

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1  
г. Белая Холуница  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Общение»  
предметная область «Язык и речевая практика»  
для первого этапа обучения (1<sup>1</sup> - 4 классы)

Составитель Н.Н. Черезова,  
учитель начальных классов

г. Белая Холуница  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета " Общение и чтение" для первого этапа обучения I–IV класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

**Целью** данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при нарушениях опорно-двигательного аппарата ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **3. Место учебного предмета "Общение и чтение" на первом этапе обучения в учебном плане.**

Учебный предмет "Общение и чтение" входит в предметную область "Язык и речевая практика", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет "Общение и чтение" отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета "Общение и чтение" в учебном плане для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с НОДА с ТМНР представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 (доп) класс	33 учебные недели	4 часа	132
1 класс	33 учебные недели	4 часа	132
2 класс	33 учебные недели	4 часа	132
3 класс	33 учебные недели	4 часа	132
4 класс	33 учебные недели	5 часов	165

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

##### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Общение и чтение" на первом этапе обучения (1<sup>1</sup> - 4 классы):**

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

##### **Результаты освоения программы базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и НОДА направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Общение и чтение"**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

### **5. Содержание учебного предмета "Общение и чтение" на первом этапе обучения (1<sup>1</sup>- 4 классы)**

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### ***Коммуникация***

#### ***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**Развитие речи**  
**средствами вербальной и невербальной коммуникации**  
*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).



**6. Тематическое планирование учебного предмета "Общение и чтение" на первом этапе обучения (1<sup>1</sup>- 4 классы)  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Раздел	Виды деятельности
<b>1 класс</b>	
<i><b>Раздел "Я"</b></i>	Овладение с помощью учителя начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире ( <i>соблюдать режим и порядок дня</i> ); <i>Формирование:</i> внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; представления о этических нормах и правилах поведения в школе; положительное отношение к окружающей действительности; определение своей половой принадлежности (без обоснования)
<i><b>Учат в школе</b></i>	Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Пользование правилами и нормами этикета; соблюдать этические нормы поведения в школе; узнавание о школьных принадлежностях, их назначении; узнавание предмета на картинках, пиктограммах.
<i><b>« Я – Человек»</b></i>	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; осознание общности и различия «Я» с другими; принятие установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;
<i><b>Природа и человек</b></i>	Включение в деятельность с учителем и взаимодействие со сверстниками; умение проводить наблюдения за природой, узнавание об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), понимание элементарных причинно-следственных связей в окружающем мире. Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости. Использование в речи слов: прозрачная, безвкусная, бесцветная Выполнение упражнений типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам)

	<p>знания о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках);  отличие вороны от других животных;  звери – это животные, тело которых покрыто шерстью;  узнавание медведя среди других животных</p>
<b>«Явления природы»</b>	<p>Ориентация на листе бумаги,  расположение трафарета в верхнем углу листа,  проведение прямых линий (лучики),  удерживание правильно карандаша;  проведение прямых отрывистых линий.  Сопровождение движений речью (дождик кап-кап).  Использование в речи слов желтое, круглое, лучики, яркое, теплое.  Образование множественного числа существительного (яблоко-яблоки).  Подбор к существительному прилагательного (сладкое, кислое, зеленое, желтое)  Определение свойств снега.  Использование в речи слов: снег, снежинки, холодный, летят, падают.  Представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап),  имитирует стук капель с помощью рук.  Представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная).</p>
<b>Мир вокруг нас</b>	<p>Ориентация в понятиях один- много (яблоко-яблоки).  Узнавание яблока на картинках, на ощупь, пиктограмме.  Представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе)  Рассматривание картинки, называние изображенных на ней предметов. Выполнение действия, которое видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)  Выполнение определенных действий в соответствии с потешкой.  Выбор мяча по цвету: желтый, красный.</p>
<b>Домашние животные</b>	<p>Знания о домашних животных: особенности, различие по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.</p>
<b>Звуки и буквы</b>	<p>Представление о правильном произношении гласных звуков. Развитие зрительного восприятия образа звука (узнавание буквы А, У)</p>
<b>«Растительный мир»</b>	<p>Схематичное изображение дерева, травки.  Знание карандаша зеленого цвета.  Нахождение комнатного растения по признакам (круглый, колючий).</p>

