

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1  
г.Белая Холуница  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционному курсу «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»  
Коррекционно-развивающая область  
для первого этапа обучения (1 - 5 классы)

Составитель Е.Г. Шитова  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница  
2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» для первого этапа обучения (1-5 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).

Рабочая программа адаптирована для обучения слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов, специальных учебных принадлежностей: специальных технических средств обучения : индивидуальные тифлотехнические (читающее устройство «Saga») и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

**Предметная область:** Коррекционно-развивающая область.

**Основные задачи** реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» для первого этапа обучения

### (1-5 классы)

Изучение курса социально-бытовой и пространственной ориентировки в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- восполнить пробелы домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой и пространственной ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения.

Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. В первую очередь это те вещи и предметы, которые непосредственно окружают ребенка: его одежда, обувь, туалетные принадлежности и т.п. Затем предметы более широкого окружения, также необходимые в быту: обстановка жилища, предметов по уходу за одеждой, обувью, жилищем и т.д.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным.

В коррекционной работе используются различные методы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением и пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму. В работе используются натуральные объекты.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а так же может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Экскурсии в курсе социально-бытовой ориентировки занимают значительное по объему место. Экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический, могут предварять изучение темы, могут быть текущими или завершающими.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

В рабочей программе предусмотрены следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Контроль и учет качества знаний, умений и навыков является важным этапом обучения в процессе изучения и закрепления программного материала по социально бытовой ориентировке. Проверка позволяет выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся, что необходимо для своевременного устранения недостатков обучения. Для учителя проверка и оценка результатов обучения является показателем правильности выбора методов и методик обучения, организации учебного процесса, отбора и использования дидактического материала, выявления индивидуальных затруднений учащихся. Таким образом, контроль выполняет диагностическую функцию, что, в свою очередь, позволяет педагогу проводить занятия с учетом индивидуальных проблем ребенка.

На занятиях по СБО используются предварительный, текущий и итоговый контроль. Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают.

Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

### **3. Место коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» для первого этапа обучения (1-5 классы)**

Коррекционный курс «социально-бытовая и пространственная ориентировка» является курсом коррекционно-развивающей области слепых и слабовидящих учащихся. По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» отведено в каждом классе по 2 часа в неделю в каждом году обучения.

Место коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане для первого этапа обучения (1-5-классы) в соответствии с годовым учебным планом образования слепых и слабовидящих обучающихся представлено в следующей таблице:

Количество учебных недель		Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	2ч	66
2 класс	34 учебные недели	2ч	68
3 класс	34 учебные недели	2ч	68
4 класс	34 учебные недели	2ч	68
5 класс	34 учебные недели	12ч	68
		ИТОГО	338

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса « Социально-бытовая и пространственная ориентировка».**

Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;  
определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте;  
выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.  
Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.  
Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;
- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;
- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий"; умения адекватно запросить и принять помощь;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
- формирование способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;

оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

**Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»**

Курс направлен на элементарную реабилитацию слабовидящих учащихся с лёгкой умственной отсталостью.. Это предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

**Цель образовательно-коррекционной работы по курсу «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»**

- помочь слабовидящим учащимся с лёгкой умственной отсталостью адаптироваться к жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у учащихся с отклонениями в развитии умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

## **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» на первом этапе обучения (1-5 классы)**

**Личностные результаты освоения коррекционного курса " Социально-бытовая и пространственная ориентировка " на первом этапе обучения (1-5 классы):**

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

**Результаты освоения программы базовых учебных действий**

**I -V классы**

***Личностные базовые учебные действия:***

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

#### ***Регулятивные базовые учебные действия:***

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

#### ***Познавательные базовые учебные действия:***

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
  - актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  - выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
  - алгоритмизация практического действия;
  - смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;
- Особую группу общеучебных базовых действий составляют:



- знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
- мыслительные действия и операции:
- сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;
- установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

**В рамках коррекционного предмета « Социально-бытовая и пространственная ориентировка» формируются следующие базовые учебные действия:**

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;
- овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;
- выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;
- использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.

