

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г. Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г. Белая Холуница
_____ Н.В. Ушакова

Рабочая программа
учебного предмета "Естествознание"
предметная область "Естествознание "
для первого этапа обучения (1 - 5 классы)

Составитель Е. Г. Шитова
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Белая Холуница
2021г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Естествознание" для первого этапа обучения (1 -5 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).

Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

Предмет "Естествознание" имеет очень важное значение в обучении слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как непосредственно формирует представление о предметах, явлениях, закономерностях, расширяя границы познания ребенка. Предмет способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому.

Цели изучения предмета:

- дать знания об объектах окружающего мира, его разнообразии и свойствах предметов его наполняющих;
- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование жизненных компетенций.

В процессе достижения данных целей **на начальной ступени обучения решаются следующие задачи:**

- формировать представления о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные;
- овладевать способами зрительного и осязательного восприятия объектов, предметов, выделять отличительные признаки;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;
- формировать способность видеть, сравнивать, обогащать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать познавательную деятельность учащихся.

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса "Естествознание" базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Содержание предмета "Естествознание" представлено следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек), «Безопасное поведение».

В процессе формирования представлений о неживой природе, обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно происходить по принципу «от частного к общему».

Практическая полезность курса обусловлена тем, что он предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) плохо развита познавательная деятельность, как правило, нарушены все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившиеся условия, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентричное построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Место учебного предмета "Естествознание" на первом этапе обучения (1-5 классы) в учебном плане

Учебный предмет "Естествознание" входит в предметную область "Естествознание", относится к обязательной части учебного плана образования слабовидящих обучающихся. Место учебного предмета "Естествознание" в учебном плане для первого этапа обучения (1-5 классы) в соответствии с годовым учебным планом начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	2 часа	66
2 класс	34 учебные недели	2 часа	68
3 класс	34 учебные недели	1 час	34
4 класс	34 учебные недели	1 час	34
5 класс	34 учебные недели	1 час	34
			Всего: 236

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета "Естествознание" на первом этапе обучения (1-5 классы)

Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте;

выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;

- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;
- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;
- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий"; умения адекватно запросить и принять помощь;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;

оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Естествознание"
на первом этапе обучения (1-5 классы):

Личностные результаты освоения учебного предмета "Естествознание" на первом этапе обучения (1-5 классы):

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

Результаты освоения программы базовых учебных действий
I - V классы

Личностные базовые учебные действия:

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

- знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
- мыслительные действия и операции*:
- сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;
- установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

В рамках учебного предмета "**Естествознание**" формируются следующие базовые учебные действия:

- чувство любви к своей стране, городу (краю);
- экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;

- принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;
- соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;
- овладение начальными формами предметно-практической деятельности;
- умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
- формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- алгоритмизация практических учебных действий;
- сравнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;
- освоение и использование элементарных общих понятий;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);
- установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;
- учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;
- актуализация, расширение знаний, кругозора;
- восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;
- построение понятного для партнёра устного высказывания.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Естествознание" на первом этапе обучения (1-5 класс)

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты предметные результаты отражают: **(Стандарт)**

Естествознание.

- 1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
- 4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире;
- 5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;
- 6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- 7) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

В результате изучения учебного предмета **"Естествознание"** у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Человек и природа:

- элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;
- умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- способностью использовать некоторые справочные издания;
- умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;
- умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;
- умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

-способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

Человек и общество:

-умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
-знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

6.Содержание учебного предмета "Естествознание" на первом этапе обучения (1-5 классы)

Основные задачи реализации содержания:

Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление вербализма знаний об окружающем мире.

Человек и природа

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Города России.

Многонациональность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3—4) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**7. Тематическое планирование учебного предмета "Естествознание" на первом этапе обучения (1-5 классы)
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1	2	3	4
№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			1 класс
1	Неживая природа	5ч	Работа со схемой в учебнике. Узнавать и называть изучаемые объекты и явления; Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам; Узнавание изученных объектов и явлений неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о неживой природе; Наблюдение, сравнение и оценка предметам и явлениям неживой природы;
2	Сезонные изменения (времена года) <i>Безопасное поведение</i>	45ч	Знакомство с временами года и их названиями. Знакомство с осенними месяцами. Рассказ о занятиях людей осенью по картинкам.
	Осень.	10ч	Изучение признаков осени. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь. Наблюдения за изменениями погоды. Рассказ об осени с опорой на рисунок. Занятия детей осенью, правила поведения на улице, на водоеме. Работа в тетради. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следуя инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
	Зима.	14ч	Знакомство с зимними месяцами. Изучение признаков зимы. Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения за явлениями и состояниями неживой природы зимой: холодно, мороз, земля покрыта снегом, снег, снегопад, сосульки. Составление рассказа о зиме по рисунку, по картинкам. Наблюдения и описание зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой (медведь, заяц). Наблюдения за изменениями погоды.

			<p>Проведение несложных наблюдений в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следуя инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;</p> <p>Рассказ с опорой на картинки о зимней одежде и играх.</p> <p>Беседа о предупреждении заболеваний и травм зимой, о профилактике простудных и вирусных заболеваний.</p>
	Весна.	11ч	<p>Знакомство с весенними месяцами.</p> <p>Изучение признаков весны: таяние снега, сосульки, ручьи, появление листьев, первых цветов, появление насекомых, возвращение перелётных птиц. Наблюдения за изменениями погоды.</p> <p>Работа с рисунками учебника.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в период ледостава.</p> <p>Проведение несложных наблюдений в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следуя инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;</p>
	Лето.	10ч	<p>Знакомство с летними месяцами.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: тепло, жарко, облачно, ясно, ветер. Наблюдения за изменениями погоды.</p> <p>Изучение признаков лета.</p> <p>Составление рассказа о занятиях детей летом по картинкам.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Проведение несложных наблюдений в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следуя инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;</p>
3	Живая природа <i>Безопасное поведение из них</i>	16ч	
	Животные	6ч	<p>Узнавание изученных объектов и явлений живой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой природе;</p> <p>Наблюдение, сравнение и оценка предметов и явлениям живой природы;</p> <p>Знакомство с миром животных, их разнообразием: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Знакомство с названиями детёнышей животных; рассказ о детёнышах.</p> <p>Знакомство с понятием "домашние животные", умение находить домашних животных на картинках.</p>