	<p>Знание об основных потребностях комнатных растений.</p> <p>Нахождение одинаковых цветов.</p> <p>Умение поливать цветы из лейки.</p>
<b>2 класс</b>	
Добукварный период	<p>В процессе обучения у учащихся формируются следующие личностные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие адекватных представлений о собственных возможностях;</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>• наличие мотивов учебной деятельности;</li> <li>• владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p>В процессе обучения у учащихся формируются предметные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;</li> <li>• понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;</li> </ul>
Букварный период	<p><b>Личностные БУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительно относятся к окружающей действительности; организуют рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- соблюдают правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;</li> <li>- обращаются за помощью и принимают помощь; оказывают при необходимости помощь однокласснику.</li> </ul> <p><b>Предметные БУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух различают структурные единицы языка: слово, предложение, текст;</li> <li>- узнают изученные буквы; образуют из звуков и букв слова; читают эти слова с протяжным произношением; следят за читающим по учебнику;</li> <li>- составляют предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
Добукварный период	<p>В процессе обучения у учащихся формируются следующие личностные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие адекватных представлений о собственных возможностях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>• наличие мотивов учебной деятельности;</li> <li>• владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p>В процессе обучения у учащихся формируются предметные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;</li> <li>• понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;</li> </ul>
Букварный период	<p><b>Личностные БУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительно относятся к окружающей действительности; организуют рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- соблюдают правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;</li> <li>- обращаются за помощью и принимают помощь; оказывают при необходимости помощь однокласснику.</li> </ul> <p><b>Предметные БУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух различают структурные единицы языка: слово, предложение, текст;</li> <li>- узнают изученные буквы; образуют из звуков и букв слова; читают эти слова с протяжным произношением; следят за читающим по учебнику;</li> <li>- составляют предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации</li> </ul>
	<b>4 класс</b>
<b>Школа. Школьная жизнь.</b>	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.</li> <li>- Привлечение к себе внимания доступным способом.</li> <li>- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</li> <li>- Выражение желаний доступным способом.</li> <li>- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</li> </ul> <p><i>Развитие речи.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель», «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик», слов, обозначающих деятельность учащихся за партой, слов, обозначающих признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо».</li> <li>- Упражнения на закрепление понимания, названия (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.</li> <li>- Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов.</li> <li>- Работа с предметными и сюжетными картинками.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</li> </ul> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами.</li> <li>- Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.</li> <li>- Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами,</li> <li>- Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.</li> </ul>
<b>Наши сказки.</b>	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</li> <li>- Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.</li> <li>- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</li> </ul> <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом.</li> <li>- Называние доступным способом любимых героев и их действий.</li> </ul> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия</li> </ul>
<b>Животные и птицы.</b>	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение просьбы о помощи доступным способом.</li> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</li> </ul>

	<p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма», «птицы», «птичий двор».</li> <li>- Знакомство со словами, обозначающими домашних и диких животных, птиц.</li> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних и диких животных, птиц и их детенышей.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</li> </ul> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних и диких животных, птиц.</li> </ul>
<b>Времена года.</b>	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</li> <li>- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</li> </ul> <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года,</li> <li>- Повторение, понимание, называние (употребление) знакомых слов по теме</li> <li>- Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.</li> <li>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</li> <li>- Понимание (употребление) сочетаний, обозначающих признаки времени года.</li> </ul> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами по теме.</li> <li>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме</li> </ul>
<b>Знакомство с буквами.</b>	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> </ul> <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки «а», «у», «м», «о», «с», «х», «ш», «л», «ы». (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.).</li> <li>- Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки «н», «р», «к».</li> </ul> <p>Воспроизведение ситуаций по ролям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине</li> </ul>

	<p>слова.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с графическим изображением буквы.</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.</li> <li>- Обведение, штриховка. Элементы письма.</li> <li>- Чтение слогов, слов.</li> </ul>
--	--

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья М.: Просвещение, 2017г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) М.: Просвещение, 2017г.
3. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка.

### **2. Учебники:**

1. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2016 г.

### **3. Рабочие тетради:**

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.: "Просвещение", 2009г.

### **4. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран.
- - графические средства для альтернативной коммуникации.
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- - компьютерные устройства, синтезирующие речь
- - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- -компьютерные программы символов.
- -компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- - аудио и видеоматериалы.

### **5.Наглядный учебный материал:**

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2009г.



- алфавит;
- лента букв;
- касса букв и слогов;
- репродукции картин художников, иллюстрации к русским народным сказкам художников Ю.Васнецова, Е.Рачёва, В.Лебедева, В.Ватагина;
- презентации;
- DVD-фильмы;

**Дидактический материал:**

- таблицы букв;
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв;
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета «Общение и чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое тематическое планирование 1 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	3.09.		Дай мне ответ-да или нет.	1
2.	4.09.		Дай мне ответ-да или нет.	1
3.	6.09.		Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я").	1
4.	7.09.		Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я").	1
5.	10.09.		Я- ребенок (сведения о себе).	1
6.	11.09.		Я- ребенок (сведения о себе).	1
7.	13.09.		Просьбы (Дай.Я хочу).	1
8.	14.09.		Просьбы (Дай.Я хочу).	1
9.	17.09.		Дружат мальчики, дружат девочки.	1
10.	18.09.		Дружат мальчики, дружат девочки.	1
11.	20.09.		Школьные принадлежности (повторение).	1
12.	21.09.		Школьные принадлежности (повторение).	1
13.	24.09.		Школьные принадлежности (повторение).	1
14.	25.09.		Игра «Собери портфель».	1
15.	27.09.		Игра «Собери портфель».	1
16.	28.09.		Игра «Чудесный мешочек».	1
17.	1.10.		Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», «Где (карандаш)...?», «Попроси у меня....».	1
18.	2.10.		Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», «Где (карандаш)...?»,«Попроси у меня....».	1
19.	4.10.		Части тела (голова, руки, ноги).	1
20.	5.10.		Части тела (голова, руки, ноги).	1
21.	8.10.		Я и мое отражение.	1
22.	9.10.		Мое имя.	1
23.	11.10.		Мое лицо.	1

