

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

КОГОВУ ШИ ОВЗ №1

г.Белая Холуница

от _____ № _____

Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1

_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Русский язык"
предметная область "Язык и речевая практика "
для первого этапа обучения (1 - 5 классы)

Составитель Е. Г. Шитова
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Белая Холуница
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для первого этапа обучения (1 -5 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.

Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

Русский язык является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе. Изучение русского языка по варианту 4.3 направлено на овладение слабовидящими детьми с лёгкой умственной отсталостью грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими фонетикой русского (родного) языка, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цели изучения курса:

- овладевать первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению;
- формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- развивать устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе реализации данных целей достигаются следующие задачи курса «Русский язык (обучение грамоте)»:

- дать знания о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи, об основных единицах русского языка (слово, слог, предложение, текст);
- содействовать воспитанию любви к родному языку и его изучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике;
- способствовать к осмысленному чтению и письму;
- формировать навыки культуры речи;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной

и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте"- (1класс), "Практические грамматические упражнения и развитие речи"- (2-4классы).

ПОДГОТОВКА К УСВОЕНИЮ ГРАМОТЫ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ слабовидящих детей осуществляется в 1-2 классе .Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период). В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями «предложение», «слово», часть слова –«слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Обучение грамоте (Букварный период). В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (3-5 классы)

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Фонетика», «Графика», «Слово», «Имена собственные», «Правописание», «Родственные слова», «Предложение», «Развитие речи».

Фонетика. Графика. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3—5 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Правописание. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3—5 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 5 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 5 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Развитие речи. Уже во 3—5 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 3—5 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

3. Место учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-5 классы) в учебном плане

Учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Язык и речевая практика", относится к обязательной части учебного плана образования слабовидящих обучающихся. По примерному годовому учебному плану на учебный предмет "Русский язык" отведено 5 часов в неделю. Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане для первого этапа обучения (1-5 классы) в соответствии с годовым учебным планом начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	5 часов	165
2 класс	34 учебные недели	5 часов	170
3 класс	34 учебные недели	4 часа	136
4 класс	34 учебные недели	4 часа	136
5 класс	34 учебные недели	4 часа	136

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-5 классы)

Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;
определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте;

выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;
- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий"; умения адекватно запросить и принять помощь;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;

оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета " Русский язык " **на первом этапе обучения (1-5 классы):**

Личностные результаты освоения учебного предмета " Русский язык " на первом этапе обучения (1-5 классы):

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;

7) развитие интереса к трудовым действиям.

Результаты освоения программы базовых учебных действий

I -V классы

Личностные базовые учебные действия:

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

- знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
- мыслительные действия и операции*:
- сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;
- установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

В рамках учебного предмета "Русский язык" формируются следующие базовые учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);
- алгоритмизация учебно- практических действий;
- высказывание в устной и письменной форме;
- использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия;
- адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-5 классы):

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты предметные результаты отражают: (Стандарт)

Язык и речевая практика

Русский язык:

- 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- 3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;
- 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;
- 6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;
- 7) овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Содержательная линия «Система языка»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Фонетика и графика:

- умением различать звуки и буквы;
- умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умением делить слово на слоги;
- знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;
- правильным звукопроизношением;
- умением проводить слогу - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

Орфоэпия:

- первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;
- умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;
- умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

- умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

- умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);
- умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;
- пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

- умением различать предложение, словосочетание, слово;
- умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;
- умением выделять из текста предложения на заданную тему;
- умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);
- умением списывать с учебника или карточки текст объемом 30-35 слов; умением писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;
- умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;
- знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умением делить текст на предложения;
- умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

- умением самостоятельно озаглавливать текст;
- умением составлять план текста под руководством учителя;
- умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
- умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;
- умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).

6.Содержание учебного предмета " Русский язык " на первом этапе обучения (1-5 классы)

Основные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Дословное списывание слов и предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения.

Орфография. Знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков

в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. «Слова - друзья». «Слова – враги».

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Слова с непроверяемой орфограммой в корне.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Большая буква в имени собственном. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делал?», «что делают?», «что будет делать?». Согласование слов – действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Различение глаголов, отвечающих на вопросы.

Предлог. Знакомство с часто употребляемыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Синтаксис. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Орфография и пунктуация. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

-сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Различение "не текста". Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

**7. Тематическое планирование учебного предмета " Русский язык " на первом этапе обучения (1-5 классы)
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1	2	3	4
№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			1 класс
1	Добукварный период Подготовка к чтению и письму	67ч	<p>Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование по трафарету. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета. Обводка контура букв в изображениях.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Конструирование в поле, расположенном рядом с буквами, из цветных полосок фигур, по форме напоминающих буквы. Определение и дорисовывание предмета. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Соблюдение гигиенических правил письма; применение правила работы в прописях. Письмо элементов рукописных букв.</p>
2	Букварный период	98ч	<p>Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале и в конце слова. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной). Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью. Различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. Вставка пропущенной буквы в словах под</p>

			картинками. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения. Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).Принятие и сохранение учебной задачи; Организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; Знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой); Использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений.
			2 класс
1	Букварный период (повторение)	19	Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале и в конце слова. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце).Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью. Различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения. Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).
2	Букварный период	122	
3	Закрепление пройденного	29ч	
			3 класс
1.	Повторение.	12 ч	Четкое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Правильное написание строчных и заглавных букв, использование разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложений из 2-3 слов по ситуационной картинке.

			<p>Списывание по слогам с рукописного и печатного текста.</p> <p>Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.</p> <p>Подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце.</p> <p>Составление схемы простого предложения.</p> <p>Составление предложений из двух – трех слов.</p> <p>Распространение предложений с опорой на предметную картинку.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Различение при чтении и письме гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.</p>
2.	Фонетика. Звуки и буквы. Графика.	53 ч	<p>Различение гласных и согласных звуков; их перечисление, опираясь на буквы.</p> <p>Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу.</p> <p>Понимание умения различать данные слова на слух и соотношение их в соответствии с предметными картинками.</p> <p>Слушание и выделение голосом (по образцу учителя ударный звук в слове, правильная постановка ударения).</p> <p>Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слов по слогам с одной строки на другую.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.</p> <p>Понимание различий между свистящими и шипящими звуками, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p> <p>Различение на слух и выделение буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильное написание слов после их буквенного анализа.</p> <p>Различение на слух твердых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Запоминание 1-2 примеров на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различение на слух и четкое произношение твердых и мягких согласных на конце слов.</p> <p>Запоминание 2-3 примеров слов с мягким знаком на конце.</p> <p>Списывание по слогам и целыми словами печатного текста с орфографическим проговариванием.</p> <p>Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
3.	Слово.	43 ч	<p>Различение названий предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Постановка вопроса что? к названиям предмета и их частей.</p> <p>Выбор обобщающего слова (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p>

