

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОГОбУ ШИ ОВЗ №1  
г. Белая Холуница  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ №1  
г. Белая Холуница  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

Рабочая программа  
учебного предмета "Технология"  
предметная область "Технология "  
для первого этапа обучения (1 - 5 классы)

Составитель Е. Г. Шитова  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница  
2021г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета "Технология" для первого этапа обучения (1 -5 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).

Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

### **Цели изучения предмета "Технология" в начальной школе:**

- 1) Формировать у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовые качества, обучать доступным видам труда;
- 2) способствовать развитию зрительного восприятия учащихся - направлять внимание на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

### **В процессе реализации целей, ставятся следующие задачи:**

- дать слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания о видах труда;
- формировать организационные умения в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- вырабатывать умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью учителя;
- формировать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) безопасной работы с инструментами с помощью учителя;
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать и расширять кругозор;
- формировать у учащихся интерес к разнообразным видам труда;
- содействовать воспитанию положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость);
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, к старшим;
- корректировать недостатки познавательной деятельности у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью формирования алгоритма обследования объекта, его формы;
- способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;
- уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);

- формировать и совершенствовать представления слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о натуральных предметах;
- развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения – слабовидения и легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями) – значительно затруднено, так как каждое первичное нарушение существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь приводит к снижению готовности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к школьному обучению.

Особенность программы по трудовому обучению первого класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении поделок практически не используются инструменты. Дети работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с объектом образцом, его плоскостной или объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки, что будет способствовать совершенствованию у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) предметных представлений, обогащать их чувственный опыт.

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кисти и пальцев рук. На формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

«Ручной труд» способствует формированию у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о трудовых профессиях. Дети научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Уроки ручного труда при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, а также способствуют формированию личности ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

## **3.Место учебного предмета "Технология" на первом этапе обучения (1-5 классы) в учебном плане**

Учебный предмет "Технология" входит в предметную область "Технология", относится к обязательной части учебного плана образования слабовидящих обучающихся. Место учебного предмета " Ручной труд " в учебном плане для первого этапа обучения (1-5 классы) в соответствии с годовым учебным планом начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	1 час	33
2 класс	34 учебные недели	1 час	34
3 класс	34 учебные недели	1 час	34
4 класс	34 учебные недели	1 час	34
5 класс	34 учебные недели	1 час	34
			Всего: 196

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета "Технология" на первом этапе обучения (1-5 классы)

Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте; выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

- **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;

- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий"; умения адекватно запросить и принять помощь;

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирования готовности к преодолению трудностей;

- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности; 353

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;

оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

## **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Технология" на первом этапе обучения (1-5 классы):**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета "Технология" на первом этапе обучения (1-5 классы):**

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

#### **Результаты освоения программы базовых учебных действий I -V классы**

##### ***Личностные базовые учебные действия:***

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

##### ***Регулятивные базовые учебные действия:***

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

***Познавательные базовые учебные действия:***

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

- знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
- мыслительные действия и операции*:
- сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;
- установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

**В рамках учебного предмета "Технология" формируются следующие базовые учебные действия:**

- личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;
- самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;
- действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;
- понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

-использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач;  
-включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;  
-овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;  
-знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметно-практических задач;  
-умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;  
-умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;  
использование всех анализаторов в предметно-практической деятельности;  
-сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;  
-умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;  
-умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности;  
-умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Технология" на первом этапе обучения (1-5 класс)**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты предметные результаты отражают: **(Стандарт)**

#### **Технология:**

- 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов;
- 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
- 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;
- 6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками;
- 7) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- 8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

В результате изучения учебного предмета "Технология" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.



В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.*

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:***

- знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;
- знаниями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей);
- умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;
- знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий;
- навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей органа зрения;
- умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;
- знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:***

- знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);
- умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;
- навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- умением работать с простейшей технической документацией; изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия.

***Конструирование и моделирование:***

- умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;
- умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

## **6.Содержание учебного предмета "Технология" на первом этапе обучения (1-5 классы)**

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагога. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и других сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование (с помощью педагога) соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Использование простейших измерений и построений для решения несложных практических задач. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

**7. Тематическое планирование учебного предмета "Технология" на первом этапе обучения (1-5 классы)  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>№</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
			<b>1 класс</b>
1	Работа с глиной и пластилином.	12ч	<p>Знакомство с предметом «технология».</p> <p>Знакомство с разными профессиями людей.</p> <p>Участие в беседе по теме урока. Обсуждение профессии близких людей.</p> <p>Знакомство с правилами техники безопасности на уроке технологии.</p> <p>Знакомство с физическими свойствами пластилина, определение цвета пластилина; с правилами обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием.</p> <p>Раскатывание пластилина.</p> <p>Создание шариков из пластилина, колбаски.</p> <p>Рассматривание и обсуждение образца изделия. Называние материалов изделия.</p> <p>Лепка гусеницы из пластилина согласно заданным этапам.</p> <p>Размазывание пластилина с использованием шаблона согласно заданным этапам.</p> <p>Рассматривание овощей, формирование полимодального образа.</p> <p>Называние формы, цвета, отличительных признаков овощей.</p> <p>Лепка овощей.</p> <p>Называние частей тела человека на картинке.</p> <p>Показ на себе частей тела, на другом человеке.</p> <p>Называние пространственного положения (лево, право)</p> <p>Лепка по образцу стилизованной фигуры человека</p> <p>Позапанная лепка фигуры человека, показывание на нем частей тела.</p> <p>Познакомить с видами круп. Выполнение аппликации с использованием крупы «Грибок»</p> <p>Позапанное выполнение работы.</p> <p>Оценка своей работы.</p> <p>Уборка рабочего места.</p>
2	Работа с природными материалами	3ч	<p>Знакомство с природными материалами и той средой, где их находят.</p> <p>Знакомство с листьями разных пород деревьев. Называние деревьев по виду листьев.</p> <p>Создание узора из листьев.</p> <p>Рассматривание и обсуждение образца изделия. Называние материалов изделия.</p> <p>Знакомство с понятием "аппликация". Составление аппликации по образцу.</p>

			<p>Повторение за учителем анализа образца и планирование работы, выполнение аппликации по инструкции и предметно-операционному плану.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Участие в беседе по теме урока.</p> <p>Рассматривание внешнего образа ежа, называние частей тела ежа.</p> <p>Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха.</p> <p>Поэтапное выполнение работы.</p> <p>Проговаривание своих действий.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Уборка рабочего места.</p>
3	Работа с бумагой.	11ч	<p>Участие в беседе по теме урока.</p> <p>Знакомство с бумагой как поделочным материалом; с некоторыми сортами бумаги, их физическими свойствами и назначением.</p> <p>Узнавание и называние предметов, сделанных из бумаги; цвета бумаги.</p> <p>Складывание листа бумаги пополам; по диагонали.</p> <p>Рассматривание и обсуждение образца изделия. Называние материалов изделия..</p> <p>Выполнение аппликации по образцу.</p> <p>Изготовление самолёта, собачки способом складывания бумаги.</p> <p>Участие в беседе на тему урока "Новый Год". Называние отличительных признаков праздника.</p> <p>Повторение за учителем анализа образца и планирование работы, выполнение аппликации по инструкции и предметно-операционному плану.</p> <p>Называние геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.</p> <p>Установление сходства и различия между фигурами "треугольник" и "квадрат&gt;"; прямоугольника с квадратом и треугольником.</p> <p>Конструирование ракеты, кораблика по образцу.</p> <p>Выкладывание солнышка на фланелеграфе по образцу.</p> <p>Изготовление аппликации «Цветок» (комканая бумага).</p> <p>Анализ аппликации по вопросам учителя.</p> <p>Обрывание кусочков цветной бумаги, скатывание их и наклеивание их на шаблон.</p> <p>Выполнение аппликация из обрывных кусочков бумаги.</p> <p>Поэтапное выполнение работы. Проговаривание своих действий.</p> <p>Оценка своей работы.</p> <p>Уборка рабочего места.</p>

4	Работа с текстильными материалами.	5ч	<p>Участие в беседе по теме урока.</p> <p>Знакомство с нитками, со свойствами ниток, их разновидностями: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки; с работой нитками (наматывание ниток в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание).</p> <p>Определение их физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Узнавание и называние предметов, сделанных из ниток. Определение их функциональной значимости в быту, в игре.</p> <p>Наматывание ниток в клубок, на нитку.</p> <p>Витье шнура из плотных вязаных.</p> <p>Плетение косички из шерстяных ниток.</p> <p>Поэтапное выполнение работы.</p> <p>Оценка своей работы.</p> <p>Уборка рабочего места.</p>
5	Конструирование	2ч	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.</p> <p>Участие в беседе по теме урока. Рассматривание и обсуждение образца изделия.</p> <p>Повторение за учителем анализа образца и планирование работы, выполнение работы по инструкции и предметно-операционному плану.</p>
			<b>2 класс</b>
1	Работа с глиной и пластилином.	15ч	<p>Знакомство с особенностями урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места;</p> <p>с материалами и инструментами, которые используются на уроках труда. Знакомство с физическими свойствами пластилина, определение цвета пластилина; с правилами обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием.</p> <p>Знакомство с понятием "аппликация", с приемами разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности. Повторение за учителем анализа образца и планирование работы.</p> <p>Беседа по иллюстрациям учебника: назови предметы на картинках, которые ты узнаёшь.</p> <p>Обучение приемам работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина; приему "раскатывание пластилина столбиками" (палочками); формирование представлений о величине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый); приемам "скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями", "раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы"(огурец) и "выдавливание пальцем пластилина на поверхности шара или овала".</p> <p>Обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы из</p>