**Предметные результаты освоения коррекционного курса Социально-бытовая и пространственная ориентировка на первом этапе обучения (1-5 класс)**

Результаты освоения коррекционного курса «Социально – бытовая и пространственная ориентировка» должны отражать:

- освоение и развитие элементарных умений и навыков социально – бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально – бытовых ситуациях;
- развитие умений и навыков по социально – бытовой ориентировке;
- овладение навыками личной гигиены, самообслуживания;
- формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро- и макространстве;
- расширение представлений о предметах знакомого пространства;
- развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;
- повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формировать конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получают возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков.*

***Личная гигиена:***

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;  
умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;  
умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;  
навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

***Одежда и обувь:***

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;  
умением использовать одежду и обувь по назначению;  
умением определять способы хранения одежды и обуви;  
умением ухаживать за одеждой и обувью;  
навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

***Жилище и ориентировка в нем:***

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;  
умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;  
знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;  
умениями ухаживать за комнатными растениями;  
умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;  
умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

***Питание:***

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;  
умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;  
знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;  
умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;  
умением соблюдать правила поведения за столом.

***Транспорт:***

умением узнавать транспортные средства;  
представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;  
правилами поведения в общественном транспорте;  
умением использовать в речи формулы речевого этикета.

***Культура поведения:***

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;  
 умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;  
 правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;  
 правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

**Предприятия торговли:**

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;  
 умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;  
 правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

**Развитие навыков ориентировки в микропространстве:**

умением свободно ориентироваться «на себе»;  
 умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;

**Обучение ориентировке в макропространстве:**

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;  
 умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке, в общественных местах

**5. Содержание коррекционного курса « Социально-бытовая и пространственная ориентировка» на первом этапе обучения (1-5 классы)**

Класс	Темы
1-5 класс	<p><b>Личная гигиена</b>                      Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.</p> <p><b>Одежда и обувь</b>                      Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.                      Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.</p>

### ***Питание***

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

### ***Жилище и ориентировка в нем.***

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

### ***Транспорт***

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

### ***Предприятия торговли***

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

### ***Культура поведения***

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом.

### ***Развитие навыков ориентировки в микропространстве***

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

### ***Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве***

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

**6. Тематическое планирование коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»  
на первом этапе обучения (1-5 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Темы разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
		<b>2 класс</b>
<b>Личная гигиена</b>	<b>6</b>	Принятие учебной задачи Знакомство с понятиями «личная гигиена», «режим дня», «утренний и вечерний туалет». Беседы о значении соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Ответы на вопросы. Составление режима дня второклассника. Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Разбор ситуаций по теме. Контроль и оценка своих действий
<b>Одежда и обувь</b>	<b>4</b>	Принятие учебной задачи. Беседа о видах одежды и обуви для девочек и мальчиков, ответы на вопросы. Рассматривание разных видов одежды и обуви. Различение одежды и обуви в зависимости от назначения и сезона. Дидактическая игра «Оденем куклу». Контроль и оценка своих действий
<b>Питание</b>	<b>5</b>	Принятие учебной задачи. Беседа о значении питания, ответы на вопросы. Рассматривание таблицы «Основные продукты питания». Знакомство с группами продуктов. (молочные, мучные, мясные продукты, крупы) Дидактическая игра «Разложи по группам». Работа с продуктами: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов, мытьё продуктов. Контроль и оценка своих действий.
<b>Жилище и ориентировка в нём.</b>	<b>3</b>	Принятие учебной задачи. Беседа о мебели, её свойствах и назначении. Ответы на вопросы. Знакомство с частями мебели. Соотношение мебели и помещения. Дидактическая игра «Куда поставим эту мебель». Протирание мебели в классе. Контроль и оценка своих действий
<b>Транспорт</b>	<b>4</b>	Принятие учебной задачи. Беседа о видах транспорта. Ответы на вопросы. Различение транспорта по способу передвижения и назначению. Узнавание транспорта по описанию и характерным звукам Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Узнай по звуку». Называние основных частей транспорта. Чтение памяток «Правила перехода улиц». Рассматривание иллюстраций по

