

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г. Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Предметные действия»
предметная область «Технология»
для первого этапа обучения (1¹ - 4 классы)

Составитель Н.Н. Черезова,
учитель начальных классов

г. Белая Холуница
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия» для первого этапа обучения I–IV класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.
- ✓ Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- ✓ Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

2. Общая характеристика учебного предмета

Формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Место учебного предмета «Предметные действия» на первом этапе обучения в учебном плане.

Учебный предмет «Предметные действия» входит в предметную область "Технология", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Предметные действия» отведено 1 час в неделю. Место учебного предмета «Предметные действия» в учебном плане для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с НОДА с ТМНР представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 (доп) класс	33 учебные недели	1 час	33
1 класс	33 учебные недели	1 час	33
2 класс	33 учебные недели	2 часа	66
3 класс	33 учебные недели	2 часа	66
4 класс	33 учебные недели	2 часа	66

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Предметные действия» на первом этапе обучения (1¹-4 классы):

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Результаты освоения программы базовых учебных действий

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и НОДа направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с НОДа (вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- ✓ Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- ✓ Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

- ✓ Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

5. Содержание учебного предмета «Предметные действия» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы)

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы.

Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушениях. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Предметные действия» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Виды деятельности
1 класс	
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь).	Называние частей суток и их последовательности. Выкладывание мозаики на шаблоне. Действия с разборно-сборными игрушками.
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов.	Сравнение предметов. Составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями. Выделение предметов с двумя одинаковыми признаками. Сравнение совокупности предметов по количеству путем составления пар. Различие и группировка предметов.
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой - маленький».	Восприятие и различение предметов по размеру. Различение и употребление слов «большой - маленький». Различие и объединение предметов по величине. Выделение и объединение предметов по одному (общему) признаку.
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг».	Составление группы из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. Выделение и объединение предметов по одному (общему) признаку. Различение и называние круга. Распознавание на ощупь геометрической фигуры: круг. Нахождение предмета, отличающегося от остальных.
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху - внизу».	Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Выделение общего признака предметов группы. Раскладывание предметов, расположенных вверху и внизу. Сравнение двух предметов. Нахождение признаков сходства и различия предметов.
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко - близко».	Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Выделение общего признака предметов группы. Нахождение и расположение предметов, расположенных далеко и близко.

	Сравнение двух предметов. Нахождение признаков сходства и различия предметов.
	3 класс
Действия с предметами и материалами.	<p>Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята). - Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) - Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия). - Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. - Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой. - Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки;

	<p>больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.</p> <p>- Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.</p> <p>- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p>
	4 класс
	<p>Работа с бумагой и фольгой</p> <p>- Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.</p> <p>Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.</p> <p>- Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.</p> <p>Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.</p> <p>Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.</p> <p>Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.</p> <p>Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).</p>

	<p>Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».</p> <p>Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.</p> <p>Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, наклеивание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.</p> <p>Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.</p> <p>Работа с нитками и тканью</p> <p>Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.</p> <p>Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.</p> <p>Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.</p> <p>Разрывание тонких, непрочных ниток.</p> <p>Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.</p>
--	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Необходимое оборудование:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;

- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка.

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности:

интернет ресурсы,
 музыкальные пальчиковые гимнастики,
 музыкальные –видео физ.минутки.

Приложение №1 к рабочей программе «Предметные действия» на первом этапе обучения (1¹- 4 классы)