24.	12.10.		Мое лицо.	1
25.	15.10.		Эмоции (радость-грусть).	1
26.	16.10.		Эмоции (радость-грусть).	1
27.	18.10.		Работа с пиктограммами «Лицо и тело».	1
28.	19.10.		Работа с пиктограммами «Лицо и тело».	1
29.	22.10.		«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы).	1
30.	23.10.		«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы).	1
31.	25.10.		«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы).	1
32.	26.10.		Листопад (поделки из листьев).	1
33.	6.11.		Листопад (поделки из листьев).	1
34.	8.11.		Листопад (поделки из листьев).	1
35.	9.11.		Явления природы. Солнце.	1
36.	12.11.		Солнце.	1
37.	13.11.		Солнце.	1
38.	15.11.		Дождь. Рисование.	1
39.	16.11.		Дождь. Прослушивание потешек.	1
40.	19.11.		Дождь. Ритмические упражнения.	1
41.	20.11.		Дары осени. Фрукты (обзор).	1
42.	22.11.		Дары осени. Овощи (обзор).	1
43.	23.11.		Дары осени. Фрукты – овощи (обзор).	1
44.	26.11.		Фрукты. Яблоко.	1
45.	27.11.		Фрукты. Яблоко.	1
46.	29.11.		Фрукты. Яблоко.	1
47.	30.11.		Овощи. Морковь.	1
48.	3.12.		Овощи. Морковь.	1
49.	4.12.		Морковь, яблоко. Сравнение.	1
50.	6.12.		Игрушки. Мяч.	1
51.	7.12.		Игрушки. Кукла.	1
52.	10.12.		Игрушки. Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	1
53.	11.12.		«Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.	1
54.	13.12.		«Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.	1
55.	14.12.		«Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.	1

56.	17.12.		Домашние животные. Кошка.	1
57.	18.12.		Домашние животные. Кошка.	1
58.	20.12.		Домашние животные. Кошка.	1
59.	21.12.		Домашние животные. Корова.	1
60.	24.12.		Домашние животные. Корова.	1
61.	25.12.		«Здравствуй, Зимушка-зима».	1
62.	27.12.		Явления природы: снег, снежинки.	1
63.	28.12.		Свойства снега.	1
64.			Игры со снегом.	1
65.			Звук А (артикуляция).	1
66.			Звук А (артикуляция).	1
67.			Буква А (узнавание образа).	1
68.			Буква А (узнавание образа).	1
69.			Звук У (артикуляция).	1
70.			Звук У (артикуляция).	1
71.			Буква У (узнавание образа).	1
72.			Буква У (узнавание образа).	1
73.			Дифференциация А – У.	1
74.			Дифференциация А – У.	1
75.			Посуда: тарелка, ложка, кружка.	1
76.			Посуда: тарелка, ложка, кружка.	1
77.			Уход за посудой.	1
78.			Действия с посудой.	1
79.			Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	1
80.			Одежда: кофта, штаны, футболка, платье.	1
81.			Одежда: кофта, штаны, футболка, платье.	1
82.			Одежда: кофта, штаны, футболка, платье.	1
83.			Подбираем одежду для мальчика.	1
84.			Подбираем одежду для девочки.	1
85.			Подбираем одежду для мальчика и девочки.	1
86.			Обувь: сапоги, туфли, тапочки.	1
87.			Обувь: сапоги, туфли, тапочки.	1

88.		Уход за обувью.	1
89.		Урок закрепления по теме «Одежда и обувь».	1
90.		Мебель: стол, стул, шкаф, кровать (обзор).	1
91.		Мебель: стол, стул, шкаф, кровать (обзор).	1
92.		Овощи: капуста, картофель, морковь, лук.	1
93.		Овощи: морковь, лук, капуста, картофель.	1
94.		Фрукты: яблоко, банан, апельсин.	1
95.		Фрукты: яблоко, банан, апельсин.	1
96.		Вода. Свойства воды.	1
97.		Вода. Свойства воды.	1
98.		Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1
99.		Птицы.	1
100.		Домашние птицы: петух, курица.	1
101.		Домашние птицы: утка.	1
102.		Зимующие птицы: ворона, воробей.	1
103.		Зимующие птицы: ворона, воробей.	1
104.		Весна. Тает снег.	1
105.		Весна. Тает снег.	1
106.		Явления природы. Капель.	1
107.		Явления природы. Капель.	1
108.		Игры с водой.	1
109.		Игры с водой.	1
110.		Растительный мир: деревья.	1
111.		Растительный мир: трава, цветы.	1
112.		Дикие животные весной: медведь, заяц.	1
113.		Дикие животные весной: медведь, заяц.	1
114.		Скоро лето.	1
115.		Скоро лето.	1
116.		Закрепление по теме «Моя школа».	1
117.		Закрепление по теме «Я и моё тело».	1
118.		Закрепление по теме «Я и моё тело».	1
119.		Закрепление по теме «Мои игрушки».	1

