

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОГОВУ ШИ ОВЗ № 1  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ  
№1 г. Белая Холуница  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету « Природоведение» в предметной области « Естествознание»**  
**для 5- 6 классов**

Составитель: Пушкарева Светлана Юрьевна,  
учитель биологии

г. Белая Холуница

2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по предмету « Природоведение» ориентирована на использование учебника под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ) и учебника под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ), обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области « Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

**Цель:** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

### **Задачи:**

- формирование элементарных научных знаний о неживой природе, об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- развитие у обучающихся наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них. Программа курса «Природоведение» в 5 классе состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия. При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле, закрепят свои представления о причинах смены дня и ночи, времен года, о сезонных изменениях в природе. В разделе «Наш дом-Земля» изучаются оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот

раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли- суши (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота, водохранилища). Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый, синий. В теме «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении, а так же об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь. Как и в предыдущем разделе , наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащиеся знакомятся только с кислородом, углекислым газом и азотом, со свойствами этих газов. Тема «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемые в строительстве (песок, глина, известняки), горячие полезные ископаемые ( торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др. ), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы их охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них. Тема «Почва» включает изучение строения почвы, ее состав, роли перегноя, песка, глины, воздуха. Воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу , роль человека в обработке почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя. Завершает курс раздел «Есть на Земле страна- Россия», подготавливая учащихся к усвоению курса географии. Учащихся знакомят с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, познакомить с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы) Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. При изучении разделов растительного и животного мира Земли в 6 классе углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту. Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели), в 6 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе;
- обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
- осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий.

#### **Личностные учебные действия:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

№	Название раздела	Содержание раздела
1	<b>Введение</b>	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
2	<b>Вселенная</b>	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
3	<b>Наш дом- Земля</b>	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе

		<p>(водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.</p> <p>Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.</p>
4	<b>Есть на Земле- страна Россия</b>	<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Обобщающие уроки Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.</p>

**6 класс**

№	Название раздела	Содержание раздела
1	<b>Введение</b>	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы живой природы.
2	<b>Растительный мир Земли</b>	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга). Практические работы: Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь. Приготовление отвара лекарственных трав. Экскурсии в парк, сквер
3	<b>Животный мир Земли</b>	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга
4	<b>Человек</b>	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Тематическое планирование учебного предмета «Природоведение» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**5 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	2	Знакомство с новым предметом, учебником, тетрадью. Уметь составлять рассказ по плану. Различать предметы неживой и живой природы. Называть предметы неживой и живой природы. Различать явления и предметы неживой природы.
2	Вселенная	7	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Работа с учебником. Знакомство с понятиями - планета Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени, зимы, весны, лета по схемам, иллюстрациям. Знать что такое спутник. Знакомство с современными исследованиями космоса. Знать первого космонавта. Беседа о влиянии солнца на изменения в природе. Наблюдения за погодой. Наблюдения за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.
3	Наш дом- Земля	46	Знать названия оболочек Земли, уметь их различать. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Изучение простейших свойств воздуха. Проведение опыта с воздухом под руководством учителя. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Знакомство с термометром. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Знакомство с различными видами ветра. Знать состав воздуха. Знакомство со свойствами кислорода и где применяются. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь. Знать виды полезных ископаемых и способы их добычи. Уметь различать разные виды ископаемых по цвету, запаху, прочности. Знакомство с разными видами ископаемых. Нахождение и показ полезных ископаемых на картинках и в коллекции. Знать применение полезных ископаемых и значение для человека. Уметь сравнивать разные виды ископаемых по плану. Изучение простейших свойств воды. Проведение опыта с водой под руководством учителя. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Уметь различать растворимые и нерастворимые вещества в воде. Знакомство со способом очистки воды. Определение свойств воды через опыты. Знать о значении воды в природе и ее бережном отношении к ней. Что происходит с водой в природе. Знакомство с водами суши и уметь показать на картинке, на карте. Знакомство с формами поверхности суши. Уметь показать на карте. Сравнение

			гор, холмов, нахождение сходства и различий. Сравнить формы поверхности суши. Зарисовка в тетради гор, холмов, равнин, оврагов, подпись названий. Знать состав почвы. Знакомство с основным свойством почвы. Знакомство с сельскохозяйственной техникой. Способы охраны почвы. Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, воды, почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, воды, почвы.
4	Есть на Земле- страна Россия	13	Знакомство с географической картой. Уметь находить на карте и земном шаре страну Россию. Знать моря и океаны, омывающие Россию. Знать поверхность суши России. Уметь пользоваться географической картой. Знакомство с большими городами России: расположение на карте, транспорт, достопримечательности. Знать свой город: поверхность, водоемы. Занятие населения, достопримечательности и др.

