

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г. Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математические представления»
предметная область «Математика»
для первого этапа обучения (1¹ - 4 классы)

Составитель Н.Н. Черезова,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Белая Холуница
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для первого этапа обучения I–IV класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

3. Место учебного предмета «Математические представления» на первом этапе обучения в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область "Математика", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Математические представления» отведено 4 часа в неделю. Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с НОДА с ТМНР представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 (доп) класс	33 учебные недели	4 часа	132
1 класс	33 учебные недели	4 часа	132
2 класс	33 учебные недели	4 часа	132
3 класс	33 учебные недели	4 часа	132
4 класс	33 учебные недели	4 часа	132

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» на первом этапе обучения (1-4 классы):

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Результаты освоения программы базовых учебных действий

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) Умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по инструкционным картам;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

5. Содержание учебного предмета «Математические представления» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы)

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

6. Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления» на первом этапе обучения (1¹- 4 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Виды деятельности
1 класс	
Временные представления	Формирование знаний о частях суток, об их характерных особенностях . Формирование представления о последовательности частей суток ,называние и определение частей суток между днём и ночью, ориентировка во времени. Определение частей суток по признакам: деятельность человека. Выполнение действий в соответствии с режимом дня.

	Выбор соответствующей картинки, где нарисована ночь.
Количественные представления	<p>Соотнесение количества (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков).</p> <p>Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, прикосание к предмету пальцем —пересчитывание количества. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д)</p> <p>Определение один и много предметов на основе предметно – практических действий. Перенос с одного места на другое бытовых предметов.</p> <p>Умение брать предметы правой рукой перекладывание предметов в коробку по одному.</p> <p>Выбор предметов из множества.</p> <p>Игры с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).</p>
Представления о величине.	<p>Выделение больших и маленьких кругов с помощью метода наложения, выделение и группировка предметов по величине: длинный -короткий.</p> <p>Показ и выделение из ряда лент длинных и коротких. Производство манипуляции с лентами.</p> <p>Перенос с одного места на другое бытовых предметов.</p> <p>Сравнение друг друга по росту.</p> <p>Активизация в речи слов: Я - большая, а Денис маленький</p> <p>Выбор и подбор одежды для куклы в соответствии с её ростом.</p> <p>Определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.)</p> <p>Объединение одинаковых (по цвету, величине) предметов в предметные множества.</p> <p>Выделение одного предмета из множества, ответ на вопрос «сколько»? словами один - много.</p> <p>Сравнение постройки (большая - маленькая) башня.</p>
Представления о форме.	<p>Формирование представления о круге. Соотнесение и дифференциация круга, квадрата.</p> <p>Узнавание квадрата в окружающем пространстве.</p> <p>Составление целого из 4-х частей.</p> <p>Подбор предметов, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.</p> <p>Узнавание и называние фигуры – круг.</p>

	<p>Узнавание квадрата в окружающем пространстве.</p> <p>Составление целого из частей.</p> <p>Выбор по требованию учителя соответствующего карандаша, раскрашивание формы квадрата не выходя за его контур.</p> <p>Обводка формы квадрата по опорным точкам, не отрывая руки при обводке.</p> <p>Выполнение штриховки квадрата в разных направлениях</p> <p>Соблюдение правильной посадки при занятии.</p>
Пространственные представления.	<p>Формирование пространственных отношений «вверху», «внизу», «середина».</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Раскладывание маленьких игрушек на верхнюю полку, больших игрушек на нижнюю полку</p> <p>Участие в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).</p> <p>Складывание вещей по полкам.</p> <p>Показ верх-низ.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги. Называние цвета (желтый, зеленый).</p> <p>Ориентировка в пространстве, в помещении класса.</p> <p>Передвижение в заданном направлении.</p> <p>Ориентировка в пространстве с помощью игровых упражнений.</p> <p>Использование в речи простых предложений («далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка).</p> <p>Раскладывание игрушек по инструкции учителя. (Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.)</p> <p>Формирование пространственных понятий: поровну – больше, ближе, к, от.</p> <p>Ориентировка в пространстве, использование изученных понятий в речи.</p> <p>Представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)</p>
	2 класс
Количественные представления	<p>Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифры 1.</p> <p>Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.</p>
Представление о величине	<p>Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов.</p>