120.			Закрепление по теме «Мои игрушки».	1
121.			Закрепление по теме «Домашние животные».	1
122.			Закрепление по теме «Домашние животные».	1
123.			Закрепление по теме «Дикие животные».	1
124.			Закрепление по теме «Дикие животные».	1
125.			Закрепление по теме «Мебель».	1
126.			Закрепление по теме «Мебель».	1
127.			Закрепление по теме «Овощи и фрукты».	1
128.			Закрепление по теме «Посуда».	1
129.			Закрепление по теме «Посуда».	1
130.			Закрепление по теме «Растительный мир».	1
131.			Закрепление по теме «Растительный мир».	1
132.			Явления природы.	1

Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета «Общение и чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое тематическое планирование 2 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Добукварный период</b>	<b>59</b>
1.			Рассматривание книг. Прослушивание по книгам сказок.	1
2.			Обучение различению неречевых звуков окружающей действительности	1
3.			Упражнение в различении звуков окружающей действительности	1
4.			Экскурсия на природу «Слушаем звуки природы»	1
5.			Восприятие звуков речи в играх с движениями	1
6.			Чтение и разучивание коротких отрывков из стихотворений	1
7.			Знакомство со сказкой «Теремок»	1
8.			Пересказ сказки «Теремок» по картинкам	1
9.			Различение неречевых звуков окружающей действительности в игре «Кто в домике?»	1
10.			Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	1
11.			Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» по картинкам	1
12.			Разучивание песенки козы из сказки «Волк и семеро козлят»	1
13.			Знакомство со сказкой «Гуси лебеди»	1
14.			Пересказ сказки «Гуси лебеди» по картинкам	1
15.			Разучивание физкультминуток	1
16.			Прослушивание сказки «Муха-Цокотуха» по книге К.И.Чуковского	1
17.			Составление пересказа сказки «Муха-Цокотуха» по картинкам	1
18.			Прослушивание сказки «Мойдодыр» по книге К.И.Чуковского	1
19.			Составление пересказа сказки «Мойдодыр» по картинкам	1
20.			Разучивание отрывка из сказки «Мойдодыр»	1
21.			Прослушивание сказки «Путаница» по книге К.И.Чуковского	1
22.			Составление пересказа сказки «Путаница» по картинкам	1
23.			Прослушивание сказки «Айболит» по книге К.И.Чуковского	1
24.			Составление пересказа сказки «Айболит» по картинкам	1

25.		Разучивание отрывка из сказки «Айболит»	1
26.		Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
27.		Обучение условно-графической фиксации слова с его последующим чтением	1
28.		Кодирование 2-3 слов к сюжетной картинке, их «чтение»	1
29.		Обучение условно-графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их по порядку	1
30.		Условно-графическая фиксация 2-3 слов с последующим «чтением» их вразбивку	1
31.		Обучение «подписи» картинки словами с их последующим «чтением»	1
32.		Побор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений	1
33.		Упражнение в подборе слов по теме «Домашние животные», их кодирование и последующее «чтение»	1
34.		Упражнение в подборе слов по теме «Овощи», их кодирование и последующее «чтение»	1
35.		Условно-графическая фиксация 2-3 слов по памяти с последующим «чтением» их	1
36.		Обобщение темы «Слово»	1
37.		Знакомство с понятием «Предложение» и его условно-графическим изображением	1
38.		Обучение составлению условно-графической фиксации предложений	1
39.		Составление предложений из двух слов с опорой на ситуационную картинку.	1
40.		Составление предложений с опорой на ситуационную картинку	1
41.		Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению	1
42.		Составление, кодирование и «чтение» предложений по сказке «Колобок»	1
43.		Подбор одного из двух близких по содержанию к заданной картинке предложения по условно-графическому изображению	1
44.		Составление разнообразных предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение»	1
45.		Знакомство с делением предложения, на слова с опорой на условно-графическое изображение предложения	1
46.		Деление на слова предложения, состоящего из двух слов	1
47.		Составление предложения по схеме кто? что? что делает? по аналогии	1
48.		Составление предложения по схеме кто? что делает? по предметной картинке и условно-графическому изображению	1
49.		Упражнение в составлении предложения по схеме кто? что? что делает?	



50.			Составление предложения из двух слов на тему «Кто как передвигается» по условно-графическому изображению	1
51.			Деление предложения из трёх слов на слова	1
52.			Составление предложений из трёх слов по двум ситуационным картинкам и условно-графическому изображению	1
53.			Составление предложений по условно-графическому изображению с подстановкой слов-действий.	1
54.			Деление предложений на слова, условно-графическая запись	1
55.			Составление предложений по ситуационной картинке с заданным количеством слов	1
56.			Чтение и разучивание загадок	1
57.			Отработка умения слышать первый звук в слове	1
58.			Чтение и разучивание считалок, поговорок	1
59.			Упражнение в умении слышать первый звук в слове	1
			<b>Букварный период</b>	<b>77</b>
60.			Знакомство с понятием «звук». Выделение звука [А]	1
61.			Выделение звука [А] в начале слова	1
62.			Звук [А]. Нахождение и выделение звука [А]	1
63.			Знакомство с прописной буквой А	1
64.			Нахождение буквы А в словах	1
65.			Нахождение и чтение буквы А в словах и предложениях	1
66.			Нахождение буквы А в тексте	1
67.			Нахождение и чтение буквы А в тексте.	1
68.			Нахождение и чтение буквы а в словах.	1
69.			Нахождение буквы а в предложениях, тексте	1
70.			Нахождение и чтение буквы а в тексте.	1
71.			Беседа на тему «В лесу».	1
72.			Выделение звука [У]	1
73.			Звук [У]. Нахождение и выделение звука [У]	1
74.			Знакомство с прописной буквой У	1
75.			Нахождение буквы У в словах	1
76.			Нахождение и чтение буквы У в словах.	1
77.			Нахождение буквы У в предложениях и тексте	1