			<p>Называние домашних животных, определение их признаков.</p> <p>Рассказ с опорой на схемы.</p> <p>Знакомство с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.</p> <p>Называние диких животных на картинках, определение их признаков.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
	Живая природа. Растения	10ч	<p>Узнавание изученных объектов и явлений живой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой природе;</p> <p>Наблюдение, сравнение и оценка предметов и явлениям живой природы;</p> <p>Наблюдения за растениями.</p> <p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.</p> <p>Изучение строения и сходства растений, наличие у каждого из них корня, стебля (ствол), листьев, цветов.</p> <p>Показ и называние частей растения по картинкам.</p> <p>Работа с гербарием.</p> <p>Знакомство с полевыми и садовыми цветами, умение различать цветы.</p> <p>Знакомство с разными видами семян, условиями прорастания семян.</p> <p>Работа со схемами учебника.</p> <p>Раскрашивание овощей и фруктов.</p> <p>Правила поведения в природе.</p>
			2 класс
1	Неживая природа	10ч	<p>Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Работа с учебником.</p> <p>Знакомство с понятиями - планета Земля и звезда Солнце.</p> <p>Вращение Земли вокруг Солнца.</p> <p>Работа в тетради - нарисовать, раскрасить.</p> <p>Наблюдения за сменой дня и ночи.</p> <p>Занятия людей днём и ночью.</p> <p>Составление рассказа по рисункам.</p> <p>Работа со схемой в учебнике.</p> <p>Узнавать и называть изучаемые объекты и явления;</p> <p>Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</p>

			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
2	Сезонные изменения (времена года). Безопасное поведение.	22ч	
	Осень.	5ч	<p>Знакомство с временами года и их названиями.</p> <p>Выявление причины сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике).</p> <p>Рассказ о занятиях людей осенью с опорой на картинки.</p> <p>Изучение признаков осени. Растения осенью.</p> <p>Рассказ с опорой на схему о перелёте птиц. Выяснение причины отлёта птиц осенью в тёплые страны, установление зависимости между отсутствием корма и отлётом птиц в тёплые страны.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь.</p> <p>Наблюдения за изменениями погоды.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью: холодно, изменение окраски листьев, опадают листья на деревьях (листопад), увядание трав.</p> <p>Наблюдения за изменениями погоды.</p> <p>Рассказ об осени с опорой на рисунок.</p> <p>Занятия детей осенью, правила поведения на улице, на водоеме. Работа в тетради.</p>
	Зима.	5ч	<p>Составление с помощью учителя схемы "Зима":</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.</p> <p>Наблюдения за изменениями погоды.</p> <p>Изучение признаков зимы.</p> <p>Наблюдения за изменениями погоды.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Наблюдения за явлениями и состояниями неживой природы зимой: холодно, мороз, земля покрыта снегом, снег, снегопад, сосульки.</p> <p>Составление рассказа о зиме по рисунку, по опорным знакам.</p> <p>Наблюдения и описание зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой (медведь, заяц).</p> <p>Наблюдения за изменениями погоды.</p>

			Рассказ с опорой на картинки о зимней одежде и играх. Беседа о предупреждении заболеваний и травм зимой, о профилактике простудных и вирусных заболеваний.
	Весна.	5ч	Изучение признаков весны: таяние снега ,сосульки, ручьи, появление листьев, первых цветов, появление насекомых, возвращение перелётных птиц. Звери весной. Наблюдения за изменениями погоды. Работа с рисунками учебника. Выяснение причины, почему весной начинает таять снег. Знакомство с перелётными птицами. Составление рассказа о весне по рисунку и опорным знакам. Знакомство с правилами поведения в период ледостава.
	Лето.	7ч	Знакомство с временами года и их названиями. Работа со схемой "Весна", переход к составлению схемы "Лето": дерево, набухшие почки, проклюнувшиеся первые листочки, солнце находится выше, чем зимой. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: тепло, жарко, облачно, ясно, ветер. Наблюдения за изменениями погоды. Изучение признаков лета. Наблюдения: рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Работа в тетради. Работа с иллюстрациями учебника. Ответы на вопросы учебника. Составление рассказа по рисунку.
3	Живая природа <i>Безопасное поведение из них</i>	34ч	
	Растения	10ч	Наблюдения за растениями. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Различие растений: дерево, кустарник , травы, цветы. Наблюдения за изменениями погоды. Изучение строения и сходства растений, наличие у каждого из них корня, стебля (ствол), листьев, цветов. Показ и называние частей растения по картинкам. Работа с гербарием. Рассматривание различных листьев, корней растений. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Знакомство с полевыми и садовыми цветами, умение различать цветы.

			<p>Знакомство с разными видами семян, условиями прорастания семян.</p> <p>Работа со схемами учебника.</p> <p>Раскрашивание овощей и фруктов</p> <p>Составление рассказа о том, как изменяются растения в зависимости от времени года.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Ответы на вопросы. Работа в тетради. Отгадывание загадок.</p>
	Животные	10ч	<p>Знакомство с миром животных, их разнообразием: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Умение выделять части тела животных: голову, туловище, ноги лапы, плавники, крылья, хвост.</p> <p>Изучение признаков разных групп животных, например: тело зверей покрыто шерстью, птиц - перьями, рыб - чешуёй, различны размеры тела, окраски, повадки, места обитания).</p> <p>Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа об одном животном (по выбору). Работа в тетради.</p> <p>Знакомство с названиями детёнышей животных; рассказ о детёнышах.</p> <p>Знакомство с понятием "домашние животные", умение находить домашних животных на картинках.</p> <p>Называние домашних животных, определение их признаков.</p> <p>Рассказ с опорой на схемы.</p> <p>Заучивание одного стихотворения "Кошка", "Овца", "Корова" (на выбор). Знакомство с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках. Называние диких животных на картинках, определение их признаков.</p> <p>Знакомство с животными своей местности.</p> <p>Знакомство учащихся со способами приспособления животных к различным условиям жизни (внешний облик, окраска, размеры).</p> <p>Различие животных жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Заполнение таблиц.</p> <p>Работа с учебником, с иллюстрациями учебника. Ответы на вопросы.</p>
4	Человек. Правила безопасности.	14ч	<p>Изучение строения тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги,</p> <p>Называние частей тела.</p> <p>Сходство и различия в строении человеческих тел.</p> <p>Соблюдение и практическое выполнение гигиенических навыков: умывание и чистка зубов.</p> <p>Прослушивание стихотворения К.Чуковского "Мойдодыр".</p> <p>Составление рассказов по рисункам.</p> <p>Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека: глаза, уши, нос, рот, лоб,</p>

