

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г. Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Жизнедеятельность человека»
предметная область «Человек»
для первого этапа обучения (1¹ - 4 классы)

Составитель Н.Н. Черезова,
учитель начальных классов

г. Белая Холуница
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Жизнедеятельность человека» для первого этапа обучения I¹–IV класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Задачи предмета: Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

3. Место учебного предмета «Жизнедеятельность человека» на первом этапе обучения в учебном плане.

Учебный предмет «Жизнедеятельность человека» входит в предметную область "Человек", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с НОДа (вариант 6.4.)

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Человек» отведено в 1 час в неделю. Место учебного предмета «Человек» в учебном плане для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с НОДА с ТМНР представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 (доп) класс	33 учебные недели	1 час	33
1 класс	33 учебные недели	1 час	33
2 класс	33 учебные недели	1 часа	33

3 класс	33 учебные недели	1 час	33
4 класс	33 учебные недели	2 часа	66

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Жизнедеятельность человека» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы):

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Результаты освоения программы базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и другие.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером)

5. Содержание учебного предмета «Жизнедеятельность человека» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
 - Представления о собственном теле.
 - Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
3. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

4. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
 - Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
5. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
 - Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
 - Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
 - Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
6. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
 - Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
 - Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
7. Представления об обязанностях и правах ребенка.
 - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.
8. Формирование представления о России.
 - Представление о государственной символике.
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
9. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
 - Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

10. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

6. Тематическое планирование учебного предмета «Жизнедеятельность человека» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Виды деятельности
1 класс	
Представления о себе	<p>Поддержание разговора, задавание вопроса, выражение своих намерений, просьб, пожеланий.</p> <p>Расширение словарного запаса: люди, человек.</p> <p>Знание и называние своего имени, имен одноклассников.</p> <p>Различие своего пола, отличие мальчика от девочки.</p> <p>Активизация в речи слова: брюки, рубашка, платье.</p> <p>Представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь.</p> <p>Активизация в речи слов: рот, язык.</p> <p>Представление о том, что у каждого человека есть зубы (для чего они нужны).</p> <p>Знание что делать, чтобы зубки не болели.</p> <p>Удерживание произвольного внимания на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>Представление о глазах человека, об их значении в нашей жизни.</p> <p>Активизация в речи слов: глаз, глаза. Уход за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками).</p> <p>Представление об ушах человека, об их значении в нашей жизни.</p> <p>Активизация в речи слов: ухо, слышу, слушать. Уход за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой).</p> <p>Представление о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним.</p> <p>Активизация в речи слов: нос, рот, запах.</p>
Представление о частях тела	<p>Ориентировка в собственном теле, показ правой и левой руки.</p> <p>Активизация в речи слов, обозначающих действие (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими</p>

	<p>руками).</p> <p>Ориентировка в собственном теле, показ правой и левой ноги.</p> <p>Активизация в речи слов, обозначающих действие (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю)</p>
Гигиена тела	<p>Представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой).</p> <p>Открытие крана, смешивание воды.</p> <p>Последовательное выполнение отдельных операций действия по образцу педагога.</p> <p>Представление о правильном уходе за своими руками,</p> <p>Использование вопросов: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве, нахождение туалетной комнаты, знание её предназначения.</p> <p>Умение снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз.</p> <p>Знание, что такое туалетная бумага, умение пользоваться.</p> <p>Умение последовательно двумя руками одевать нижнее бельё.</p> <p>Сопровождение действий собственной речью: Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку.</p> <p>Умение производить последовательность мытья рук</p> <p>Знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой.</p> <p>Умение узнавать себя на фотографиях, показ указательным пальцем (Это –Я)</p> <p>Умение называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя).</p> <p>Знание и называние видов обуви, соотнесение с сезонными изменениями.</p> <p>Классификация (летняя обувь, зимняя обувь)</p> <p>Знание видов застежек на обуви.</p>
Режим дня.	<p>Соблюдение режима дня.</p> <p>Умение выполнять последовательную цепочку действий: Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т.д. Ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>
Правильное питание.	<p>Представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах.</p> <p>«Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода)</p>