	<p>Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Использование вербальных и невербальных средств (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).</p> <p>Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины.</p>
Представление о форме.	<p>Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме круга, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.</p> <p>Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Обучение объединению фигур в группы по форме круга, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, прямоугольника, (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.</p>
Пространственные представления	<p>Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия.</p> <p>Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия.</p>
Временные представления	<p>Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям</p>

	взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.
	3 класс
Количественные представления	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр 1, 2. Соотнесение цифры (1, 2) с количеством предметов. Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.
Представление о величине	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Использование вербальных и невербальных средств (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета). Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины.
Представление о форме.	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), название и показ их.
Пространственные представления	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед и назад, влево-вправо, вверх-вниз по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия. Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции, сопровождение

	речью или жестовыми указаниями свои действия.
Временные представления	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета «**Математические представления**» на первом этапе обучения (1¹- 4 классы)

Календарно-тематическое тематическое планирование 1 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Формирование временных представлений	
1.			Формирование временных представлений «День, вечер, ночь».	1
2.			Формирование временных представлений «День, вечер, ночь».	1
3.			Формирование временных представлений «День, вечер, ночь».	1
4.			Формирование временных представлений «День, вечер, ночь».	1
5.			Части суток «День, вечер, ночь».	1
6.			Части суток «День, вечер, ночь».	1
7.			Части суток «День, вечер, ночь».	1
8.			Части суток «День, вечер, ночь».	
9.			Режим дня.	
10.			Режим дня.	
11.			Режим дня.	
12.			Режим дня.	
13.			Режим дня.	
14.			Режим дня.	
15.			Ночной режим.	
16.			Ночной режим.	
17.			Ночной режим.	
18.			Ночной режим.	
19.			Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»	
20.			Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»	
21.			Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью»	
22.			Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью»	
			Формирование количественных представлений.	
23.			Один и много. Знакомство с цифрой 1.	

24.			Один и много. Знакомство с цифрой 1.	
25.			Один и много. Знакомство с цифрой 1.	
26.			Один и много. Знакомство с цифрой 1.	
27.			Один-много. Цифра 1.	
28.			Один-много. Цифра 1.	
29.			Один-много. Цифра 1.	
30.			Один-много. Цифра 1.	
31.			Выполнение различных действий: один — много хлопков.	
32.			Выполнение различных действий.	
33.			Выполнение различных действий.	
34.			Выполнение различных действий.	
35.			Мои игрушки. Цифра 1.	
36.			Мои игрушки. Цифра 1.	
37.			Мои игрушки. Цифра 1.	
38.			Мои игрушки. Цифра 1.	
39.			«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	
40.			«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	
41.			«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	
42.			«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	
			Формирование представлений о величине.	
43.			Большой - маленький. Длинный – короткий.	
44.			Большой - маленький. Длинный – короткий.	
45.			Большой - маленький. Длинный – короткий.	
46.			Большой -маленький. Длинный – короткий.	
47.			Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине.	
48.			Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине.	
49.			Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине.	
50.			Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине.	
51.			«Я - большая, а ты маленький».	
52.			«Я большая,а ты маленький».	
53.			Штриховка предметов различной величины.	
54.			Штриховка предметов различной величины.	

55.			Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	
56.			Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	
57.			Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	
58.			Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	
59.			Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	
60.			Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	
61.			Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	
62.			Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	
			Формирование представлений о форме.	
63.			Круг. Квадрат.	
64.			Круг. Квадрат.	
65.			Круг. Квадрат.	
66.			Круг. Квадрат.	
67.			Маленькие и большие квадраты.	
68.			Маленькие и большие квадраты.	
69.			Маленькие и большие квадраты.	
70.			Маленькие и большие квадраты.	
71.			Предметы похожие на круг, квадрат.	
72.			Предметы похожие на круг, квадрат.	
73.			Предметы похожие на круг, квадрат.	
74.			Предметы похожие на круг, квадрат.	
75.			Раскрашивание круга, квадрата.	
76.			Раскрашивание круга, квадрата.	
77.			Раскрашивание круга, квадрата.	
78.			Раскрашивание круга, квадрата.	
79.			Обведение квадрата по контуру.	
80.			Обведение квадрата по контуру.	
81.			Обведение квадрата по контуру.	
82.			Обведение квадрата по контуру.	