			<p>Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы);</p> <p>Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки);</p> <p>Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван);</p> <p>Различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.);</p> <p>Отработка умений изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких предметов.</p> <p>Понимание различий между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.</p> <p>Запоминание правила записи имён людей и кличек животных.</p> <p>Проявление желания придумывать клички животных, изображенных на картинках, и запись названий животных и их кличек.</p> <p>Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?.</p> <p>Подбор названий 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Выбор одного из двух предложенных названий действий и вставка его в предложение.</p> <p>Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается);</p> <p>Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</p> <p>Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий предметов).</p> <p>Нахождение в предложении «маленькое слово» - предлог.</p> <p>Учет наличия предлога при подсчете слов в предложении и его схеме.</p> <p>Усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя);</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника</p> <p>Списывание по слогам и целыми словами печатного текста с орфографическим проговариванием.</p> <p>Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.</p> <p>Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
4.	Предложение.	15 ч	<p>Твердое знание правил записи предложения. Умение показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.</p> <p>Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком – то или о чем-то).</p> <p>Составление предложения из 2-3 слов по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>Завершение начатого предложения (Собака громко...);</p>

			<p>Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; Выделение предложения из текста. Различение на слух разных по интонации предложения (предложения – вопросы и предложения – ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Работа с диалогами. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам. Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
5.	Повторение пройденного за год	13 ч	<p>Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Повторение правила переноса части слова при письме (деление слов на слоги). Повторение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных. Написание большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных . Повторение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя). Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв; списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам; выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д; запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам. Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
6.	Развитие речи	В течение учебного года	<p>Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Работа с диалогами.</p>
			4 класс
1.	Повторение	10 ч	<p>Определение количества предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p>

			<p>Выделение из текста предложения на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p> <p>Уверенное "чтение" схемы предложения; соотнесение схемы с предложением.</p> <p>Различие предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.</p> <p>Различие предложения и набора слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетной картинки, составленной из данных предметов). Овладение умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).</p> <p>Умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).</p> <p>Повторение правила переноса части слова при письме (деление слов на слоги).</p> <p>Повторение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.</p> <p>Написание большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных .</p> <p>Повторение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).</p> <p>Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением;</p> <p>списывание слов со вставкой пропущенных букв;</p> <p>списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам;</p> <p>выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.;</p> <p>запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.</p> <p>Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
2.	Графика Фонетика Звуки и буквы	53 ч	<p>Умение различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Знание правил правописания сочетаний букв жи- ши, ча-ща, чу- щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Умение различать звонкие и глухие согласные. Коллективное составление пар из данных согласных.</p> <p>Подбирать слова к каждой паре согласных.</p> <p>Умение понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p>
			<u>Слогообразующая роль гласных:</u>

			<p>различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. <u>Согласные твёрдые и мягкие:</u> различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ь. Различение Ь – показателя мягкости и разделительного Ь. Практические упражнения в написании слов с разделительным Ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Сравнение и различение слов с разделительным Ь и ъ знаками. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным Ь. <u>Порядок букв в русской азбуке:</u> знакомство с алфавитом; расположение в алфавитном порядке нескольких слов; составление списков учащихся по алфавиту; нахождение слов в словаре.</p>
3.	Слово.	47 ч	<p>Умение различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где нужно это сделать). Умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Написание своего домашнего адреса, адреса школы. Находить в предложении названия предметов и подчёркивать их. Умение различать названия действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? и др. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Умение различать названия признаков по вопросам какой? какая? какое? какие?. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, названия действий и названия признаков по вопросам. Знакомство с новыми предлогами. Наблюдение за их написанием в разных сочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Нахождение предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).</p>

4.	Предложение.	14 ч	<p>Выделение из текста предложения на заданную тему.</p> <p>Коллективное составление текста из данных предложений, опираясь на сюжетную картинку.</p> <p>Умение различать предложение законченное и не законченное. Развитие умения заканчивать предложения по-разному, опираясь на предметные картинки.</p> <p>Развитие умения научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развитие способности составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого ряды названия предметов, названий действий и вопросов.</p>
5.	Повторение.	12 ч	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов: выделение их в тексте, различение по вопросам кто? что? Умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Находить в предложении названия предметов и подчёркивать их.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия действий предметов.</p> <p>Умение различать названия действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? и др. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Умение различать названия признаков по вопросам какой? какая? какое? какие?. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Умение различать названия предметов, названия действий и названия признаков по вопросам.</p> <p>Знание правил правописания сочетаний букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Умение различать звонкие и глухие согласные.</p> <p>Умение понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p> <p>Повторение правила переноса части слова при письме (деление слов на слоги).</p> <p>Повторение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.</p> <p>Написание большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных .</p>

			Повторение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя). Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.
	Развитие речи.	В течение учебного года	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.
			5 класс
1.	Повторение. Предложение.	9 ч	Выделение из текста простого предложения. Нахождение границы предложений в тексте, записанном в тексте без деления на предложения. Различение предложений законченных и незаконченных. Умение заканчивать мысль предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Сравнение предложения нераспространённого и распространённого(без использования терминов). Умение обсуждать какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Обсуждение вариантов выполнения предложенного задания. Нахождение и выделение в предложении названия предметов, действий, признаков. Составление разных предложений, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространение получившееся предложение другими словами. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов). Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.
2.	Звуки и буквы.	48 ч	Восстановление в памяти порядка букв в алфавите. Закрепление умения пользоваться орфографическим словарём. Определение роли гласных в образовании слогов. Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознание необходимости проверять безударный гласный в слове. Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Умение накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

			<p>Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Наблюдение за правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Доказательство правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Восстановление в памяти написания сочетания букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.</p> <p>Пополнение словаря по теме.</p> <p>Умение правильно слышать, произносить, и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказательство правильности написания данных слов.</p> <p>Усвоение правила переноса слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Сравнение слов с мягким знаком и слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.</p> <p>Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Закрепление умения доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;</p> <p>выделение гласных ударных и безударных.</p> <p>Различение количества слогов в слове по количеству гласных;</p> <p>деление слов на слоги;</p> <p>усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</p> <p>определение наличия орфограммы в слове;</p> <p>объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника</p> <p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.</p> <p>Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов).</p> <p>Коллективное выполнение работы над ошибками и с помощью учителя.</p>
3.	Слово.	45 ч	<p>Четкое различение названий предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Различение названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем ? чем? о ком? о чём?</i></p> <p>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Составление предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.</p> <p>Знакомство с понятием «имена собственные».</p> <p>Перенесение опыта написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сел, деревень, улиц, географических объектов.</p>