			<p>одного куска пластилина.</p> <p>Сравнение длин вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике.</p> <p>Лепка предметов шаровидной и овальной формы: помидор, огурец.</p> <p>Выполнение приема "вытягивание шара и овала до конической формы".</p> <p>Работа с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя (морковь, свёкла) и самостоятельно (репка).</p> <p>Работа с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.</p> <p>Понимание и использование в работе графических изображений на листах дидактического материала.</p> <p>Сравнение местоположений предметов на образцах, картинах, схемах. Сопоставление предметов, рассуждение, сравнение предметы по форме, цвету, физическим свойствам глины (сухая глина -твердая, размоченная – мягкая) и пластилина (холодный пластилин – твердый, теплый – мягкий, липкий, вязкий), учиться работать в паре.</p> <p>Лепка из глины и пластилина.</p> <p>Соотношение своих действия и их результатов с заданными образцами. Употребление в речи технической терминологии.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий.</p>
2	Работа с природными материалами	4ч	<p>Знакомство с природными материалами и той средой, где их находят.</p> <p>Знакомство с предметами рукотворного мира, сделанных из цветов, веточек, травы и определение их значимости в жизни человека.</p> <p>Сбор природных материалов (листьев ,цветов, семян-крылаток клена, шишек, сучков и др).</p> <p>Работа с засушенными листьями (выполнение аппликаций).</p> <p>Повторение за учителем анализа образца и планирование работы, выполнение аппликации по инструкции и предметно-операционному плану.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на плоскости листа.</p>
3	Работа с бумагой.	31ч	<p>Знакомство с бумагой как поделочным материалом; с некоторыми сортами бумаги, их физическими свойствами и назначением.</p> <p>Узнавание и называние предметов, сделанных из бумаги; цвета бумаги.</p> <p>Изготовление коллекции образцов бумаги.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами "треугольник", «квадрат» с основными признаками фигур.</p> <p>Нахождение сходства треугольника, квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму.</p> <p>Обучение приему сгибания треугольника пополам; приему "сгибание квадрата с угла на</p>

			<p>угол"; приемам "сгибание прямоугольника пополам" и "совмещение углов с опорными точками" в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх) .</p> <p>Установление сходства и различия между фигурами "треугольник" и "квадрат"; прямоугольника с квадратом и треугольником.</p> <p>Складывание из бумаги наборной линейки.</p> <p>Расширение представлений о ножницах, их устройстве, функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности ( в том числе при передаче другому лицу).</p> <p>Знакомство с правилами правильной посадки при работе с ножницами.</p> <p>Развитие умения правильно держать ножницы.</p> <p>Обучение приему "разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца" .</p> <p>Выполнение изделий "Геометрический орнамент из квадратов, треугольников".</p> <p>Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону.</p> <p>Развитие аккуратности, точности при резании по размеченным линиям.</p> <p>Изготовление геометрического орнамента из треугольников.</p> <p>Анализ аппликации по вопросам учителя.</p> <p>Обрывание кусочков цветной бумаги и наклеивание их на основу.</p> <p>Выполнение аппликации из обрывных кусочков бумаги.</p> <p>Знакомство, выполнение приема "совмещение сторон с опорными точками".</p> <p>Знакомство с приемом "надрез по коротким вертикальным линиям" на глаз, без предварительной разметки; с приемом "накручивание заготовки на палочку"; с приемом "разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц".</p> <p>Разметка по шаблону. Изучение приема "сминание бумаги".</p> <p>Смятие и скатывание бумаги .Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу.</p> <p>Ориентирование на листе бумаги и наклеивание заготовок внутри контура.</p> <p>Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику.</p> <p>Понимание инструкции, содержащей пространственную характеристику.</p> <p>Сравнение на наглядном материале, обведение по шаблону, ориентировка в пространстве.</p> <p>Составление отчета о технологии изготовления изделия.</p> <p>Проверка правильности выполнения задания, рассуждение.</p> <p>Соотношение своих действий и их результатов с заданными образцами. Осуществление контроля выполненной работы с заданным образцом.</p> <p>Анализ рисунков и материалов работ, сравнение объектов со схемами и предложенными образцами для контроля.</p>
--	--	--	---

4	Работа с текстильными материалами.	8ч	<p>Знакомство с нитками: нитки в природе и в жизни человека ; из чего делают нитки; с работой нитками (наматывание ниток в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание).</p> <p>Определение их физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Узнавание и называние предметов, сделанных из ниток. Определение их функциональной значимости в быту, в игре.</p> <p>Наматывание ниток в клубок.</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).</p> <p>Связывание ниток, завязывание бантиком. Подбор цветных ниток (сутажа) по цвету.</p> <p>Соединение узлом нескольких нитей (прядей). Плетение косички-закладки в 3 пряди.</p> <p>Закрепление плетения узлом. Витьё шнура из одной нити.</p> <p>Знакомство с инструментами для швейных работ ( иглы, ножницы, напёрсток); с правилами безопасной работы с иглой. Выработка умения вдевать нитку в иголку.</p> <p>Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).</p> <p>Изучение приёма шитья "игла вверх-вниз" по проколам.</p> <p>Закрепление представлений о разнохарактерных линиях (прямая, вертикальная, наклонная).</p>
5	Работа с алюминиевой фольгой	1ч	<p>Знакомство с названием материала и свойствами фольги.</p> <p>Изучение и выполнение приемов обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".</p>
6	Работа с проволокой	3ч	<p>Знакомство с элементарными сведениями о проволоке (медная, алюминиевая, стальная).</p> <p>Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется).</p> <p>Знакомство с инструментами (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки) и правилами безопасной работы с ними, с проволокой. Изучение свойств проволоки: мягкость, гибкость, удержание формы.</p> <p>Выполнение практических работ с проволокой: "сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш".</p> <p>Получение контуров геометрических фигур, букв путём накладывания проволоки на графическое изображение.</p> <p>Складывание проволоки в несколько слоёв с выравниванием каждого слоя по предыдущему.</p>
7	Комбинированные работы с разными материалами	4ч	<p>Расширение представлений о животном и растительном мире.</p> <p>Знакомство с приемами соединения природного материала с поверхностью с помощью пластилина.</p> <p>Последовательное конструирование с опорой на изобразительно- графический</p>



			пооперационный план в коллективной беседе. Выполнение практической работы с различными поделочными материалами.
			<b>3 класс</b>
1	Повторение	1ч	Повторение знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментах, используемых при обработке. Знакомство с новыми видами труда, образцами поделочных материалов, инструментов и изделий. Закрепление навыка работы с учебником и рабочей тетрадью.
2	Работа с глиной и пластилином	12ч	Расширение представления о глине и пластилине как о поделочных материалах (свойства материалов, цвет, форма). Повторение знаний о глине как о строительном материале. Расширение знаний о глине как о материале для изготовления посуды. Закрепление знаний о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете, форме. Знакомство с прямоугольным геометрическим телом "брус", "цилиндр". Употребление, закрепление в речи слов, обозначающих пространственные признаки бруска (высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий). Сравнение бруса с реальными предметами (книга, шкаф, холодильник, и т.д), с геометрическим телом "куб" и установление сходства и различия между ними по вопросам учителя. Сравнение формы геометрического тела с предметами быта (банка, карандаш, кастрюля, кашпо, скалка, лампа). Повторение правил работы с пластилином. Обучение приемам обработки пластилина с применением резака, стеки. Правильное чтение слов: <i>пластилин, форма, брус, молоток, ручка, боёк, банка, карандаш, кастрюля, кашпо, скалка, лампа, конус, чашка, лепить, жгутик, колечко, шар, чайник, круглый, поддон, носик, крышка, лепить, рыба, гусь, утка, змея, петух.</i> Употребление в речи слов, обозначающих пространственные отношения (сверху, снизу, между), технических терминов: <i>раскатать, вытянуть, прищипнуть.</i> Повторение познавательных сведений о геометрическом теле "брус". Закрепление технологии выполнения брусков из пластилина. Использование брусков в изготовлении изделия. Анализ изделия по образцу и вопросам учителя. Составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы, на предметно-операционный план с помощью учителя. Закрепление приёмов: "раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы", "вдавливание пластилина пальцем", "скатывание пластилина столбиком (палочкой)", "скатывание овальной и конической форм", "вытягивание", "прищипывание", "скатывание пластилина в форме шара жгутиков, конуса", "вытягивание, сплющивание и сгибание