Календарно-тематическое тематическое планирование 1 класс

1 № п/п	2 Дата		3 Название раздела, темы урока	4 Кол-во часов
	план	факт		
			Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь).	5
1.	5.09.		«Путешествие с Чебурашкой» - части суток: день – ночь. Музыкальная игра «Цветные фонарики».	1
2.	12.09.		«Бабушка в гости пришла» - геометрическая фигура «Круг». Игра «Чудесный мешочек».	1
3.	19.09.		«В гостях у Незнайки». Части суток и их последовательность, дидактическая игра «Когда это бывает?» Подвижная игра «День и ночь».	1
4.	26.09.		«Солнышко». Время суток – день. Выкладывание мозаики на шаблоне.	1
5.	3.10.		«Игрушки матрешки». Действия с разборно-сборными игрушками.	1
			Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов.	5
6.	10.10.		«Игрушки в гости пришли». Сравнение предметов.	1
7.	17.10.		«Лесные звери». Составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями. Игра «Лиса и зайцы».	1
8.	24.10.		«В гостях у Незнайки». Выделение предметов с двумя одинаковыми признаками. Раскрашивание картинок.	1
9.	7.11.		«Грибы в корзинке». Сравнение совокупности предметов по количеству путем составления пар.	1
10.	14.11.		«Музыкальный лягушонок». Различие и группировка предметов. Игра «Сколько у тебя?»	1
			Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой - маленький».	5
11.	21.11.		«Зайчонок в гости пришел». Восприятие и различение предметов по размеру.	1
12.	28.11.		«В домике у трех медведей». Различение и употребление слов «большой - маленький».	1
13.	5.12.		«Львенок в гости пришел». Различие и объединение предметов по величине.	1
14.	12.12.		«В гости к медвежатам». Выделение и объединение предметов по одному (общему) признаку.	1
15.	19.12.		«Плывут кораблики». Закрепление понятий «большой - маленький».	1
			Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг».	7
16.	26.12.		«Круг». Составление группы из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета.	1

17.			«В гостях у круга». Выделение и объединение предметов по одному (общему) признаку.	1
18.			«Чудесный мешочек». Различение и называние круга.	
19.			«Солнечный круг». Различение и называние круга.	
20.			«Чудесное дерево». Распознавание на ощупь геометрической фигуры: круг.	1
21.			«Зайка». Нахождение предмета, отличающегося от остальных.	1
22.			«Путешествие в белую сказку». Закрепление знаний о геометрической фигуре —круг.	1
			Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху - внизу».	6
23.			«Гуси-лебеди». Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	1
24.			«Волшебное путешествие в сказку». Выделение общего признака предметов группы.	1
25.			«Петрушка». Раскладывание предметов, расположенных вверху и внизу.	1
26.			«Весеннее приключение». Сравнение двух предметов.	1
27.			«Путешествие в лес». Признаки сходства и различия предметов.	1
28.			«В гостях у куклы Маши».	1
			Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко - близко».	5
29.			«Прогулка в весенний лес».	1
30.			«Бусы».	1
31.			«Путешествие в страну «Помогай-ка».	1
32.			«Будьте здоровы».	1
33.			«День защиты детей».	1

Приложение №2 к рабочей программе коррекционного курса «Предметные действия» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы)

Календарно-тематическое тематическое планирование 2 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Действия с материалами. Временные представления. Части суток.	
1.			Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца) двумя руками	
2.			Сминание материала (туалетная бумага) двумя руками	
3.			Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца) одной рукой.	
4.			Сминание материала (бумажные полотенца) одной рукой.	
5.			Сминание материала (салфетки) пальцами.	
6.			Сминание материала (бумажные полотенца) пальцами.	
7.			Сминание материала (газета) двумя руками	
8.			Сминание материала (газета) одной рукой	
9.			Сминание материала (газета) пальцами	
10.			Сминание материала (цветная бумага) пальцами	
11.			Сминание материала (калька) двумя руками	
12.			Сминание материала (папиросная бумага) одной рукой	
13.			Сминание материала (папиросная бумага) пальцами.	
14.			Сминание материала (калька) пальцами.	
			Действия с предметами. Временные представления.	
15.			Захватывание предмета (шарики).	
16.			Захватывание предмета (кубики).	
17.			Захватывание предмета (мелкие игрушки).	
18.			Захватывание предмета (шарика, кубика, мелких предметов)	
19.			Захватывание предмета (шишки).	
20.			Удержание предмета (шарики).	
21.			Удержание предмета (кубики).	
22.			Удержание предмета (мелкие игрушки).	
23.			Удержание предмета (шишки).	