			<p>Различение и правильное написание похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки).</p> <p>Различение названий признаков по вопросам.</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.</p> <p>Определение предмета по его признакам.</p> <p>Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p>Распространение предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми предлогами.</p> <p>Отработка умений выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p> <p>Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)».</p> <p>наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах;</p> <p>Группировка слов по общему корню.</p> <p>Составление гнёзд родственных слов.</p> <p>Выделение корня в родственных словах.</p> <p>Знание правописания разделительного твердого знака.</p> <p>Умение писать слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.</p> <p>Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов).</p>
4.	Предложение.	21 ч	<p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Умение связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, восклицательными и вопросительными.</p> <p>Сравнение предложений, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).</p> <p>Тренировка в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Членение речи на предложения.</p> <p>Наблюдение за особенностями главных членов предложения.</p>

			<p>Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p> <p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.</p> <p>Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов).</p>
5.	Повторение.	13 ч	<p>Различение звонких и глухих согласных.</p> <p>Соотнесение звучания и написания слова</p> <p>Объяснение случаев расхождения звучания и написания.</p> <p>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу:</p> <p>определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</p> <p>определение наличия орфограммы в слове;</p> <p>объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p>Написание слов с безударными гласными:</p> <p>различение ударных и безударных гласных;</p> <p>определение наличия орфограммы в слове;</p> <p>проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</p> <p>Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p> <p>Списывание по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием.</p> <p>Письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами.</p> <p>Различение и подбор слов различных категорий с помощью вопроса.</p> <p>Составление и распространение предложений, установление связи между словами(с помощью учителя).</p> <p>Деление текста на предложения.</p>
6.	Развитие речи.	В течение учебного года	<p>Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p>Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.</p> <p>Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.</p> <p>Написание под руководством учителя адреса на конверте.</p>

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2018г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся. М.: Просвещение, 2018г.
3. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Э.В. Якубовская. Русский язык 2-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г
5. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка.

2. Учебники:

1. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2016 г.
2. Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2017 г.
3. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: "Просвещение", 2018 г.
4. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: "Просвещение", 2019 г.

3. Рабочие тетради:

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . М.: "Просвещение", 2009г.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Прописи №1, №2, №3. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2017 г.
3. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: "Просвещение", 2015г.
4. Э.В. Якубовская, Н.Г Галунчикова, А.К.Аксенова. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях.

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: "Просвещение", 2015г.

5. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, А.К.Аксенова. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях.

6. М.: "Просвещение", 2015г.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран.
- подставки для учебника;
- дополнительные источники освещения (по необходимости);
- тифлосредства для слабовидящих;

(- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

-индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).

- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)

5.Наглядный учебный материал:

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2009г.
- алфавит;
- лента букв;
- касса букв и слогов;
- дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.);
- репродукции картин художников , иллюстрации к русским народным сказкам художников Ю.Васнецова, Е.Рачёва, В.Лебедева, В.Ватагина;
- презентации;
- DVD-фильмы;

Дидактический материал:

- Иллюстрации, таблицы:
- Род имён существительных.
- Изменение глаголов по числам.
- Изменение имён прилагательных по числам.
- Разделительный ь знак.

- Изменение имён существительных по числам.
- Изменение имён существительных по падежам.
- Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
- Восклицательные предложения.
- Предлоги и приставки.
- Корень и окончание.
- Приставка и суффикс.
- Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
- Значение предлогов.
- Письменный алфавит.
- Словарь (картинный).
- Трафареты:
- Геометрические фигуры.
- Буквы.

Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета **"Русский язык"** на первом этапе обучения (1-5 классы)

Календарно-тематическое планирование 1 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Добукварный период. Подготовка к чтению и письму	67ч
1			Знакомство со школьными принадлежностями	1
2			Знакомство со школьными принадлежностями	1
3			Гигиенические правила письма.	1
4			Ориентировка в тетради	1
5			Ориентировка в тетради	1
6			Ориентировка в тетради	1
7			Ориентировка в тетради	1
8			Ориентировка в тетради	1
9			Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	1
10			Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	1
11			Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	1
12			Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	1
13			Рабочая и пробельная строка	1
14			Рабочая и пробельная строка	1
15			Рабочая и пробельная строка	1
16			Рабочая и пробельная строка	1
17			Закрепление пройденного.	1
18			Закрепление пройденного.	1

19			Закрепление пройденного.	1
20			Закрепление пройденного.	1
21			Закрепление пройденного.	1
22			Подготовительные упражнения: обводка.	1
23			Подготовительные упражнения: обводка.	1
24			Подготовительные упражнения: обводка.	1
25			Подготовительные упражнения: обводка.	1
26			Подготовительные упражнения: обводка.	1
27			Подготовительные упражнения: обводка.	1
28			Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу.	1
29			Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу.	1
30			Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу.	1
31			Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу.	1
32			Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу.	1
33			Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу.	1
34			Подготовительные упражнения: повтор рисунка.	1
35			Подготовительные упражнения: повтор рисунка.	1
36			Подготовительные упражнения: повтор рисунка.	1
37			Подготовительные упражнения: повтор рисунка.	1
38			Подготовительные упражнения: повтор рисунка.	1
39			Подготовительные упражнения: повтор рисунка.	1
40			Закрепление пройденного.	1
41			Закрепление пройденного.	1
42			Закрепление пройденного.	1
43			Закрепление пройденного.	1
44			Закрепление пройденного.	1
45			Закрепление пройденного.	1

46			Повторение пройденного.	1
47			Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание.	1
48			Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание.	1
49			Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание.	1
50			Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	1
51			Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	1
52			Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	1
53			Письмо длинной и короткой линий.	1
54			Письмо длинной и короткой линий.	1
55			Письмо длинной и короткой линий.	1
56			Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	1
57			Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	1
58			Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	1
59			Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	1
60			Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	1
61			Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	1
62			Закрепление пройденного.	1
63			Письмо овалов и полуovalов.	1
64			Письмо овалов и полуovalов.	1
65			Письмо овалов и полуovalов.	1
66			Письмо петли вверх и вниз.	1
67			Письмо петли вверх и вниз.	1
			Букварный период	98ч
68			Письмо строчной буквы а	1
69			Упражнения в написании строчной буквы а.	1
70			Письмо заглавной буквы А	1
71			Упражнения в написании а, А	1