### 6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Узнают на изображениях и называют объекты живой и неживой природы
2	Растительный мир Земли	17	Узнают растения на изображениях и называют. Ведут сезонные наблюдения за растениями. Зарисовывают растения в разные времена года. Узнают на изображениях и называют растения разных сред обитания. Рисуют растения. Заполняют таблицу «Среда обитания растений». Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют части растения. Выделяют и зарисовывают составные части растений. Узнают на изображениях и называют деревья, кустарники, травы. Зарисовывают деревья, кустарники, травы. Относят растения к разным группам. Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья. Зарисовывают лиственные деревья. Относят растения к разным группам. Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют хвойные деревья. Зарисовывают хвойные деревья. Относят растения к разным группам. Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют дикорастущие кустарники. Зарисовывают дикорастущие кустарники. Относят растения к разным группам. Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют культурные кустарники. Зарисовывают культурные кустарники. Относят растения к разным группам. Называют признаки трав. Узнают на изображениях и называют травы. Зарисовывают травы. Относят растения к разным группам. Изготавливают гербарий. Узнают на изображениях и называют декоративные растения. Зарисовывают декоративные растения. Относят растения к разным группам. Узнают на изображениях и называют лекарственные растения. Зарисовывают лекарственные растения. Относят растения к разным группам. Называют значение лекарственных растений. Записывают в тетрадь правила использования лекарственных растений. Узнают на изображениях и называют

			<p>комнатные растения. Выполняют действия по уходу за комнатными растениями под руководством учителя. Узнают на изображениях и называют изученные растения. Выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого климатов. Представляют связь внешнего строения растений и их места обитания. Знакомятся с растениями парка на экскурсии. Зарисовывают растения. Знакомятся с растениями Красной книги России и Кировской области. Узнают и называют несколько растений Красной книги.</p>
3	Животный мир Земли	35	<p>Узнают на изображениях и называют животных. Зарисовывают животных. Узнают на изображениях и называют животных разных сред обитания. Заполняют таблицу «Среда обитания животных». Узнают на изображениях и называют насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающиеся, птиц, млекопитающих. Относят этих животных к разным группам. Узнают на изображениях и называют насекомых, значение насекомых в природе. Зарисовывают насекомых. Узнают на изображениях и называют бабочек, стрекоз, жуков, значение в природе, относят бабочек, стрекоз и жуков к определенной группе. Узнают на изображениях и называют кузнечиков, муравьев, пчел, значение в природе, относят кузнечиков, муравьев, пчел к определенной группе. Узнают на изображениях и называют рыб, значение рыб в природе. Зарисовывают рыб. Узнают на изображениях и называют морских и речных рыб, относят изученных рыб к морским и пресноводным. Узнают на изображениях и называют лягушек и жаб, значение в природе, относят лягушек и жаб к определенной группе. Узнают на изображениях и называют пресмыкающихся, значение в природе. Упражняются в классификации животных. Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе, относят птиц к определенной группе. Зарисовывают птиц. Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе. Узнают на изображениях и называют птиц, причины охраны птиц. Изготавливают кормушки. Узнают на изображениях и называют зверей, значение в природе, относят зверей к определенной группе. Зарисовывают зверей. Узнают на изображениях и называют млекопитающих суши. Узнают на изображениях и называют млекопитающих морей. Упражняются в классификации животных. Составляют рассказ о домашних животных. Узнают на изображениях и называют лошадей и их значение. Узнают на изображениях и называют коров и их значение. Узнают на изображениях и называют коз, овец, свиней и их значение. Узнают на изображениях и называют кур, уток, индюков и их значение. Составляют правила ухода за домашними животными. Узнают на изображениях и называют аквариумных рыбок, знакомятся с правилами ухода за аквариумными рыбками. Узнают на изображениях и называют декоративных птиц, знакомятся с правилами ухода за певчими и декоративными птицами. Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода кошек и собак. Узнают на изображениях и называют животных разных районов России (тундра, лес, степь, пустыня, горы), относят их к разным группам: птицы, млекопитающие. Узнают на изображениях и называют некоторых животных Красной книги, называют значение Красной книги.</p>

