

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1  
г. Белая Холуница

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОГОбУ ШИ ОВЗ №1  
г. Белая Холуница  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ №1  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»  
предметная область «Естествознание»  
для первого этапа обучения (1<sup>1</sup> - 4 классы)

Составитель Н.Н. Черезова,  
учитель начальных классов

г. Белая Холуница  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» для первого этапа обучения I–IV класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

### **Основные задачи реализации программы:**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

### **3. Место учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» на первом этапе обучения в учебном плане.**

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» входит в предметную область "Естествознание", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с НОДа (вариант 6.4.)

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» отведено в 1<sup>1</sup> и 1 классах - 1 час в неделю, во 2 – 4 классах – 2 часа в неделю. Место учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в учебном плане для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с НОДА с ТМНР представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 (доп) класс	33 учебные недели	1 час	33
1 класс	33 учебные недели	1 час	33
2 класс	33 учебные недели	2 часа	66
3 класс	33 учебные недели	2 часа	66
4 класс	33 учебные недели	2 часа	66

### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» на первом этапе обучения (1<sup>1</sup> - 4 классы):**

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### **Результаты освоения программы базовых учебных действий**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
  - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
  - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
  - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 5. Содержание учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» на первом этапе обучения (1<sup>1</sup> - 4 классы)

*Сезонные изменения в природе.* Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

*Комнатные растения.* Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

*Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

*Дикие животные.* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

*Птицы.* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

## 6. Тематическое планирование учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» на первом этапе обучения (1<sup>1</sup> - 4 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Виды деятельности
<b>1 класс</b>	
<b>Золотая осень</b>	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Отбор картинок с изображением осени (совместно с учителем). Показ предмета одежды, называемого учителем. Представления о растительном мире
<b>Природа осенью</b>	Рассматривание листа, раскрашивание. Нахождение и показ частей растений. Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; осознание необходимости бережного отношения к природе. Представление о птицах, их значении.

	<p>Умение рассматривать иллюстрации.</p> <p>Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.</p> <p>Приведение примеров осенних явлений в природе, узнавание изученных природных объектов</p> <p>Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.</p>
<b>Зимушка-зима</b>	<p>Выявление зимних изменений в природе и рассказывание о них; работа с иллюстрациями.</p> <p>Представления о зимней одежде, ее назначении.</p> <p>Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.</p> <p>Уточнение представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).</p> <p>Знания о праздниках и традициях.</p> <p>Распознавание комнатных растений, правильный уход за ними.</p> <p>Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
<b>Природа и человек</b>	<p>Проведение, сравнение и классификация; использование знаково- символических средств (пиктограммы)</p> <p>Классификация предметов по характеру материала; бережное отношение к вещам.</p> <p>Усвоение, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи.</p>
<b>Весна пришла</b>	<p>Весенние изменения в природе и рассказ о них; работа с иллюстрациями.</p> <p>Расширение представлений о растениях; нахождение и показ частей растений (лист, ветки).</p> <p>Представления о животных, их образе жизни и повадках весной.</p> <p>Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.</p> <p>Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей.</p> <p>Представление, что и как растет в саду и в огороде.</p>

<b>2 – 4 класс</b>	
Растительный мир	Называние и рассматривание овощей, фруктов. Сравнение овощей и фруктов по форме, цвету, внешнему виду. Называние и рассматривание ягод, сравнение их. Называние грибов, сравнение. Знакомство с видами деревьев, их частями. Рассказывание о значении деревьев в природе и жизни человека. Просмотр презентации «Грибы», «Деревья». Работа по картинкам, ответы на вопросы.
Животный мир	Называние диких животных. Рассказывание о питании диких животных. Называние частей тела животных. Называние домашних животных. Рассказывание о питании домашних животных. Называние перелётных и зимующих птицы, сравнение их, называние частей тела. Рассказывание о значении птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с насекомыми, их значением в жизни человека, в природе.
Объекты природы	Называние объектов природы – солнце. Рассказывание о значении солнца в жизни человека и в природе. Называние объектов природы – луна. Рассказывание о значении луны в жизни человека и в природе. Знакомство со свойствами воздуха. Рассказывание о значении воздуха в природе и жизни человека. Знакомство со свойствами воды. Рассказывание о значении воды в природе и жизни человека. Знакомство со свойствами огня. Рассказывание о значении огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнём. Знакомство с водоёмами, их значением.
Временные представления	Называние времен года. Различение их по характерным признакам. Рассказывание об изменениях, происходящих в жизни человека в разное время года. Называние явлений природы: дождь, листопад, гроза, гром, ветер. Соотнесение явлений природы с временем года. Называние дней недели. Называние месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знакомство с частями суток.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