			<p>брови, щёки, подбородок.</p> <p>Называние частей лица по рисунку.</p> <p>Знакомство со строением глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза.</p> <p>Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>Рассматривание рисунков, сравнение и нахождение различия.</p> <p>Знакомство с органами чувств человека.</p> <p>Изучение и соблюдение правил, которые помогают сохранить слух и органы слуха (уши).</p> <p>Проведение игры "Угадай меня по имени".</p> <p>Формирование представлений об органе обоняния и дыхания.</p> <p>Выяснение значения этого органа для жизни человека, изучение и соблюдение правил ухода за носом.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Повторение и проговаривание правил ухода за носом.</p> <p>Формирование представлений о языке – органе, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.</p> <p>Умение правильно чистить зубы, следить за своим дыханием, вовремя обращаться к врачу.</p> <p>Работа в тетради: дополнение предложений пропущенными словами (устно). Ответы на вопросы.</p> <p>Знакомство с гигиеническими навыками и средствами защиты кожи от ожогов, порезов.</p> <p>Работа в тетради, с картинками. Ответы на вопросы.</p> <p>Отгадывание загадок с опорой на картинки, запись ответов.</p> <p>Проведение исследований – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.</p> <p>Проговаривание и повторение правил "Как правильно сидеть за партой". Выполнение упражнений, которые изображены на рисунках.</p> <p>Знакомство с оказанием первой помощи при порезах, ожогах. Профилактика травматизма.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p>
			3 класс
1.	Сезонные изменения в природе из них	13ч	
	Временные изменения.	3 ч	<p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Определение времени суток по картинке, называние их признаков.</p> <p>Развитие умения называть по результатам наблюдений называть время суток (день, вечер, ночь, утро).</p> <p>Называние значения солнечного тепла и света для живой природы.</p> <p>Изучение долготы дня летом и зимой.</p>

			<p>Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приёмов пищи разное время суток.</p> <p>Чтение предложений (вставляя пропущенные слова).</p> <p>Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя.</p> <p>Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону.</p>
	<p>Времена года: <i>Безопасное поведение.</i></p>	10ч	<p>Беседа о влиянии солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето—солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.</p> <p>Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Наблюдения за погодой. Наблюдения за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.</p> <p>Развитие умения одеваться по погоде.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Определение времени года по иллюстрации (осень, зима, весна, лето). Нахождение признаков осени, зимы, весны, лета по рисункам.</p> <p>Изучение, объяснение взаимозависимости изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.</p> <p>Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения.</p> <p>Выполнение практической работы дома: помощь взрослому в приготовлении овощного супа.</p> <p>Выбор на рисунках овощей для приготовления супа.</p> <p>Знакомство с правилами обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p>

			<p>Определение занятий, игры детей в разные сезоны года. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи "Моя семья".</p> <p>Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа об одежде людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) Беседы на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.</p> <p>Беседа о труде людей в сельской местности и городе в разное время года.</p>
	Осень	3ч	<p>Знание названий времен года.</p> <p>Нахождение признаков осени на картинке. Сравнение схемы. Изучение основных признаков каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).</p> <p>Запоминание названий осенних месяцев.</p> <p>Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.</p> <p>Запоминание названий осенних месяцев.</p> <p>Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень.</p> <p>Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев.</p> <p>Объяснение слова "листопад".</p> <p>Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления.</p> <p>Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения.</p> <p>Экскурсия в художественный музей.</p> <p>Рассматривание картин русских художников .</p> <p>Объяснение слова «хмурень».</p> <p>Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев.</p> <p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку.</p> <p>Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков.</p> <p>Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение и называние сказок о животных.</p> <p>Повторение понятий перелётные и зимующие птицы. Называние примеров, причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Объяснение понятия "сорока-белобока".</p>

			<p>Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.</p> <p>Изучение и запоминание правил сбора урожая грибов и лесных ягод.</p>
	Зима	3ч	<p>Нахождение признаков зимы на картинке. Изучение схемы «Зима», схем каждого зимнего месяца, названия месяцев, их особенностей, введение новых признаков. Зима - начало, середина, конец зимы.</p> <p>Запоминание названий зимних месяцев. Разъяснение названия месяца.</p> <p>Рассматривание схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Составление рассказа по теме. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию.</p> <p>Ответы на вопросы учителя, показ и объяснение по схеме, работа с учебником, запись в тетради и т. д.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.</p> <p>Рисование зимнего дерева.</p> <p>Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме.</p> <p>Иметь представления о перелётных и зимующих птицах.</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.</p> <p>Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Беседа о том, как можно помочь птиц, диким животным зимой (подкормка птиц, животных зимой). Отгадывание загадок о животных. Виды помощи птицам, диким животным зимой.</p> <p>Беседа о предупреждении заболеваний и травм зимой, о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p>
	Весна	2ч	<p>Определение времен года, признаков весны по рисункам (набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев).</p> <p>Объяснение по схемам признаков весны.</p> <p>Запоминание названий весенних месяцев.</p> <p>Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна.</p> <p>Чтение и запоминание правил поведения в природе.</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения на льду в весенний период.</p>