			Знакомятся с животными своей местности на экскурсии. Наблюдают за сезонной жизнью животных.
4	Человек	15	Показывают части тела и важнейшие органы на таблицах, муляжах, торсе человека. Зарисовывают по контуру части тела и важнейшие органы. Называют системы органов и их значение в организме, составляют схему «Системы органов человека». Составляют правила здорового образа жизни. Выполняют и записывают физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. С помощью различных органов чувств определяют качества и свойства различных предметов. Составляют и записывают в тетрадь правила личной гигиены. Составляют распорядок дня. Узнают на изображениях и называют органы дыхания, называют правила личной гигиены. Упражняются в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – 1 17 порезов, наложение пластыря). Подсчитывают частоту пульса, измеряют температуру тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Узнают врачей на изображениях, называют специализацию врачей. Знакомятся с видами медицинских учреждений нашего города, называют правила поведения в медицинских учреждениях. Знакомятся с оборудованием медицинского кабинета школы, работой школьной медицинской сестры.

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**-Материально-техническое:** лабораторное оборудование, таблицы, коллекции; огородный инвентарь, географические карты, глобусы,

**- Информационное:**

*основная литература для учителя*

Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М, Просвещение, 2020.

Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М, Просвещение, 2020.

*методические пособия для учителя:*

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) вариант 1.

2.Худенко М.И. Естествознание во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно- отсталых школьников. М.-МГПИ, 1987

3.Худенко М.И. Использование словесных методов на уроках естествознания.// Дефектология,1989,№ 1, с.30-35

4.Худенко М.И. Формирование биологических понятий на уроках естествознания. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно- отсталых школьников. М.-МГПИ, 1983, с.72-73

*дополнительная литература для учителя*

- Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.

**дополнительная литература для учащихся:**

Лифанова Т.М, Дубровина О.Н: Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы., М,Просвещение,2017

**- Медиаресурсы:**

интернет-ресурсы :

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Сеть творческих учителей /[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)

Фестиваль педагогических идей /[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

авторские презентации Power Point к урокам

## Приложение 1

**Календарно- тематическое планирование 5 класс**

№	Название темы, урока	Количество часов	Средства обучения, ИКТ	Дата
	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1	Что такое природоведение.		Видеоролик «Природа»	
2	Предметы и явления неживой и живой природы.		Презентация «Природа живая и неживая	
	<b>Вселенная</b>	<b>7</b>		
3	Небесные тела: планеты, звезды.		Презентация «Небесные тела», глобус	
4	Солнечная система. Солнце.		Презентация «Звезды»	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Практическая работа №1 «Зарисовка звездного неба»		Видеоролик « Космические корабли»	
6	Полеты в космос.		Презентация «Дорогой Гагарина»	
7	Смена дня и ночи.		Видеоролик « День и ночь»	
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.		Презентация « Времена года»	
9	Обобщающий урок по теме « Вселенная».			
	<b>Наш дом- Земля</b>	<b>46</b>		
	<i>Воздух</i>	<b>10</b>		
10	Планета Земля. Оболочки Земли.		Глобус, презентация «Неповторимая планета»	
11	Значение воздуха для жизни на Земле.		Бумага ,карандаши	
12	Свойства воздуха.		Лабораторное оборудование	
13	Давление и движение воздуха.		Мяч, пружинка, стальная линейка, ластик	
14	Температура воздуха. Термометр.		термометры	
15	Движение воздуха в природе. Ветер.		презентация	
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.		Прибор для получения газов, кристаллизатор с водой, перманганат калия, спиртовка, пробирки, лучинка	
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.		Мрамор или мел, лабораторное оборудование, лучинка, бутылка с газированной водой, огнетушитель	
18	Охрана воздуха.		презентация	
19	Обобщающий урок по теме « Воздух».			

	<i>Полезные ископаемые</i>	15		
20	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.		Коллекция «Полезные ископаемые»	
21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.		Гранит, мрамор, известняк, р-р кислоты, пипетка	
22	Песок, глина.		Коллекция «Стекло», лабораторное оборудование	
23	Горючие полезные ископаемые.		Каменный уголь, нефть, коллекция «Торф», лабораторное оборудование	
24	Каменный уголь.		Презентация, виды каменного угля(обыкновенный, бурый, антрацит)	
25	Добыча и использование каменного угля.		презентация	
26	Нефть.		Коллекция «Нефть и продукты её переработки», презентация	
27	Добыча и использование нефти.		Презентация, видеоролик	
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.		Таблицы «Правила обращения с бытовым газом»	
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.		Коллекция «Чугун», изделия из чугуна, коллекция «Сталь», изделия из стали	
30	Цветные металлы.		Коллекция «Металлы»	
31	Благородные ( драгоценные ) металлы.		презентация	
32	Практическая работа №2 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов»		Образцы металлов, магнит	
33	Охрана полезных ископаемых.		презентация	
34	Обобщающий урок по теме « Полезные ископаемые».			
	<i>Вода</i>	14		
35	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.		Слайды море, река, озеро, водопад, болото, пруд Презентация	
36	Свойства воды.		Лабораторное оборудование	
37	Растворимые и нерастворимые вещества. Питательная вода.		Воронки, колбы, стаканы, фильтровальная бумага Вещества для растворения	
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Практическая работа №3 «Очистка мутной воды»		стаканы с чистой и мутной водой, цветные карандаши, воронки, фильтры	
39	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.		Таблица, термометр	
40	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.		Лабораторное оборудование	
41	Работа воды в природе.		Презентация, таблица	