"Мир животных"

Домашние животные

Дикие животные России

Животные жарких стран  
Животные холодных широт

"Мир человека":

- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы

"Мир растений":

- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»



«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

Бубны

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

В наборе:

разноцветные шарики и моточки со шнурами под цвет этих шариков

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

**Приложение №1** к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» на первом этапе обучения (1-4 классы)

**Календарно-тематическое тематическое планирование 1 класс**

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
1.	5.09.		Человек и природа.	1
2.	12.09.		«Осень, в гости просим!». Беседа, рассматривание картин.	
3.	19.09.		Одежда и обувь человека осенью.	1
4.	26.09.		«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	
5.	3.10.		Какие бывают растения? Части дерева (лист). Рисование. Аппликация.	1
6.	10.10.		Явления природы: дождь, листопад.	
7.	17.10.		А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.	1
8.	24.10.		Занятия и труд людей осенью. Лес. Правила поведения в лесу.	1
9.	7.11.		Обобщающий урок «В гости к осени».	1
10.	14.11.		В мире животных.	1
11.	21.11.		Сравнение зверей и птиц.	1
12.	28.11.		«Здравствуй, зимушка-зима!»	1
13.	5.12.		Одежда и обувь человека зимой.	
14.	12.12.		Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы.	1
15.	19.12.		Что делают растения зимой? Елка.	
16.	26.12.		Новый год. Изготовление украшений на елку.	
17.			Животные и птицы зимой.	1
18.			Дикие животные. Заяц, волк.	
19.			Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	
20.			Комнатные растения. Уход.	
21.			Обобщающий урок по теме «Зима».	
22.			Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	
23.			Воздух и вода. Значение для человека и животных.	

24.			Явления природы: солнце, ветер.	
25.			Оживает все кругом! (весна). Одежда и обувь весной.	
26.			Растения весной. Части растений (лист, ветки).	
27.			Жизнь птиц весной и насекомых весной. Животные весной.	
28.			Труд людей в саду и огороде весной.	
29.			Обобщающий урок «Весна пришла!»	
30.			Части суток. День-ночь.	
31.			Закрепление по теме «Животные», «Птицы».	
32.			Закрепление по теме «Растения», «Явления природы».	
33.			Викторина «Когда это бывает?»	

**Приложение №2** к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» на первом этапе обучения (1-4 классы)

**Календарно-тематическое тематическое планирование 2 класс**

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Растительный мир</b>	<b>11</b>
1.			Овощи (лук, картофель).	
2.			Овощи (морковь, свёкла).	
3.			Овощи (тыква, кабачок).	
4.			Значение овощей в жизни человека.	
5.			Фрукты (яблоко, банан).	
6.			Фрукты (лимон, апельсин).	
7.			Фрукты (груша, мандарин).	
8.			Значение фруктов в жизни человека.	
9.			Ягоды (смородина, клубника).	
10.			Ягоды (малина, крыжовник).	
11.			Значение ягод в жизни человека.	
			<b>Животный мир</b>	<b>8</b>
12.			Домашние животные (кошка, собака).	
13.			Строение домашнего животного.	
14.			Питание домашних животных.	
15.			Значение домашних животных в жизни человека.	
16.			Дикие животные (заяц, волк).	
17.			Строение дикого животного.	
18.			Питание диких животных.	
19.			Значение диких животных в жизни человека.	
			<b>Объекты природы</b>	<b>9</b>
20.			Объект природы – солнце.	

21.			Значение солнца в жизни человека и в природе.	
22.			Объект природы – луна.	
23.			Значение луны в жизни человека и в природе.	
24.			Различение солнца и луны.	
25.			Свойства воздуха.	
26.			Значение воздуха в природе и жизни человека.	
27.			Вода. Свойства воды.	
28.			Значение воды в природе и жизни человека.	
			<b>Временные представления</b>	<b>6</b>
29.			Время года. Осень.	
30.			Время года. Зима.	
31.			Время года. Весна.	
32.			Время года. Лето.	
33.			Узнавание (различение) месяцев.	
34.			Соотнесение месяцев с временами года.	
			<b>Растительный мир</b>	<b>9</b>
35.			Грибы (белый гриб, мухомор). Строение гриба.	
36.			Грибы (подберёзовик, поганка).	
37.			Съедобные и несъедобные грибы.	
38.			Значение грибов в природе и жизни человека.	
39.			Деревья (берёза, дуб).	
40.			Строение дерева.	
41.			Плодовые деревья (яблоня, груша).	
42.			Лиственные и хвойные деревья.	
43.			Значение деревьев в природе и жизни человека.	
			<b>Животный мир</b>	<b>7</b>
44.			Домашние птицы.	
45.			Значение домашних птиц в жизни человека.	
46.			Перелётные птицы.	
47.			Зимующие птицы.	
48.			Значение птиц в жизни человека, в природе.	
49.			Насекомые (муха, комар).	