			<p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт).</p> <p>Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.</p> <p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия в парк (лес). Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Составление рассказа по рисунку "Приход весны".</p> <p>Знакомство с раннецветущими весенними растениями (мать - и- мачеха, ландыш).</p> <p>Весенний сбор веток для гнездования птиц.</p> <p>Повторение правила поведения в лесу, на воде, в грозу.</p>
	Лето	2ч	<p>Работа с учебником, тетрадь.</p> <p>Нахождение признаков лета. Запоминание названий летних месяцев. Работа по схемам (Рассматривание схем и объяснение по схемам признаков лета.</p> <p>Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия летних растений ягод, цветов.</p> <p>Рисование рисунка о правилах поведения в лесу.</p> <p>Беседа о предупреждении отравления ядовитыми грибами, ягодами.</p> <p>Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.</p> <p>Повторение правила поведения в лесу, на воде, в грозу.</p> <p>Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.</p> <p>Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых.</p> <p>Слушание текста, ответы на вопросы.</p> <p>Выбор одежды для похода в лес по картинке.</p> <p>Беседа по профилактике укусов насекомых.</p>
2.	Неживая природа <i>Безопасное поведение.</i>	4ч	<p>Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.</p> <p>Изучение простейших свойств воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.</p> <p>Проведение опыта с водой под руководством учителя. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы.</p> <p>Вода холодная и горячая. Составление рассказа как люди используют горячую воду.</p> <p>Повторение правил обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного</p>

			<p>обращения с горячей водой.</p> <p>Выполнение практической работы дома: заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких.</p> <p>Рассматривание рисунка. Знакомство с термометром. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Практическая работа с термометром: взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказ о том, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом.</p> <p>Рассматривание рисунков с чтением подписей.</p> <p>Называние состояний воды в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд.</p> <p>Иметь представление о значении воды в природе, в жизни растений, животных, человека. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!</p> <p>Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением того, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.</p>
3.	Живая природа <i>Безопасное поведение</i> из них	17ч	<p>Работа с учебником, тетрадь.</p> <p>Повторение и закрепление знаний о строении растений.</p> <p>Рассматривание, Называние и показ на рисунках частей растений: корень, стебель, лист, цветок.</p> <p>Беседа о значении каждой части растения.</p> <p>Работа с гербарием.</p> <p>Рассматривание пшеницы, ржи. Вывод - у ржи, пшеницы стебель прочный, но внутри пустой. Называется он солома. Экскурсия на хлебозавод (пекарню).</p> <p>Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Знакомство с понятиями лиственные и хвойные деревья, их различия и сходства.</p> <p>Беседа о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.</p> <p>Рассматривание рисунка, растений класса, их сравнение.</p> <p>Словарная работа(влаголюбивые и засухоустойчивые растения: традесканция и кактус, светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения.</p> <p>Рассматривание рисунка. Чтение и запоминание названий комнатных растений.</p> <p>Нахождение объектов природы вокруг себя.</p>

	Растения	7ч	<p>Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы.</p> <p>Повторение и закрепление навыков ухода за комнатными растениями.</p> <p>Рассматривание рисунка, составление рассказа о том, как ты ухаживаешь за комнатными растениями.</p> <p>Практическая работа "Уход за комнатными растениями".</p> <p>Беседа на тему "Огород". Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание рисунка, ответы на вопросы. Нахождение и показ объектов.</p> <p>Знание, называние овощей (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Беседа на тему "Овощи в питании человека".</p> <p>Определение по рисункам времен года.</p> <p>Разговор о труде людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Беседа на тему "Сад". Определение объектов по рисункам. Знание, называние фруктов (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Беседа о значении фруктов в питании человека. Зарисовка и раскрашивание фруктов в тетради. Составление описательного рассказа о любимом фрукте.</p> <p>Выполнение домашней практической работы: приготовление овощных, фруктовых салатов с помощью взрослых.</p> <p>Беседа о труде людей в сельской местности в разное время года. Помощь детей взрослым. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы. Повторение правила безопасного использования садового и огородного инструмента, инвентаря.</p> <p>Зарисовка садового инструмента.</p>
	Животные	5ч	<p>Повторение и закрепление понятий дикие и домашние животные.</p> <p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. беседа о необходимых условиях для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Рассматривание рисунков. Отгадывание загадок.</p> <p>Составление рассказа о кошке или рыси.</p> <p>Сравнение кошки и рыси по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид. 2. Где живут. 3. Чем питаются. <p>Беседа о разнообразии пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Зарисовка в тетради объекта природы.</p> <p>Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил</p>

			<p>поведения в тетрадь.</p> <p>Повторение правил поведения человека при контакте с домашними, дикими животным в зоопарке, в природе.</p> <p>Отработка навыков по уходу за животным, безопасного поведения при встрече с собакой.</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Показ объектов на рисунке, классификация по породе.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание схемы. Определение строения рыбы.</p> <p>Знание, называние рыбы(2—3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Зарисовка в тетради объекта природы.</p> <p>Рассматривание рисунков. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Прогулка (экскурсия) в зоомагазин (краеведческий музей).</p> <p>Повторение правил поведения в магазине.</p> <p>Беседа о пользе от рыбоводства и охране рыбных угодий.</p>
	<p>Человек.</p> <p><i>Безопасное поведение.</i></p>	<p>5ч</p>	<p>Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Беседа о соблюдении режима дня: режим сна, работы, о личной гигиене (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.</p> <p>Беседа значении физкультуры и закаливания для здоровья человека.</p> <p>Рассматривание рисунков, составление рассказа. Ответы на вопросы.</p> <p><i>Предупреждение заболеваний и травм.</i></p> <p>Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков, беседа о профилактике вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.</p> <p>Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p> <p>Изучение органов пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).</p> <p>Рассматривание рисунка, нахождение и показ органов пищеварения на рисунке. Повторение правил приёма пищи. Отработка навыков личной гигиены.</p> <p>Беседа питания человека. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Чтение текста в учебнике.</p> <p>Беседа о правильном питании, о значении овощей и фруктов для правильного питания человека.</p>

			<p>Отработка навыков правильного питания.</p> <p>Выполнение домашней практической работы: накрыть стол к завтраку и к обеду с помощью взрослых.</p> <p>Чтение и повторение правил питания. Рассматривание рисунка, беседа. Ответы на вопросы.</p> <p>Запись в тетрадь и запоминание главных правил питания.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений. Чтение, запоминание основных правил по профилактике пищевых отравлений.</p> <p>Отработка навыков профилактики отравлений.</p>
			4 класс
1.	<p>Сезонные изменения в природе.</p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	12ч	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени, зимы, весны, лета по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Нахождение иллюстраций в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменениями погоды осенью, зимой, весной, летом.</p> <p>Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка в тетрадь.</p> <p>Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний, зимний, весенний, летний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.</p> <p>Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисование изученных знаков. Повторение правил поведения на улице. Движения по улице группой. Повторение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).</p> <p>Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок.</p> <p>Создание поделок из природного материала.</p> <p>Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть</p> <p>Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения в зимний период: во время снежной бури, катании на коньках, во время гололёда. Зарисовка одного из правил</p> <p>Составление рассказа о жизни животных летом.</p>