			<p>пластилина в нужном направлении ".</p> <p>Работа с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.</p> <p>Овладение понятиями "конус", "усечённый конус".</p> <p>Планирование работы с опорой на изобразительно - графический план.</p> <p>Лепка из глины и пластилина разными способами: <i>конструктивным, пластическим, комбинированным</i>. Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар).</p> <p>Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p> <p>Расширение представления о глине о поделочном материале и её применении для изготовления посуды, скульптуры. Закрепление о геометрическом теле " шар", его признаках.</p> <p>Знакомство с понятием "скульптура" и произведениями этого вида искусства; с понятиями "иллюстрация" и "макет". Нахождение сходства и различия между этими видами изображений.</p> <p>Закрепление умения лепить фигурки животных (заяц, медведь) <i>конструктивным</i> способом, т.е. из отдельных частей и деталей. Закрепление знаний о животных, о птицах. Анализ изделия по образцу и вопросам учителя, выделение в нём основных геометрических форм.</p> <p>Самостоятельное составление плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя. Выполнение изделия в соответствии с планом.</p> <p>Знакомство с пластическим способом лепки из пластилина, т.е. вытягиванием деталей, частей и элементов из целого куска пластилина.</p> <p>Анализ иллюстративного материала к сказке "Колобок" : выделение главного и второстепенного в изделии; определение пространственных и цветовых соотношений элементов макета.</p>
3	Работа с природными материалами	12ч	<p>Расширение представления о растительном мире (деревья, хвойные деревья, кустарники и травянистые растения) и животном мире (птицы), о разнообразии форм и окраски листьев, цветов, об использовании листьев для украшения предметов быта. Сравнение (нахождение сходства и различия) в листьях деревьев. Знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Расширение представления об изделиях из природных материалов. Знакомство с разнообразием плодов деревьев (жёлуди, орехи) и изготовлением из них игрушек. Закрепление знаний о животных, о птицах. Анализ изделия по образцу и вопросам учителя (выделение названия изделия, материал, форма, поверхность), детали и их пространственное расположение). Составление</p>

			<p>плана выполнения многодетальной поделки и оценка своего изделия по вопросам учителя. Знакомство с инструментами и правилами работы с шилом. Правильное чтение слов: <i>ветка, шишка, листья, цветы, дерево, берёза, клён, ива, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, шишки, сова, утка, лебедь</i>. Изготовление игрушек из желудей, из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.) по образцу и самостоятельно. Закрепление приёмов работы с пластилином: "сминание", "скатывание", "сплющивание", "вытягивание".</p> <p>Закрепление понятия "аппликация".</p> <p>Составление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клёна по образцу, с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Закрепление приёмов: "разметка по шаблону геометрических фигур", "сгибание бумаги пополам", "симметричное вырезание из бумаги", "наклеивание листьев на бумажную поверхность". Изготовление рамки для фотографий, украшенной листьями берёзы, клёна.</p> <p>Закрепление знаний о <i>конструктивном</i> способе лепки. Знакомство с сосной и её особенностями.</p> <p>Сравнение ели и сосны (нахождение сходства и различия между ними). Изучение строения и других свойств, признаков сосновой и еловой шишек (форма, цвет, величина).</p> <p>Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка, птички с использованием другого поделочного материала (пластилин, перья и др.). Работа в соответствии с планом.</p> <p>Знакомство с пальмой и её особенностями. Изготовление композиции (макета) с использованием шишки, листьев дуба и пластилина. Составление плана работы с опорой на наглядный образец и предметно-операционный план самостоятельно или с частичной помощью учителя.</p>
4	Работа с бумагой и картоном	20ч	<p>Работа с бумагой и картоном. Сравнение бумаги разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная). Повторение свойств бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучение внешнего вида (фактуры) бумаги на ощупь. Составление коллекции "Сорта бумаги". Узнавание и называние цветов, в которые окрашена бумага. Правильное чтение слов: <i>писчая, книжная, почтовая, туалетная, обойная, упаковочная, газетная, рисовальная, салфеточная; квадрат, треугольник, верх, низ, угол, сторона, согнуть</i>.</p> <p>Изготовление подставки для кисти. Знакомство с состояниями деревьев в разные времена года (зима, весна, лето, осень). Определение сходства и различия деревьев в этих состояниях. Анализ изделия по образцу и вопросам учителя (выделение названия изделия, материал, форма, поверхность), детали и их пространственное расположение). Составление</p>

			<p>плана выполнения аппликации.</p> <p>Обработка бумаги с использованием приёмов сминания. Закрепление понятия "аппликация".</p> <p>Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу "Дерево осенью".</p> <p>Расширение представления о животном мире. Узнавание и называние геометрических фигур, их признаков: "квадрат", "треугольник". "прямоугольник", "круг", "овал", "шар". Сравнение и установление сходства, различия этих фигур (стороны, углы). Умение ориентироваться в пространстве (наверху, внизу, слева, справа), в пространстве геометрической фигуры "квадрат" (верхний угол, нижний угол; правая, левая, нижняя.верхняя сторона, середина) при изготовлении изделия. понимание инструкции, содержащую пространственную характеристику. Чтение и понимание изобразительно - графического плана с помощью учителя. Сгибание квадрата пополам и с угла на угол (по диагонали), совмещение стороны с опорными точками.</p> <p>Расширение представлений о картоне как о поделочном материале. Узнавание, называние предметов, сделанных из картона, определение их значимости в быту, в игре, в учёбе. Знакомство с техническими сведениями о картоне: сорт (переплёточный, коробочный); цвет (серый, белый, жёлтый, цветной). физические свойства (гладкий, шероховатый, рифлёный); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу. тонкий легко сгибается, режется).</p> <p>Знакомство с понятием "шаблон" и его геометрическими формами. Повторение правил работы с шаблоном. Обведение шаблонов геометрических фигур. Правильная (экономная) разметка фигур на бумаге по образцу. Правильное чтение слов: <i>разметка, шаблон, стороны, углы, обводить, контур</i>. Разметка геометрических фигур по шаблону.</p> <p>Повторение правил хранения ножниц, передачи их другому лицу и работы с ними. Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур. Сгибание прямоугольника, совмещая нижние углы с опорными точками. Предварительное рисование по опорным линиям в разных направлениях (снизу, вверх, сверху вниз, слева направо, по часовой стрелке и против часовой стрелки). Вырезание по длинной линии и кругу, не смыкая лезвия ножниц. Овладение понятиями "контур", "силуэт", "бумажная мозаика". Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление аппликации "Машина". Изготовление плоских ёлочных игрушек в форме стилизованных изображений (яблоко, рыбка). Разметка бумаги по шаблону, вырезание по контурной линии, обрывание бумаги, наклеивание небольших кусочков бумаги на основу. Анализ изделия из бумаги и картона, выделяя его признаки и</p>
--	--	--	--

			<p>свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал) вопросам учителя. Изготовление изделия по предметно-операционному плану. Сравнение (сходство и различие) круга, шара с предметами, имеющими округлую форму, применение этих изделий в быту.</p> <p>Совершенствование технических приёмов: "разметка по шаблону", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "надрез по прямой линии", "разрез по длинной линии", "склеивание полосы -заготовки кольцом". Сборка способом склеивания заготовок. Изготовление из бумаги (из 2 кругов, из 4-5 полос) игрушек в форме шара "Шар из кругов", "Шар из полос".</p> <p>Знакомство с линейкой как измерительным инструментом. Умение проводить с помощью линейки (горизонтальные, вертикальные, наклонные) линии. Измерение отрезков в сантиметрах с помощью линейки. Освоение приёмов измерения длины и ширины предметов. Разметка бумаги по линейке способом откладывания нужного размера (10см) на верхней и нижней кромке заготовки и проведение прямой линии между двумя точками. Правильное чтение слов: <i>горизонтальные, вертикальные, линейка, сантиметр, линия, деление, измерить, отрезок, длина, ширина</i>. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Анализ композиции из геометрических фигур (утёнок, лягушка, лиса, собака, грузовик, автофургон) и правильное чтение данных слов. Изготовление аппликации с разметкой по линейке "Грузовик", "Автофургон".</p> <p>Беседа о значении открытки в жизни людей. Знакомство с историей, формой, величиной и оформлением открытки. Закрепление знаний о праздниках. Изготовление поздравительной открытки "Сказочный цветок" по образцу. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Анализ иллюстративного материала к сказке "Колобок" : выделение главного и второстепенного в изделии; определение пространственных и цветовых соотношений элементов макета. Складывание из бумаги фигурок колобка и волка. Изготовление композиции (макета) к сказке "Колобок" из складных бумажных фигурок.</p> <p>Развитие представления о дорожных знаках (назначение, форма и графические изображения).</p> <p>Знание и соблюдение правил перехода улицы. Изготовление модели дорожного знака "Переход".</p>
5	Работа с текстильным материалом	23ч	<p>Знание и повторение свойств ниток (длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные, рвутся, разрезаются), о видах работы с нитками (вязание, вышивание, шитьё, плетение, связывание в пучок). Беседа о назначении ниток, пуговиц (украшения и игрушки).</p>