		правилам дорожного движения. Беседа по содержанию иллюстраций. Выражение своего отношения к изображённым героям и их действиям. Тест по теме . Контроль и оценка своих действий
<b>Предприятия торговли</b>	<b>2</b>	Принятие учебной задачи. Беседа о видах магазинов, их отделах и ассортименте товаров. Ответы на вопросы. Экскурсия в продуктовый магазин. Различение магазинов по внешнему виду. Дидактическая игра «Разложи по отделам товар». Контроль и оценка своих действий
<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>	Принятие учебной задачи. Беседа о правилах поведения в школе. Чтение и разбор ситуативных задач, ответы на вопросы. Дидактическая игра «Вежливые слова». Моделирование ситуаций встречи и расставания со взрослыми и сверстниками. Осознание необходимости порядка на рабочем месте школьника. Протирание парты, раскладывание по местам школьных принадлежностей. Контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.
<b>Ориентировка в микропространстве.</b>	<b>2</b>	Принятие учебной задачи. Ориентировка на плоскости парты, книжного и тетрадного листа. Нахождение нужного предмета на парте, нужного слова или предложения в книге. Игра «Влево-вправо, вверх-вниз». Контроль и оценка своих действий
<b>Ориентировка в макропространстве.</b>	<b>2</b>	Принятие учебной задачи. Ориентировка в классе. Игры «Найди и промолчи», «Горячо-холодно» Знакомство со школьными помещениями второго этажа. Ориентирование на втором этаже школы. Выполнение заданий типа «Найди второй слева кабинет, прочитай, что на нём написано». Ориентирование на пришкольном участке. Игра «Найди предмет по заданным командам». Контроль и оценка своих действий
		<b>5класс</b>
<b>Личная гигиена</b>	<b>8</b>	Принятие учебной задачи. Знакомство с частями тела и правилами ухода за ними. Практическое использование ватных палочек, дисков, расчёсок, салфеток при уходе за телом. Работа с плакатом « Правила ухода за глазами».

		Ответы на вопросы. Чтение памяток. Разбор ситуаций. Контроль и оценка своих действий
<b>Одежда и обувь</b>	<b>5</b>	Принятие учебной задачи. Беседа о видах труда по уходу за обувью. Знакомство с материалами и инструментами по уходу за обувью. Рассмотрение разных видов обуви. Просмотр презентации «Правила ухода за обувью» Ответы на вопросы. Практические работы: «Чистка обуви», «Мытьё обуви». Контроль и оценка своих действий
<b>Питание</b>	<b>5</b>	Принятие учебной задачи. Беседа о правилах обработки продуктов. Ответы на вопросы Беседа о правилах безопасной работы ножом. Чтение памятки по технике безопасности при работе с режущими инструментами. Рассмотрение плаката по теме «Виды нарезки овощей» Практическая работа «Нарезка овощей для салата». Знакомство с правилами уборки рабочего места. Уборка рабочего места Знакомство с правилами сервировки стола. Раскладывание на столе столовых приборов и посуды в зависимости от меню. Контроль и оценка своих действий
<b>Жилище и ориентировка в нём</b>	<b>5</b>	Принятие учебной задачи. Знакомство с правилами освещённости рабочего места школьника. Выполнение практического задания: «Установка настольной лампы». Чтение памяток «Правила охраны зрения». Осознание значимости влажной и сухой уборки помещений. Чтение текста «Почему плакала Таня»? Ответы на вопросы по тексту. Знакомство с правилами хранения инвентаря для уборки помещений. Выполнение практических заданий: «Протирание пыли в классной комнате», «Подметание пола веником». Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
<b>Транспорт</b>	<b>3</b>	Принятие учебной задачи. Просмотр презентации «Пассажирские транспортные средства». Ответы на вопросы к презентации. Настольная игра-лото «Найди и закрой картинку». Отработка навыков входа и выхода из транспортного средства. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
<b>Предприятия торговли</b>	<b>2</b>	Принятие учебной задачи. Просмотр презентации «Отделы промышленного магазина» Ответы на вопросы по презентации. С/Р игра «Магазин», выполнение разовых поручений типа «Купи ручку и тетрадь, «В какой отдел положим?» Соотношение предметов: вещь – отдел. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
<b>Культура</b>	<b>3</b>	Принятие учебной задачи. Знакомство с правилами обращения к сверстникам, правилами



<b>поведения</b>		поведения за столом. Игра по правилам поведения «Стоп, ошибка». Разбор ситуативных задач. Выражение собственного мнения. Контроль и оценка своих действий и действий товарищей.
<b>Ориентировка в микропространстве</b>	<b>1</b>	Принятие учебной задачи. Осознавание левой и правой стороны своего тела. Нахождение предметов слева от себя, справа от себя. Игра «Влево-вправо, вверх-вниз». Контроль и оценка своих действий
<b>Ориентировка в макропространстве</b>	<b>2</b>	Принятие учебной задачи. Знакомство с правилами перехода улицы. Отработка навыков на пришкольной территории. Контроль и оценка своих действий

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)

### **2. Учебные пособия:**

- Денискина В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. — М.: ИПТК «Лого» ВОС, 2008.
- Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – (Коррекционная педагогика

•

### **3. Технические средства:**

- классная доска;
- индивидуальные оптические, тифлотехнические средства
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- подставки для учебников

- тетради в крупную клетку с четкими линиями тифлосредства для слабовидящих;
- (- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).