83.			Штриховка квадрата.	
84.			Штриховка квадрата.	
85.			Штриховка квадрата.	
86.			Штриховка квадрата.	
			Формирование пространственных представлений.	
87.			Вверху – середина – внизу.	
88.			Вверху – середина – внизу.	
89.			Вверху – середина –внизу.	
90.			Вверху – середина - внизу.	
91.			«Разложи игрушки по полкам».	
92.			«Разложи игрушки по полкам».	
93.			«Разложи игрушки по полкам».	
94.			«Разложи игрушки по полкам».	
95.			«Разложи одежду по полкам».	
96.			«Разложи одежду по полкам».	
97.			«Разложи одежду по полкам».	
98.			«Разложи одежду по полкам».	
99.			Ориентация на листе бумаги.	
100.			Ориентация на листе бумаги.	
101.			Ориентация на листе бумаги.	
102.			Ориентация на листе бумаги.	
103.			Ориентация на листе бумаги.	
104.			Ориентация на листе бумаги.	
105.			Ориентация в классе.	
106.			Ориентация в классе.	
107.			Ориентация в классе.	
108.			Ориентация в классе.	
109.			Ориентация в классе.	
110.			Ориентация в классе.	
			Формирование пространственных представлений.	
111.			Поровну – больше.	
112.			Поровну – больше.	

113.			Поровну – больше.	
114.			Поровну – больше.	
115.			«Разложи игрушки».	
116.			«Разложи игрушки».	
117.			«Разложи игрушки».	
118.			«Разложи игрушки».	
119.			Пространственные понятия: поровну- больше, ближе, к, от..	
120.			Пространственные понятия: поровну- больше, ближе, к, от.	
121.			Пространственные понятия: поровну- больше, ближе, к, от.	
122.			Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	
123.			Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	
124.			Игровые упражнения на перемещение в пространстве,	
125.			Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	
126.			Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	
127.			Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов.	
128.			Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов.	
129.			Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов.	
130.			Закрепление тем: «Короткий - длинный», «Вверху - внизу, по середине», «Поровну – больше».	
131.			Закрепление тем: «Короткий - длинный», «Вверху - внизу, по середине», «Поровну – больше».	
132.			Закрепление тем: «Короткий - длинный», «Вверху - внизу, по середине», «Поровну – больше».	

Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета «**Математические представления**» на первом этапе обучения (1¹- 4 классы)

Календарно-тематическое тематическое планирование 2 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.			Понятие предмета.	1
2.			Понятие предмета.	1
3.			Понятие предмета.	1
4.			Понятие предмета.	1
5.			Большой – маленький.	
6.			Большой – маленький.	
7.			Большой – маленький.	
8.			Большой – маленький.	
9.			Длинный – короткий.	
10.			Длинный – короткий.	
11.			Длинный – короткий.	
12.			Длинный – короткий.	
13.			Широкий – узкий.	
14.			Широкий – узкий.	
15.			Широкий – узкий.	
16.			Широкий – узкий.	
17.			Повторение пройденного материала.	
18.			Повторение пройденного материала.	
19.			Повторение пройденного материала.	
20.			Повторение пройденного материала.	
21.			Круг.	
22.			Круг.	
23.			Круг.	
24.			Круг.	
25.			Квадрат.	

26.			Квадрат.	
27.			Квадрат.	
28.			Квадрат.	
29.			Круг и квадрат.	
30.			Круг и квадрат.	
31.			Круг и квадрат.	
32.			Круг и квадрат.	
33.			Высокий – низкий.	
34.			Высокий – низкий.	
35.			Высокий – низкий.	
36.			Высокий – низкий.	
37.			Толстый – тонкий.	
38.			Толстый – тонкий.	
39.			Толстый – тонкий.	
40.			Толстый – тонкий.	
41.			Тяжелый – легкий.	
42.			Тяжелый – легкий.	
43.			Тяжелый – легкий.	
44.			Тяжелый – легкий.	
45.			Вверху – внизу.	
46.			Вверху – внизу.	
47.			Вверху – внизу.	
48.			Вверху – внизу.	
49.			Спереди – сзади.	
50.			Спереди – сзади.	
51.			Спереди – сзади.	
52.			Спереди – сзади.	
53.			Слева – справа.	
54.			Слева – справа.	
55.			Слева – справа.	
56.			Слева – справа.	
57.			Перемещение по плоскости листа (верх – низ, лево - право).	