	<p>Представление об этикете.</p> <p>Умение использовать в речи этикетные выражения: приглашения, благодарности, извинения.</p> <p>Умение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности.</p> <p>Знание назначения посуды.</p>
Моя семья.	<p>Узнавание и показ на фотографии своей семьи.</p> <p>Представления о праздниках: Новый год, день рождения, праздник мамы.</p> <p>Использование малых форм фольклора (потешки, песни)</p> <p>Ориентировка в школе-интернате, знание бытовых помещений и их назначение.</p> <p>Умение правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело</p>
2 класс	
Правила дорожного движения.	<p>Предметные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил безопасности пешехода на дороге, знание и умение правильно вести себя на дороге; • знание пиктограмм, обозначающих дорожные знаки; <p>Личностные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, рисунков, результатов трудовой деятельности; • формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, желания узнать новое; <p>положительное отношение к учебному процессу, стремление к преодолению трудностей</p>
Техника пожарной безопасности.	<p>Предметные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание причин возникновения пожаров, умение правильно вести себя во время пожара; • понимание различий между опасной и безопасной ситуацией, знание алгоритма действия в случае угрозы жизни;

	<p>Личностные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, рисунков, результатов трудовой деятельности; • формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, желания узнать новое; • положительное отношение к учебному процессу, стремление к преодолению трудностей.
Защита от чрезвычайных ситуаций.	<p>Предметные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание различий между опасной и безопасной ситуацией, знание алгоритма действия в случае угрозы жизни; • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья; • наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. <p>Личностные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, рисунков, результатов трудовой деятельности; • формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, желания узнать новое; положительное отношение к учебному процессу, стремление к преодолению трудностей
Охрана жизни и здоровья.	<p>Предметные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья; • наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. <p>Личностные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, рисунков, результатов трудовой деятельности; • формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, желания узнать новое; • положительное отношение к учебному процессу, стремление к преодолению

	трудностей;
3 класс	
Школа.	<p>Знание и использование эталона школьного поведения; взаимодействие с учителем; Умение ориентироваться в школе, знание расположения необходимых помещений.</p> <p>Использование основных правил поведения; ориентирование в пространстве класса; пользование учебной мебелью; умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; ориентирование на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница, тетрадь).</p> <p>Исследование предметов окружающего мира. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определение предмета, его качества на ощупь. Фиксация взгляда на игрушке, предмете мебели, участие в предметно-игровом сотрудничестве.</p>
Квартира, дом, двор.	<p>Организация свободного времени с учетом своих интересов. Применение правил поведения на улице (дороге) использование знаково-символических средств (рисунки, пиктограммы)</p> <p>Включение в совместную игру (кидает, катает мяч). Представление, где можно играть, (отдыхать).</p> <p>Исследование предметов окружающего мира. Группировка окружающих предметов по их признакам. Восприятие информации зрительно и на слух, применение ее в упражнениях. Использование жизненного опыта, имеющихся знаний и умений.</p>
Транспорт.	<p>Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства.</p> <p>Представления о транспорте; узнавание <i>автобуса</i> на наглядном материале; использование разные источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Город.	<p>Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.</p> <p>Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.</p> <p>Представление об истории родного города.</p>
Традиции, обычаи.	<p>Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, Масленица, день рождения, Новый год. Обобщение опыта (активного и пассивного) участия в школьных и классных мероприятиях. Слушание собеседника, поддержание диалога, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; включение в игровую деятельность.</p>

Страна.	Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе.
	4 класс
Представления о себе	<p>Просмотр видеороликов, мультфильмов, демонстрирующих идентичность девочки и мальчика, правилам ухода за частями тела. Рассматривание муляжей, предметных картинок, иллюстраций.</p> <p>Узнавание, различение, показ, называние объектов и изображений. Выбор соответствующих натуральных объектов, муляжей, картинок из массы других. Складывание разрезных картинок. Подбор слов-предметов, действий, признаков. Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений.</p> <p>Выполнение практических работ. Раскрашивание картинок.</p>
Гигиена тела	<p>Просмотр видеороликов, мультфильмов о соблюдении гигиены тела, о режиме дня, закаливании, правилам ухода за телом.</p> <p>Прослушивание стихов (А.Барто, К.Чуковский) о соблюдении чистоты. Заучивание потешек, считалок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц.</p> <p>Составление предложений. Проведение практических работ.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p>
Обращение с одеждой и обувью	<p>Просмотр видеороликов, мультфильмов, презентаций о соблюдении гигиены тела, о режиме дня, закаливании, правилах ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Прослушивание стихов, сказок о соблюдении чистоты.</p> <p>Заучивание потешек, считалок, физкультминуток.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений.</p> <p>Раскрашивание картинок. Составление памяток. Проведение практических работ.</p>
Туалет	Рассматривание картинок с изображением частей суток, жизнедеятельности людей в