72			Упражнения в написании а, А	1
73			Письмо строчной буквы у	1
74			Письмо заглавной буквы У	1
75			Письмо заглавной буквы У	1
76			Упражнения в написании у, У	1
77			Упражнения в написании у, У	1
78			Упражнения в написании у, У	1
79			Повторение пройденного.	1
80			Повторение пройденного.	1
81			Повторение пройденного	1
82			Повторение пройденного	1
83			Письмо строчной буквы м строчной	1
84			Письмо заглавной буквы М	1
85			Упражнения в написании м, М и изученных элементов	1
86			Упражнения в написании м, М и изученных элементов	1
87			Упражнения в написании м, М и изученных элементов	1
88			Письмо строчной буквы о	1
89			Письмо заглавной буквы О	1
90			Упражнения в написании о, О , изученных слогов.	1
91			Упражнения в написании о, О и изученных элементов	1
92			Упражнения в написании о, О и изученных элементов	1
93			Письмо строчной буквы х	1
94			Письмо заглавной буквы Х	1
95			Упражнения в написании х, Х и изученных элементов	1
96			Упражнения в написании х, Х и изученных элементов	1
97			Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1
98			Письмо строчной буквы с	1
99			Письмо заглавной буквы С	1

100			Упражнения в написании с, С и изученных слогов.	1
101			Упражнения в написании с, С и изученных слогов	1
102			Письмо строчной буквы н	1
103			Письмо заглавной буквы Н	1
104			Упражнения в написании н, Н и изученных слогов.	1
105			Упражнения в написании н, Н и изученных слогов.	1
106			Упражнения в написании н, Н и изученных слогов.	1
107			Письмо буквы ы	1
108			Упражнения в написании ы и изученных элементов.	1
109			Упражнения в написании ы и изученных слогов.	1
110			Упражнения в написании ы и изученных слогов.	1
111			Упражнения в написании ы и изученных элементов	1
112			Письмо строчной буквы л	1
113			Письмо заглавной буквы Л	1
114			Упражнения в написании л, Л и изученных элементов	1
115			Упражнения в написании л, Л и изученных элементов	1
116			Упражнения в написании л, Л и изученных элементов	1
117			Письмо строчной буквы в	1
118			Письмо заглавной буквы В	1
119			Упражнения в написании в, В и изученных элементов	1
120			Упражнения в написании в, В и изученных элементов	1
121			Закрепление изученного. Буквенный диктант	1
122			Закрепление изученного	1
123			Закрепление изученного	1
124			Закрепление изученного	1
125			Закрепление изученного	1
126			Повторение изученного	1

127			Письмо строчной буквы и	1
128			Письмо заглавной буквы И	1
129			Упражнения в написании буквы И	1
130			Упражнения в написании буквы И	1
131			Упражнения в написании и, И и изученных элементов	1
132			Упражнения в написании и, И и изученных элементов	1
133			Письмо строчной буквы ш	1
134			Письмо заглавной буквы Ш	1
135			Упражнения в написании буквы ш, Ш и изученных элементов	1
136			Запись слов начинающихся на букву ш	1
137			Запись слов начинающихся на букву ш	1
138			Письмо строчной п	1
139			Письмо заглавной буквы П	1
140			Упражнения в написании буквы п и изученных элементов	1
141			Запись слов начинающихся на букву п	1
142			Запись слов начинающихся на букву п	1
143			Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1
144			Письмо строчной буквы т	1
145			Письмо заглавной буквы Т	1
146			Упражнения в написании буквы т, Т и изученных элементов	1
147			Запись слов с буквой т	1
148			Запись слов с буквой т	1
149			Письмо строчной буквы к	1
150			Письмо заглавной буквы К	1
151			Упражнения в написании п, П и изученных элементов	1
152			Запись слов начинающихся на букву п	1
153			Запись слов начинающихся на букву п	1

154			Запись слов начинающихся на букву п	1
155			Закрепление пройденного	1
156			Письмо строчной буквы з	1
157			Письмо заглавной буквы З	1
158			Упражнения в написании з, З и изученных элементов	1
159			Запись слов с буквой з	1
160			Запись слов с буквой з	1
161			Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1
162			Повторение	1
163			Повторение	1
164			Повторение	1
165			Повторение	1

Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-5 классы)

Календарно-тематическое планирование 2 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Букварный период. Повторение.	19
1			Упражнения в написании строчной буквы а.	1
2			Письмо заглавной буквы А.	1
3			Упражнения в написании букв у, У.	1
4			Упражнения в написании букв м, М и изученных элементов.	1
5			Упражнения в написании букв о, О и изученных элементов.	1
6			Упражнения в написании букв х, Х и изученных элементов.	1
7			Упражнения в написании букв с, С и изученных элементов.	1
8			Упражнения в написании букв н, Н и изученных элементов.	1
9			Упражнения в написании букв ы и изученных элементов.	1
10			Упражнения в написании букв л, Л и изученных элементов.	1
11			Упражнения в написании букв в, В и изученных элементов.	1
12			Упражнения в написании букв и, И и изученных элементов.	1
13			Упражнения в написании букв ш, Ш и изученных элементов.	1
14			Упражнения в написании букв п, П и изученных элементов.	1
15			Упражнения в написании букв т, Т и изученных элементов	1
16			Упражнения в написании букв к, К и изученных элементов.	1
17			Упражнения в написании букв з, З и изученных элементов.	1
18			Запись слогов и слов с изученными буквами.	1

19			Закрепление пройденного. Буквенный и слоговой диктант.	1
			Букварный период. Продолжение.	121
20			Строчная буква р. Написание слогов с буквой р.	1
21			Прописная буква Р. Написание слов с буквой Р.	1
22			Запись слов с пропущенными буквами.	1
23			Запись предложений с пропущенными буквами.	1
24			Списывание слов и предложений с рукописного текста.	1
25			Составление слов из букв разрезной азбуки и их запись.	1
26			Списывание предложений с печатного текста.	1
27			Письмо на слух букв, слогов, слов после предварительного анализа.	1
27			Строчная буква й. Написание слогов с изучаемой буквой.	1
29			Строчная буква й. Написание слов с изучаемыми буквами.	1
30			Запись слов по вопросу Какой?	1
31			Списывание с рукописного текста.	1
32			Списывание с печатного текста.	1
33			Строчная буква ж. Написание слогов с изучаемой буквой.	1
34			Прописная буква Ж. Написание слогов и слов с изучаемой буквой.	1
35			Соотнесение печатных и письменных букв и их запись.	1
36			Запись слов с пропущенными буквами.	1
37			Письмо сочетаний ЖИ-ШИ. Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1
38			Списывание слов с печатного текста.	1
39			Списывание предложений с печатного текста.	1
40			Строчная буква б. Написание слогов с изучаемой буквой.	1
41			Прописная буква Б. Написание слогов с изучаемой буквой.	1
42			Запись слов с пропущенными буквами и слогами.	1
43			Запись предложений с пропущенными буквами и слогами.	1
44			Списывание с рукописного текста усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3 слов.	1