58.			Перемещение по плоскости листа (верх – низ, лево - право).	
59.			Перемещение по плоскости листа (верх – низ, лево - право).	
60.			Повторение пройденного материала.	
61.			Времена года. Зима.	
62.			Времена года. Зима.	
63.			Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.	
64.			Объединение предметов в различные множества по признаку цвета	
65.			Объединение предметов в различные множества по признаку формы.	
66.			Объединение предметов в различные множества по признаку формы.	
67.			Объединение предметов в различные множества по признаку величины.	
68.			Мало – много.	
69.			Мало – много.	
70.			Один – много.	
71.			Повторение пройденного материала.	
72.			Повторение. Круг и квадрат.	
73.			Повторение. Круг и квадрат.	
74.			Треугольник.	
75.			Треугольник.	
76.			Обобщение изученного материала.	
77.			Обобщение изученного материала.	
78.			Сутки.	
79.			Сутки.	
80.			Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	
81.			Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	
82.			Обобщение изученного материала.	
83.			Обобщение изученного материала.	
84.			Обобщение изученного материала.	
85.			Обобщение изученного материала.	
86.			Времена года. Зима.	
87.			Времена года. Зима.	
88.			Времена года. Зима.	
89.			Времена года. Зима.	

90.			Неделя.	
91.			Неделя.	
92.			Обобщение изученного материала.	
93.			Обобщение изученного материала.	
94.			Обобщение изученного материала.	
95.			Что такое цифра.	
96.			Что такое цифра.	
97.			Знакомство с цифрой 1.	
98.			Знакомство с цифрой 1.	
99.			Знакомство с цифрой 1.	
100.			Цифра 1.	
101.			Цифра 1.	
102.			Закрепление изученного материала.	
103.			Узнавание и выделение цифры 1.	
104.			Узнавание и выделение цифры 1.	
105.			Узнавание и выделение цифры 1.	
106.			Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
107.			Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
108.			Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
109.			Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
110.			Порядок следования предметов.	
111.			Порядок следования предметов.	
112.			Порядок следования предметов.	
113.			Порядок следования предметов.	
114.			Первый – последний.	
115.			Первый – последний.	
116.			Первый – последний.	
117.			Перед, после, между.	
118.			Перед, после, между.	
119.			Ориентация на плоскости.	
120.			Ориентация на плоскости.	
121.			Ориентация на плоскости.	

122.			Сравнение количества предметов.	
123.			Сравнение количества предметов.	
124.			Сравнение количества предметов.	
125.			Сравнение количества предметов.	
126.			Закрепление изученного материала за год.	
127.			Закрепление изученного материала за год.	
128.			Закрепление изученного материала за год.	
129.			Закрепление изученного материала за год.	
130.			Закрепление изученного материала за год.	
131.			Закрепление изученного материала за год.	
132.			Закрепление изученного материала за год.	

Приложение №3 к рабочей программе учебного предмета «**Математические представления**» на первом этапе обучения (1¹- 4 классы)

Календарно-тематическое тематическое планирование 3 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.			Геометрическая фигура. Круг.	1
2.			Обводка круга по шаблону.	1
3.			Штриховка, закрашивание круга.	1
4.			Представления о величине (большой - маленький).	1
5.			Сравнение предметов по величине.	
6.			Сравнение предметов по величине. Закрашивание и штриховка.	
7.			Одинаковые, равные по величине.	
8.			Одинаковые, равные по цвету.	
9.			Ориентирование в пространстве (слева - справа).	
10.			Ориентирование на плоскости (слева - справа).	
11.			Ориентирование в тетради (слева - справа).	
12.			Ориентирование в пространстве (в середине - между).	
13.			Ориентирование на плоскости (слева - справа).	
14.			Ориентирование на листе бумаги (слева - справа).	
15.			Закрепление изученного материала.	
16.			Закрепление изученного материала.	
17.			Закрепление изученного материала.	
18.			Геометрическая фигура. Квадрат.	
19.			Выкладывание квадрата с помощью палочек.	
20.			Выкладывание квадрата с помощью палочек.	
21.			Обводка квадрата по шаблону.	
22.			Штриховка, закрашивание квадрата.	
23.			Ориентирование в пространстве (вверху – внизу, на, над, под).	
24.			Ориентирование на плоскости (вверху – внизу, на, над, под).	
25.			Ориентирование на листе бумаги (вверху – внизу, на, над, под).	