			<p>Расширение представлений об одежде. Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков.</p> <p>Анализ изделия из ниток, выделяя его признаки и свойства ( название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал).</p> <p>Изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.</p> <p>Повторение приёмов наматывания, связывания, резания ниток. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Правильное чтение слов: <i>хлопок, овца, вязание, вышивание, шитьё, плетение, связывание в пучок</i>. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.</p> <p>Проверка знаний о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Закрепление умения вдевать нитку в иглолку. Изучение приёма завязывания узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. Повторение приёма шитья "игла вверх-вниз".</p> <p>Правильное чтение слов: <i>застёжка, одежда, петля, пуговица, украшение, брошка, сувенир, нитка, шар, клубок, виток, намотать</i>.</p> <p>Изготовление стилизованных фигурок из связанных нитей "Девочка", "Мальчик".</p> <p>Наматывание ниток на картон. Повторение приёмов сминания бумаги и скатывания в шарик. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик.</p> <p>Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей (предметы быта, игрушки, одежда). Знакомство с процессом изготовления ткани. Развитие умения различать ткани по окраске (гладкоокрашенные, с печатным рисунком) и другим свойствам ( мнётся, гладится, режется, сшивается, сматывается, складывается, толстая, тонкая, шероховатая, гладкая, лицевая сторона, изнаночная сторона). Знакомство с сортами ткани ( шерстяные, хлопковые) и их применение в одежде. Правильное чтение слов: <i>покрывало, постельное бельё, полотенце, игрушки, хлопок, лён, овца, тюки, бобины, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый</i>.</p> <p>Знакомство с профессией портного, швеи, с правилами хранения игл. Раскрой из ткани заготовки изделия "Квадраты 5х5см".</p> <p>Изучение технологии сшивания смёточными стежками на бумаге в клетку и на ткани.</p> <p>Расширение представлений о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (смёточными стежками). Изготовление игольницы "Котик", "Конверт".</p> <p>Закрепление понятий " шитьё", "вышивка", "стежок", "расстояние между стежками".</p> <p>Знакомство с видами отделочных ручных стежков ( стежок с перевивом.или шнурок).</p>
--	--	--	---

			<p>Вышивание смёточным стежком. Повторение правил безопасной работы с иглой. Закрепление понятия "аппликация".</p> <p>Знакомство с разными технологиями изготовления аппликации (пришивание, наклеивание ит.д.). Наклеивание тесьмы на ткань. Оформление краёв салфетки бахромой способом выдёргивания нити из ткани. Изготовление изделий "Закладка из канвы", "Салфетка из канвы", "Салфетка, украшенная тесьмой".</p>
			<b>4 класс</b>
1	Работа с природным материалом	7ч	<p>Сотрудничество с учителем. Ответы на вопросы.</p> <p>Знание и выполнение правил поведения и работы на уроках труда.</p> <p>Приготовление рабочего места и содержание его в порядке .</p> <p>Знание видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке с опорой на наглядность.</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью самостоятельно, с помощью учителя.</p> <p>Беседа по иллюстрациям учебника, картинкам.</p> <p>Повторение познавательного материала о видах природного материала, видах работы с природным материалами ( аппликация из засушенных листьев).</p> <p>Закрепление представления о деревьях, листьях.</p> <p>Развитие умений сравнивать и находить сходства и различия в листьях деревьев.</p> <p>Формирование представлений о природном материале как о поделочном и его художественно – выразительных свойствах.</p> <p>Закрепление понятия «аппликация».</p> <p>Развитие воображения. Развитие умения анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений.</p> <p>Умение составлять аппликацию с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места.</p> <p>Знания об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов.</p> <p>Формирование и повторение представлений о признаках и свойствах орехов ( форма, величина, цвет, поверхность).</p> <p>Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей).</p> <p>Анализ объекта, ориентируясь на его признаках и свойствах, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике.</p> <p>Составление плана и умение придерживаться его при изготовлении изделия, оценивание</p>

			<p>своего изделия самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p>Работа в коллективе.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве при изготовлении объемного изделия.</p> <p>Повторение материала о приемах соединения деталей из природного материала (соединения с помощью заостренной палочки и пластилина).</p> <p>Закрепление знаний о приемах работы с пластилином (скатывание, сплющивание, примазывание и др.).</p> <p>Обучение технологии изготовления птицы по образцу.</p> <p>Рассказ о технологии изготовления отдельных частей по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.</p>
2	Работа с бумагой и картоном	26ч	<p>Изучение и сравнение бумаги разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная).</p> <p>Определение сорта бумаги по изделию.</p> <p>Узнавание и называние видов работ с бумагой (аппликация) и приемы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем).</p> <p>Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Повторение правил организации рабочего места.</p> <p>Повторение знаний о картоне как о поделочном материале.</p> <p>Знания об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»).</p> <p>Выполнение технологических операций, используемые при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем).</p> <p>Выполнение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Работа с бумажными полосами.</p> <p>Совершенствование технических приемы (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону) разрез по длинной линии; склеивание полос заготовок; сгибание полос).</p> <p>Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, выше ниже, равные по высоте, высоте и т.д.), протяженность (длинный, короткий).</p> <p>Работа с бумажными кольцами.</p> <p>Выполнение технических приемов (разметка круга по шаблону (полушаблону); вырезание по кругу; сборка колец-заготовок).</p> <p>Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника</p> <p>Иметь представления о карнавальных масках полумасках и карнавальных головных уборах (о применение, способах, изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).</p>



			<p>Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок).</p> <p>Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал.</p> <p>Изготовление каркасной шапочки на основе ободка (определение нужной длины полос для ободка (обмер головы полосками), сборка головного убора.</p> <p>Изучение технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.</p> <p>Знакомство с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона бумагой.</p> <p>Выполнение последовательной окантовки картона бумагой с помощью плана.</p> <p>Выполнение технических приёмов разметки бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок.</p> <p>Использование изделия в игре "Помоги Буратино попасть к папе Карло".</p> <p>Понимание значимости предмета в жизни, значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.</p> <p>Изучение сорта картона (переплётный, коробочный)</p> <p>Формирование представлений о коробках (назначение, форма, детали).</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб) и геометрических телах (конус, цилиндр).</p> <p>Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги (самостоятельно или с помощью учителя).</p> <p>Учится экономной разметке фигур на бумаге по образцу.</p> <p>Умение узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учёбе.</p> <p>Знание правил работы с шаблоном и умение работать с ним.</p> <p>Самостоятельное и с помощью учителя чтение предметно-операционного плана и следование ему.</p> <p>Анализ объекта самостоятельно и с помощью учителя, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали).</p> <p>Сборка изделия способом склеивания самостоятельно и с помощью учителя .</p> <p>Умение употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения (сверху, снизу); пространственные признаки предметов (выше, ниже, равные по ширине, высоте и т.д.</p>
--	--	--	--

3	Работа с древесиной	7ч	<p>Иметь представления об изделиях из древесины, об использовании древесины в разных видах работы.</p> <p>Беседа и рассматривание изделий из древесины.</p> <p>Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», умение понимать различия между ними.</p> <p>Знакомство со способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).</p> <p>Знакомиться с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой и отходами в виде опилок).</p> <p>Обработка древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).</p> <p>Расширение представлений об изделиях древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек-этикетка) и их назначение.</p> <p>Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами).</p> <p>Знакомство с понятием «брусок» (прямоугольное геометрическое тело).</p> <p>Употребление в речи слов, обозначающие технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой).</p> <p>Развитие мелкой моторики движений рук: координации движений рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия.</p> <p>Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</p>
4	Работа с проволокой	6ч	<p>Знакомство с понятием «проволока», с применением проволоки в изделиях из природных и других материалов, с видами и свойствами проволоки, с инструментами, используемыми при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).</p> <p>Знакомство с организацией рабочего места и правилами безопасности при работе с проволокой.</p> <p>Выработка практических навыков формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами).</p> <p>Изготовление паука по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью.</p>

			<p>Узнавание гласных и согласных букв, рукописные и печатные начертания букв.</p> <p>Работа в коллективе.</p>
5	Работа с текстильным материалом	16ч	<p>Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка, правил работы с иглой. Знание и соблюдение правил безопасности при работе с иглой.</p> <p>Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно, выборочно по вопросам учителя.</p> <p>Ответы на вопросы учителя связными предложениями.</p> <p>Учиться употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого, косого стежка, выкраивание из ткани по лекалу, скалывание деталей булавками).</p> <p>Сшивание деталей изделия строчкой прямого, косого стежка.</p> <p>Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих направление (справа налево; слева направо; сверху вниз; снизу-вверх).</p> <p>Шитье строчкой прямого стежка в два приема.</p> <p>Выполнение изделия с помощью учителя, придерживаться плана при выполнении изделия.</p> <p>Развитие пространственных представлений (шитьё справа налево с заполнением промежутков между стежками).</p> <p>Расширение представлений о разных видах украшения изделий.</p> <p>Использование строчки прямого и косого стежка в два приёма в вышивании самостоятельно и под руководством учителя .</p> <p>Употребление в речи слов, обозначающих технологический процесс вышивания (вышивание строчкой прямого и косого стежка в два приёма, зигзаг, крестик).</p> <p>Изготовление закладки, прихватки по образцу.</p> <p>Выполнение изделия по плану.</p> <p>Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.</p> <p>Соблюдение аккуратности при работе.</p>
6	Работа с металлоконструктором	6ч	<p>Иметь представления об изделиях из металлоконструктора.</p> <p>Развитие умения находить нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвёртка) в наборе "Металлический конструктор".</p> <p>Учиться технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приёмы работы гаечным ключом и отвёрткой).</p> <p>Учиться правильной хватки инструмента.</p>