50.			Значение насекомых в жизни человека, в природе.	
			<b>Объекты природы</b>	<b>11</b>
51.			Река. Значение реки в природе и жизни человека.	
52.			Ручьи. Значение ручья в природе и жизни человека.	
53.			Правила поведения на реке.	
54.			Водоёмы (пруд, озеро).	
55.			Значение водоёмов в природе и жизни человека.	
56.			Правила поведения на озере, пруду.	
57.			Огонь. Свойства огня (полезные, отрицательные).	
58.			Значение огня в жизни человека.	
59.			Правила обращения с огнём.	
60.			Лес. Правила поведения в лесу.	
			<b>Временные представления</b>	<b>7</b>
61.			Дни недели.	
62.			Явления природа – дождь, листопад.	
63.			Явления природы – гроза, гром (ветер).	
64.			Соотнесение явлений природы с временами года.	
65.			Части суток (утро, день, вечер, ночь).	
66.			Представление о сутках как о последовательности.	

**Приложение №3** к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» на первом этапе обучения (1-4 классы)

**Календарно-тематическое тематическое планирование 3 класс**

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	Виды деятельности	4 Кол-во часов
	план	факт			
					<b>11</b>
1.			Летние месяцы: июнь, июль, август.	Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев: июнь, июль, август. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.	
2.			Изменения в природе летом.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Рассматривание картинок.	
3.			Изменения в жизни людей летом.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Рассматривание картинок.	
4.			Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.	Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.	
5.			Признаки осени: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Рассматривание картинок.	
6.			Осенние изменения в жизни растений.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих	

				осенью в жизни растений. <i>Листья на деревьях меняют окраску и постепенно опадают.</i>	
7.			Осенние изменения в жизни птиц.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих осенью в жизни птиц. <i>Птицы собираются в стаи и готовятся к отлету в теплые края.</i>	
8.			Изменения в жизни животных осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок.	
9.			Изменения в жизни людей осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок.	
10.			Овощи: помидор, огурец. Различение.	Рассматривание картины «В огороде». Рассматривание картинок и натуральных овощей. Называние. Выбор помидора и огурца. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».	
11.			Картофель. Цвет, форма, вкус, запах.	Рассматривание натуральных овощей и картинок. Выбор картофеля. Соотнесение с картинкой. Рассматривание клубня картофеля. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки картофеля.	
12.			Картофель. Употребление в пищу.	Рассматривание овощей. Выбор картофеля. Игра «Чудесный мешочек». Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варить, жарить, суп, салат, пюре).	
13.			Капуста. Цвет, форма, вкус, запах.	Рассматривание натуральных овощей и картинок. Выбор капусты. Соотнесение с картинкой. Рассматривание кочана капусты. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование	



				карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки капусты.	
14.			Капуста. Употребление в пищу.	Рассматривание овощей. Выбор капусты. Игра «Чудесный мешочек». Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варить, жарить, суп, салат, гарнир).	
15.			Фрукты: апельсин, лимон. Различение.	Рассматривание картины «В саду». Рассматривание картинок и натуральных фруктов. Выбор апельсина и лимона. Рассматривание, сравнение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».	
16.			Фрукты. Банан.	Рассматривание фруктов. Выбор банана. Соотнесение с картинкой. Рассматривание банана. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки банана.	
17.			Ягоды. Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус, запах.	Рассматривание натурального арбуза. Выбор картинки арбуза. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки арбуза.	
18.			Деревья. Берёза. Ель. Различение.	Рассматривание картинок с изображением деревьев. Называние или показ деревьев. Выбор березы и ели из массы других деревьев. Определение различий с помощью карточек-символов.	
19.			Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.	Рассматривание макета дерева. Определение частей дерева. Называние и показ. Раскрашивание дерева. Приклеивание карточек с названием частей дерева.	
20.			Дуб. Внешний вид.	Рассматривание дуба на картинке. Определение цвета листьев, ствола. Определение формы листа. Выбор листа дуба из массы других. Узнавание дуба среди других деревьев. Раскрашивание листа дуба.	