26.			Ориентирование на листе бумаги (вверху – внизу, на, над, под).	
27.			Сравнение предметов (длинный - короткий).	
28.			Сравнение предметов (длинный - короткий).	
29.			Сравнение предметов (длинный - короткий).	
30.			Закрепление изученного материала.	
31.			Закрепление изученного материала.	
32.			Ориентирование в пространстве (внутри – снаружи, в, рядом, около).	
33.			Ориентирование на плоскости (внутри – снаружи, в, рядом, около).	
34.			Ориентирование в пространстве (внутри – снаружи, в, рядом, около).	
35.			Геометрическая фигура. Треугольник.	
36.			Выкладывание треугольника с помощью палочек.	
37.			Выкладывание домика с помощью фигур (квадрат, прямоугольник).	
38.			Выкладывание домика с помощью палочек.	
39.			Обводка треугольника по шаблону.	
40.			Штриховка, закрашивание треугольника.	
41.			Сравнение предметов (широкий - узкий).	
42.			Сравнение предметов (широкий - узкий).	
43.			Сравнение предметов (широкий - узкий).	
44.			Закрепление изученного материала.	
45.			Закрепление изученного материала.	
46.			Ориентирование в пространстве (далеко – близко, дальше – ближе, к, от).	
47.			Ориентирование на плоскости (далеко – близко, дальше – ближе, к, от).	
48.			Ориентирование на плоскости (далеко – близко, дальше – ближе, к, от).	
49.			Геометрическая фигура. Прямоугольник.	
50.			Соотнесение фигуры с предметом.	
51.			Выкладывание прямоугольника с помощью палочек.	
52.			Обводка прямоугольника по шаблону.	
53.			Штриховка, закрашивание прямоугольника.	
54.			Сравнение фигур (круг, треугольник, квадрат).	
55.			Сравнение фигур (круг, треугольник, квадрат).	
56.			Сравнение фигур (круг, треугольник, квадрат).	
57.			Сравнение фигур (круг, треугольник, квадрат).	

58.			Сравнение фигур (круг, треугольник, квадрат).	
59.			Сравнение фигур (круг, треугольник, квадрат).	
60.			Сравнение предметов (высокий - низкий).	
61.			Сравнение предметов (высокий - низкий).	
62.			Сравнение предметов (высокий - низкий).	
63.			Сравнение предметов (глубокий - мелкий).	
64.			Сравнение предметов (глубокий - мелкий).	
65.			Сравнение предметов (глубокий - мелкий).	
66.			Закрепление изученного материала.	
67.			Закрепление изученного материала.	
68.			Ориентирование в пространстве (далеко – близко, дальше – ближе, к, от).	
69.			Ориентирование на плоскости (далеко – близко, дальше – ближе, к, от).	
70.			Ориентирование на плоскости (далеко – близко, дальше – ближе, к, от).	
71.			Ориентирование в пространстве (первый, последний, крайний, после, следом).	
72.			Ориентирование на плоскости (первый, последний, крайний, после, следом).	
73.			Ориентирование на плоскости (первый, последний, крайний, после, следом).	
74.			Ориентирование на листе бумаги (первый, последний, крайний, после, следом).	
75.			Сравнение предметов (толстый - тонкий).	
76.			Сравнение предметов (толстый - тонкий).	
77.			Сравнение предметов (толстый - тонкий).	
78.			Временные представления. Сутки (утро, день, вечер, ночь).	
79.			Временные представления. Сутки (утро, день, вечер, ночь).	
80.			Временные представления. Сутки (утро, день, вечер, ночь).	
81.			Закрепление изученного материала.	
82.			Закрепление изученного материала.	
83.			Быстро – медленно.	
84.			Быстро – медленно.	
85.			Быстро – медленно.	
86.			Быстро – медленно.	
87.			Сравнение предметов (тяжелый - легкий).	
88.			Сравнение предметов (тяжелый - легкий).	
89.			Сравнение предметов (тяжелый - легкий).	