24.			Отпускание предмета (шарики).	
25.			Отпускание предмета (кубики).	
26.			Отпускание предмета (мелкие игрушки).	
27.			Отпускание предмета (шишки).	
			Действия с материалами. Количественные представления. Повторение чисел и цифр 1,2.	
28.			Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны	
29.			Разрывание материала (природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны	
30.			Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя	
31.			Разрывание материала (природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя	
32.			Разрывание материала (бумагу) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя	
33.			Разрывание материала (природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	
			Действия с предметами. Количественные представления	
34.			Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками.).	
35.			Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках).	
36.			Толкание предмета от себя (ящик).	
			Действия с материалами. Представления о величине, противоположные величины. Длинный – короткий	
37.			Размазывание материала руками (сверху вниз).	
38.			Размазывание материала руками (слева направо).	
39.			Размазывание материала руками (по кругу).	
			Действия с предметами. Противоположные величины. Длинный – короткий.	
40.			Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках).	
41.			Притягивание предмета к себе (ящик)	
42.			Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на бутылках).	
43.			Вращение предмета (завинчивающиеся детали конструктора с болтами и гайками)	

			Действия с материалами. Представление о форме. Круг, квадрат.	
44.			Разминание материала (пластилин) двумя руками.	
45.			Разминание материала (глина) двумя руками.	
46.			Разминание материала (пластилин) одной рукой.	
47.			Разминание материала (глина) одной рукой.	
48.			Разминание материала (пластичная масса) одной рукой.	
			Действия с предметами. Представление о форме.	
49.			Нажимание на предмет (юла) всей кистью.	
50.			Нажимание на предмет (кнопка) всей кистью.	
51.			Нажимание на предмет (коммуникатор) всей кистью.	
52.			Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов) двумя руками	
53.			Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов) одной рукой	
54.			Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов) пальцами	
55.			Сжатие предмета (прищепки) двумя руками.	
56.			Сжатие предмета (прищепки) одной рукой.	
			Действия с материалами. Пространственные представления. Середина.	
57.			Пересыпание материала (крупа) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка).	
58.			Пересыпание материала (песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка).	
59.			Пересыпание материала (земля) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка).	
60.			Пересыпание мелких предметов двумя руками, с использованием лопатки.	
61.			Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика.	
62.			Переливание воды двумя руками с использованием ложки.	
			Действия с предметами. Поровну, больше - меньше.	
63.			Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	
64.			Наматывание материала (шпагат, шнур, шерстяные нитки).	
65.			Вставление предметов в отверстия (мозаика).	
66.			Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины.) на стержень	

Приложение №3 к рабочей программе коррекционного курса «Предметные действия» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы)

Календарно-тематическое тематическое планирование 3 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Действия с материалами.	
1.			Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».	
2.			Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	
3.			Заполнение панели мозаикой произвольно	
4.			Заполнение панели мозаикой одного цвета	
5.			Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки».	
6.			Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	
7.			Работа с пластическими материалами (тесто)	
8.			Работа с пластическими материалами (пластилин)	
9.			Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание маленьких шариков.	
10.			Лепка из теста и пластилина: (вишни, бусы, конфет).	
11.			Создание пластилиновой картины «Ромашка» (из шариков пластилина)	
12.			Раскатывание шара в ладонях в овал и конус	
13.			Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: яйцо, батон	
14.			Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь	
15.			Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание	
16.			Освоение новых приемов лепки: вдавливание; сплющивание	
17.			Изготовление совместно с педагогом больших и маленьких бубликов	
18.			Изготовление совместно с педагогом колец одинакового (разного) диаметра и цвета	
19.			Изготовление совместно с педагогом цепочки из колец	
20.			Изготовление совместно с педагогом пирамидки из колец	
21.			Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора (столбиков) одинаковой длины и толщины	
22.			Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: лесенки;	

