

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г. Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий природный мир»
предметная область «Окружающий мир»
для первого этапа обучения(1¹1¹ - 4 классы)

Составитель Е.А. Зяблицева,
учитель начальных классов

г. Белая Холуница
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для первого этапа обучения (1¹1¹ - 4 классы) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Программа предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Приобретенные знания и умения необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане для первой ступени обучения (1(дополнительный), 1(дополнительный) – 4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) предоставлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 (дополнительный)	33	2 часа	66 часов
1 (дополнительный)	33	2 часа	66 часов
1 класс	33	2 часа	66 часов
2 класс	33	2 часа	66 часов
3 класс	34	2 часа	68 часов
4 класс	34	2 часа	68 часов
			Всего: 400 часов

4. Возможные (примерные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) могут включать:

- 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально- бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Результаты освоения программы базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» для первого этапа обучения (1¹¹1 - 4 классы)

Основные задачи реализации содержания:

Предметная область: Окружающий мир

Окружающий природный мир

Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.

Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель, сосна, клен, тополь). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, капуста, помидор, огурец, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод (арбуз, крыжовник, смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, подснежник, одуванчик, колокольчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фиалка, begonia). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака,). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж,). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток).

Узнавание (различение) диких птиц (голубь, ворона, воробей, грач, скворец). Знание питания птиц.

Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха). Знание способов передвижения насекомых.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир.	<p>Просмотр видеороликов, демонстрирующих изменения в природе в разное время года.</p> <p>Рассматривание натуральных объектов, муляжей, предметных картинок, иллюстраций.</p> <p>Узнавание, различение, показ, называние объектов и изображений.</p> <p>Выбор соответствующих натуральных объектов, муляжей, картинок из массы других.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макетов, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p>
Животный мир.	<p>Просмотр видеороликов, демонстрирующих повадки животных, изменение окраски шерсти в разное время года.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи голосов животных и птиц.</p> <p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций.</p> <p>Узнавание, различение, показ, называние объектов и изображений.</p> <p>Выбор соответствующих картинок из массы других.</p>

	Складывание разрезных картинок. Подбор слов-предметов, действий, признаков. Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений. Раскрашивание картинок.
Временные представления.	Просмотр видеороликов, демонстрирующих изменения в природе в разное время года. Рассматривание картинок с изображением времен года, частей суток, жизнедеятельности людей в разный период времени. Выбор соответствующих картинок из массы других. Складывание разрезных картинок. Подбор слов-предметов, действий, признаков. Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений. Раскрашивание картинок.

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Компьютерные обучающие мультфильмы, игры, видеоролики, аудиозаписи.
2. Натуральные объекты: овощи, фрукты, листья деревьев, предметы одежды и обуви.
3. Муляжи фруктов, овощей, наборы игрушек, куклы.
4. Разрезные картинки.
5. Карточки макатон, схемы-опоры, мнемотаблицы.
6. Демонстрационные карточки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы России», «Насекомые», «Явления природы».
7. Сюжетные картины: «В огороде», «В саду», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; «Ветер», «Дождь», «Листопад», «Зимние забавы», «Распускание листьев», «Таяние снега».

Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета **«Окружающий природный мир»** на первом этапе обучения (1¹- 4 классы)
Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов	Тема урока	Виды деятельности
1.			1ч	Лето. Признаки лета.	Рассматривание картины на тему «Лето». Выбор и показ картинок с изображением лета. Заполнение картины-аппликации.
2.			1ч	Краски лета.	Просмотр видеоролика. Рассматривание фотографий растений, деревьев. Подбор и называние цвета. Раскрашивание картинки.
3.			1ч	Одежда для летней прогулки.	Выбор и показ картинки «лето». Показ признаков лета. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор картинок, соответствующих времени года. Игра «Одень куклу на прогулку».
4.			1ч	Экскурсия во двор на цветочную клумбу.	Экскурсия во двор школы. Рассматривание цветочных клумб. Называние увиденных растений. Называние цвета растений. Восприятие запаха цветов.
5.			1ч	Летний отдых с семьёй.	Выбор картинки «лето». Рассматривание картинок на тему летнего отдыха (отдых на море, отдых на реке, отдых в лесу). Называние видов отдыха: купаются, загорают, играют... Называние видов своего летнего отдыха. Выбор картинок для раскрашивания на тему летнего отдыха, раскрашивание картинок.
6.			1ч	Летние игры.	Рассматривание картины на тему «Лето». Рассматривание картинок с изображением летних игр (игры с песком, игры с мячом), называние игр. Игра с мячом на уроке «Мой веселый звонкий мяч».
7.			1ч	Обобщающий урок по теме «В гости к лету».	Складывание разрезных картинок. Игра «Чудесный мешочек». Заполнение картины - аппликации «Лето». Просмотр видеороликов.
8.			1ч	Осень. Признаки осени.	Рассматривание картины на тему «Осень». Называние и показ признаков осени. Выбор и показ картинок с изображением осени. Заполнение картины-аппликации. Игра «Добрый зонтик».
9.			1ч	Краски осени.	Просмотр видеоролика. Рассматривание фотографий растений, деревьев. Подбор и называние цвета. Раскрашивание картинки.
10.			1ч	Одежда для осенней прогулки.	Выбор и показ картинки «осень». Показ признаков осени. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор картинок, соответствующих времени года. Игра «Одень куклу на прогулку».
11.			1ч	Экскурсия в парк с целью	Экскурсия. Игра-путешествие «В гости к осени». Наблюдение за погодой (сыро,