45			Списывание с печатного текста усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3 слов.	1
46			Строчная буква д. Написание слогов с изучаемой буквой.	1
47			Прописная буква Д. Написание слов с изучаемой буквой.	1
48			Запись слов с буквами д-т.	1
49			Запись предложений с буквами д-т.	1
50			Списывание предложений с рукописного текста.	1
51			Письмо изученных букв и слогов под диктовку.	1
52			Контрольное списывание.	1
53			Строчная буква г. Написание слогов с изучаемой буквой.	1
54			Прописная буква Г. Написание слогов с изучаемой буквой.	1
55			Запись изученных букв и слогов под диктовку.	1
56			Дифференциация Г-К. Запись слов с буквами г-к.	1
57			Дифференциация Г-К. Запись предложений с буквами г-к.	1
58			Составление и запись слов из переставленных слогов.	1
59			Списывание предложений с печатного текста.	1
60.			Строчная буква ь. Письмо букв с мягким знаком.	1
61.			Списывание слогов и слов с буквой ь.	1
62			Составление и запись слов из переставленных слогов.	1
63			Соотнесение печатных и письменных букв. Запись слов.	1
64			Письмо слов с пропущенными буквами.	1
65			Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
66			Списывание предложений с печатного текста.	1
67			Строчная буква е. Написание слогов и слов с изучаемой буквой.	1
68			Прописная буква Е. Написание слогов и слов с изучаемой буквой.	1
69			Дополнение слов пропущенными буквами и их запись.	1
70			Составление и запись предложений по схеме и сюжетным картинкам.	1
71			Письмо букв, слогов, слов под диктовку.	1

72			Списывание предложений с печатного текста.	1
73			Составление слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.	1
74			Списывание из букваря текста «Повара».	1
75			Строчная буква я. Написание слогов с изучаемой буквой.	1
76			Прописная буква Я. Написание слов с изучаемой буквой.	1
77			Списывание с рукописного текста предложений из 3 слов.	1
78			Списывание с печатного текста предложений из 3 слов.	1
79			Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3 слов.	1
80			Письмо букв, слогов, слов под диктовку.	1
81			Списывание из букваря текста «Наш хор».	1
82			Строчная буква ю. Написание слов с изучаемой буквой.	1
83			Прописная буква Ю. Написание слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
84			Соотнесение печатных и письменных букв и их запись.	1
85			Запись слогов с гласными буквами, обозначающими мягкость и твердость согласного.	1
86			Запись слов и предложений с печатного и рукописного текста.	1
87			Дифференциация у-ю. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов.	1
88			Списывание с печатного текста предложений, состоящих из 3-4 слов.	1
89			Письмо слогов и слов с изученными буквами под диктовку.	1
90			Строчная буква ё. списывание слов с буквой ё.	1
91			Прописная буква Ё. Списывание слов с буквами Ёё.	1
92			Знакомство со светофором. Запись слов, обозначающих цвет.	1
93			Написание слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
94			Списывание предложений с пропущенными буквами.	1
95			Дополнение предложений словами с картинки и их запись.	1
96			Соотнесение печатных и письменных букв и их запись.	1
97			Списывание с рукописного и печатного текста.	1
98			Списывание из букваря текста «Шутка».	1

99			Письмо под диктовку слогов, слов.	1
100			Строчная буква ч. Написание слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
101			Прописная буква Ч. Написание слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
102			Списывание слогов и слов с рукописного текста.	1
103			Составление и запись слов с буквами Чч.	1
104			Запись слов с сочетанием –чка.	1
105			Письмо слов и предложений с буквами Чч.	1
106			Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	1
107			Составление предложений по схемам и их последующая запись.	1
108			Списывание с рукописного текста.	1
109			Списывание с печатного текста.	1
110			Письмо изученных букв под диктовку.	1
111			Запись под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1
112			Составление и запись слов по вопросам Кто? Что?	1
113			Строчная буква ф. Написание слогов с буквой ф.	1
114			Прописная буква Ф. написание слогов и слов с буквой Ф.	1
115			Составление и запись слов из разбросанных букв с опорой на картинку.	1
116			Соотнесение и запись печатных и письменных букв.	1
117			Списывание предложений с письменного текста.	1
118			Запись предложений с печатного текста.	1
119			Письмо слов с пропущенными буквами.	1
120			Письмо слогов и слов под диктовку.	1
121			Строчная буква ц. Написание слогов и слов с буквой ц.	1
122			Прописная буква Ц. письмо слогов и слов с буквой Ц.	1
123			Вставка пропущенной буквы при списывании.	1
124			Списывание с печатного текста.	1
125			Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1

126			Письмо слогов и слов под диктовку.	1
127			Строчная буква э. Написание слов с буквой э.	1
128			Прописная буква Э. письмо слов с буквой Э.	1
129			Списывание предложений с рукописного текста.	1
130			Письмо предложений с печатного текста.	1
131			Строчная буква щ. Составление и запись слов из разбросанных букв.	1
132			Прописная буква Щ. составление и запись слов с буквами Щщ.	1
133			Запись изученных букв с печатного текста.	1
134			Списывание предложений с печатного текста.	1
135			Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	1
136			Письмо букв, слогов и слов под диктовку.	1
137			Строчная буква ь. Письмо слов с твердым знаком.	1
138			Соотнесение и запись слов с твердым знаком и без него.	1
139			Дифференциация написания слов с ь и ь знаками.	1
140			Списывание предложений с печатного текста.	1
141			Списывание с рукописного и печатного текста.	1
			Закрепление изученного.	29
142			Письмо букв сходных по начертанию.	1
143			Дифференциация букв р-л. Запись слогов и слов с буквами р-л.	1
144			Дифференциация букв ж-ш. Запись слогов и слов с буквами ж-ш.	1
145			Сочетания ЖИ-ШИ. Запись слогов и слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1
146			Дифференциация букв б-п. Запись слогов и слов с буквами б-п.	1
147			Дифференциация букв д-т. Запись слогов и слов с буквами д-т.	1
148			Дифференциация букв г-к. Запись слогов и слов с буквами г-к.	1
149			Дифференциация букв з-с. Запись слогов и слов с буквами з-с.	1
150			Сочетания ча-ща, чу-щу. Запись слогов и слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
151			Письмо слов с гласными буквами, обозначающими мягкость согласных.	1