78.		Нахождение и чтение буквы у в словах.	1
79.		Нахождение буквы у в предложениях, тексте	1
80.		Нахождение и чтение буквы у в тексте	1
81.		Чтение слогов: «АУ-УА»	1
82.		Звуко-буквенный анализ слов: ау, уа	1
83.		Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука [М].	1
84.		Звук [М]. Нахождение и выделение звука [М]	1
85.		Знакомство с прописной буквой М	1
86.		Нахождение буквы М в словах	1
87.		Нахождение и чтение буквы М в словах.	1
88.		Нахождение буквы М в предложениях и тексте	1
89.		Нахождение и чтение буквы м в словах.	1
90.		Нахождение буквы м в предложениях, тексте	1
91.		Нахождение и чтение буквы м в тексте.	1
92.		Пересказ русской народной сказки «Колобок».	1
93.		Составление и чтение слогов «АМ- УМ».	1
94.		Составление и чтение слогов «АМ- УМ».	
95.		Звуко-буквенный анализ слов ам, ум	1
96.		Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука [М].	1
97.		Звук [М]. Нахождение и выделение звука [М]	1
98.		Звук [М]. Нахождение и выделение звука [М]	
99.		Знакомство с прописной буквой М	1
100.		Нахождение буквы М в словах	1
101.		Нахождение и чтение буквы М в словах.	1
102.		Нахождение буквы М в предложениях и тексте	1
103.		Нахождение и чтение буквы М в словах.	1
104.		Нахождение и чтение буквы М в словах.	
105.		Нахождение буквы М в предложениях, тексте	1
106.		Нахождение и чтение буквы м в тексте.	1
107.		Составление и чтение обратных слогов: «МА-АМ»	1
108.		Составление и чтение обратных слогов: «МУ-УМ»	1
109.		Пересказ русской народной сказки «Репка».	1

110.			Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука [О].	1
111.			Звук [О]. Нахождение и выделение звука [О]	1
112.			Звук [О]. Нахождение и выделение звука [О]	
113.			Знакомство с прописной буквой О	1
114.			Нахождение буквы О в словах	1
115.			Нахождение и чтение буквы О в словах.	1
116.			Нахождение буквы О в предложениях, тексте	1
117.			Нахождение и чтение буквы О в тексте	1
118.			Нахождение и чтение буквы О в тексте	
119.			Составление и чтение слогов: «МА, МУ, МО»	1
120.			Составление и чтение слогов: «АМ, УМ, ОМ»	1
121.			Обучение составлению и чтению и сравнительному анализу слогов ма-ам, му-ум, мо-ом	1
122.			Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука [С]	1
123.			Звук [С]. Нахождение и выделение звука [С]	1
124.			Знакомство с прописной буквой С	1
125.			Нахождение буквы С в словах	1
126.			Нахождение буквы С в предложениях и тексте	1
127.			Нахождение и чтение буквы С в словах, тексте.	1
128.			Составление и чтение обратных слогов: «СА-АС», «СУ-УС», «СО-ОС»	1
129.			Составление и чтение обратных слогов: «СА-АС», «СУ-УС», «СО-ОС»	
130.			Составление и чтение слогов с изученными буквами	1
131.			Составление и чтение слов с изученными буквами	1
132.			Закрепление изученных звуков, букв слоговых структур	1

Приложение №3 к рабочей программе учебного предмета «Общение и чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое тематическое планирование 3 класс

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
			<b>Добукварный период</b>	<b>59</b>
1.			Рассматривание книг. Прослушивание по книгам сказок.	1
2.			Обучение различению неречевых звуков окружающей действительности.	1
3.			Упражнение в различении звуков окружающей действительности.	1
4.			Экскурсия на природу «Слушаем звуки природы».	1
5.			Восприятие звуков речи в играх с движениями.	1
6.			Чтение и разучивание коротких отрывков из стихотворений.	1
7.			Вспоминаем сказку «Теремок».	1
8.			Восстановление событий сказки «Теремок» по картинкам.	1
9.			Различение неречевых звуков окружающей действительности в игре «Кто в домике?»	1
10.			Слушание сказки «Волк и семеро козлят».	1
11.			Восстановление событий сказки «Волк и семеро козлят» по картинкам.	1
12.			Повторение и заучивание песенки козы из сказки «Волк и семеро козлят».	1
13.			Вспоминаем сказку «Гуси лебеди».	1
14.			Восстановление событий сказки «Гуси лебеди» по картинкам.	1
15.			Пересказ сказки «Гуси лебеди» по картинкам.	1
16.			Вспоминаем сказку «Муха-Цокотуха» по книге К.И.Чуковского.	1
17.			Восстановление событий сказки «Муха-Цокотуха» по картинкам.	1
18.			Просмотр мультфильма «Мойдодыр» по книге К.И.Чуковского.	1
19.			Восстановление событий сказки «Мойдодыр» по картинкам	1
20.			Повторение и разучивание отрывка из сказки «Мойдодыр».	1
21.			Просмотр мультфильма «Путаница» по книге К.И.Чуковского.	1
22.			Восстановление событий сказки «Путаница» по картинкам.	1
23.			Вспоминаем сказку «Айболит» по книге К.И.Чуковского.	1
24.			Восстановление событий сказки «Айболит» по картинкам	1