	<p>разный период времени.</p> <p>Выбор соответствующих картинок из массы других.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений.</p> <p>Раскрашивание картинок. Проведение практических работ.</p>
Приём пищи	<p>Просмотр видеороликов, мультфильмов о соблюдении гигиены тела, о режиме дня.</p> <p>Рассматривание муляжей, предметных картинок, иллюстраций.</p> <p>Узнавание, различение, показ, называние продуктов и изображений.</p> <p>Выбор соответствующих натуральных объектов, муляжей, картинок из массы других.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Проведение практических работ. Составление предложений.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p>
Семья	<p>Просмотр мультфильмов о семье («Три кота», «Простоквашино»).</p> <p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, фотографий. Узнавание, различение, показ, называние членов семьи и изображений.</p> <p>Выбор соответствующих картинок из массы других.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц.</p> <p>Составление предложений. Раскрашивание картинок.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- Графика: схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда- вставки (стаканчики одинаковой величины);
 - Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом;
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.

Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета «**Жизнедеятельность человека**» на первом этапе обучения (1¹-4 классы)

Календарно-тематическое тематическое планирование 1 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.			Я – человек.	1
2.			Мое имя.	1
3.			Кто я? Мальчик. Девочка.	1
4.			Мои руки. Уход за руками.	1
5.			Мои ноги. Уход за ногами.	1
6.			Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1
7.			Мои зубки. Уход за зубами.	1
8.			Мои глаза. Уход за глазами.	1
9.			Мои уши. Уход за ушами.	1
10.			Мой нос. Уход за носом.	1
11.			Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1
12.			Намачивание и намыливание рук.	1
13.			Мытье рук.	1
14.			Туалет: раковина, унитаз.	1
15.			Нужды человека. «Я хочу есть - пить».	1
16.			Снятие нижнего белья.	1
17.			Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1
18.			Одевание нижнего белья. «Оденем куклу Катю».	1
19.			Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.	1
20.			Водные процедуры. Душ.	1
21.			Изучаем свое тело. Голова, туловище.	1
22.			Возрастные изменения. Я – малыш. Я – подросток.	1
23.			Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона. Виды обуви. Виды застежек.	1
24.			Режим дня: утро, день, вечер.	1
25.			Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	1
26.			Культура поведения в столовой.	1

27.			Посуда. Сервировка стола.	1
28.			Мое самочувствие. «У меня болит голова». «Мне плохо».	1
29.			Мои данные. «Сколько тебе лет?» «Как тебя зовут?» «Где ты живешь?»	1
30.			Моя семья: мама, папа, братья, сестры.	1
31.			Наши праздники: Новый год, 8 Марта.	1
32.			Мой дом. Мои воспитатели.	1
33.			Моя досуговая деятельность.	1

Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета «**Жизнедеятельность человека**» на первом этапе обучения (1¹-4 классы)

Календарно-тематическое тематическое планирование 2 класс

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
			Правила дорожного движения.	8
1.			Знакомство с ПДД. Чем опасна дорога	
2.			Знакомство с ПДД. Светофор – наш лучший друг	
3.			Знакомство с ПДД. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»	
4.			Знакомство с ПДД. Практическое занятие: движение группами на территории школьного двора.	
5.			Знакомство с ПДД. Общественный транспорт	
6.			Знакомство с ПДД. Посадка и высадка пассажиров	
7.			Знакомство с ПДД. Действия при ДТП	
8.			Закрепление знаний по теме «Правила дорожного движения»	
			Техника пожарной безопасности.	8
9.			Знакомство с ТПБ. Причины возникновения пожара в доме	
10.			Знакомство с ТПБ. Правила поведения при пожаре	
11.			Знакомство с ТПБ. Пожар в лесу	
12.			Знакомство с ТПБ. Первичные средства тушения пожар	
13.			Знакомство с ТПБ. «01» Служба спасения	
14.			Знакомство с ТПБ. Как устроен пожарный автомобиль	
15.			Практическое занятие: эвакуация из класса.	
16.			Закрепление знание по теме «Техника пожарной безопасности»	
			Защита от чрезвычайных ситуаций.	10
17.			Формирование представлений об опасных и безопасных ситуациях в природе	
18.			Формирование представлений об опасных вещах в доме	
19.			Знакомство с правилами безопасного поведение на природе	
20.			Знакомство с правилами безопасного поведение во время гололеда	
21.			Знакомство с правилами безопасного поведения во время эпидемии гриппа	
22.			Уточнение и пополнение представлений о загрязнении воздуха	