21.			Тополь. Внешний вид.	Рассматривание тополя на картинке. Определение цвета листьев, ствола. Определение формы листа. Выбор листа тополя из массы других. Узнавание тополя среди других деревьев. Раскрашивание листа тополя.	
22.			Дуб. Тополь. Различение.	Выбор дуба и тополя из массы других деревьев. Сравнение цвета и формы листьев, цвета стволов. Рассказывание о деревьях с использованием карточек – символов.	
23.			Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением зимы.	
24.			Признаки зимы: холодные, морозные дни, мало солнца, снег, метели.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок.	
25.			Изменения в жизни растений зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих зимой в жизни растений.	
26.			Изменения в жизни птиц зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок. Узнавание зимующих птиц по картинкам.	
27.			Изменения в жизни животных зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок.	
28.			Изменения в жизни людей зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих зимой в жизни людей. <i>Надевают теплую одежду, убирают снег с улиц, с крыши домов. Катаются на лыжах, санках, коньках.</i>	
29.			Домашние животные.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Выбор и показ по заданию учителя кошки, собаки. Игры по узнаванию	

				домашних животных.	
30.			Корова. Внешний вид.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор коровы. Рассматривание картинки коровы. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть, части тела). Просмотр видеоролика.	
31.			Корова. Где живет, чем питается.	Беседа о том, где корова живет, чем питается. Рассказывание о корове с помощью карточек-символов. Просмотр видеоролика.	
32.			Корова. Польза для человека.	Беседа о том, как человек заботится о корове. Рассказывание о корове с помощью карточек-символов. Беседа о пользе коровы.	
33.			Лошадь. Внешний вид.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор лошади. Рассматривание картинки лошади. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть, части тела). Просмотр видеоролика.	
34.			Лошадь. Где живет, чем питается.	Беседа о том, где лошадь живет, чем питается. Рассказывание о лошади с помощью карточек-символов. Просмотр видеоролика.	
35.			Лошадь. Польза для человека.	Беседа о том, как человек заботится о лошади. Рассказывание о лошади с помощью карточек-символов. Беседа о пользе лошади. Просмотр видеоролика.	
36.			Корова. Лошадь. Сравнение по внешнему виду.	Рассматривание картинок коровы и лошади. Сравнение по внешнему виду. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру, подаче голоса, питанию.	
37.			Дикие животные. Заяц, лиса.	Рассматривание картины «Животные в лесу». Рассматривание картинок и объемных игрушек диких животных. Называние. Выбор лисы и зайца. Называние частей тела. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру,	

				питанию.	
38.			Еж. Внешний вид.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор ежа. Рассматривание картинки ежа. Описание ежа с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).	
39.			Еж. Где живет, чем питается, как передвигается.	Описание ежа с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Беседа о том, где живет, чем питается, как передвигается. Просмотр видеоролика.	
40.			Белка. Внешний вид.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор белки. Рассматривание картинки белки. Описание белки с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).	
41.			Белка. Где живет, чем питается, как передвигается.	Описание белки с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Беседа о том, где живет, чем питается, как передвигается. Просмотр видеоролика.	
42.			Еж. Белка. Сравнение по внешнему виду.	Рассматривание картинок ежа и белки. Сравнение по внешнему виду. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру, подаче голоса, питанию, месту жительства.	
43.			Птицы: ворона, воробей. Различение.	Рассматривание картинок с изображением диких птиц. Называние. Выбор вороны, воробья. Называние частей тела. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру, питанию.	
44.			Ворона, воробей. Польза для человека.	Рассматривание картинок с изображением диких птиц. Называние. Выбор вороны, воробья. Называние частей тела.	
45.			Грач. Внешний вид.	Рассматривание картинок птиц. Выбор грача. Рассматривание картинки грача. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).	

