. Основные части скелета.		Демонстрация скелета человека.		
7	.Состав и строение костей.		таблицы ЦОР. Демонстрация значения органических и неорганических веществ в кости		
8	Соединение костей.		Таблицы ЦОР. Схема «Типы соединения костей»		
9	Череп.		Таблицы Модель черепа		
10	Скелет туловища. Практическая работа «Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей»		Таблица Модель скелета		
11	Скелет конечностей.		Таблица, Модель скелета		

12	Первая помощь при растяжении связок, переломах, вывихах суставов. Практическая работа «Наложение шин, повязок.»		Таблицы, самодельные шины, бинты, косынки ЦОР, видеофрагмент		
13	Значение и строение мышц. . Наблюдение «Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.»		Таблица		
14	Основные группы мышц человека. Наблюдение «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц».		Таблица ЦОР. Анимация «Мышцы сгибатели и разгибатели», ЦОР. Демонстрация мышц туловища и конечностей		
15	Работа мышц. Физическое утомление. Практическая работа «Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.»		Метроном Гири разной массы Секундомер ЦОР. Анимация «Сгибание плеча «Движение нижней челюсти, «Вращение плечевого сустава		
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Практическая работа. Определение правильной осанки.		Таблица Лист бумаги Краска ЦОР. Видеоролик «Нарушение осанки и его профилактика»		
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.		Таблица Грамзапись Высоцкий «Зарядка»		
18	Обобщение и систематизация знаний по теме « <i>Опора и движение</i> »		ЦОР. Демонстрация человека в позе «Ласточка», «Йога», занятий горнолыжным спортом		
Тема. Кровь и кровообращение.		8			
19	Значение крови и кровообращения.		таблица		
20	Состав крови. Практическая работа « Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей		таблица Микроскопы, микропрепараты		

	РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.»				
21	Органы кровообращения. Сосуды.		Таблица Анимация «Движение крови по венам		
22	Сердце и его работа. Практическая работа «Подсчёт частоты пульса и измерение кровяного давления»		Таблица Модель сердца ЦОР. Работа сердца в различных условиях		
23	Большой и малый круги кровообращения.		Таблица ЦОР .Анимация «.Большой и малый круги кровообращения.		
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Практическая работа «Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.		ЦОР. Видеоролик «Доказательства вреда курения на сосуды		
25	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа « Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.		ЦОР. Видеоролики «Первая помощь при артериальном кровотечении, носовом, обработка раны при капилляр-ном кровотечении		
26	Обобщение и систематизация знаний по теме « <i>Кровь и кровообращение</i> »				
	Тема. Дыхание	5			
27	Дыхание .Значение дыхания. Органы дыхания и их строение.		Таблица. Презентация «Дыхание и его значение» ЦОР. Демонстрация «Органы дыха-тельной системы		
28	Газообмен в легких и тканях.		ЦОР. Демонстрация газообмена в легочной альвеоле и тканях		
29	Гигиена дыхания.		таблица		
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение		ЦОР. Видеофрагмент «Аэрозольные ингаляции»		

			Иллюстрация «Рентген грудной клетки»		
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхание»				
	Тема. Питание и пищеварение.	13			
32	Значение питания. Пищевые продукты.		Презентация «Здоровое питание»		
33	Питательные вещества.		таблица		
34	Витамины		Таблица Презентация «Витаминная азбука» Коллекция витаминов		
35	Органы пищеварения.		Таблица, торс человека		
36	Ротовая полость .Зубы.		таблица		
37	Изменение пищи в желудке.		Таблица, анимация		
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		ЦОР. Анимация «Пищеварение в тонком кишечнике		
39	Гигиена питания		презентация		
40	Уход за зубами и ротовой полостью.		Средства гигиены		
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		таблица		
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений		таблица		
43	Пищевые отравления.		Препарат активирован- ного угля		
44	.Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварение»				
	Тема. Выделение	2			
45	Почки- органы выделения. Практическая работа « Зарисовка почки в разрезе.»		Таблица Рельефная модель		
46	.Предупреждение почечных заболеваний. Практическая работа «Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).»				
	Тема «Размножение и развитие»	5			
47	Особенности мужского и женского организма.		презентация		

	Культура межличностных отношений				
48	Система органов размножения человека Биологическое значение размножения		ЦОР		
49	Оплодотворение. Рост и развитие ребенка.		ЦОР		
50	Последствия ранних половых связей. Пороки развития плода		презентация		
51	.Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.		Презентация «Чума 20 века»		
	Тема. Покровы »	7			
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Производные кожи: волосы, ногти.		Таблица Презентация «Строение и значение кожи»		
53	Уход за кожей. Кожные заболевания и их профилактика. Гигиенические требования к одежде и обуви.		Средства гигиены кожи Презентация «Покровы тела»		
54	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.		Средства ухода за волосами и ногтями		
55	.Закаливание организма.		таблица		
56	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. поражении электрическим током.		ЦОР. Видеофрагмент		
57	.Первая помощь при термических и химических ожогах и обморожениях. <i>Практическая работа.</i> Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.		ЦОР, видеофрагмент		
58	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кожа»		Презентация « Строение и значение кожи»		
	Тема. « Нервная система»	7			
59	Значение и строение нервной системы Головной мозг.		Таблица модель головного мозга Рельефная таблица Презентация Кинофрагмент «Наш мозг»		
60	Спинной мозг. Нервы.		таблица		
61	Режим дня, гигиена труда . Предупреждение перегрузок,		таблица		

	чередование труда и отдыха.				
62	Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна.		таблица Презентация «Сон и сновидения»		
63	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.		Таблица Презентация «Ваше здоровье в ваших руках»		
64	<i>Заболевания нервной системы</i> (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).				
65	Обобщающий урок по теме «Нервная система»				
	Тема. Органы чувств.	3			
66	.Орган зрения. Гигиена зрения		Таблица модель		
67	Орган слуха. Гигиена слуха.		Таблица Презентация «Негативное воздействие шума»		
68	Орган обоняния. Орган вкуса. Итоговая тестовая работа за курс.		Рельефная таблица ЦОР. Анимация «Передача звуковых волн»		

Сводная таблица практической части программы

	КОЛИЧЕСТВО обобщающих уроков	КОЛИЧЕСТВО практических работ
1 ПОЛУГОДИЕ	3	8
2 ПОЛУГОДИЕ	3	3
ГОД	6	11

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

-материально-техническое: лабораторное оборудование, таблицы, коллекции; микроскопы, медицинская аптечка

- информационное:

основная литература для учителя

Учебник: Е.Н.Соломина,Т.В.Шевырева. Биология. Человек.9 класс.Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М, Просвещение, 2011 . **Методические пособия для учителя:**

1.Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, сб-1,М.: - Владос,2010

2.Худенко М.И. Естествознание во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно- отсталых школьников. М.-МГПИ, 1987

3.Худенко М.И. Использование словесных методов на уроках естествознания.// Дефектология, 1989,№ 1, с.30-35

4.Худенко М.И. Формирование биологических понятий на уроках естествознания. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно- отсталых школьников. М.-МГПИ, 1983, с.72-73

●**Дополнительная литература для учителя:**

- Книга для чтения по анатомии,физиологии и гигиене человека.

-Воронин Л.Г.,Маш Р.Д.Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии,физиологии и гигиене человека:

●**Дополнительная литература для учащихся:**

- Рабочая тетрадь по естествознанию. / В.И. Сивоглазов, Н.Г. Кораблева – М.: Просвещение, 2017

- Биология.Справочник школьника.М.: Дрофа

- **медиаресурсы:-** интернет-ресурсы , презентации Power Point к урокам