42	Значение воды в природе. Использование в быту, промышленности и сельском хозяйстве.		презентация	
43	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.		таблица	
44	Воды суши: ручьи, реки. Практическая работа №4 «Заполнение схемы «Воды суши»		таблица	
45	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.		Местный пруд	
46	Моря и океаны. Практическая работа №5 «Обозначение морей и океанов на карте.»		Карта, карандаши	
47	Охрана воды.		Презентация, видеоролик	
48	Обобщающий урок по теме « Вода».			
	<i>Поверхность суши. Почва.</i>	<b>7</b>		
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Практическая работа №6 «Зарисовка форм поверхности суши»		Презентация «Поверхности Земли»	
50	Горы. Практическая работа №7 «Изготовление макетов форм поверхности суши»		Презентация «Поверхности Земли» Картон, пластилин	
51	Почва- верхний слой земли. Состав почвы.		Коллекция «Почвы»	
52	Разнообразие почв. Практическая работа №8 «Различие песчаных и глинистых почв»		Виды почв. Лабораторное оборудование.	
53	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.		Рисунки, огородный инвентарь	
54	Охрана почвы.		Слайд-фото	
55	Обобщающий урок по теме « Почва».			
	<b>Есть на Земле-страна Россия</b>	<b>13</b>		
56	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.		Географическая карта, атласы, контур территории России	
57	Моря и океаны, омывающие берега России.		Географическая карта, атласы, карандаши, контурные карты	
58	Равнины и горы на территории нашей страны.		Географическая карта, атласы, карандаши, контурные карты	
59	Реки и озера России.		Географическая карта, атласы, карандаши, контурные карты	
60	Москва- столица России.		презентация «Москва- столица России.»	
61	Санкт- Петербург.		Презентация «Северная столица». Атласы, физическая карта	
62	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.		Презентация «Золотое кольцо России». Атласы, карта.	
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.		Презентация «Города России». Атласы, карта.	

64	Новосибирск, Владивосток.		Атласы, географическая карта. Презентация «Города России»	
65	Население нашей страны.		Географическая карта. Презентация «Население и народы России.»	
66	Экскурсия « Наш город».		Видеоролик «Белая Холуница»	
67	Повторение по курсу « Неживая природа».			
68	Итоговое тестирование по всему курсу.			

### Сводная таблица практической части программы

	Количество обобщающих уроков	Количество практических работ	Количество экскурсий
I полугодие	2	2	-
II полугодие	5	6	1
год	7	8	1

### Календарно- тематическое планирование 6 класс

### Приложение 2

№	Название темы, урока	Количество часов	Средства обучения, ИКТ	Дата
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Изображения растений, животных.	
	<b>Растительный мир</b>	<b>17</b>		
2	Разнообразие растительного мира нашей планеты.	1	Презентация, рисунки, гербарий	
3	Среда обитания растений. Практическая работа №1 Заполнение таблицы « Среда обитания растений».	1	Рисунки растений	
4	Строение растений	1	Таблица, гербарий, живые растения	
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники , травы.	1	Гербарий, рисунки растений.	
6	Лиственные деревья. Практическая работа №2 «Зарисовка лиственного дерева».	1	Презентация, рисунки растений.	
7	Хвойные деревья. Экскурсия в парк « Знакомство с хвойными растениями».	1		
8	Дикорастущие кустарники.	1	Рисунки растений.	
9	Культурные кустарники. Практическая работа №3 «Зарисовка культурного кустарника».	1	Рисунки растений.	
10	Травы.	1	Презентация, гербарий.	
11	Декоративные растения.	1	Презентация.	
12	Лекарственные растения.	1	Презентация, рисунки растений.	
13	Комнатные растения. Практическая работа №4 «Уход за комнатными растениями».	1	Презентация, набор открыток, живые образцы.	
14	Растительный мир разных районов Земли.	1	Презентация, рисунки растений.	