46.			Грач. Где живет, чем питается, как передвигается.	Описание грача с использованием карточек-символов (цвет, части тела, перья). Беседа о том, чем питается, как передвигается. Просмотр видеоролика.	
47.			Грач. Польза для человека.	Описание грача с использованием карточек-символов (цвет, части тела, перья).	
48.			Весенние месяцы: март, апрель, май.	Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением весны.	
49.			Признаки весны: потепление, таяние снега, цветение деревьев и цветов.	Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и название признаков весны. Выбор иллюстраций с признаками весны. Просмотр видеороликов с весенними признаками в природе	
50.			Изменения в жизни растений весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Рассматривание картинок.	
51.			Изменения в жизни птиц весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Рассматривание картинок.	
52.			Изменения в жизни животных весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Рассматривание картинок.	
53.			Изменения в жизни людей весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Рассматривание картинок.	
54.			Время суток: утро, день, вечер, ночь.	Рассматривание картинок с изображением времени суток. Название времени суток. Выбор картинки с названным временем суток. Соотнесение картинки с карточкой символом времени суток.	
55.			Различение времени суток.	Называние времени суток. Рассматривание картинок с изображением времени суток. Соотнесение картинки с карточкой символом времени суток. Раскладывание карточек в порядке следования частей суток. Распределение видов деятельности человека с частями суток.	
56.			Насекомые: бабочка, муха. Различение.	Рассматривание картинок с изображением насекомых. Название. Выбор мухи, бабочки.	

				Называние частей тела. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру.	
57.			Стрекоза. Внешний вид, где живет.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор стрекозы. Рассматривание картинки стрекозы. Рассказывание о внешнем виде с помощью карточек-символов. Беседа о том, где живет.	
58.			Стрекоза. Бабочка. Сходство и различие.	Рассматривание картинок с изображением насекомых. Называние. Выбор стрекозы, бабочки. Называние частей тела. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру.	
59.			Комнатные растения. Герань. Внешний вид, уход.	Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение герани. Соотнесение с картинкой. Рассматривание. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения). Повторение правил ухода за геранью.	
60.			Бегония. Внешний вид.	Рассматривание картинок с комнатными растениями. Выбор картинки бегонии. Использование карточек-символов.	
61.			Уход за бегонией.	Рассматривание картинок с комнатными растениями. Выбор картинки бегонии. Беседа по уходу за растением. Использование карточек-символов.	
62.			Цветы в природе.	Рассматривание картинок с цветами в природе. Выход во двор школы, рассматривание цветов. Называние цвета цветков. Называние частей растения.	
63.			Одуванчик. Внешний вид, где растет.	Рассматривание картинок с цветами. Нахождение одуванчика. Называние. Рассматривание картинки одуванчика. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов.	
64.			Ромашка. Внешний вид, где растет.	Рассматривание картинок с цветами. Нахождение ромашки. Называние. Рассматривание картинки ромашки. Описание внешнего вида с помощью	

				карточек-символов (части растения). Беседа о том, где растёт.	
65.			Одуванчик, ромашка. Различение.	Рассматривание картинок с изображением цветов. Нахождение и называние ромашки и одуванчика. Называние частей растения. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру	
66.			Времена года: лето, осень, зима, весна.	Рассматривание картинки с изображением времен года. Называние времени года. Соотнесение с карточками-символами. Расположение карточек в соответствии с последовательностью времен года. Соотнесение природных явлений со временем года.	

**Приложение №4** к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» на первом этапе обучения (1<sup>1</sup>-4 классы)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№ п/п	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды деятельности
1	1ч			Летние каникулы.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев: июнь, июль, август. Рассматривание картинок на тему «Летние каникулы». Сюжетные и предметные картинки. Фотографии детей. Ответы на вопросы. Рассказывание о своем отдыхе.
2.	1ч			Растения летом.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о растениях летом.
3.	1ч			Животные летом.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных. Называние изменений в жизни животных, происходящих летом. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни животных летом.
4.	1ч			Птицы летом.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц. Называние изменений в жизни птиц, происходящих летом. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни животных летом. Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц».
5.	1ч			Жизнь людей летом.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением летних видов деятельности и отдыха людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей летом.
6.	1ч			Осень. Осенние месяцы.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние



					осенних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.
7.	1 ч.			Изменения в природе осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением признаков осени. Называние изменений в природе, происходящих осенью. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в природе осенью.
8.	1ч.			Растения осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни растений осенью.
9.	1ч.			Животные осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни животных. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни животных осенью.
10.	1ч.			Птицы осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни птиц. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни птиц осенью.
11.	1ч.			Жизнь людей осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением осенних видов деятельности людей. Называние изменений, происходящих осенью в жизни людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей осенью.
12.	1ч.			Овощи: картофель, капуста.	Рассматривание картины «В огороде». Рассматривание