90.			Сравнение предметов (много – мало, один, ни одного).	
91.			Сравнение предметов (много – мало, один, ни одного).	
92.			Сравнение предметов (много – мало, один, ни одного).	
93.			Сравнение предметов (много – мало, один, ни одного).	
94.			Закрепление изученного материала.	
95.			Закрепление изученного материала.	
96.			Возраст людей (молодой - старый).	
97.			Возраст людей (молодой - старый).	
98.			Возраст людей (молодой - старый).	
99.			Сравнение предметов (больше – меньше, столько же).	
100.			Сравнение предметов (больше – меньше, столько же).	
101.			Сравнение предметов (больше – меньше, столько же).	
102.			Сравнение предметов (больше – меньше, столько же).	
103.			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	
104.			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	
105.			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	
106.			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	
107.			Число и цифра 1.	
108.			Число и цифра 1.	
109.			Число и цифра 1.	
110.			Соотнесение количества предметов с цифрой 1.	
111.			Соотнесение количества предметов с цифрой 1.	
112.			Выкладывание цифры 1 с помощью палочек.	
113.			Обводка цифры 1 по точкам	
114.			Обводка цифры 1 по точкам.	
115.			Обводка цифры 1 по точкам.	
116.			Письмо цифры 1 мелом на доске.	
117.			Письмо цифры 1 красками на листе бумаги.	
118.			Закрепление изученного материала.	
119.			Закрепление изученного материала.	
120.			Число и цифра 1.	
121.			Число и цифра 1.	

122.			Число и цифра 1.	
123.			Соотнесение количества предметов с цифрой 1.	
124.			Соотнесение количества предметов с цифрой 1.	
125.			Выкладывание цифры 1 с помощью палочек.	
126.			Обводка цифры 1 по точкам	
127.			Обводка цифры 1 по точкам.	
128.			Обводка цифры 1 по точкам.	
129.			Письмо цифры 1 мелом на доске.	
130.			Письмо цифры 1 красками на листе бумаги.	
131.			Закрепление изученного материала.	
132.			Закрепление изученного материала.	

Приложение №4 к рабочей программе учебного предмета «Математические представления» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Формирование количественных представлений.	
1.			Нахождение одинаковых предметов	1
2.			Разъединение множеств.	1
3.			Объединение предметов в единое множество.	
4.			«Один» и «много»	1
5.			Один - много хлопков.	1
6.			Число и цифра 1.	
7.			Число и цифра 1.	
8.			Число и цифра 1.	
9.			Соотнесение количества предметов с цифрой 1.	
10.			Соотнесение количества предметов с цифрой 1.	
11.			Выкладывание цифры 1 с помощью палочек.	
12.			Обводка цифры 1 по точкам	
13.			Обводка цифры 1 по точкам.	
14.			Обводка цифры 1 по точкам.	
15.			Письмо цифры 1 мелом на доске.	
16.			Письмо цифры 1 красками на листе бумаги.	
17.			Закрепление изученного материала.	
18.			Закрепление изученного материала.	
19.			Число и цифра 2.	
20.			Число и цифра 2.	
21.			Число и цифра 2.	
22.			Соотнесение количества предметов с цифрой 2.	
23.			Соотнесение количества предметов с цифрой 2.	
24.			Выкладывание цифры 2 с помощью палочек.	
25.			Обводка цифры 2 по точкам	