15	Растения нашей страны.	1	Презентация, рисунки растений.	
16	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.	1	Рисунки и открытки растений.	
17	Красная книга России и вашей области. Практическая работа №5 «Зарисовка редкого растения»	1	Презентация, книжка-самоделка «Красная книга Кировской области».	
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1		
	<b>Животный мир</b>	<b>35</b>		
19	Разнообразие животного мира.	1	Презентация.	
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Практическая работа №6 Заполнение таблицы «Среда обитания животных».	1	Презентация, рисунки животных.	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Практическая работа № 7 Составление таблицы «Классификация животных».	1	Презентация	
22	Насекомые. Практическая работа №8 «Зарисовка насекомого».	1	Иллюстрации, рисунки	
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Иллюстрации, рисунки	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Видеоролик, иллюстрации, рисунки	
25	Рыбы. Практическая работа №9 «Зарисовка рыб».	1	Рисунки, таблицы.	
26	Морские и речные рыбы.	1	Рисунки, таблицы.	
27	Земноводные : лягушки, жабы.	1	Презентация, рисунки.	
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Рисунки, таблицы.	
29	Птицы. Практическая работа №10 «Зарисовка птиц».	1	Рисунки, таблицы.	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Рисунки, таблицы.	
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	Рисунки, таблицы, презентация.	
32	Птицы вашего края. Охрана птиц. Экскурсия в парк «Наблюдение за птицами».	1		
33	Млекопитающие. Практическая работа №1 1 «Зарисовка зверей».	1	Рисунки, таблицы, презентация.	
34	Млекопитающие суши.	1	Рисунки, таблицы.	
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	Рисунки, таблицы.	
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	Презентация «Животные рядом с человеком».	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Презентация, рисунки.	
38	Сельскохозяйственные животные : коровы.	1	Презентация, рисунки.	
39	Сельскохозяйственные животные : свиньи, козы, овцы.	1	Презентация, рисунки.	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Презентация, рисунки.	
41	Уход за животными в живом уголке и дома.	1	Презентация «Уход за животными в живом уголке» .	

	Практическая работа № 12 « Наблюдение за домашними животными».			
42	Аквариумные рыбки.	1	Презентация, рисунки.	
43	Попугаи, канарейки.	1	Презентация.	
44	Морские свинки, черепахи, хомяки.	1	Презентация, рисунки.	
45	Домашние кошки.	1	Презентация, рисунки.	
46	Собаки. Практическая работа № 13 « Правила ухода за домашними животными».	1	Презентация, рисунки.	
47	Животные холодных районов Земли.	1	Презентация, таблицы.	
48	Животные умеренного пояса Земли.	1	Презентация, таблицы.	
49	Животные жарких районов Земли.	1	Презентация, таблицы.	
50	Животный мир нашей страны.	1	Таблицы, рисунки.	
51	Охрана животных, Заповедники, Заказники, Красная книга России.	1	Презентация « Охрана животных».	
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края).	1	Рисунки, книжка- самоделка.	
53	Обобщающий урок по теме « Животный мир».	1		
	<b>Человек</b>	<b>15</b>		
54	Как устроен наш организм. Практическая работа №14 « Зарисовка по контуру органов человека».	1	Презентация, таблицы.	
55	Как работает наш организм.	1	Таблицы.	
56	Здоровый образ жизни. Практическая работа №15 «Составление распорядка дня».	1	Видеоролик « Простые правила здоровья»	
57	Осанка.	1	Таблицы.	
58	Органы чувств.	1	Модели уха, глаза, таблицы.	
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Таблицы, карточки с упражнениями.	
60	Здоровое питание.	1	Презентация « Здоровое питание»	
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Презентация, таблицы.	
62	Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Практическая работа №16 « Оказание первой медицинской помощи».	1	Медицинская аптечка.	
63	Профилактика простудных заболеваний.	1	Таблицы, презентация.	
64	Специализация врачей.	1	Презентация.	
65	Медицинские учреждения вашего города. Телефоны экстренной службы.	1	Презентация.	
66	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	Таблицы, рисунки, образцы полезных ископаемых.	
67	Обобщающий урок. Живая природа.	1	Таблицы, рисунки.	
68	Итоговое тестирование.	1		

**Сводная таблица практической части программы**

	<b>Количество обобщающих уроков</b>	<b>Количество практических работ</b>	<b>Количество экскурсий</b>
I полугодие	1	10	2
II полугодие	4	6	1
год	5	16	3