			<p>Ознакомление с профессией слесаря.</p> <p>Повторение познавательных сведений о наборе "Металлический конструктор".</p> <p>Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приёмы работы гаечным ключом и отвёрткой).</p> <p>Закрепление знаний о треугольнике и квадрате.</p> <p>Сборка треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).</p> <p>Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>
			<b>5 класс</b>
1	Работа с бумагой и картоном	31ч	<p>Подготовка своего рабочего места к работе с бумагой.</p> <p>Рассматривание, определение, рассказ о применении материалов, инструментов и приспособлений в работе с бумагой самостоятельно.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в учебнике, называние и вписывание названий видов бумаги самостоятельно.</p> <p>Узнавание и ответы на вопросы учителя развернутыми предложениями о свойствах бумаги самостоятельно.</p> <p>Узнавание, и нахождение сходства и различия в геометрических фигурах. Узнавание, вспоминание и называние технологических операций с бумагой.</p> <p>Называние видов работ с бумагой способом складывания (оригами).</p> <p>Узнавание и называние самостоятельно в изделии геометрических фигур «квадрат» и «треугольник».</p> <p>Выполнение приемов резания, сгибания и склеивания деталей. Развитие внимания и логического мышления в ходе складывания геометрических комбинаций в игре «Геометрическая фигура-раскладка».</p> <p>Овладение новыми приемами работы с бумагой, опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки. Закрепление умения находить на линейке нужное количество сантиметров.</p> <p>Умение переводить нужное количество миллиметров в сантиметры.</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины в миллиметрах.</p> <p>Изготовление изделий по графическому плану.</p> <p>Совершенствование точности движений при разметке и резании заготовки по размеченным линиям.</p> <p>Развитие наглядно-действенного мышления, внимания, памяти, воображения в игре</p>

			<p>«Геометрический конструктор».</p> <p>Знакомство с угольником и овладение приемами работы с ним. рассматривание изображений углов и вписывание названия углов.</p> <p>Овладение построением углов с помощью линейки и угольника.</p> <p>Изготовление изделия с предварительной разметкой с помощью угольника, совершенствование умения использовать приобретенный ранее навык разметки деталей по шаблону.</p> <p>Знакомство с циркулем и овладение навыками работы с ним.</p> <p>Запоминание правил вычерчивания окружностей с применением.</p> <p>Рассматривание изображения круга, окружности, сравнение их и установление сходства и различия между ними. изготовление изделия с предварительной разметкой с помощью циркуля.</p> <p>Овладение навыком экономной разметки бумаги.</p> <p>Изготовление многодетального изделия с предварительной разметкой с помощью циркуля.</p> <p>Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги.</p> <p>Развитие умения соблюдать точность при сборке многодетального изделия с опорой на операционный план. Совершенствование навыка сгибания деталей пополам.</p> <p>Рассматривание, узнавание, развитие навыка деления круга на равные части: одну вторую, одну четвертую, одну восьмую часть разными способами (сгибание круга, с помощью угольника, линейки и треугольника).</p> <p>Изготовление изделия на основе кругов с предварительным их делением на равные части.</p> <p>Рассматривание, запоминание и называние понятия «развертка».</p> <p>Рассматривание и анализ изделия, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Работа по плану.</p> <p>Совершенствование навыка разметки по шаблону, резания по прямой длинной и короткой линии, склеивание.</p> <p>Изготовление изделия на основе развертки.</p> <p>Рассматривание, понимание, называние условных обозначений на рисунках-схемах.</p> <p>Развитие умения сгибать бумагу с опорой на условные обозначения.</p> <p>Работа в соответствии с пунктами плана.</p> <p>Выработка точности при сгибании бумаги.</p> <p>Развитие аккуратности при выполнении предметно-практических действий.</p> <p>Развитие, запоминание и называние понятия «чертеж» и употребление его в речи.</p> <p>Понимание и запоминание графической грамоты, называние чертежных линий.</p>
--	--	--	--

			<p>Закрепление навыка выполнения контрольных операций (сравнение своего чертежа с контрольной схемой).</p> <p>Развитие внимания, пространственной ориентировки в выполнении чертежных действий.</p> <p>Закрепление знаний о симметрии и практические умения вырезать изображения симметричного строения из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Развитие точности движений при удержании шаблона сложной конструкции.</p> <p>Развитие регуляции мышечного усилия при выполнении приема «надрез по вертикальной линии». Изготовление изделия из вырезанных симметричных деталей, овладение понятием «тиражирование» и использование его в речи.</p> <p>Закрепление умения размечать заготовку с помощью линейки.</p> <p>Закрепление умения складывать бумагу гармошкой самостоятельно.</p> <p>Совершенствование навыка резания бумаги по кругу.</p> <p>Изготовление изделия, используя приемы тиражирования, разметки, вырезания и склеивания деталей.</p> <p>Овладение понятием «картонажно-переплетные работы» и использование его в речи.</p> <p>Рассматривание, узнавание и называние картонно-переплетного изделия.</p> <p>Узнавание, называние и объединение в группы материалов и инструментов.</p> <p>Рассматривание, запоминание, называние деталей записной книжки.</p> <p>Закрепление умения планирования и работы предметно-операционному плану самостоятельно.</p> <p>Изготовление изделия, используя приемы сгибания бумаги, разметки, вырезания и склеивания деталей.</p>
2	Работа с текстильными материалами	27ч	<p>Подготовка своего места к работе с текстильными материалами.</p> <p>Рассматривание материалов, инструментов и приспособлений, называние и объединение их в группы самостоятельно.</p> <p>Рассматривание изображения изделия и вписывание названия видов ткани из которых они сшиты, самостоятельно.</p> <p>Рассматривание образцов и изображения цветных тканей и ответы на вопросы об их свойствах самостоятельно.</p> <p>Рассматривание, вспоминание, называние и вписывание названий видов работ с тканью и нитками. Рассматривание, вспоминание, называние и вписывание названия технологических операций при работе с тканью и нитками.</p> <p>Закрепление и совершенствование навыков работы с текстильными материалами.</p> <p>Овладение новыми способами и приемами выполнения технологических операций.</p>

			<p>Расширение технических знаний о разнообразных видах работы с текстильными материалами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в учебнике, запоминание сведений о ткацких работах.</p> <p>Запоминание и использование в речи технико-технологических терминов и понятий: «нити», «ткань», «основа», «ткацкий станок», «уток», «челнок», «полотняное переплетение», «поперечные нити», «ткач (ткачиха)» и др.</p> <p>Рассматривание и запоминание ткацкого переплетения нитей.</p> <p>Выполнение бумажной схемы полотняного переплетения нитей.</p> <p>Совершенствование приемов резания бумаги по длинным линиям (поперечные и продольные полосы).</p> <p>Выработка навыка плетения из бумажных полос крест-накрест.</p> <p>Развитие ритмичности движений (вверх-вниз, справа налево, вдоль, поперек, крест-накрест); дифференциации пальцев; координации рук.</p> <p>Знакомство с искусством изготовления тряпичных кукол и запоминание значения куклы в жизни человека.</p> <p>Осваивание приема скручивания ткани.</p> <p>Овладение технологией изготовления куклы-скрутки с опорой на предметно-операционный план. Запоминание и различение способов отделки изделий из ткани.</p> <p>Рассматривание аппликации из ткани и запоминание назначений аппликации.</p> <p>Анализ изделия, выделяя его признаки и детали.</p> <p>Освоение технологией изготовления салфетки с отделкой тесьмой в соответствии с пунктами плана работы самостоятельно.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).</p> <p>Рассматривание, узнавание и называние изделия из ниток и запоминание их применения.</p> <p>Совершенствование приемов работы с нитками: намотка ниток на картон; связывание ниток в пучок.</p> <p>Осваивание технологии изготовления цветов из ниток.</p> <p>Овладение умением выполнять обмотку картонных колец с применением иглы.</p> <p>Изготовление помпона из ниток, планируя и выполняя работу в соответствии с планом самостоятельно.</p> <p>Овладение элементарными приемами швейных ручных работ.</p> <p>Рассматривание, сравнение, нахождение сходства и различия в изделиях из ткани.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы учителя об изделиях.</p>
--	--	--	--