152			Списывание слов и предложений с рукописного текста.	1
153			Списывание слов и предложений с печатного текста.	1
154			Письмо слов с мягким и твердым знаками.	1
155			Запись предложение со словами, содержащими ъ и ь знаки.	1
156			Списывание с букваря текста «Моя семья».	1
157			Письмо букв и слогов под диктовку.	1
158			Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.	1
159			Подготовка к комплексной итоговой работе.	1
160			Комплексная итоговая работа по тексту "Федя и Вера".	1
161			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
162			Составление и запись слов из слогов.	1
163			Составление предложений из 2-3 слов по картинке и их запись.	1
164			Составление предложений по схеме и их запись.	1
165			Распространение предложений с опорой на картинку.	1
166			Составление и запись предложений с данным словом.	1
167			Слова, которые различаются одной буквой. Запись слов.	1
168			Письмо предложений из 2-3 слов под диктовку.	1
169			Узнай букву по элементам и запиши	1
170			Игра в слова.	1

Приложение № 3 к рабочей программе учебного предмета "Русский язык" на первом этапе обучения (1-5 классы)

Календарно-тематическое планирование 3 класс

1	2	3	4
---	---	---	---

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			ПОВТОРЕНИЕ.	12ч
1.			Предложение. Употребление простого предложения.	1
2.			Предложение. Правило его записи.	1
3.			Предложение. Правило его записи.	1
4.			Предложение и его схема.	1
5.			Распространение предложений.	1
6.			Распространение предложений.	1
7.			Работа с деформированным предложением.	1
8.			Слово.	1
9.			Составление предложений с данным словом.	1
10.			Звуки и буквы.	1
11.			Контрольное списывание №1 по теме "Повторение".	1
12.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			Фонетика. Звуки и буквы.	53ч
			Звуки и буквы.	из них 11
13.			Гласные звуки и буквы.	1
14.			Согласные звуки и буквы.	1
15.			Звуки гласные и согласные, их различие.	1
16.			Последовательное обозначение звуков в схеме слова.	1
17.			Слова, которые различаются одним звуком.	1
18.			Слова, которые различаются количеством звуков.	1
19.			Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
20.			Ударение в словах.	1
21.			Выделение ударного гласного в слове.	1
22.			Контрольное списывание №2 по теме "Звуки и буквы".	1

23.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			Графика.Слог.	8
24.			Деление слов на слоги.	1
25.			Гласные в образовании слогов.	1
26.			Перенос слов по слогам.	1
27.			Перенос слов по слогам.	1
28.			Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги.	1
29.			Различение Л-Р.	1
30.			Контрольный диктант №1 по теме "Слог"	1
31.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			Парные звонкие и глухие согласные	9
32.			Различие звонких и глухих согласных Б — П.	1
33.			Различение В - Ф.	1
34.			Различение Г – К.	1
35.			Различение Д - Т.	1
36.			Различение Ж- Ш.	1
37.			Различение З - С.	1
38.			Различение парных звонких и глухих согласных.	1
39.			Контрольное списывание №3 по теме "Парные звонкие и глухие согласные".	1
40.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			Шипящие и свистящие согласные	4
41.			Шипящие согласные.	1
42.			Свистящие согласные.	1
43.			Различение шипящих и свистящих согласных.	1
44.			Работа с текстом. Выбор заголовка из нескольких предложенных.	1
			Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	7
45.			Буква Е в начале слова или слога.	1

46.		Буква Ё в начале слова или слога.	1
47.		Буква Ю в начале слова или слога.	1
48.		Буква Я в начале слова или слога.	1
49.		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
50.		Контрольное списывание №4 по теме "Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога".	1
51.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		Твердые и мягкие согласные	8
52.		Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1
53.		Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1
54.		Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1
55.		Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1
56.		Гласная Е после мягких согласных.	1
57.		Различение твердых и мягких согласных.	1
58.		Контрольный диктант №2 по теме "Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога Твёрдые и мягкие согласные".	1
59.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		Мягкий знак (ь) на конце слова	6
60.		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
61.		Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
62.		Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
63.		Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1
64.		Контрольное списывание №5 по теме " Мягкий знак (ь) на конце слова".	1
65.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		СЛОВО	43ч <i>из них</i>
		Слова, обозначающие название предметов.	24
66.		Предмет и его название.	1
67.		Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1

68.			Названия частей предмета.	1
69.			Различение сходных предметов и их названий.	1
70.			Контрольное списывание №6 по теме: " Слова, обозначающие название предметов ".	1
71.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
72.			Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
73.			Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
74.			Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
75.			Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
76.			Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1
77.			Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
78.			Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
79.			Большая буква в именах людей.	1
80.			Работа с деформированным текстом. Коллективное составление короткого рассказа по иллюстрации после предварительного разбора.	1
81.			Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
82.			Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
83.			Большая буква в кличках животных.	1
84.			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
85.			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
86.			Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	1
87.			Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1
88.			Контрольный диктант №3 по теме "Слова, обозначающие название предметов".	1
89.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			Слова, обозначающие название действий.	12
90.			Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1
91.			Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1
92.			Подбор названий действий к названиям предметов. "Кто как голос подает?".	1
93.			Кто как передвигается?	1

94.		Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов.	1
95.		Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. Картинный диктант.	1
96.		Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
97.		Коллективное составление небольшого изложения (3-4 предложения) по опорным словам и иллюстрации.	1
98.		Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Картинный диктант.	1
99.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Слова, обозначающие название действий".	1
100.		Контрольный диктант №4 по теме "Слова, обозначающие название действий".	1
101.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		Предлог.	3
102.		Предлог как отдельное слово.	1
103.		Употребление предлогов в предложении.	1
104.		Раздельное написание предлога со словами.	1
		Слова с непроверяемыми гласными.	4
105.		Выделение "трудной" гласной в словах.	1
106.		Написание гласных в словах-родственниках.	1
107.		Употребление слов-родственников в предложениях. <i>Картинный диктант.</i>	1
108.		Работа с деформированным текстом. Коллективное составление рассказа по рисунку после предварительного разбора.	1
		ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	15ч
109.		Выделение предложения из текста.	1
110.		Правила записи предложения.	1
111.		Правила записи предложения.	1
112.		Контрольное списывание №7 по теме: " Предложение".	1
113.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
114.		Предложение и его схема.	1
115.		Различение набора слов и предложения.	1
116.		Порядок слов в предложении.	1