25.			Повторение и разучивание отрывка из сказки «Айболит»	1
26.			Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.	1
27.			Условно-графическая фиксация слова с его последующим чтением.	1
28.			Кодирование 2-3 слов к сюжетной картинке, их «чтение».	1
29.			Условно-графическая фиксация 2-3 слов с последующим «чтением» их по порядку.	1
30.			Условно-графическая фиксация 2-3 слов с последующим «чтением» их вразбивку.	1
31.			Обучение «подписи» картинки словами с их последующим «чтением».	1
32.			Побор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.	1
33.			Подбор слов по теме «Домашние животные».	1
34.			Подбор слов по теме «Овощи».	1
35.			Условно-графическая фиксация 2-3 слов по памяти с последующим «чтением».	1
36.			Обобщение темы «Слово».	1
37.			Повторение понятия «Предложение» и его условно-графическое изображение.	1
38.			Составление условно-графической фиксации предложений.	1
39.			Составление предложений из двух слов с опорой на ситуационную картинку.	1
40.			Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	1
41.			Выбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению.	1
42.			Составление, кодирование и «чтение» предложений по сказке «Колобок».	1
43.			Выбор одного из двух близких по содержанию к заданной картинке предложения по условно-графическому изображению.	1
44.			Составление разнообразных предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».	1
45.			Знакомство с делением предложения на слова с опорой на условно-графическое изображение предложения.	1
46.			Деление на слова предложения, состоящего из двух слов.	1
47.			Составление предложения по схеме кто? что? что делает? по аналогии.	1
48.			Составление предложения по схеме кто? что делает? по предметной картинке и условно-графическому изображению.	1
49.			Упражнение в составлении предложения по схеме кто? что? что делает?	
50.			Составление предложения из двух слов на тему «Кто как передвигается» по условно-графическому изображению.	1

51.		Деление предложения из трёх слов на слова.	1
52.		Деление предложения из трёх слов на слова.	1
53.		Составление предложений по условно-графическому изображению.	1
54.		Деление предложений на слова, условно-графическая запись.	1
55.		Деление предложений на слова, условно-графическая запись.	1
56.		Разучивание загадок.	1
57.		Отработка умения слышать первый звук в слове.	1
58.		Чтение и разучивание считалок, поговорок.	1
59.		Упражнение в умении слышать первый звук в слове.	1
		<b>Букварный период</b>	<b>77</b>
60.		Повторение понятия «звук». Выделение звука [А].	1
61.		Выделение звука [А] в начале слова.	1
62.		Звук [А]. Нахождение и выделение звука [А].	1
63.		Знакомство с печатной буквой А.	1
64.		Нахождение буквы А среди других букв.	1
65.		Нахождение и чтение буквы А в словах.	1
66.		Нахождение буквы А в словах и предложениях.	1
67.		Нахождение и чтение буквы А в тексте.	1
68.		Нахождение и чтение буквы А в словах.	1
69.		Нахождение буквы А в предложениях, тексте	1
70.		Нахождение и чтение буквы А в тексте.	1
71.		Беседа на тему «В лесу».	1
72.		Выделение звука [У].	1
73.		Звук [У]. Нахождение и выделение звука [У].	1
74.		Знакомство с печатной буквой У.	1
75.		Нахождение буквы У среди других букв.	1
76.		Нахождение и чтение буквы У в словах.	1
77.		Нахождение буквы У в предложениях и тексте	1
78.		Нахождение и чтение буквы у в словах.	1
79.		Нахождение буквы у в предложениях, тексте	1
80.		Нахождение и чтение буквы У в тексте.	1
81.		Чтение слогов: «АУ-УА».	1