					картинок и натуральных овощей. Называние. Выбор картофеля и капусты. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
13.	1ч.			Свекла. Цвет, форма, вкус, запах.	Рассматривание натуральных овощей и картинок. Выбор свеклы. Соотнесение с картинкой. Рассматривание свеклы. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки свеклы.
14.	1ч.			Свекла. Употребление в пищу.	Рассматривание овощей. Выбор свеклы. Игра «Чудесный мешочек». Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варить, жарить, суп, салат, гарнир). Рассматривание картинок с изображением различных блюд. Выбор блюд из свеклы.
15.	1ч			Фрукты.	Выбор яблока, груши, апельсина и лимона. Рассматривание, сравнение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Рассматривание картинок с изображением блюд, где употребляются данные фрукты. Выбор коробочки с соком по заданию. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
16.	1ч			Работа в саду и огороде осенью.	Рассматривание картинок с изображением видов работ людей в саду и огороде осенью. Называние действий людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о работе в саду и огороде осенью.
17.	1ч			Ягоды.	Рассматривание картины «В саду». Рассматривание картинок и натуральных ягод. Называние ягод. Определение формы и цвета ягод.
18.	1ч			Смородина. Цвет, форма, вкус.	Рассматривание натуральных ягод и картинок. Выбор смородины. Соотнесение с картинкой. Рассматривание смородины, как растет. Определение цвета, формы, вкуса ягоды. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки смородины.
19.	1ч			Крыжовник. Цвет, форма, вкус.	Рассматривание натуральных ягод и картинок. Выбор

					крыжовника. Соотнесение с картинкой. Рассматривание крыжовника, как растёт. Определение цвета, формы, вкуса ягоды. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки крыжовника.
20.	1ч			Сравнение ягод смородины и крыжовника.	Рассматривание картинок и натуральных ягод. Называние. Выбор смородины и крыжовника. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу.
21.	1ч			Употребление в пищу ягод.	Рассматривание ягод. Выбор смородины и крыжовника. Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варенье, компот, сок). Рассматривание картинок с изображением коробочек с соком. Выбор по заданию.
22.	1ч			Растения. Деревья, травы, кусты.	Рассматривание картинок с изображением деревьев, кустарников, трав. Называние отличий. Выбор по заданию. Использование карточек – символов для определения растений.
23.	1ч			Деревья. Дуб. Тополь. Различение.	Рассматривание картинок с изображением деревьев. Называние или показ деревьев. Выбор дуба и тополя из массы других деревьев. Определение различий с помощью карточек-символов.
24.	1ч			Клён. Внешний вид.	Рассматривание клена на картинке. Определение цвета листьев, ствола. Определение формы листа. Выбор листа клена из массы других. Узнавание клена среди других деревьев.
25.	1ч			Зима. Зимние месяцы.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.
26.	1ч			Изменения в природе зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением признаков зимы. Называние изменений в природе, происходящих зимой. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в природе

					зимой.
27.	1ч			Растения зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни растений зимой.
28.	1ч			Животные зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни животных. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни животных зимой.
29.	1ч			Птицы зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни птиц. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни птиц зимой.
30.	1ч			Жизнь людей зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением зимних видов деятельности людей. Называние изменений, происходящих зимой в жизни людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей зимой.
31.	1ч			Домашние животные. Корова. Лошадь.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор и показ по заданию учителя коровы, лошади. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут, чем питаются.
32.	1ч			Свинья. Внешний вид.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор свиньи. Рассматривание картинки. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть - щетина, части тела).
33.	1ч			Свинья. Где живет, чем питается.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор

					свиньи. Рассказывание о свинье с помощью карточек-символов где живет, чем питается. Беседа о том, как человек заботится о свинье.
34.	1ч			Свинья. Польза для человека.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор свиньи. Беседа о пользе свиньи для человека. Использование карточек-символов.
35.	1ч			Домашние птицы.	Рассматривание картинок домашних птиц. Называние, выбор по заданию. Игра «Кто как голос подает».
36.	1ч			Курица. Петух. Внешний вид. Где живет.	Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор и показ по заданию курицы и петуха. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут.
37.	1ч			Курица. Петух. Чем питается. Польза для человека.	Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор и показ по заданию курицы и петуха. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.
38.	1ч			Дикие животные. Еж, белка.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор ежа и белки. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живут, чем питаются.
39.	1ч			Медведь. Внешний вид.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя. Рассматривание медведя. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела).
40.	1ч			Медведь. Где живет, чем питается, как передвигается.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя. Рассматривание картинки медведя. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается.
41.	1ч			Волк. Внешний вид.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор волка. Рассматривание картинки волка. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела).