				сбора листьев.	холодно, ветер). Рассматривание опавших листьев. Сбор листьев. Составление букетов. Раскладывание в классе под пресс.
12.			1ч	Осень в городе.	Выбор и показ картинки «осень». Рассматривание картинок на тему «Осень в городе»: (подметают листья, прибирают клумбы, подрезают деревья), название действий людей, раскрашивание. Называние увиденных действий людей. Игра «Собираем листья».
13.			1ч	Осень в лесу.	Выбор и показ картинки «осень». Показ признаков осени. Рассматривание картинок с изображением осеннего леса. Заполнение картинки-аппликации животными и птицами.
14.			1ч	Грибы.	Выбор и показ картинки «осень». Рассматривание картинки с изображением осеннего леса. Показ и рассматривание грибов. Игра «Найди гриб»
15.			1ч	Собираем грибы.	Выбор и показ картинки «осень». Рассматривание грибов. Складывание разрезной картинки по теме грибы. Игра «У медведя во бору..»
16.			1ч	Урожай овощей.	Выбор и показ картинки «осень». Показ признаков осени. Песенка-игра «Здравствуй осень! Хорошо, что ты пришла...». Рассматривание, ощупывание, название овощей. Раскрашивание картинок с изображением овощей. Игра «Волшебный мешочек».
17.			1ч	Огород. Сбор овощей.	Рассматривание картинки «огород». Называние овощей, которые растут в огороде. Игра «Собери свои овощи».
18.			1ч	Запасы овощей на зиму.	Игра «Волшебный мешочек». Называние овощей. Рассматривание картинки с изображением кладовки с запасами овощей. Игра «Заготовки на зиму».
19.			1ч	Овощи на обед.	Игра «Узнай, о чем я говорю». Называние овощей. Рассматривание разных салатов из овощей. Узнавание и называние овощей в салате. Восприятие вкуса салата.
20.			1ч	Урожай фруктов.	Выбор и показ картинки «осень». Показ признаков осени. Песенка-игра «Здравствуй осень! Хорошо, что ты пришла...». Рассматривание, ощупывание, название фруктов. Раскрашивание картинок с изображением фруктов. Игра «Волшебный мешочек».
21.			1ч	В саду. Сбор фруктов.	Рассматривание картинки «сад». Называние фруктов, которые растут в саду. Игра «Собери свои фрукты».
22.			1ч	Запасы фруктов на зиму.	Игра «Волшебный мешочек». Называние фруктов. Рассматривание картинки с изображением кладовки с запасами фруктов (компоты, варенья). Игра «Заготовки на зиму».
23.			1ч	Фруктовый салат.	Игра «Узнай, о чем я говорю». Называние фруктов. Рассматривание салата из фруктов. Узнавание и называние фруктов в салате. Восприятие вкуса салата.
24.			1ч	Обобщающий урок по теме	Складывание разрезных картинок. Игра «Чудесный мешочек». Заполнение картины