#### 4. Учебно-практическое оборудование:

- Комплекты демонстрационных таблиц по кулинарии, культуре поведения, первой помощи.
- дидактические игры, карточки, схемы.
- инструкции, памятки

#### 5.Материально-техническое обеспечение:

- Доска настенная магнитная
- Оборудование рабочего места учителя.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов.
- Оборудование кухни: кухонная, столовая, чайная посуда, приборы и приспособления, кухонная плита, мойка, холодильник

#### 6 Информационное обеспечение:

Презентации по темам уроков

**Приложение №1** к рабочей программе коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» на первом этапе обучения

(1-5 классы).

#### Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		

<b>Личная гигиена</b>				<b>10ч</b>
1.			Понятие о личной гигиене.	1
2.			Правила личной гигиены.	1
3.			Правила ухода за ногтями и кожей рук	1
4.			Утренний и вечерний туалет.	1
5.			Моё тело и уход за ним.	1
6.			Режим дня, его значение.	1
7.			Практическая работа «Составление режима»	1
8.			Правила закаливания организма	1
9.			Личная гигиена во время физкультурных занятий	1
10.			Практическая работа «Правила ухода за очками»	1
			<b>Одежда и обувь</b>	<b>7ч</b>
11.			Значение разных видов одежды и обуви.	1
12			Виды одежды и обуви для девочек.	1
13			Виды одежды и обуви для мальчиков.	1
14			Одежда и обувь по сезону.	1
15			Уход за одеждой , обувью и головными уборами	1
16			Мелкий ремонт одежды. Практическая работа «Пришивание пуговиц»	1
17			Мелкий ремонт одежды. Практическая работа «Пришивание вешалки»	1
<b>Питание</b>				<b>10ч</b>
18			Основные продукты питания	1
19			Молочные продукты	1
20			Мучные продукты	1
21			Крупы	1
22			Мясные продукты	1
23			Значение растительной пищи в питании человека.	1

24			Практическая работа «Последовательность обработки овощей»	1
25			Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи	1
26			Правила приготовления овощных блюд из сырых овощей. Оформление готовых блюд.	1
27			Практическая работа «Приготовление салата из сырых овощей.»	1
<b>Жилище и ориентировка в нём</b>				<b>7ч</b>
28			Санитарно – гигиенические требования к помещению	1
29			Последовательность сухой и влажной уборки класса, спальни	1
30			Практическая работа «Уход за цветами в классе»	1
31			Функциональное назначение школьных и домашних помещений	1
32			Предметное наполнение школьных и домашних помещений	1
33			Практическая работа «Расстановка мебели в комнате»	1
34			Правила организации рабочего места школьника	1
<b>Транспорт</b>				<b>6 ч</b>
35			Виды транспорта по назначению.	1
36			Узнавание транспорта по описанию и характерным звукам.	1
37			Междугородный транспорт	1
38			Знакомство с расписание движения транспорта	1
39			Правила перехода улиц.	1
40			Практическая работа «Переход улицы»	1
<b>Предприятия торговли</b>				<b>5ч</b>
41			Виды продовольственных и специализированных магазинов.	1
42			Практическая работа «Узнавание магазинов по описанию»	1
43			Виды товаров. Порядок приобретения товаров.	1
44			Выбор продуктов и товаров, их оплата	1
45			Практическая работа «Покупка товара в магазине»	1
<b>Культура поведения</b>				<b>6 ч</b>
46			Правила поведения в школе	1
47			Практическая работа «Использование в речи вежливых слов»	1

48			Правила поведения за столом во время еды в школьной столовой	1
49			Правила поведения в спальне.	1
50			Правила поведения в общественных местах при посещении музея, библиотеки	1
51			Практическая работа «Посещение общественных мест»	1
<b>Ориентировка в микропространстве</b>				<b>8ч</b>
52			Зрительные представления о пространственном расположении частей своего тела.	1
53			Соотношение частей тела относительно правой и левой стороны	1
54			Установление пространственных отношений между предметами с помощью зрения и осязания	1
55			Определение и словесное обозначение своего местонахождения в пространстве	1
56			Моделирование из строительного материала классной комнаты, спальни	1
57			Моделирование из строительного материала зала столовой с определением своего места	1
58			Ориентировка на рабочем месте, в учебнике и тетради.	1
59			Ориентировка на доске и за столом.	1
<b>Ориентировка в макропространстве</b>				<b>7ч</b>
60			Ориентировка в классной комнате, спальне.	1
61			Ориентировка в здании школы.	1
62			Определение и словесное обозначение расположения объектов на территории школы	1
63			Словесное обозначение названий улиц и их пространственные отношения.	1
64			Экскурсия по улицам города	1
65			Определение предметов в окружающем пространстве по звуку, цвету с активным словесным обозначением.	1
66			Практическая работа «Путь от школы до интерната и обратно»	1

### Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Личная гигиена				9
1			Общие правила личной гигиены.	1

2			Зубы и уход за ними.	1
3			Игра « Обращение к зубному врачу».	1
4			Средства для ухода за волосами	1
5			Практическая работа « Расчёсывание волос».	1
6			Время и его значение для человека.	1
7			Практическая работа «Определение времени по часам».	1
8			Уход за лицом.	1
9			Охрана здоровья и зрения	1
<b>Одежда и обувь</b>				<b>7</b>
10			Одежда и уход за ней.	1
11			Практическая работа « Стирка носков».	1
12			Правила безопасного пользования утюгом.	1
13			Практическая работа « Утюжка и складывание платков».	1
14			Пути предупреждения загрязнения одежды.	1
15			Виды обуви. Назначение, уход, хранение.	1
16			Практическая работа «Чистка обуви»	1
<b>Питание</b>				<b>6</b>
17			Классификация продуктов питания.	1
18			Практическая работа «Определение доброкачественности продуктов по внешнему виду».	1
19			Правила мытья овощей, фруктов и ягод.	1
20			Правила безопасного пользования ножом. Первая помощь при порезе.	1
21			Практическая работа «Нарезка овощей для винегрета».	1
22			Сервировка стола к обеду, ужину.	1
<b>Жилище</b>				<b>7</b>
23			Виды жилых помещений.	1
24			Виды комнатных растений.	1
25			Практическая работа « Рыхление почвы».	1
26			Пользование бытовыми приборами.	1
27			Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1
28			Объем и последовательность ухода за мебелью	1

29			Практическая работа «Проведение сухой и влажной уборки, чистка мебели»	1
<b>Транспорт 5ч</b>				<b>7</b>
30			Виды транспортных средств и их назначение	1
31			Правила безопасного поведения в транспорте.	1
32			Игра «Правила дорожного движения»	1
33			Виды транспортных средств и их назначение	1
34			Правила безопасного поведения в транспорте.	1
35			Железнодорожный транспорт. Основные службы вокзалов.	1
36			Порядок приобретения билета	1
<b>Торговля</b>				<b>4</b>
37			Специализированные промтоварные магазины, их отделы	1
38			Правила поведения в магазине	1
39			Совершение покупки в предприятиях торговли	1
40			Игра «Я – покупатель»	1
<b>Культура поведения</b>				<b>4</b>
41			Правила поведения в общественных местах	1
42			Правила поведения в гостях	1
43			Как выбрать подарок	1
44			Общение с ровесниками, со взрослыми	1
<b>Ориентировка в микропространстве</b>				
45			Направление движения в пространстве в процессе собственного передвижения	<b>16</b>
46			Игры на развитие зрительно-двигательной ориентировки.	1
47			Упражнения на нахождение предметов в указанных направлениях.	1
48			Ориентировка на плоскости тетради.	1
49			Построение графических фигур	1
50			Составление схемы классной комнаты	1
51			Составление схем пространства по маршруту: школа – интернат	1
52			Составление схем пространства по маршруту: школа – краеведческий музей	1
53			Ориентировка в малом пространстве при построении замкнутых и незамкнутых фигур.	1
54			Составление схемы столовой	1

55			Составление схемы библиотеки.	1
56			Составление схемы передвижения в пространстве по маршруту: школа – автовокзал.	1
57			Значимые маршруты городского транспорта.	1
58			Ориентировка в малом пространстве при построении окружностей и фигур, находящихся вне и внутри круга.	1
59			Ориентировка в малом пространстве при построении прямоугольника на нелинованной бумаге.	1
60			Пространственное направление наискось	1
<b>Ориентировка в микропространстве</b>				<b>7</b>
61			Ориентировка в окружающем пространстве школы. Эвакуация при пожаре. Запасные выходы.	1
62			Передвижение по школе на основе вербальной информации.	1
63			Ориентировка на ближайших улицах. Путь от школы до ближайшего магазина.	1
64			Правила перехода через дорогу.	1
65			Практическая работа «Путь от школы до магазина»	1
66			Практическая работа «Путь от школы до краеведческого музея».	1
67			Параллельность улиц. Составление схемы.	1
68			Практическая работа «Путь от школы до автовокзала».	1