117.			Составление предложений с опорой на сюжетную картину по опорным слова. Коллективная запись текста после его анализа.	1
118.			Завершение начатого предложения.	1
119.			Контрольное списывание №8 по теме: " Предложение".	1
120.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
121.			Составление предложений по предметной картинке.	1
122.			Составление предложений по сюжетной картинке.	1
123.			Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
			ПОВТОРЕНИЕ.	13ч
124.			Звонкие и глухие согласные.	1
125.			Твердые и мягкие согласные.	1
126.			Мягкий знак (ь) на конце слова.	1
127.			Названия предметов.	1
128.			Большая буква в именах, фамилия и кличках животных.	1
129.			Названия действий.	1
130.			Обобщение и систематизация знаний за год.	1
131.			Комплексная итоговая работа.	1
132.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
133.			Повторение по теме «Предложение»	1
134.			Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
135.			Итоговый контрольный диктант.	1
136.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

Приложение № 4 к рабочей программе учебного предмета **"Русский язык"** на первом этапе обучения (1-5 классы)

Календарно-тематическое планирование 4 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			ПОВТОРЕНИЕ.	10ч
1.			Предложение. Выделение его из текста.	1
2.			Предложение и его схема.	1
3.			Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
4.			Завершение начатого предложения.	1
5.			Различение набора слов и предложения.	1
6.			Порядок слов в предложении.	1
7.			Обобщение и систематизация знаний по теме " Предложение".	1
8.			Контрольный диктант № 1 по теме " Повторение пройденного во 2 классе".	1
9.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
10.			Р.р.Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем).	1

			ЗВУКИ И БУКВЫ	53ч
11.			Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1
12.			Звуки гласные и согласные.	1
			Гласные звуки и буквы.	17 ч
13.			Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1
14.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
15.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
16.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
17.			Выделение ударного гласного в слове. Картинный диктант.	1
18.			Деление слов на слоги.	1
19.			Деление слов на слоги.	1
20.			Р.р. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.	1
21.			Контрольный диктант № 2 по теме " Алфавит. Гласные звуки и буквы ".	1
22.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
23.			Гласные буквы е, ё, и, ю, я в начале слова или слога.	1
24.			Гласные буквы е, ё, и, ю, я в начале слова или слога.	1
25.			Гласные буквы е, ё, и, ю, я в начале слова или слога.	1
26.			Перенос части слова при письме. Правила переноса слов.	1
27.			Перенос части слова при письме. Правила переноса слов.	1
28.			Контрольный диктант № 3 по теме "Гласные буквы е, ё, и, ю, я в начале слова или слога".	1
29.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			Согласные звуки буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	13 ч
30.			Согласные звуки буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1
31.			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1
32.			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1
33.			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1
34.			Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1

35.		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
36.		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
37.		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
38.		Различение твёрдых и мягких согласных.	1
39.		Различение твёрдых и мягких согласных. Картинный диктант.	1
40.		Различение твёрдых и мягких согласных.	1
41.		Контрольный диктант № 4 по теме "Согласные звуки и буквы".	1
42.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		Гласные после шипящих ш, ж, ч, щ.	8 ч
43.		Гласные после шипящих ш, ж, ч, щ. Написание жи-ши в словах.	1
44.		Написание жи-ши в словах.	1
45.		Написание ча-ща в словах.	1
46.		Написание ча-ща в словах. Р.р.Составление предложений с помощью рисунков.	1
47.		Написание чу-шу в словах.	1
48.		Написание жи- ши, ча- ща, чу- шу. Картинный диктант.	1
49.		Контрольный диктант № 5 по теме "Гласные после шипящих ш, ж, ч, щ".	1
50.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		Парные звонкие и глухие согласные.	13 ч
51.		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1
52.		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1
53.		Парные звонкие и глухие согласные. Различение б-п, в-ф.	1
54.		Парные звонкие и глухие согласные. Различение д-т, г-к.	1
55.		Парные звонкие и глухие согласные. Различение ж-ш, з-с.	1
56.		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
57.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
58.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
59.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1

60.		Правила правописания в словах. Повторение по теме "Парные звонкие и глухие согласные".	1
61.		Контрольный диктант № 6 по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
62.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
63.		Повторение по теме "Парные звонкие и глухие согласные".	1
		СЛОВО.	47ч
64.		Слова, обозначающие название предметов . Различение их по вопросам кто? что?	1
65.		Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
66.		Выделение названий предмета из предложения (—).	1
67.		Выделение названий предмета из предложения (—).	1
68.		Выделение названий предмета из предложения (—).	1
69.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
70.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
71.		Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.	1
72.		Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.	1
73.		Контрольный диктант №7 по теме "Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных".	1
74.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
75.		Слова, обозначающие названия действий . Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
76.		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
77.		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
78.		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
79.		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
80.		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
81.		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
82.		Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1

83.			Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
84.			Постановка вопросов к названиям действий.	1
85.			Подбор названий действий к названиям предметов. Согласование слов-действий со словами-предметами.	1
86.			Подбор названий действий к названиям предметов. Согласование слов-действий со словами-предметами.	1
87.			Контрольный диктант №8 по теме "Слова, обозначающие названия действий".	1
88.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
89.			Слова, обозначающие признаки предметов . Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
90.			Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
91.			Различение предметов по их признакам.	1
92.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
93.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
94.			Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
95.			Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
96.			Контрольное списывание по теме "Слова, обозначающие признаки предметов".	1
97.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
98.			Названия предметов, действий и признаков.	1
99.			Названия предметов, действий и признаков.	1
100.			Контрольный диктант № 9 по теме "Слово".	1
101.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
102.			Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у. Раздельное написание предлогов со словами.	1
103.			Предлоги к, по со словами. Раздельное написание предлогов со словами.	1
104.			Предлог от со словами.	1
105.			Контрольное списывание по теме "Предлог".	1
106.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
107.			Предлоги над, под, со словами.	1