			<p>Закрепление знаний об инструментах, используемых в швейных работах.</p> <p>Повторение приемов сшивания деталей строчкой прямого стежка.</p> <p>Осваивание ручной строчки косого стежка по краю изделия.</p> <p>Контроль правильности выполнения проколов, расстояния между проколами, натяжение нити. Вышивание строчкой прямого стежка.</p> <p>Овладение приемом петельного стежка.</p> <p>Шитье предметов быта и игрушек из ткани, используя все освоенные виды ручных строчек и стежков.</p> <p>Развитие воображения, внимания, наблюдательности, аккуратности, точности, ритмичности при выполнении практических действий.</p> <p>Рассматривание на рисунках дефектов одежды, называние их и вписывание видов необходимой починки.</p> <p>Рассматривание на рисунках пуговиц, ответы на поставленные вопросы в учебнике или учителем. Овладение приемами пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Повторение и закрепление знаний при работе иглой.</p> <p>Запоминание и выполнение операций, необходимых при пришивании пуговиц.</p> <p>Изготовление аппликации с использованием пуговиц разных видов и форм.</p> <p>Понимание и запоминание назначения вешалки.</p> <p>Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки с опорой на предметно-операционный план работы.</p> <p>Совершенствование умения раскраивать детали изделия.</p> <p>Закрепление умения применять виды ручных строчек и стежков: строчка прямого стежка и строчка косого стежка.</p>
3	Работа с древесиной	3ч	<p>Рассматривание изображений изделий из древесины.</p> <p>Подготовка рабочего места к работе с древесными материалами.</p> <p>Рассматривание и объединение в группы материалов и заполнение таблицы в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям».</p> <p>Рассказывание об устройстве и применении инструментов и приспособлений.</p> <p>Закрепление и совершенствование практических навыков работы с древесными материалами.</p> <p>Овладение новыми способами и приемами выполнения технологических операций с древесиной. Рассматривание иллюстраций в учебнике, запоминание видимых свойств древесины.</p>



			<p>Совершенствование изобразительно-графических навыков при рисовании текстуры древесины разных пород деревьев по образцам в рабочей тетради.</p> <p>Развитие зрительного, тактильного и обонятельного восприятия древесины разных пород деревьев на натуральном древесном материале.</p> <p>Слушание и запоминание новой познавательной информации о заготовке древесины.</p> <p>Рассматривание иллюстрации в учебнике, рассказывание о циклах заготовки древесины.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в учебнике, рассказывание и вписывание названия профессий в деревообрабатывающей промышленности.</p> <p>Запоминание технических сведений о ручной обработке различными видами резцов.</p> <p>Закрепление знания о карандашной точилке, ее назначении, устройстве и принципе работы.</p> <p>Овладение умением затачивать карандаши и получать из них древесную стружку.</p> <p>Рассматривание, узнавание, называние древесных материалов в аппликациях.</p> <p>Анализ содержания аппликаций, выделение их признаков, свойств и деталей, называние их.</p> <p>Работа по намеченному плану.</p> <p>Осваивание приемов работы с карандашной стружкой.</p> <p>Изготовление аппликации из древесных материалов.</p> <p>Выработка аккуратности, самостоятельности, настойчивости и целенаправленности своих действий.</p>
4	Работа с проволокой	4ч	<p>Рассматривание, узнавание, называние и ответы на вопросы о проволоке, поставленных в учебнике, и дача правильных ответов самостоятельно.</p> <p>Закрепление и совершенствование практических навыков работы с проволокой.</p> <p>Овладение технологической операцией «формообразование» из проволоки.</p> <p>Вспоминание и выполнение практических действий с проволокой.</p> <p>Изготовление из проволоки декоративных фигурок, применяя соответствующие приемы работы с проволокой.</p> <p>Развитие физической силы рук.</p> <p>Развитие моторики мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциация движений пальцев и регуляция мышечного усилия.</p>
5	Работа с металлом	3ч	<p>Слушание и запоминание познавательных сведений о металле.</p> <p>Запоминание и употребление в речи технико-технологических терминов и понятий.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, узнавание, называние предметов, сделанных из металла.</p> <p>Ответы на вопросы в учебнике о предметах, сделанных из металла, дача правильных ответов самостоятельно.</p> <p>Слушание, рассматривание иллюстраций и образцов металлов, вспоминание названий</p>

			<p>известных металлов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в учебнике, узнавание, называние металлических предметов разной формы.</p> <p>Ответы на вопросы учителя о форме предметов, сделанных из металла, дача правильных ответов самостоятельно.</p> <p>Чтение в учебнике вопросов о цвете металлов, называние и вписывание название металла самостоятельно.</p> <p>Расширение технических знаний о видах металла.</p> <p>Освоение практических навыков работы с металлом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в учебнике, узнавание, называние предметов, сделанных из алюминиевой фольги.</p> <p>Восприятие зрительно, тактильно и на слух образцов металлической фольги.</p> <p>Рассказывание о ее свойствах (тонкая, гладкая; мнется, рвется, сгибается и др.).</p> <p>Рассматривание и называние знакомых инструментов для работы по металлу.</p> <p>Овладение приемами обработки металлической фольги.</p> <p>Развитие физической силы рук, укрепление мышечной системы верхних конечностей, регулировка мышечных усилий кистей рук при выполнении практических действий, развитие координации движения рук.</p> <p>Изготовление изделий из фольги, используя прием скатывания жгутиков, в соответствии с планом работы.</p>
--	--	--	---

## **8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2018г.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). М.: Просвещение, 2018г.
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .М.: "Просвещение", 2016 г.

### **2. Учебники:**

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2016г.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017г.
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018г.
4. Кузнецова Л.А. Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019г.

### **3. Рабочие тетради:**

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс; Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.- Ч. 1. М.:«Просвещение» 2017г.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс; Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.- Ч. 2. М.:«Просвещение» 2017г.
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс; Рабочая тетрадь. Электронное приложение к УМК. Санкт -Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2013г.

### **4. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран;
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.) , тифлотехнические средства;
- дополнительный источник света (по необходимости);
- подставки для учебников;
- тифлосредства для слабовидящих:

(- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку с четкими линиями, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

-индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).

## **5.Наглядный учебный материал:**

1.Образцы изделий.

2.Коллекция образцов бумаги.

3.Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, коробочки для мелочи.

материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций), картон (обычный, цветной), ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластилин, фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей-карандаш, проволока.

4.Инструкционные карты.

5.Раздаточный геометрический материал ( кружки, квадраты, треугольники).

6.Графареты.

7.Таблицы: Работа с природным материалом. Лепка. Виды бумаги. Виды швов.

8.Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

9.Муляжи овощей, фруктов.

### Наглядные пособия:

макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно - технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

### Раздаточный материал:

ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

**Приложение №1** к рабочей программе учебного предмета **"Технология"** на первом этапе обучения (1-5 классы)

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>		<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>план</b>	<b>факт</b>		
			<b>Работа с глиной и пластилином.</b>	<b>8</b>
1			Знакомство с предметом. Школьные принадлежности на уроках труда	1
2			Пластилин. Свойства пластилина	1
3			Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка гусеницы	1
4			Упражнение в размазывании пластилина. Бабочка	1
5			Овощи. Помидор, огурец. Предметный урок	1
6			Овощи. Помидор, огурец. Лепка овощей	1
7			Работа с пластилином «Ежик».	1
8			Работа с пластилином и природным материалом «Ёжик»	1
			<b>Конструирование</b>	<b>2</b>
9			Конструирование из строительного материала. Мост через реку	1
10			Конструирование из строительного материала. Двухэтажный дом	1
			<b>Работа с природными материалами</b>	<b>2</b>
11			Узор из засушенных листьев на полосе	1
12			Узор из засушенных листьев на полосе	1
			<b>Работа с бумагой.</b>	<b>8</b>
13			Знакомство с оригами. Самолёт	1
14			Оригами «Собачка»	1
15			Новогодняя гирлянда. «Цепь»	1
16			Новогодняя гирлянда. «Цепь»	1

17			Составление по образцу из ватных дисков аппликации «Снеговик»	1
18			Аппликация «Ракета»	1
19			Аппликация «Солнышко»	1
20			Аппликация «Кораблик»	1
			<b>Работа с природными материалами</b>	<b>1</b>
21			Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха	1
			<b>Работа с бумагой.</b>	<b>2</b>
22			Аппликация «Цветок» (комканая бумага)	1
23			Аппликация «Цветок» (комканая бумага)	1
			<b>Работа с глиной и пластилином.</b>	<b>3</b>
24			Человек.	1
25			Лепка по образцу стилизованной фигуры человека	1
26			Аппликация с использованием крупы «Грибок»	1
			<b>Работа с текстильными материалами.</b>	<b>5</b>
27			Нитки	1
28			Нитки	1
29			Витье шнура из плотных вязаных ниток. Завязывание узла	1
30			Витье шнура из плотных вязаных ниток. Завязывание узла	1
31			Плетение косички из шерстяных ниток	1
			<b>Работа с глиной и пластилином.</b>	<b>1</b>
32			Лепка «Избушки»	1
			<b>Работа с бумагой.</b>	<b>1</b>
33			Аппликация «Цветы»	1

**Приложение №2** к рабочей программе учебного предмета **"Технология"** на первом этапе обучения (1-5 классы)

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>3</b>
1.			Вводное занятие. Урок труда. Беседа "Человек и труд".	1
2.			Работа с глиной и пластилином. Беседа "Что надо знать о глине и пластилине", "Как работать с пластилином".	1
3.			Работа с глиной и пластилином. Аппликация из пластилина "Яблоко".	1
			<b>Комбинированные работы (Работа с природными материалами)</b>	<b>3</b>
4.			Работа с природными материалами. Экскурсия в лес (парк). "Что надо знать о природных материалах".	1
5.			Работа с природными материалами. Экскурсия в лес (парк). Сбор природных материалов.	1
6.			Работа с природными материалами. Аппликация "Бабочка".	1
			<b>Работа с бумагой</b>	<b>4</b>
7.			Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги.	1
8.			Работа с бумагой. Изделие "Ёлочка".	1
9.			Работа с бумагой. Изделие стаканчик для игрушки "Поймай пуговицу".	1
10.			Работа с бумагой. Изделие "Наборная линейка".	1
			<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>3</b>
11.			Работа с глиной и пластилином. Изделие "Домик".	1
12.			Работа с пластилином. Изделие "Ёлочка".	1
13.			Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы: помидор, огурец.	1
			<b>Работа с бумагой</b>	<b>4</b>
14.			Работа с бумагой. Беседа "Что надо знать о ножницах".	1