23.			Уточнение и пополнение представлений о личной безопасности на улице	
24.			Знакомство с понятием «чрезвычайные ситуации»	
25.			Закрепление знаний по теме: «Защита от чрезвычайных ситуаций»	
			Охрана жизни и здоровья.	8
26.			Формирование представления об охране жизни и здоровья. Личная безопасность на улице	
27.			Формирование представления об охране жизни и здоровья. Чистота – залог здоровья	
28.			Формирование представления об охране жизни и здоровья. Личная гигиена	
29.			Формирование представления об охране жизни и здоровья. Что и как мы едим	
30.			Формирование представления об охране жизни и здоровья. Режим дня	
31.			Формирование представления об охране жизни и здоровья. Что такое вредные привычки?	
32.			Формирование представления об охране жизни и здоровья. Травмы.	
33.			Обобщение знаний по теме «Охрана жизни и здоровья»	

Приложение №3 к рабочей программе учебного предмета «**Жизнедеятельность человека**» на первом этапе обучения (1¹-4 классы)

Календарно-тематическое тематическое планирование 3 класс

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
1.			Здравствуй, школа!	
2.			Я - ученик. Школа.	
3.			Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).	
4.			Мой класс. Моя парта.	
5.			Школьные принадлежности (действия с ними).	
6.			Игрушки (мягкие - твердые).	
7.			Одежда.	
8.			Мебель (стол, стул, шкаф).	
9.			Улица. Двор (игровая площадка).	
10.			Улица. Уличное движение.	
11.			Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.	
12.			Дом, в котором я живу (квартира)	
13.			Помощники в доме (бытовые приборы)	
14.			Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	
15.			Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	
16.			Транспорт. Виды транспорта.	
17.			Транспорт. Автобус. Такси. Машина.	
18.			Врач. Доктор-пациент (игра «Больница»).	
19.			Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»). _	
20.			Повар. «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед»	
21.			Правила безопасности во дворе.	
22.			Как вести себя дома?	
23.			Свойства предметов, которые нас окружают.	
24.			Урок-эксперимент: «Проверь, что это».	
25.			Что такое праздник.	

26.			Какие праздники мы знаем?	
27.			Какие праздники мы знаем?	
28.			Праздник 1 мая. День весны и труда.	
29.			Россия- страна, в которой я живу.	
30.			День Победы. Патриотизм.	
31.			День Победы. Патриотизм.	
32.			Обобщение изученного материала по предмету за год.	
33.			Обобщение изученного материала по предмету за год.	

Приложение №4 к рабочей программе учебного предмета «Человек» на первом этапе обучения (1¹- 4 классы)

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Представления о себе				
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала. Работа с фото.		
2	Называние своего имени и фамилии.	Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале.		
3	Называние своего возраста.	Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале		
4	Сообщение сведений о себе, знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	Рассказ о себе. Рассказ по фото о досуговой деятельности. Разучивание игры		
5	Рассказ о себе.	Сюжетно-ролевая игра		
6	Узнавание(различение) частей тела (голова (лоб, брови, глаза, щеки, подбородок, уши, шея, волосы), туловище(спина, живот), руки (плечи, локти, пальцы), ноги(колени, пятки, пальцы)).	Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке. Дидактическая игра		
7	Знание назначений частей тела.	Выполнение упражнений по инструкции. Дидактическая игра.		
8	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют наши руки? Пальчиковая гимнастика.	Упражнений на узнавание (различение) частей рук у себя. Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения		
9	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Упражнения на развитие крупной моторики ног		
10	Мое лицо. Знание назначения частей лица	Рассмотреть и назвать настроение на карточках. Показать мимикой разное настроение.		
11	Сообщение сведений о своем здоровье.	Экскурсия в медицинский кабинет		

12	Знание возрастных изменений человека.	Обыгрывание ситуаций из жизни		
13	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	Составление рассказов о себе		
Семья				
14	Узнавание (различение) членов семьи.	Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья»		
15	Родственники: бабушки, дедушки, тети, дяди.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Дидактическая игра		
16	Представления о бытовой деятельности членов семьи.	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами. Мультфильм		
17	Представления о досуговой деятельности членов семьи. Занятия детей дома.	Различение на картинке членов семьи в досуговой деятельности. Разучивание игр		
18	Рассказ о своей семье.	Упражнения в составлении рассказа о членах семьи		
Гигиена тела				
19	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов.		
20	Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов.		
21	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов. Вытирание рук полотенцем.		
22	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем.	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка с помощью автоматической сушилки		
23	Нанесение крема на руки.	Практическая работа. Нанесение крема на руки.		
24	Умывание. Последовательность действий при умывании.	Предметы гигиены. Выполнение действий по инструкции		
25	Умывание. Практическое занятие.	Практическое занятие		
26	Чистим зубы. Последовательность действий	Презентация «Зубная паста. Зубная щётка»		