108.		Предлог о со словами.	1
109.		Раздельное написание предлогов к, по, от, над, под, о со словами.	1
110.		Составление предложений с предлогами.	1
		ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	14ч
111.		Предложение. Выделение предложения из текста.	1
112.		Выделение предложения из текста.	1
113.		Предложение законченное и незаконченное.	1
114.		Предложение законченное и незаконченное.	1
115.		Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	1
116.		Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	1
117.		Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	1
118.		Слова в предложении.	1
119.		Порядок слов в предложении. Работа с деформированными предложениями.	1
120.		Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, по опорным словам..	1
121.		Составление предложений с опорой на серию сюжетных картин, по вопросам.	1
122.		Составление предложений с опорой на серию сюжетных картин, по вопросам.	1
123.		Контрольный диктант № 10 по теме " Предложение ".	1
124.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		ПОВТОРЕНИЕ.	12ч
125.		Слово. Правила правописания в слове.	1
126.		Названия предметов и признаков предмета.	1
127.		Название действий предмета.	1
128.		Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1
129.		Предложение.	1
130.		Итоговый контрольный диктант №11.	1
131.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
132.		Слово. Правила правописания в слове.	1

133.			Комплексная итоговая работа по тексту "За ягодами ".	1
134.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
135.			Составление, запись предложений по вопросам и с опорой на серию сюжетных картин.	1
136.			Составление, запись предложений по вопросам и с опорой на серию сюжетных картин.	1

Приложение № 5 к рабочей программе учебного предмета **"Русский язык"** на первом этапе обучения (1-5 классы)

Календарно-тематическое планирование 5 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			ПОВТОРЕНИЕ.	9ч
1.			Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2.			Предложение законченное и незаконченное	1
3.			Завершение начатого предложения.	1
4.			Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5.			Порядок слов в предложении.	1
6.			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
7.			Составление предложений по сюжетной картинке.	1
8.			Контрольный диктант №1 по теме "Повторение. Предложение."	1
9.			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Составление предложений по предметной картинке.	1
			ЗВУКИ И БУКВЫ.	48ч
				<i>из них</i>
			Алфавит.	1 ч
10.			Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
			Гласные и согласные звуки.	1 ч
11.			Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
			Ударные и безударные гласные.	10ч
12.			Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1
13.			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
14.			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
15.			Проверка безударных гласных в слове.	1
16.			Проверка безударных гласных в слове.	1
17.			Проверка безударных гласных в слове.	1

18.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
19.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
20.		Контрольный диктант №2 по теме "Правописание безударных гласных".	1
21.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		Твёрдые и мягкие согласные	7ч
22.		Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
23.		Контрольное списывание по теме " Твёрдые и мягкие согласные".	1
24.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
25.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1
26.		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
27.		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
28.		Различение твёрдых и мягких согласных.	1
		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	6ч
29.		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1
30.		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
31.		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
32.		Различение правил правописания в словах.	1
33.		Контрольный диктант №3 по теме "Написание <i>жи-ши, ча-ща</i> в словах" .	1
34.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	8 ч
35.		Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я . Знакомство.	1
36.		Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1
37.		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
38.		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1
39.		Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1
40.		Закрепление по теме : "Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я ".	1
41.		Контрольный диктант № 4 по теме "Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я".	1

42.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	15ч
43.			Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	1
44.			Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
45.			Правописание звонких и глухих согласные на конце слова.	1
46.			Проверка написания звонких и глухих согласные на конце слова.	1
47.			Проверка написания звонких и глухих согласные на конце слова.	1
48.			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
49.			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
50.			Правила правописания в слове. Закрепление по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
51.			Правила правописания в слове. Закрепление по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
52.			Правила правописания в слове. Закрепление по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
53.			Контрольное списывание по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
54.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
55.			Правила правописания в слове. Закрепление по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
56.			Контрольный диктант № 5 по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1
57.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			СЛОВО.	45ч <i>из них</i>
58.			Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
59.			Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
			Названия предметов.	5ч
60.			Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
61.			Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1

62.			Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
63.			Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
64.			Выделение названий предметов в предложении.	1
			Имена собственные.	8ч
65.			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
66.			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц, географических объектов.	1
67.			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц, географических объектов.	1
68.			Контрольное списывание по теме "Имена собственные".	1
69.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
70.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Названия предметов".	1
71.			Контрольный диктант № 6 по теме: "Слово. Названия предметов".	1
72.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			Названия признаков.	12ч
73.			Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
74.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
75.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
76.			Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
77.			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
78.			Определение предмета по его признакам.	1
79.			Различение названий предметов, действия, признаков.	1
80.			Постановка вопросов к словам в предложении.	1
81.			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
82.			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
83.			Контрольный диктант № 7 по теме "Названия предметов, действий и признаков."	1
84.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			Предлоги.	10ч
85.			Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1

86.		Предлог из со словами.	1
87.		Предлог за со словами.	1
88.		Предлог без со словами.	1
89.		Предлог до со словами.	1
90.		Предлог про со словами.	1
91.		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
92.		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
93.		Контрольный диктант № 8 по теме "Предлоги".	1
94.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		Родственные слова.	6ч
95.		Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Корень – общая часть родственных слов.	1
96.		Единообразное написание корня в родственных словах.	1
97.		Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1
98.		Правописание звонких и глухих согласных в корне родственных слов, подбор проверочных слов.	1
99.		Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1
100.		Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1
		Разделительный твёрдый знак.	2ч
101.		Разделительный твёрдый знак.	1
102.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
		ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	21ч <i>из них</i>
103.		Предложение. Выделение предложения из текста.	1
104.		Деление текста на предложения.	1
105.		Завершение начатого предложения.	1
106.		Порядок слов в предложении.	1
107.		Порядок слов в предложении.	1
108.		Связь слов в предложении.	1
109.		Связь слов в предложении.	1

			Предложения разные по интонации.	6ч
110.			Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	1
111.			Предложения разные по интонации. Восклицательные предложения.	1
112.			Разные по интонации предложения.	1
113.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Предложение".	1
114.			Контрольный диктант № 9 по теме "Предложение"	1
115.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
			Главные и второстепенные слова в предложении.	8 ч
116.			Главные и второстепенные слова в предложении. Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого.	1
117.			Понятие о подлежащем.	1
118.			Выделение подлежащего и сказуемого в предложениях.	1
119.			Выделение подлежащего и сказуемого в предложениях.	1
120.			Понятие о второстепенных членах предложения.	1
121.			Нахождение и выделение второстепенных членов предложения.	1
122.			Грамматический разбор предложений	1
123.			Главные и второстепенные члены предложения.	1
			ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	13ч
124.			Правописание гласных и согласных в слове.	1
125.			Правописание гласных и согласных в слове.	1
126.			Название предметов, действий, признаков.	1
127.			Название предметов, действий, признаков.	1
128.			Повторение по теме "Правописание слов с предлогами".	1
129.			Предложение.	1
130.			Предложение.	1
131.			Комплексная итоговая работа по тексту "Лосёнок".	1
132.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
133.			Повторение по теме "Родственные слова".	1

134.			Повторение по теме "Главные и второстепенные члены предложения".	1
135.			Итоговый контрольный диктант №10.	1
136.			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1