			<p>Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх.</p> <p>Составление рассказов о птицах, животных, используя иллюстрации.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Дифференциация времен года.</p> <p>Работа над смыслом поговорки.</p>
2.	<p>Неживая природа.</p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	4ч	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Дифференциация схем. Определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Участие в игре «Что нужно для сна». Знание и перечисление времен года, названий месяцев, дней недели. Отгадывание загадок.</p> <p>Словарная работа-термометр, север, юг, восток, запад; флюгер, компас.</p> <p>Проведение практической работы - измерение температуры воздуха в классе, на улице.</p> <p>Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний</p> <p>Выработка правил поведения во время урагана.</p> <p>Запись правил поведения в тетрадь.</p>
3.	<p>Живая природа</p> <p><i>Безопасное поведение из них</i></p>	18ч	<p>Чтение текста, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворений, зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и название объекта природы по описанию. Словарная работа: лиственные, хвойные растения. Знание и различие съедобных и ядовитых грибов, ягод. Зарисовка в тетрадь. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида ягод и грибов. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Предупреждение отравления ядовитыми грибами. ягодами. Нахождение несоответствия, выбор иллюстрации, формулировка правил поведения в лесу, запись в тетрадь.</p>
	<p>Растения</p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	7ч	
	<p>Животные</p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	5ч	<p>Рассматривание иллюстраций. Название объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Рассматривание картинок, рисунков. Дифференциация и сравнение объектов. Отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными. Запись правил в тетрадь. Рассматривание схем строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок.</p>
	<p>Человек</p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	6ч	<p>Проведение опыта - измерение температуры тела, пульса человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, название объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и название объектов. Называние и запоминания правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года. Соотнесение видов</p>

			<p>одежды по временам года.</p> <p>Беседа о профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений, о приготовлении и хранении пищи.</p> <p>Иметь элементарные представления о строении и работе сердца.</p> <p>Составление рассказа по картинке. Выборочное чтение. Составление правил оказания помощи при порезах. Изучение простейших действий при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния(что и где болит). Проведение практической работы - оказание первой медицинской помощи. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Проведение игры «Вызов врача из поликлиники». описание состояния больного. Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь. Запоминание правил хранения продуктов.</p>
			4 класс
1.	<p>Сезонные изменения в природе</p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	9ч	<p>Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени, составление рассказа. Нахождение и название знакомых цветов, овощей, составление рассказа об их использовании. Разгадывание загадок. Определение признаков зимы. Составление рассказа о зимних месяцах. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Определение признаков весны. Наблюдения за погодой. Нахождение в тексте объектов природы. Название детенышей животных. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Выполнение практической работы на пришкольном участке. Правила безопасного использования садового инструмента. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Называние знакомых насекомых и нахождение их на рисунке. Составление рассказа о животных, о работе людей летом. Составление рассказа о правилах купания.</p>
2.	<p>Неживая природа</p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	4ч	<p>Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение). Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Практическая работа на пришкольном участке. Формулировка правил обращения с садовыми инструментами. Запись правил в тетрадь. Проведение опыта: свойства песка, глины. Составление рассказа о песке, глине. Изготовление поделки из глины. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради объектов природы.</p>
3.	<p>Живая природа</p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	17ч	<p>Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Дифференциация предметов по признаку. Упражнения на ориентировку в пространстве. Рассматривание приборов (компас).</p>
	<p>Растения</p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	6ч	

			Рассматривание натуральных объектов. Описание по внешнему виду. Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте. Знакомство с лекарственными растениями, способом их применения, сроком годности. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов. Прогулка в парк. Описание парка. Название известных парков, расположенных вблизи местожительства
	Животные <i>Безопасное поведение</i>	5ч	Чтение названий животных в тексте учебника, показ на рисунке. Составление рассказа об известном животном. Выделение частей тела животных. Составление рассказа об использовании животных человеком. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Составление правил ухода за ними. Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Изготовление кормушки для птиц. Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Сравнение двух водоплавающих птиц. Зарисовка контура птиц. Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение известных насекомых на рисунках. Составление описательного рассказа о насекомом. Зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы, определение частей тела. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Слушание рассказа о насекомых-вредителях.
	Человек <i>Безопасное поведение</i>	6ч	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника, рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Определение и запись правил профилактики травм. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Ответы на вопросы по тексту учебника. Составление рассказа о любом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов. Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, воды, почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, воды, почвы. Определение понятия заповедник. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.
4.	Безопасное поведение	4ч	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе, составление рассказа. Определение частей дорог по рисунку.

			Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Чтение правил в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).
			5 класс
1.	Сезонные изменения в природе <i>Безопасное поведение из них</i>	8ч	
	Времена года: Осень	2ч	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. Сравнение рисунков, нахождение различий. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Объяснение признаков осени. Нахождение и показ на рисунках знакомых объектов. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)
	Зима	2ч	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Нахождение в тексте и называние зимних месяцев, признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой, о зимних месяцах с опорой на рисунки. Сравнение рисунков, нахождение различий. составление описательного рассказа, нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Составление рассказа по рисункам. Словарная работа (ветеринар). Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)
	Весна	2ч	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдения за погодой. Работа по схемам. Нахождение в тексте и название весенних месяцев, признаков весны. Чтение текста, вопросов, построение ответов. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора.