15.			Работа с бумагой. Изделие "Геометрический орнамент из квадратов".	1
16.			Работа с бумагой. Изделие "Геометрический орнамент треугольников".	1
17.			Работа с бумагой. Изделие "Парусник из треугольников".	1
			<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>5</b>
18.			Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). Изделие "Морковь".	1
19.			Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином. Изделие "Свекла".	1
20.			Работа с пластилином. Изделие "Репка".	1
21.			Работа с пластилином. Изделие "Пирамидка из четырех колец".	1
22.			Работа с пластилином. Изделие "Грибы".	1
			<b>Работа с природными материалами</b>	<b>1</b>
23.			Работа с природными материалами. Изделие "Ёжик".	1
			<b>Работа с бумагой</b>	<b>3</b>
24.			Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусочков бумаги "Осеннее дерево".	1
25.			Складывание фигурок из бумаги. Изделие "Открытка со складным цветком".	1
26.			Складывание фигурок из бумаги. Изделие "Открытка со складной фигуркой кошечки".	1
			<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>1</b>
27.			Работа с пластилином. Изделие "Цыпленок".	1
			<b>Работа с бумагой</b>	<b>4</b>
28.			Работа с бумагой. Конструирование. Изделие "Бумажный фонарик".	1
29.			Работа с бумагой. Конструирование. Изделие "Декоративная веточка".	1
30.			Работа с бумагой. Конструирование. Изделие "Флажки".	1
31.			Работа с бумагой. Конструирование. Изделие "Бумажный цветок".	1
			<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>1</b>
32.			Работа с пластилином. Лепка изделия "Котик".	1
			<b>Работа с бумагой</b>	<b>3</b>



33.			Работа с бумагой. Изделие "Листочки".	1
34.			Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины".	1
35.			Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине".	1
			<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>5</b>
36.			Работа с нитками. Что надо знать о нитках. Наматывание ниток. Изделие "Клубок ниток".	1
37.			Работа с нитками. Связывание ниток, завязывание бантиком.	1
38.			Работа с нитками. Изделие "Косичка-закладка"	1
39.			Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Кисточка".	1
40.			Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Бабочка".	1
			<b>Работа с бумагой</b>	<b>10</b>
41.			Работа с бумагой. Аппликация "Фрукты на тарелке".	1
42.			Работа с бумагой. Аппликация "Снеговик".	1
43.			Работа с бумагой. Аппликация «Гусеница».	1
44.			Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. Изделие "Цыпленок в скорлупе"(из четырёх овалов).	1
45.			Работа с бумагой. Изделие "Пароход".	1
46.			Работа с бумагой. Изделие "Стрела".	1
47.			Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. Изделие "Плетеный коврик из полос бумаги".	1
48.			Работа с бумагой. Объёмное конструирование. Изделие "Птичка".	1
49.			Работа с бумагой. Изделие "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".	1
50.			Работа с бумагой. Изделие "Самолет в облаках".	1
			<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>2</b>
51.			Работа с пластилином. Лепка из пластилина макета "Снегурочка в лесу".	1
52.			Работа с пластилином. Лепка из пластилина макета "Снегурочка в лесу".	1
			<b>Работа с природными материалами</b>	<b>3</b>

53.			Работа с природными материалами. Изделие "Ёжик".	1
54.			Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	1
55.			Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха	1
			<b>Работа с бумагой</b>	<b>3</b>
56.			Работа с бумагой. Коллективная аппликация "Букет цветов".	1
57.			Работа с бумагой. Изделие "Декоративная птица со складными крыльями".	1
58.			Работа с бумагой. Изделие "Декоративная птица со складными крыльями".	1
			<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>3</b>
59.			Работа с нитками. Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным, наклонным линиям).	1
60.			Работа с нитками. Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).	1
61.			Работа с нитками. Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).	1
62.			Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1
63.			Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1
			<b>Работа с алюминиевой фольгой</b>	<b>1</b>
64.			Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги.	1
			<b>Работа с проволокой</b>	<b>3</b>
65.			Работа с проволокой. Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо.	1
66.			Работа с проволокой. Получение контуров геометрических фигур.	1
67.			Работа с проволокой. Получение контуров букв.	1
			<b>Комбинированные работы (Работа с природными материалами )</b>	<b>1</b>
68.			Комбинированная работа. Изготовление воробья из пушистых комочков вербы.	1

**Приложение №3** к рабочей программе учебного предмета **"Технология"** на первом этапе обучения (1-5 классы)

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
1.			Вводный урок. Повторение пройденного в 1 классе.	1
			<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>3</b>
2.			Работа с пластилином. "Брус".	1
3.			Работа с пластилином. "Ворота".	1
4.			Работа с пластилином. "Молоток".	1
			<b>Работа с природными материалами</b>	<b>6</b>
5.			Работа с природными материалами. Экскурсия в парк. Сбор природных материалов для уроков труда. Коллекция "Осенние листья".	1
6.			Работа с природными материалами. Изготовление по образцу игрушек из желудей. "Птичка", "Собачка".	1
7.			Работа с природными материалами. Изготовление по образцу игрушек из желудей. "Зайчик", «Поросенок".	1
8.			Работа с природными материалами. Изготовление по образцу игрушек из скорлупы ореха. "Кораблик".	1
9.			Работа с природными материалами. Изготовление по образцу игрушек из скорлупы ореха. "Черепашка".	1
10.			Работа с природными материалами. Изготовление по образцу игрушек из скорлупы ореха. "Рыбка".	1
			<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>4</b>
11.			Работа с бумагой и картоном. Коллекция "Сорта бумаги". "Подставка для кисти".	1
12.			Работа с бумагой и картоном. Аппликация "Дерево осенью".	1
13.			Работа с бумагой и картоном. Складывание фигурок из бумаги. "Маска собачки".	1
14.			Работа с картоном и бумагой. Изготовление пакета из бумаги, оформление аппликацией из геометрических фигур.	1
			<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>4</b>

15.		Работа с текстильными материалами. Работа с нитками. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.	1
16.		Работа с текстильными материалами. "Ягоды".	1
17.		Пришивание пуговиц с 2 отверстиями.	1
18.		Пришивание пуговиц с 2 отверстиями.	1
		<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>2</b>
19.		Работа с пластилином. Лепка предметов цилиндрической формы. "Кружка".	1
20.		Лепка с натуры предметов конической формы. "Чашка из пластилиновых жгутов".	1
		<b>Работа с природными материалами</b>	<b>2</b>
21.		Работа с природными материалами. Аппликации из листьев: "Мальчик", «Девочка".	1
22.		Работа с природными материалами. "Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями".	1
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>3</b>
23.		Работа с бумагой и картоном. Разметка по шаблонам сложной конфигурации, резание по линиям разметки. Аппликация "Машина".	1
24.		Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка "Яблоко".	1
25.		Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка "Рыба".	1
26.		<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>2</b>
27.		Работа с текстильными материалами. <b>Изготовление стилизованных фигурок из пучков нитей. "Девочка".</b>	1
28.		Работа с текстильными материалами. <b>Изготовление стилизованных фигурок из пучков нитей. "Мальчик".</b>	1
		<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>1</b>
29.		Работа с пластилином. Лепка чайной посуды в форме шара."Чайник для заварки".	1
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>3</b>
30.		Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. "Шар из кругов".	1
31.		Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. "Шар из полос".	1
32.		Изготовление елочной игрушки "Фонарик".	1
		<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>1</b>
33.		Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок. "Шарики из ниток разной величины".	1
		<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>2</b>

34.		Работа с пластилином. Лепка из пластилина фигурки "Медвежонок".	1
35.		Лепка по образцу стилизованных фигур птиц пластическим способом. "Утка".	1
		<b>Работа с природными материалами</b>	<b>4</b>
36.		Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки "Человечек из шишек".	1
37.		Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. "Сова", "Утка".	1
38.		Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. "Журавль", "Лебедь".	1
39.		Изготовление макета из шишек, листьев, пластилина. Композиция "Пальма".	1
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>4</b>
40.		Работа с бумагой и картоном. "Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии". "Прямоугольник 10х8 см". "Измерение длины и ширины прямоугольника".	1
41.		Работа с бумагой и картоном. Измерение длины и ширины квадрата. "Квадрат 7х7 см".	1
42.		Изготовление предметной аппликации "Грузовик" с разметкой деталей по линейке.	1
43.		Изготовление аппликации "Автофургон" с разметкой деталей по линейке.	1
		<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>6</b>
44.		Работа с текстильными материалами. "Коллекция тканей". Сорта тканей и их назначение.	1
45.		Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на бумаге в клетку.	1
46.		Раскрой ткани по готовой выкройке в форме квадрата 5х5см, соединение деталей сметочным стежком.	1
47.		Работа с текстильными материалами. "Квадраты ткани 5х5".	1
48.		Работа с текстильными материалами. Игольница "Котик"	1
49.		Работа с текстильными материалами. Игольница "Конверт".	1
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>2</b>
50.		Работа с бумагой и картоном. Поздравительная открытка "Сказочный цветок".	1
51.		Работа с бумагой и картоном. Поздравительная открытка "Сказочный цветок".	1
		<b>Работа с пластилином</b>	<b>4</b>
52.		Работа с пластилином. Лепка композиции к сказке "Колобок": лиса, колобок.	1
53.		Работа с пластилином. Лепка композиции к сказке "Колобок": лиса, колобок.	1
54.		Лепка композиции к сказке "Колобок": ель, пенёк.	1
55.		Лепка композиции к сказке "Колобок": ель, пенёк.	1