26.			Обводка цифры 2 по точкам.	
27.			Обводка цифры 2 по точкам.	
28.			Письмо цифры 2 мелом на доске.	
29.			Письмо цифры 2 красками на листе бумаги.	
30.			Закрепление изученного материала.	
31.			Закрепление изученного материала.	
32.			Число и цифра 3.	
33.			Число и цифра 3.	
34.			Число и цифра 3.	
35.			Соотнесение количества предметов с цифрой 3.	
36.			Соотнесение количества предметов с цифрой 3.	
37.			Выкладывание цифры 3 с помощью палочек.	
38.			Обводка цифры 3 по точкам	
39.			Обводка цифры 3 по точкам.	
40.			Обводка цифры 3 по точкам.	
41.			Письмо цифры 3 мелом на доске.	
42.			Письмо цифры 3 красками на листе бумаги.	
43.			Закрепление изученного материала.	
44.			Закрепление изученного материала.	
45.			Прямой счет в пределах 3-х	
46.			Прямой счет в пределах 3-х	
47.			Прямой счет в пределах 3-х	
48.			Обратный счет в пределах 3	
49.			Обратный счет в пределах 3	
50.			Обратный счет в пределах 3	
51.			Числовой ряд 1,2,3.	
52.			Числовой ряд 1,2,3.	
53.			Написание цифр 1,2,3.	
54.			Написание цифр 1,2,3.	
55.			Закрепление изученного материала.	
56.			Закрепление изученного материала.	
			Формирование представлений о величине.	

57.			Большой - маленький	
58.			Большой - маленький	
59.			Подбери одежду для большой и маленькой куклы	
60.			Подбери одежду для большой и маленькой куклы	
61.			Штриховка большого и маленького листа	
62.			Штриховка большого и маленького листа	
63.			Длинный - короткий	
64.			Длинный - короткий	
65.			Подбери ленты для кукол	
66.			Длинный хвостик, короткий хвостик	
67.			Длинный и короткий поезд	
68.			Штриховка: длинная лента, короткая лента	
69.			Штриховка: длинная лента, короткая лента	
70.			Конструктивная игровая деятельность «Вот что я умею»	
71.			Закрепление изученного материала.	
72.			Закрепление изученного материала.	
			Формирование представлений о форме.	
73.			Круг	
74.			Маленькие и большие круги	
75.			Обведение маленьких и больших кругов по контуру.	
76.			Раскрашивание маленьких и больших кругов.	
77.			Предметы похожие на круг	
78.			Раскрашивание круга	
79.			Обведение круга по контуру	
80.			Штриховка круга	
81.			Квадрат.	
82.			Маленькие и большие квадраты.	
83.			Обведение маленьких и больших квадратов по контуру.	
84.			Раскрашивание маленьких и больших квадратов.	
85.			Предметы похожие на квадрат.	
86.			Раскрашивание квадрата.	
87.			Обведение квадрата по контуру.	

88.			Штриховка квадрата.	
89.			Треугольник.	
90.			Маленькие и большие треугольники.	
91.			Обведение маленьких и больших треугольников по контуру.	
92.			Раскрашивание маленьких и больших треугольников..	
93.			Предметы похожие на треугольник.	
94.			Раскрашивание треугольника.	
95.			Обведение треугольника по контуру	
96.			Штриховка треугольника.	
97.			Закрепление изученного материала.	
			Формирование пространственных представлений.	
98.			Как я выгляжу	
99.			Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке	
100.			Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	
101.			Понятие "верх", "низ".	
102.			Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе верх (вверху)	
103.			Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе низ (внизу)	
104.			Определение месторасположения предметов в пространстве: близко	
105.			Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко	
106.			Определение месторасположения предметов в пространстве: справа	
107.			Определение месторасположения предметов в пространстве: слева	
108.			Ориентация на плоскости: верх и низ	
109.			Ориентация на плоскости: право, лево	
110.			Игра "В гостях у Весны"	
111.			Игра "В гости к кукле Кате"	
112.			Составление ряда из предметов: слева направо	
113.			Составление ряда из изображений: слева направо	
114.			Закрепление изученного материала.	
			Формирование временных представлений.	
115.			Узнавание части суток: утро	
116.			Узнавание части суток: ночь	
117.			Различение частей суток: день и ночь	

118.			Понедельник - первый день	
119.			Вторник - второй день	
120.			Среда - середина недели	
121.			Четверг - четвертый день	
122.			Пятница - последний учебный день	
123.			Узнавание (различение) дней недели.	
124.			Время года "Весна"	
125.			Время года "Лето"	
126.			Время года "Осень"	
127.			Время года "Зима". Различение времен года	
128.			Закрепление изученного материала за год.	
129.			Закрепление изученного материала за год.	
130.			Закрепление изученного материала за год.	
131.			Закрепление изученного материала за год.	
132.			Итоговое повторение. Игра «Что? Где? Когда?»	