			<p>Отгадывание загадок. Сравнение рисунков, нахождение различий. Отработка названий весенних цветов.</p> <p>Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей весной. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание, чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Словарная работа (многолетние травы, садовые инструменты). Выполнение практической работы на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p>
	Лето	2ч	<p>Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа по схемам. Чтение текста, рассказа, вопросов, построение ответов. Нахождение в тексте определений явлений природы. Нахождение в тексте и называние летних месяцев, признаков лета. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых и нахождение их на рисунке. Составление рассказа о животных, о работе людей летом с опорой на рисунки, по опорному плану. и Составление рассказа о ферме.</p> <p>Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь. Повторение правил поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p>
2.	Неживая природа.	3ч	<p>Показ объекта природы (планета Земля, горы, холмы, вершины) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение).</p> <p>Словарная работа (перегной, плодородный). Нахождение объекта на рисунке.</p> <p>Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле.</p> <p>Запись в тетрадь названий садовых инструментов.</p> <p>Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы).</p> <p>Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты.</p>

			<p>Формулировка правил обращения с садовыми инструментами. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.</p> <p>Узнавание и называние объектов неживой природы (<i>песок, глина, камни</i>). Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Проведение опыта: свойства песка, глины. Работа с рисунками (использование песка, глины). Составление рассказа о песке, глине. Изготовление поделки из глины.</p> <p>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий.</p> <p>Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы.</p> <p>Зарисовка в тетради гор, холмов, равнин, оврагов, подпись названий.</p>
3	Живая природа из них	16ч	
	<p>Растения</p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	5ч	<p>Показ объекта природы (поле, огород) на рисунке.</p> <p>Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах.</p> <p>Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица).</p> <p>Чтение текста учебника, ответы на вопросы.</p> <p>Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь.</p> <p>Словарная работа (многолетние, однолетние, цветководы, клумбы).</p> <p>Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта по признаку (деревья). Разгадывание загадок.</p> <p>Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.</p> <p>Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садовых инструментов в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста.</p> <p>Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответы на вопросы в тексте учебника.</p> <p>Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт).</p> <p>Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток.</p> <p>Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте. Знакомство с лекарственными растениям (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения,</p>

			<p>сроком годности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.</p> <p>Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.</p> <p>Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы.</p> <p>Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки.</p> <p>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломинка, колос, метёлка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овёс и гречиха). Изготовление поделки из соломы. Прогулка (экскурсия) в парк. Описание парка (сквера). Словарная работа (парк, аллея, сквер). Название известных парков, расположенных вблизи местожительства.</p>
	<p>Животные</p> <p><i>Безопасное поведение</i></p>	4ч	<p>Чтение названий животных в тексте учебника, показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа, текста в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.</p> <p>Рассматривание рисунков с изображением лошади, коровы, свиньи, овцы.</p> <p>Выделение частей тела животных. Описание животного по плану.</p> <p>Словарная работа (скакун, тяжеловоз, водоплавающие птицы, утка, селезень).</p> <p>Составление рассказа об использовании животных (лошади, коровы, свиньи, овцы, курица, петух, цыплята и др.) человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам.</p> <p>Показ частей тела птиц.</p> <p>Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц.</p> <p>Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение того, что позволяет птицам плавать.</p> <p>Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.</p> <p>Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Сравнение двух водоплавающих птиц.</p> <p>Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птиц.</p> <p>Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа по плану. Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности).</p> <p>Сравнение диких и домашних птиц.</p>

			Нахождение известных насекомых на рисунках. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы, определение частей тела. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасаках. Слушание рассказа о насекомых-вредителях.
	Человек <i>Безопасное поведение</i>	7ч	<p>Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника, рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Определение и запись правил профилактики травм. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстраций правильного поведения.</p> <p>Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника, рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.</p> <p>Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.</p> <p>Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, воды, почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, воды, почвы.</p> <p>Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах.</p> <p>Экскурсия в зоопарк (по возможности). Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.</p> <p>Повторение правил поведения человека при контакте с домашним животным. Изучение и повторение правил поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.</p> <p>Работа на темой "Наша Родина - Россия". Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Москва как столица России. Наш город. Населенные пункты. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p>

			<p>Главные праздники нашей страны (праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками): Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.</p> <p>Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p> <p>Развитие умений узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>Знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.</p>
4.	Безопасное поведение	5ч	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра "Телефонный звонок".</p> <p>Чтение, прослушивание текста учебника, рассматривание рисунков, ответы на вопросы.</p> <p>Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе, составление рассказа. Составление рассказа по правилам поведения в школе. рисунок на тему "Как правильно вести себя на уроке".</p> <p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на рисунках (фотографиях). Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по "зебре" (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия "Пешеходный переход". Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. разучивание стихотворения.</p> <p>Чтение правил в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).</p> <p>Повторение названий транспорта, его назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.</p>

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2017г.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). М.: Просвещение, 2017г.
3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение" 2016г.

2.Учебники:

1. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016 г.
2. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017 г.
3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Т.О. Куртова. Живой мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. – Ч. 1. 2. М.: "Просвещение", 2018 г.
4. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Т.О. Куртова. Живой мир 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. – Ч. 1. 2. М.: "Просвещение", 2019 г.

3. Рабочие тетради:

1. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Живой мир. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2014г.
2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Живой мир. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2014г.
3. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Живой мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017г.
4. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Живой мир. Рабочая тетрадь 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017г.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран.
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.), тифлотехнические средства.
- дополнительный источник света (по необходимости).
- подставки для учебников

- тифлосредства для слабовидящих;

(- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

-индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).

5.Наглядный учебный материал:

Наглядные пособия:

1. Набор картинок по развитию речи « Времена года».
2. Наглядное пособие «Календарь природы».
3. Таблицы «Окружающий мир».
4. Набор предметных картинок «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы».
5. Календарь природы.
6. Цветные карандаши, клей-карандаш.
7. Гербарий растений.
8. Плакат "Правильная посадка".
9. Аптечка (термометр ,йод, бинт, вата, пластырь, перекись водорода).
10. Муляжи овощей и фруктов.

Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета "**Естествознание**" на первом этапе обучения (1-5 классы)

Календарно-тематическое планирование 1 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Неживая природа	5
1			Знакомство с учебниками.	1
2			Природа вокруг нас.	1
3			Неживая и живая природа.	1
4			Неживая природа.	1
5			Природные объекты и предметы, созданные человеком	1
			Сезонные изменения (времена года).Осень	10
6			Времена года.	1
7			Осень. Признаки осени.	1
8			Осень. Животные и растения осенью.	1
9			Осень. Занятия и одежда детей осенью.	1
10			Осенний урожай. Грибы.	1
11			Месяцы.	1
12			Месяцы.	1
13			Дни недели. Сутки.	1
14			Дни недели. Сутки.	1
15			Дни недели. Сутки.	1
			Живая природа. Животные	6
16			Домашние животные (кошка, собака и др.)	1
17			Домашние животные (кошка, собака и др.)	1
18			Домашние животные (кошка, собака и др.)	1

19		Дикие животные (волк, лиса, заяц и др.)	1
20		Дикие животные (волк, лиса, заяц и др.)	1
21		Обобщение и систематизация знаний по теме "Животные".	1
		Сезонные изменения (времена года). Зима	14
22		Признаки зимы. Зимние месяцы.	1
23		Признаки зимы. Зимние месяцы.	1
24		Зимующие птицы.	1
25		Зимующие птицы.	1
26		Одежда и занятия детей зимой.	1
27		Одежда и занятия детей зимой.	1
28		Одежда и занятия детей зимой.	1
29		Закрепление пройденного. Игра «Угадай, что это такое?»	1
30		Деревья зимой. Хвойные деревья.	1
31		Деревья зимой. Хвойные деревья.	1
32		Дикие животные зимой. Жилища диких животных.	1
33		Дикие животные зимой. Жилища диких животных.	1
34		Дикие животные зимой. Жилища диких животных.	1
35		Обобщение и систематизация знаний по теме "Зима".	1
		Сезонные изменения (времена года). Весна	11
36		Весна. Признаки весны.	1
37		Весна. Признаки весны.	1
38		Одежда и занятия детей весной.	1
39		Одежда и занятия детей весной.	1
40		Одежда и занятия детей весной.	1
41		Растения весной.	1
42		Растения весной.	1
43		Жизнь животных весной.	1

44			Жизнь животных весной.	1
45			Жизнь животных весной.	1
46			Обобщение и систематизация знаний по теме "Весна".	1
			Живая природа. Растения	10
47			Живая природа. Растения.	1
48			Строение растений.	1
49			Сходство и различие растений.	1
50			Сходство и различие растений.	1
51			Разнообразие цветов.	1
52			Семена.	1
53			Приспособление растений к разным сезонным изменениям	1
54			Плоды растений. Овощи и фрукты.	1
55			Плоды растений. Овощи и фрукты.	1
56			Плоды растений. Овощи и фрукты.	1
			Сезонные изменения (времена года). Лето	4
57			Лето. Признаки лета.	1
58			Лето. Признаки лета.	1
59			Одежда и занятия детей летом.	1
60			Одежда и занятия детей летом.	1
			Повторение	6
61			Обобщающий урок по теме «Растения»	1
62			Обобщающий урок по теме «Животные»	1
63			Обобщающий урок по теме «Времена года».	1
64			Обобщающий урок по теме «Времена года».	1
65			Итоговая контрольная работа	1
66			Анализ итоговой контрольной работы	1

Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета "Естествознание" на первом этапе обучения (1-5 классы)

Календарно-тематическое планирование 2 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Неживая природа	10
1.			Неживая природа. Введение.	1
2.			Объекты живой и неживой природы	1
3.			Земля и Солнце.	1
4.			День и ночь.	1
5.			День и ночь. Небо днём и ночью.	1
6.			Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.	1
7.			Занятия людей в течение суток. Режим дня.	1
8.			Значение Солнца.	1
9.			Солнце и жизнь растений.	1
10.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Неживая природа".	1
			Сезонные изменения (времена года). Осень	5
11.			Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью.	1
12.			Признаки осени.	1
13.			Экскурсия в природу. Признаки осени.	1
14.			Занятия и одежда детей осенью.	1
15.			Обобщение и систематизация знаний по теме "Осень".	1
			Живая природа. Растения	10
16.			Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.	1
17.			Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	1

18.		Различие растений.	1
19.		Разнообразие цветов.	1
20.		Семена.	1
21.		Плоды растений. Овощи и фрукты.	1
22.		Плоды растений. Овощи и фрукты.	1
23.		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
24.		Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
25.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Растения".	1
		Сезонные изменения (времена года).	5
26.		Зима. Влияние солнца на изменения в природе зимой.	1
27.		Признаки зимы.	1
28.		Признаки зимы. Наблюдения и описание зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой.	1
29.		Одежда и занятия детей зимой.	1
30.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Зима".	1
		Живая природа. Животные	10
31.		Животные. Представления о разнообразии животных.	1
32.		Строение и сходство животных.	1
33.		Различие животных.	1
34.		Различие животных.	1
35.		Детёныши животных.	1
36.		Домашние животные.	1
37.		Дикие животные. Знакомство с животными своей местности.	1
38.		Приспособление животных к различным условиям жизни.	1
39.		Приспособление животных к разным временам года.	1
40.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Животные".	1
		Живая природа. Человек .	14
41.		Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	1

42.		Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	1
43.		Гигиенические навыки человека.	1
44.		Лицо человека, основные части лица человека.	1
45.		Органы чувств человека. Глаза - орган зрения.	1
46.		Профилактика травматизма и заболеваний глаз.	1
47.		Органы чувств человека. Уши - орган слуха.	1
48.		Профилактика травматизма и заболеваний ушей.	1
49.		Органы чувств человека. Нос. Профилактика простудных заболеваний.	1
50.		Органы чувств человека. Рот. Профилактика травматизма.	1
51.		Органы чувств. Кожа.	1
52.		Первая помощь при порезах, ожогах.	1
53.		Осанка. Скелет и мышцы человека. Правильная осанка человека.	1
54.		Обобщение и закрепление знаний по теме "Человек".	1
		Сезонные изменения (времена года). Весна.	5
55.		Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной.	1
56.		Признаки весны.	1
57.		Признаки весны.	1
58.		Одежда и занятия детей весной.	1
59.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Весна".	1
		Сезонные изменения (времена года). Лето.	5
60.		Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом.	1
61.		Признаки лета.	1
62.		Признаки лета. Растения и животные летом.	1
63.		Одежда и занятия детей летом.	1
64.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Лето".	1
		Повторение	2
65.		Комплексная итоговая работа по тексту "Федя и Вера".	1

66.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
-----	--	--	---	---

Приложение №3 к рабочей программе учебного предмета "Естествознание" на первом этапе обучения (1-5 классы)