	при чистке зубов.	Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика		
27	Чистим зубы. Практическое занятие.	Практическое занятие. Алгоритм действий при чистке зубов		
28	Нос. Зачем нужен нос.	Презентация. Предметы для различения запахов		
29	Очищение носового хода.	Практическое занятие. Носовые платки (бумажные и ситцевые)		
30	Уши. Мытье ушей.	Презентация «Предметы для мытья ушей»		
31	Чистка ушей.	Практическое занятие		
32	Практическая работа. Утренний туалет.	Предметы гигиены. Санитарная комната. Практическая работа		
33	Расчесывание волос. Уход за волосами.	Экскурсия в парикмахерскую		
34	Причесывание куклы. Причесывание перед зеркалом. Резинки, заколки для волос для девочек.	Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.		
35	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	Практическая работа		
36	Утренний туалет. Я умываюсь. Причесываюсь. Умение следить за своим внешним видом.	Презентация, предметы гигиены для практической работы. Выполнение действий последовательно. Называние действий. Выполнение по образцу и инструкции		
Туалет				
37	Туалет для девочек и мальчиков. Правила поведения в туалете.	Беседа о разных помещениях туалета. Различие мальчиков и девочек.		
38	Сообщение о желании сходить в туалет с использованием слова, жеста.	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены		
39	Посещение туалета. Использование туалетной бумаги при необходимости.	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Использовать туалетную бумагу при необходимости (понимание ее назначения).		

40	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Мытье рук после туалета	Использование речи или жестов. Алгоритм действий. Самостоятельное посещение туалета с последующим мытьем рук.		
Обращение с одеждой и обувью				
41	Узнавание и различение одежды: куртка, пуховик, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, брюки, джинсы, рубашка, блузка, водолазка. Назначение предметов одежды.	Рассмотреть свою одежду, назвать, сравнить.		
42	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: пуговицы (молния, кнопки), рукава, воротник, карманы. Их назначение.	Нахождение деталей на одежде, называние		
43	Различение видов одежды (повседневная, школьная, праздничная, домашняя, спортивная).	Называние предметов одежды, ее назначения. Называние своей одежды. Соотношение предмета одежды и картинки.		
44	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Практическая работа		
45	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка		
46	Надевание куртки. Различение куртки и пуховика.	Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка		
47	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	Последовательность действий при раздевании. Называние действий.		
48	Головной убор. Узнавание и различение головных уборов: шапка, бейсболка, кепка, панама. Назначение головных уборов.	Различение и называние головных уборов. Беседа о назначении головных уборов.		
49	Узнавание и различение головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	Понимание «сезонные» головные уборы		
50	Надевание и снятие шапки, шарфа и варежек.	Правильное надевание шапки швом назад, надевание варежек.		
51	Перчатки. Надевание и снятие перчаток.	Просовывание пальцев в перчатку, попадание		

		пальцами в соответствующий пальчик на перчатке		
52	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Соблюдение последовательности действий при раздевании.	Последовательное снятие одежды. Расстегивание. Выворачивание. Вешание одежды на стул. Захват шортов. Различение передней и задней стороны. Последовательное вставление ног. Различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Одевание через голову		
53	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула. Одевание спортивной формы (шорты, футболка).	Дидактическая игра		
54	Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры в пакет.	Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет		
55	Одевание и снятие кофты с застежкой на молнии.	Последовательность действий при одевании и снятии. Различение передней и задней стороны. Застегивание и расстегивание молнии.		
56	Расстегивание и застегивание пуговиц.	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц		
57	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды.	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды.		
58	Чистка щеткой платья, пальто.	Практическая работа		
59	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначения.	Называние обуви. Подбор пары.		
60	Обувь. Виды обуви: уличная, домашняя, школьная. По сезонам: летняя, зимняя, демисезонная.	Называние обуви, ее назначения. Выделение обуви среди других предметов.		
61	Шнуровка ботинка.	Шнуровка. Практическая работа		
62	Практическая работа. Шнуровка ботинка.	Шнуровка. Практическая работа		
63	Обувь. Уход за обувью.	Практическое занятие по уходу за обувью. Предметы: обувь, вода с тряпочкой, крем для обуви, щетка.		
Прием пищи				
64	Посуда. Различение и называние посуды.	Практическая работа. Чаепитие. Посуда для чаепития.		

	Посуда для напитков и еды, столовые приборы.			
65	Правила поведения за столом. Что едят ложкой? вилкой?	Практическая работа. Чаепитие. Посуда для чаепития.		
66	Еда ложкой, вилкой.. Использование салфетки.	Называние посуды. Классификация среди других предметов		