42.	1ч			Волк. Где живет, чем питается, как передвигается.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор волка. Рассматривание картинки волка. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается.
43.	1ч			Медведь. Волк. Сравнение по внешнему виду.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя и волка. Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов.
44.	1ч			Птицы. Грач.	Рассматривание картинок птиц. Выбор грача. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается.
45.	1ч			Скворец. Внешний вид.	Рассматривание картинок птиц. Выбор скворца. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).
46.	1ч			Скворец. Где живет, чем питается, как передвигается.	Рассматривание картинок птиц. Выбор скворца. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов. Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается.
47.	1ч			Скворец. Польза для человека.	Описание скворца с использованием карточек-символов (цвет, части тела, перья). Беседа о том, что поедает много насекомых-вредителей.
48.	1ч			Грач, скворец –перелетные птицы.	Рассматривание картинок птиц. Выбор грача, скворца. Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов.
49.	1ч			Весна. Весенние месяцы.	Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Называние весенних месяцев: март, апрель, май. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.
50.	1ч			Изменения в природе весной.	Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Выбор иллюстраций с признаками весны. Просмотр видеороликов с весенними

					признаками в природе
51.	1ч			Растения весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни растений ( <i>на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листочки, появляются первые цветы, начинается сокодвижение</i> ). Использование карточек-символов. Просмотр видеороликов.
52.	1ч			Животные весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни животных. <i>Меняют цвет шерсти, появляются детеныши, просыпаются животные, которые зимой спали (медведь, ёж..)</i> . Просмотр видеороликов.
53.	1ч			Птицы весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни птиц. <i>Птицы прилетают из теплых стран (понятие «перелетные птицы»)</i> . <i>Строят гнезда. Выводят птенцов.</i>
54.	1ч			Труд людей весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни людей. <i>Убираются на улицах, в парках и скверах. Начинаются посадки в полях, садах и огородах.</i>
55.	1ч			Время суток. Различение.	Называние времени суток. Рассматривание картинок с изображением времени суток. Соотнесение картинки с карточкой символом времени суток. Раскладывание карточек в порядке следования частей суток. Распределение видов деятельности человека с частями суток.
56.	1ч			Насекомые. Стрекоза.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор стрекозы. Рассказывание о внешнем виде с помощью карточек-символов.

57.	1ч			Муравей. Внешний вид, где живет.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор муравья. Беседа о том, где живет. Рассматривание картинки муравья. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).
58.	1ч			Божья коровка. Внешний вид, где живет.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор божьей коровки. Беседа о том, где живет. Рассматривание картинки божьей коровки. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).
59.	1ч			Муравей. Божья коровка. Сходство и различие.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор муравья, божьей коровки. Сравнение. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).
60.	1ч			Комнатные растения. Бегония. Внешний вид, уход.	Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение бегонии. Соотнесение с картинкой. Рассматривание растения. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения). Беседа по уходу за растением. Рассказывание об уходе за растением с помощью схем – опор.
61.	1ч			Фиалка. Внешний вид.	Рассматривание растения. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения).
62.	1ч			Уход за фиалкой.	Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение фиалки. Соотнесение с картинкой. Беседа по уходу за растением. Рассказывание об уходе за растением с помощью схем – опор.
63.	1ч			Разнообразие цветов в природе.	Рассматривание картинок с различными цветами. Выбор и называние знакомых цветов. Беседа о том, где растут. Называние частей растения.
64.	1ч			Цветы в природе. Одуванчик, ромашка.	Рассматривание картинок с различными цветами. Выбор и называние одуванчика и ромашки. Называние частей цветка. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру.
65.	1ч			Колокольчик. Внешний вид, где растет.	Рассматривание картинок с цветами. Нахождение колокольчика. Рассматривание картинки. Описание



					внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения, форма цветка, цвет). Беседа о том, где растет.
66.	1ч			Лето. Летние месяцы Признаки лета.	Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.