Календарно-тематическое планирование 3 класс

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
			Сезонные изменения в природе	6
			<i>Временные изменения</i>	
1.			Влияние Солнца на смену времен года.	1
2.			Сутки. Долгота дня зимой и летом.	1
3.			Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1
			<i>Времена года</i>	
4.			Времена года. Осень. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.	1
5.			Растения и животные осенью. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод.	1
6.			Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	1
			Неживая природа	4 ч
7.			Вода. Простейшие свойства воды. Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов.	1
8.			Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).	1
9.			Вода в природе.	1
10.			Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1
			Живая природа из них	17 ч
			Растения	7 ч
11.			Растения. Части растений.	1
12.			Жизнь растений.	1
13.			Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые.	1
14.			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1

15.		Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1
16.		Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
17.		Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1
		Сезонные изменения в природе	3
18.		Зима. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.	1
19.		Растения и животные зимой. Подкормка птиц зимой. Виды помощи диким животным зимой.	1
20.		Предупреждение заболеваний и травм зимой. Профилактика простуд и вирусных заболеваний (гриппа).	1
		Животные	5
21.		Дикие и домашние животные.	1
22.		Кошка и рысь. Породы кошек.	1
23.		Собака и волк. Породы собак.	1
24.		Правила поведения человека при контакте с домашними животными и с диким животным в зоопарке, в природе.	1
25.		Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана.	1
		Сезонные изменения в природе	2
26.		Весна. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.	1
27.		Растения и животные весной. Виды помощи птицам весной.	1
		Человек	5
28.		Тело человека. Гигиена тела человека, закаливание.	1
29.		Здоровый образ жизни. Режим работы и отдыха. Личная гигиена, прогулки и занятия спортом.	1
30.		Органы пищеварения.	1
31.		Питание человека. Гигиена питания.	1
32.		Правила питания. Профилактика отравлений.	1
		Сезонные изменения в природе	2
33.		Лето. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.	1
34.		Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.	1

Приложение №4 к рабочей программе учебного предмета "Естествознание" на первом этапе обучения (1-5 классы)

Календарно-тематическое планирование 4 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Сезонные изменения в природе.	3
1.	5.09		Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1
2.	12.09		Растения и животные осенью.	1
3.	19.09		Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1
			Неживая природа.	4
4.	26.09		Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	1
5.	3.10		Календарь.	1
6.	10.10		Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1
7.	17.10		Ветер. Направление ветра. Правила поведения во время урагана.	1
			Живая природа.	7
			Растения.	7
8.	24.10		Растения. Сравнение растений.	1
9.	7.11		Части растений: корни, стебли и стволы.	1
10.	14.11		Части растений: листья, цветы.	1
11.	21.11		Растения сада.	1
12.	28.11		Лес. Растения леса. Травы.	1
13.	5.12		Плоды и семена. Лесные ягоды.	1
14.	12.12		Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1
			Сезонные изменения в природе.	3
15.	19.12		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1
16.	26.12		Растения зимой и животные зимой.	1
17.	16.01		Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1

			Живая природа.	12
			Животные.	5
18.	23.01		Животные. Дикие и домашние животные.	1
19.	30.01		Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1
20.	6.02		Птицы. Строение птиц.	1
21.	13.02		Перелетные, зимующие птицы.	1
22.	20.02		Хищные и певчие птицы. Охрана животного мира.	1
			Человек.	6
23.	27.02		Человек. Дыхание человека.	1
24.	6.03		Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1
25.	13.03		Человек. Кровь. Сердце.	1
26.	20.03		Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1
27.	3.04		Окружающая среда и здоровье человека.	1
28.	10.04		Питание человека.	1
			Сезонные изменения в природе.	6
29.	17.04		Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1
30.	24.04		Растения и животные весной. Насекомые.	1
31.	8.05		Признаки лета. Летние месяцы.	1
32.	15.05		Растения и животные летом.	1
33.	22.05		Комплексная итоговая работа по тексту "За ягодами".	1
34.	29.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Занятия людей весной и летом.	1

Приложение №5 к рабочей программе учебного предмета "Естествознание" на первом этапе обучения (1-5 классы)

Календарно-тематическое планирование 5 класс

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
			Сезонные изменения в природе. Осень.	2
1.			Влияние солнца на смену времен года. Осень. Признаки осени.	1
2.			Растения и животные осенью. Труд людей, игры детей осенью. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде.	1
			Неживая природа.	3
3.			Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1
4.			Песок и глина. Камни.	1
5.			Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1
			Живая природа. Растения.	5
6.			Живая природа. Растения. Огород.	1
7.			Лес. Ориентировка в лесу. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки.	1
8.			Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1
9.			Лекарственные растения. Красная книга.	1
10.			Парки. Растения поля. Поле в разное время года.	1
			Живая природа. Животные .	4
11.			Домашние животные: лошадь, корова, свинья, овца. Скотный двор, птичник, ферма. Правила ухода за домашними животными.	1
12.			Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1
13.			Дикие и домашние птицы.	1
14.			Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители.	1
			Сезонные изменения в природе. Зима.	2
15.			Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой.	1

16.		Труд людей, игры детей зимой. Виды помощи диким животным зимой. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед).	1
		Живая природа. Человек.	7
17.		Живая природа. Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.	1
18.		Человек. Режим дня. Часы. Профилактика переутомления.	1
19.		Охрана природы. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Красная книга. Заповедники.	1
20.		Наша Родина - Россия. Президент, столица, флаг, герб, гимн России. Наш город. Населенные пункты.	1
21.		Наша национальность и другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.	1
22.		Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	1
23.		Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1
		Сезонные изменения в природе. Весна.	2
24.		Весна. Растения и животные весной.	1
25.		Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, труд людей весной.	1
		Безопасное поведение	5
26.		Правила поведения дома. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1
27.		Правила поведения в школе. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.	1
28.		Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Сигналы светофора,	1
29.		Транспорт. Мы – пассажиры. Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный.	1
30.		Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
		Сезонные изменения в природе. Лето.	2
31.		Лето. Признаки лета. Растения и животные летом. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	1
32.		Труд людей, игры детей в сельской местности и городе летом. Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями (жара).	1
		Повторение	2
33.		Комплексная итоговая работа по тексту "Лосёнок".	1
34.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1