23.			Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: геометрических фигур	
24.			Узнавание, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	
25.			Узнавание, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка,	
26.			Различение инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка,	
27.			Различение инструментов для работы с бумагой (фольгой):ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	
28.			Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии	
29.			Выкладывание узоров по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях.	
30.			Выкладывание узоров по образцу: дом с крышей и трубой	
31.			Выкладывание узоров по образцу: ёлочка.	
32.			Выкладывание узоров по образцу: коврик.	
33.			Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки».	
34.			Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Тучки».	
35.			Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части.	
36.			Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из двух готовых частей.	
37.			Выполнение изделий из бумаги: цепочки из двух разноцветных полос.	
38.			Работа с нитками. Наматывание ниток на шаблон, катушку	
			Действия с предметами	
39.			Набирание ложкой сахара	
40.			Набирание ложкой крупы	
41.			Нанизывание колец пирамидки	
42.			Шнуровка «Домик», «Платье»	
43.			Нанизывание крупных бус на проволоку, тонкий шнур	
44.			Удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание	
45.			Узнавание, называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру	
46.			Различение предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру	

47.			Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	
48.			Раскладывание предметов в коробки, стаканы соответствующего цвета (размера).	
49.			Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.	
50.			Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный—короткий).	
51.			Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький)	
52.			Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	
53.			Упражнения для пальцев рук	
54.			Конструирование. Работа со строительным материалом	
55.			Конструирование из одноцветных деталей.	
56.			Постройка домика из строительного материала.	
57.			Складывание из счетных палочек фигур по образцу и словесной инструкции: куст, елочка	
58.			Складывание по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали;	
59.			Открывание и закрывание баночек	
60.			Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).	
61.			Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий)	
62.			Узнавание и различение предметов по ширине (широкий — узкий).	
63.			Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	
64.			Приемы резания: держание заготовки одной рукой.	
65.			Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами второй руки.	
66.			Перекладывание бобов из банки в банку	

Приложение №4 к рабочей программе коррекционного курса «**Предметные действия**» на первом этапе обучения (1¹- 4 классы)

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов, тем программы.	Дата по факту	Дата по плану
		Развитие моторики		
1	1	Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.		
2	1	Повторение и закрепление умений, приобретенных в I - III классах.		
3	1	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец.		
4	1	Нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевого прищепок.		
5	1	Снятие предметов со стены.		
6	1	Завод механических игрушек, часов.		
7	1	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки.		
8	1	Разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки.		
9	1	Открывание и закрывание различных кранов до упора.		
10	1	Наполнение сосудов водой.		
11	1	Перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое.		
12-13	2	Сортировка предметов по их назначению.		
14	1	Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда		
15	1	Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).		
		Действия с предметами разного цвета		
16	1	Определение и называние цвета предмета		
17-18	2	Соотнесение предметов по цвету		
19	1	Составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету.		
20	1	Чередование предметов по цвету через два элемента		
21-22	2	Нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.		
		Действия с предметами разной формы:		
23	1	Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);		

		различение геометрических фигур.		
24	1	Группировка геометрических фигур по форме.		
25-26	2	Составление упорядоченного ряда геометрических фигур.		
27	1	Подбор предметов к модели геометрической фигуры.		
28	1	Составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу		
		Элементарное конструирование		
29-30	2	Складывание из счетных палочек: двухэтажный дом.		
31-32	2	Складывание из счетных палочек: грузовая машина.		
33-34	2	Складывание из счетных палочек: письменный стол с ящиками.		
35-37	3	Складывание из счетных палочек: буквы.		
38-40	3	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей		
41-43	3	Складывание картинки из 4-х и 6-ти кубиков с картинками.		
44-45	2	Выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоскостных форм		
		Работа с мозаикой		
46	1	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента.		
47	1	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.		
48-49	2	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам.		
51-52	2	Дом с крышей и трубой.		
53	1	Букет.		
54-55	2	Елочка.		
56-57	2	Декоративный орнамент «Коврик» (из 10-12 элементов):		
58-59	2	Выкладывание свободного узора по замыслу детей.		

60	1	Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу		
61	1	Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку.		
62- 63	2	Мозаика «Сказка».		
64- 66	3	Повторение пройденного материала		