82.			Звуко-буквенный анализ слов: ау, уа.	1
83.			Звуко-буквенный анализ слов: ау, уа.	1
84.			Звук [М]. Нахождение и выделение звука [М].	1
85.			Знакомство с печатной буквой М	1
86.			Нахождение буквы М среди других букв.	1
87.			Нахождение и чтение буквы М в словах.	1
88.			Нахождение буквы М в предложениях и тексте	1
89.			Нахождение и чтение буквы М в словах.	1
90.			Нахождение буквы М в предложениях, тексте	1
91.			Нахождение и чтение буквы М в тексте.	1
92.			Пересказ русской народной сказки «Колобок» с помощью картинок.	1
93.			Пересказ русской народной сказки «Колобок».	
94.			Составление и чтение слогов «АМ- УМ».	1
95.			Составление и чтение слогов «АМ- УМ».	
96.			Звуко-буквенный анализ слов ам, ум	1
97.			Звуко-буквенный анализ слов ам, ум.	
98.			Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука [М].	1
99.			Звук [М]. Нахождение и выделение звука [М] в словах.	1
100.			Звук [М]. Нахождение и выделение звука [М] в словах.	
101.			Нахождение и чтение буквы М в словах.	1
102.			Нахождение буквы М в предложениях и тексте	1
103.			Нахождение и чтение буквы М в словах.	1
104.			Нахождение и чтение буквы М в словах.	
105.			Нахождение буквы М в предложениях, тексте	1
106.			Нахождение и чтение буквы М в тексте.	1
107.			Составление и чтение обратных слогов: «МА-АМ»	1
108.			Составление и чтение обратных слогов: «МУ-УМ»	1
109.			Пересказ русской народной сказки «Репка» по картинкам.	1
110.			Составление слов по картинкам. Выделение звука [О].	1
111.			Звук [О]. Нахождение и выделение звука [О] в словах.	1
112.			Звук [О]. Нахождение и выделение звука [О] в словах.	
113.			Знакомство с печатной буквой О.	1

114.			Нахождение буквы О среди других букв.	1
115.			Нахождение и чтение буквы О в словах.	1
116.			Нахождение буквы О в предложениях, тексте	1
117.			Нахождение и чтение буквы О в тексте	1
118.			Нахождение и чтение буквы О в тексте	
119.			Составление и чтение слогов: «МА, МУ, МО».	1
120.			Составление и чтение слогов: «АМ, УМ, ОМ».	1
121.			Обучение составлению и чтению слогов ма-ам, му-ум, мо-ом	1
122.			Называние предметов на картинке. Выделение звука [С]	1
123.			Звук [С]. Нахождение и выделение звука [С]	1
124.			Знакомство с печатной буквой С.	1
125.			Нахождение буквы С среди других букв.	1
126.			Нахождение буквы С в предложениях и тексте	1
127.			Нахождение и чтение буквы С в словах, тексте.	1
128.			Составление и чтение обратных слогов: «СА-АС», «СУ-УС», «СО-ОС»	1
129.			Составление и чтение обратных слогов: «СА-АС», «СУ-УС», «СО-ОС»	
130.			Составление и чтение слогов с изученными буквами	1
131.			Составление и чтение слогов с изученными буквами	1
132.			Закрепление изученных звуков, букв слоговых структур.	1

**Приложение №4 к рабочей программе учебного предмета «Общение» на первом этапе обучения (1-4 классы)**

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

1	2		3	4
№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		



			<b>Школа. Школьная жизнь.</b>	<b>59</b>
1.			Повторение. Школа, класс.	1
2.			Повторение. Учитель и ученики.	1
3.			З. Александрова «В школу»	1
4.			Урок, школьные принадлежности.	1
5.			Повторение. Перемена, игра, игрушки.	1
6.			На уроке, на перемене.	
7.			А.Барто «Игрушки».	
			<b>Наши сказки.</b>	
8.			Знакомые сказки. Репка.	
9.			Герои сказки «Репка».	
10.			Знакомые сказки. Колобок.	
11.			Герои сказки «Колобок»	
12.			Знакомые сказки. Теремок.	
13.			Герои сказки «Теремок»	
14.			Знакомые сказки. Три медведя.	
15.			Герои сказки «Три медведя»	
			<b>Времена года. Осень.</b>	
16.			Осень золотая.	
17.			А.Плещеев «Осенью»	
18.			Что нам осень принесла. Овощи.	
19.			Что нам осень принесла. Фрукты.	
			<b>Животные. Птицы.</b>	
20.			Животные дома и на ферме	
21.			Детеныши домашних животных	
22.			Потешка «Киска»	
23.			Е Чарушин «Кошка»	
24.			Потешка «Собачка»	
25.			В Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	
26.			Птицы на птичьем дворе	
27.			Детёныши домашних птиц.	

28.			Животные леса	
29.			Детёныши диких животных	
30.			А. Барто «Зайка»	
31.			А. Барто «Мишка»	
32.			Птицы в лесу.	
			<b>Повторение изученных букв.</b>	
33.			Книжка с буквами – букварь.	
34.			Песенка для куклы «а»	
35.			Буква Аа	
36.			Найди звук «а».	
37.			Собери букву А из палочек.	
38.			Найди букву А среди других букв.	
39.			Штриховка буквы А.	
40.			Обводка буквы А по точкам.	
41.			Письмо буквы А мелом на доске.	
42.			Воет волк «у»	
43.			Буква Уу	
44.			Найди звук «у».	
45.			Собери букву У из палочек.	
46.			Найди букву У среди других букв.	
47.			Штриховка буквы У.	
48.			Обводка буквы У по точкам.	
49.			Письмо буквы У мелом на доске.	
50.			Повторение звуков «а», «у».	
51.			Звук «а» в начале слова.	
52.			Звук «у» в начале слова.	
53.			Слог «Ау».	
54.			Смотай клубочек. Сочетание «Ау»	
55.			Обводка слога «Ау» по точкам.	
56.			Повторение по картинке «В лесу».	
57.			Слог «уа»	
58.			Смотай клубочек. Сочетание «Уа»	