			<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>4</b>
56.			Изготовление макета к сказке "Колобок" из складных бумажных фигурок. "Волк".	1
57.			Изготовление макета к сказке "Колобок" из складных бумажных фигурок. "Колобок".	1
58.			Работа с бумагой и картоном. Модель дорожного знака "Переход".	1
59.			Работа с бумагой и картоном. Модель дорожного знака "Переход".	1
			<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>9</b>
60.			Работа с текстильными материалами. Вышивание закладки из канвы приёмом "прямая строчка".	1
61.			Работа с текстильными материалами. Вышивание закладки из канвы приёмом "прямая строчка".	1
62.			Работа с текстильными материалами. Вышивание закладки из канвы приёмом "прямая строчка".	1
63.			Вышивание стежком "вперёд иголку с перевивом" на бумаге.	1
64.			Вышивание закладки из канвы стежком ""вперёд иголку с перевивом".	1
65.			Вышивание закладки из канвы стежком "вперёд иголку с перевивом".	1
66.			Вышивание салфетки из канвы стежком "вперёд иголку с перевивом".	1
67.			Работа с тесьмой. "Салфетка, украшенная тесьмой".	1
68.			Работа с тесьмой. "Салфетка, украшенная тесьмой". Выставка работ за год.	1

**Приложение №4** к рабочей программе учебного предмета "Технология" на первом этапе обучения (1-5 классы)

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
1.			Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 класса.	1
			<b>Работа с природным материалом.</b>	<b>4</b>
2.			Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица».	1
3.			Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица».	1
4.			Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках».	1
5.			Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках».	1
			<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>4</b>
6.			Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1
7.			Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1
8.			Окантовка картона полосками бумаг «Картина на окантованном картоне».	1
9.			Окантовка картона полосками бумаг «Картина на окантованном картоне».	1
			<b>Работа с проволокой.</b>	<b>4</b>
10.			Познавательные сведения о проволоке «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	1
11.			Познавательные сведения о проволоке «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	1
12.			Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук».	1
13.			Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук».	1
			<b>Работа с древесиной.</b>	<b>4</b>
14.			Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1
15.			Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1
16.			Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений».	1

17.			Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений».	1
			<b>Работа с природным материалом.</b>	<b>2</b>
18.			Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».	1
19.			Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».	1
			<b>Работа с металлоконструктором.</b>	<b>6</b>
20.			Познавательные сведения о металлоконструкторе. Экскурсия в слесарную мастерскую.	1
21.			Познавательные сведения о металлоконструкторе. Экскурсия в слесарную мастерскую.	1
22.			Познавательные сведения о металлоконструкторе. «Две планки, соединенные винтом и гайкой».	1
23.			Работа с металлоконструктором. «Треугольник».	1
24.			Работа с металлоконструктором. «Квадрат».	1
25.			Работа с металлоконструктором. «Треугольник», «Квадрат».	1
			<b>Работа с проволокой.</b>	<b>2</b>
26.			Работа с проволокой. «Буквы Л, С, О, В» из проволоки.	1
27.			Работа с проволокой. «Буквы Л, С, О, В» из проволоки.	1
			<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>12</b>
28.			Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полосок. «Складная гирлянда».	1
29.			Работа с бумагой и картоном. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок. «Складная гирлянда».	1
30.			Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец».	1
31.			Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец».	1
32.			Работа с бумагой и картоном. «Карнавальная плоская полумаска».	1
33.			Работа с бумагой и картоном. «Карнавальная плоская полумаска».	1
34.			Изготовление карнавальных головного убора «Карнавальная шапочка».	1
35.			Изготовление карнавальных головного убора «Карнавальная шапочка».	1
36.			Изготовление карнавального головного убора «Карнавальный кокошник».	1
37.			Изготовление карнавальных головного убора «Карнавальный шлем».	1
38.			Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры».	1



39.		Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры».	1
		<b>Работа с текстильным материалом.</b>	<b>6</b>
40.		Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».	1
41.		Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».	1
42.		Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой косого стежка».	1
43.		Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой косого стежка».	1
44.		Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотопленки».	1
45.		Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотопленки».	1
		<b>Работа с древесиной.</b>	<b>3</b>
46.		Работа с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую.	1
47.		Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака».	1
48.		Аппликация из древесных опилок «Собака».	1
		<b>Работа с текстильным материалом.</b>	<b>4</b>
49.		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка».	1
50.		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка».	1
51.		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка».	1
52.		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка».	1
		<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>4</b>
53.		Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	1
54.		Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	1
55.		Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык».	1
56.		Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык».	1
		<b>Работа с текстильным материалом.</b>	<b>6</b>
57.		Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».	1
58.		Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».	1
59.		Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема».	1
60.		Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема».	1
61.		Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».	1
62.		Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».	1
		<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>6</b>
63.		Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Матрешка из конусов».	1

64.			Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Матрешка из конусов».	1
65.			Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Матрешка из конусов».	1
66.			Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров».	1
67.			Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров».	1
68.			Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров».	1

**Приложение №5** к рабочей программе учебного предмета **"Технология"** на первом этапе обучения (1-5 классы)

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>7</b>
1.			Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?» Материалы, инструменты и приспособления.	1
2.			Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?» Виды и свойства бумаги. Технологические операции с бумагой.	1
3.			Работа с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка.	1
4.			Работа с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка.	1
5.			Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1
6.			Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор . Изделие «Силуэт самолёта» .	1
7.			Игра «Геометрический конструктор». Изделие «Силуэт лебедя».	1
			<b>Работа с текстильными материалами.</b>	<b>6</b>
8.			Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?». Виды, свойства, цвет ткани.	1
9.			Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	1
10.			Работа с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».	1
11.			Работа с тканью. Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1
12.			Работа с тканью. Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1
13.			Работа с тканью. Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1
			<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>12</b>
14.			Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	1
15.			Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1

			Игрушка «Летающий диск».	
16.			Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1
17.			Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1
18.			Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей.	1
19.			Работа с бумагой и картоном. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	1
20.			Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1
21.			Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1
22.			Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1
23.			Работа с бумагой и картоном. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1
24.			Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со свободным плетением.	1
25.			Работа с бумагой и картоном. Закладка для книг со «свободным плетением».	1
			<b>Работа с текстильными материалами.</b>	<b>4</b>
26.			Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	1
27.			Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	1
28.			Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Рукавица-прихватка».	1
29.			Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Рукавица-прихватка».	1
			<b>Работа с металлом.</b>	<b>3</b>
30.			«Что надо знать о металле?». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	1
31.			Работа с металлом. Изделие «Дерево».	1
32.			Работа с металлом. Изделие «Паук».	1
			<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>8</b>
33.			Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы».	1
34.			Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение.	1

35.			Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	1
36.			Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	1
37.			Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Изделие «Снежинка».	1
38.			Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Изделие «Звезда».	1
39.			Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер».	1
40.			Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	1
			<b>Работа с текстильными материалами.</b>	<b>2</b>
41.			Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток», «Помпон из ниток»	1
42.			Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».	1
			<b>Работа с проволокой.</b>	<b>4</b>
43.			Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц.	1
44.			Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей.	1
45.			Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки человечков.	1
46.			Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха».	1
			<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>2</b>
47.			Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка».	1
48.			Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка»	1
			<b>Работа с древесиной.</b>	<b>3</b>
49.			Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?». Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.	1
50.			Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1
51.			Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом».	1
			<b>Работа с текстильными материалами.</b>	<b>8</b>
52.			Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1
53.			Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком.	1
54.			Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Аппликация с использованием пуговиц «Медведь».	1
55.			Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Аппликация с использованием пуговиц «Кот».	1
56.			Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Аппликация с использованием пуговиц «Лягушка».	1

57.		Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Аппликация с использованием пуговиц «Собака».	1
58.		Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.	1
59.		Ремонт одежды. Зашивание простого разрыва ткани.	1
		<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>2</b>
60.		Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».	1
61.		Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».	1
		<b>Работа с текстильными материалами.</b>	<b>7</b>
62.		Ручные швейные работы. Экскурсия в швейную мастерскую. Оборудование швейной мастерской. Техника безопасности.	1
63.		Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. "Подушечка для игл".	1
64.		Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. "Подушечка для игл".	1
65.		Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Тряпичная игрушка-подушка "Девочка".	1
66.		Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Тряпичная игрушка-подушка "Рыба".	1
67.		Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Тряпичная игрушка-подушка "Цыплёнок".	1
68.		Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Тряпичная игрушка-подушка "Дед Мороз".	1