59.			Повторение по картинке «Успокоим малыша».	
60.			Звук «м». Буква Мм	
61.			Найди звук «м».	
62.			Собери букву М из палочек.	
63.			Найди букву М среди других букв.	
64.			Штриховка буквы М.	
65.			Обводка буквы М по точкам.	
66.			Письмо буквы М мелом на доске.	
67.			Слог «ам»	
68.			Смотай клубочек. Сочетание «Ам»	
69.			Повторение по картинке «Кушает малыш».	
70.			Обводка слога «АМ» по точкам	
71.			Три медведя «ам-ам-ам»	
72.			Смотай клубочек. Сочетание «Ум»	
73.			Обводка слога «УМ» по точкам.	
74.			Закрепление звука, буквы Мм. Мама, малыш.	
75.			Обводка слова МАМА по точкам	
76.			Закрепление звука, буквы Мм. Слог «му».	
77.			Обводка слога «МУ» по точкам.	
			<b>Времена года. Зима.</b>	
78.			Зима в городе	
79.			Зимний лес	
80.			И. Суриков «Зима»	
81.			Зимние радости	
82.			Оля плачет «о»	
83.			Буква Оо.	
84.			Найди звук «о».	
85.			Что похоже на букву О.	
86.			Найди букву О среди других букв.	
87.			Штриховка буквы О.	
88.			Обводка буквы О по точкам.	
89.			Письмо буквы О мелом на доске.	

90.			Смотай клубочек. Сочетание «ом»	
91.			Обводка слога ОМ по точкам.	
92.			Слоги «ам», «ум», «ом»	
93.			Смотай клубочек. Сочетание «мо»	
94.			Обводка слога МО по точкам.	
95.			Слоги «ма», «му», «мо»	
96.			Закрепление звука, буквы «о»	
97.			Звук «х». Буква Хх	
98.			Найди звук «х».	
99.			Собери букву Х из палочек.	
100.			Обводка буквы Х по точкам.	
101.			Письмо буквы Х мелом на доске.	
102.			Слоги «ах», «ух», «ох»	
103.			Обводка слогов АХ, УХ, ОХ по точкам.	
104.			Слоги «ха», «ху», «хо»	
105.			Обводка слогов ХА, ХО, ХУ по точкам.	
			<b>Знакомство с буквами.</b>	
106.			Звук «с». Буква Сс	
107.			Найди звук «с».	
108.			Что похоже на букву «с»	
109.			Штриховка буквы С.	
110.			Обводка буквы С по точкам.	
111.			Письмо буквы С мелом на доске.	
112.			Слоги «ас», «ус», «ос».	
113.			Слоги «са», «су», «со».	
114.			Звук и буква Шш.	
115.			Собери букву Шш.	
116.			Найди букву Ш среди других букв.	
117.			Собери букву Ш из палочек.	
118.			Штриховка буквы Ш.	
119.			Обводка буквы Ш по точкам.	
120.			Найди звук «ш» в словах.	

121.			Слоги «аш», «уш», «ош».	
122.			Дифференциация звуков (с-ш).	
123.			Составление предложений по картинкам.	
124.			Повторение изученных букв.	
125.			Обводка изученных букв по точкам.	
126.			Чтение изученных слогов.	
127.			Обводка изученных слогов по точкам.	
128.			Звук (л). Знакомство с буквой Лл.	
129.			Собери букву Л из палочек.	
130.			Нахождение буквы Л среди других букв.	
131.			Штриховка буквы Л.	
132.			Обводка буквы Л по точкам.	
133.			Письмо буквы Л мелом на доске.	
134.			Составление простых предложений по сюжетной картинке.	
135.			Чтение слогов с буквой Л.	
136.			Найди звук «Л»	
137.			Чтение закрытых слогов с буквой Лл по букварю.	
138.			Чтение слогов по таблицам.	
139.			Звук (ы). Знакомство с буквой ы.	
140.			Собери букву «Ы».	
141.			Нахождение буквы Ы среди других букв.	
142.			Чтение слогов с буквой Ы.	
143.			Найди звук «Ы».	
144.			Штриховка буквы Ы.	
145.			Обводка буквы Ы по точкам.	
146.			Письмо буквы Ы мелом на доске.	
147.			Чтение слогов с буквой ы.	
148.			Составление предложений по картинкам.	
149.			Повторение изученных букв.	
150.			Обводка изученных букв по точкам.	
151.			Обводка изученных букв по точкам.	
152.			Чтение изученных слогов по букварю	

153.			Чтение изученных слогов по таблице.	
154.			Обводка изученных слогов по точкам.	
155.			Обводка изученных слогов по точкам.	
			<b>Времена года. Весна.</b>	
156.			Весна пришла	
157.			Потешка «Уж как красно солнышко припекло»	
			Б. Заходер «Рассеяная зима»	
158.			В Сутеев «Как зима кончилась»	
159.			Весенние развлечения.	
			<b>Времена года. Лето.</b>	
160.			Скоро лето.	
161.			Б. Заходер «Лесная дорожка»	
			И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	
162.			И.С.Соколов-Микитов «Летний рассвет»	
163.			Б. Заходер «Лесная дорожка»	
164.			Закрепление изученного за год.	
165.			Закрепление изученного за год.	