				«В гостях у осени».	- аппликации «Осень». Просмотр видеороликов.
25.			1ч	Зима. Признаки зимы.	Рассматривание картины на тему «Зима». Выбор и показ картинок с изображением зимы. Заполнение картины-аппликации.
26.			1ч	Краски зимы.	Просмотр видеоролика. Рассматривание фотографий зимней природы, деревьев. Подбор и называние цвета. Раскрашивание картинки.
27.			1ч	Одежда для зимней прогулки.	Выбор и показ картинки «зима». Показ признаков зимы. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор картинок, соответствующих времени года. Игра «Одень куклу на прогулку».
28.			1ч	Экскурсия в парк «Наблюдение за изменениями в природе зимой».	Экскурсия во двор школы. Наблюдение за признаками зимы. Показ и называние цвета объектов наблюдения. Рассматривание снежинок.
29.			1ч	Зима в городе.	Выбор и показ картинки «зима». Рассматривание картинок на тему «Зима в городе»: (чищают снег с дорог, с дорожек, посыпают дорожки песком...), называние действий людей. Называние увиденных действий людей. Раскрашивание картинок.
30.			1ч	Зимние игры.	Рассматривание картины на тему «Зима». Рассматривание картинок с изображением зимних игр («Снежки», катание с горок...), называние игр. Игра «Снежинки, сосульки, снежки»
31.			1ч	Зима в лесу.	Выбор и показ картинки «зима ». Показ признаков осени. Рассматривание картинок с изображением осеннего леса. Заполнение картинки-аппликации животными и птицами
32.			1ч	В мире животных.	Рассматривание игрушек разных животных. Складывание разрезной картинки. Узнавание животного на картинке. Выбор и показ по заданию учителя.
33.			1ч	Дикие животные.	Рассматривание игрушек диких животных. Складывание разрезной картинки. Узнавание животного на картинке. Выбор и показ по заданию учителя.
34.			1ч	Животные зимой.	Рассматривание картины зимнего леса. Выбор картинок животных по заданию учителя. Заполнение картины-аппликации.
35.			1ч	Птицы.	Рассматривание игрушек птиц. Складывание разрезной картинки. Узнавание птицы на картинке. Выбор и показ по заданию учителя.
36.			1ч	Птицы зимой.	Рассматривание картины «Зима». Выбор картинок птиц по заданию учителя. Заполнение картины «Зима» картинками птиц.
37.			1ч	Птицы на кормушке.	Рассматривание кормушки. Беседа о назначении. Рассматривание картины «Птицы на кормушке». Нахождение картинок птиц. Выбор корма для птиц.
38.			1ч	Экскурсия в парк «Наблюдение за птицами».	Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек. Подкормка птиц.

39.			1ч	Обобщающий урок по теме «В гостях у зимы».	Складывание разрезных картинок. Игра «Чудесный мешочек». Заполнение картины - аппликации «Зима». Игра «На прогулке».
40.			1ч	Домашние животные.	Рассматривание игрушек домашних животных. Складывание разрезной картинки. Узнавание животного на картинке. Выбор и показ по заданию учителя.
41.			1ч	Путешествие в деревню.	Выбор картинок домашних животных по заданию. Звукоподражание. Рассматривание картины «В деревне». Заполнение картины-аппликации.
42.			1ч	Домашние птицы.	Рассматривание игрушек домашних птиц. Складывание разрезной картинки. Узнавание птицы на картинке. Выбор и показ по заданию учителя.
43.			1ч	На птичьем дворе.	Выбор картинок домашних птиц по заданию. Звукоподражание. Рассматривание картины «На птичьем дворе». Заполнение картины-аппликации.
44.			1ч	Животные в квартире.	Рассматривание картинок животных, живущих в квартире. Выбор и показ по заданию учителя. Просмотр видеороликов.
45.			1ч	Время суток. День.	Рассматривание иллюстраций с изображением дня и ночи. Выбор иллюстрации с изображением дня.
46.			1ч	Время суток. Ночь.	Рассматривание иллюстраций с изображением дня и ночи. Выбор иллюстрации с изображением ночи.
47.			1ч	Весна. Признаки весны.	Рассматривание картины «Весна». Выбор предметных картинок- признаков весны.
48.			1ч	Краски весны.	Просмотр видеоролика. Рассматривание фотографий цветущих растений, деревьев. Подбор и называние цвета. Раскрашивание картинки.
49.			1ч	Звуки весны.	Прослушивание аудиозаписей: «Журчание ручья», «Пение птиц». Отгадывание звуков.
50.			1ч	Одежда для весенней прогулки.	Выбор картинки «весна». Показ признаков весны. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор картинок, соответствующих времени года. Игра «Одень куклу на прогулку».
51.			1ч	Экскурсия во двор школы «Наблюдение за изменениями в природе весной».	Экскурсия во двор школы. Наблюдение за признаками весны. Показ и называние цвета объектов наблюдения. Слушание пения птиц.
52.			1ч	Весна в городе.	Рассматривание картины «Весна в городе». Подбор картинок-признаков весны. Игра «Пускание корабликов».
53.			1ч	Весна в лесу.	Рассматривание картины «Весна в лесу». Показ признаков на картине. Заполнение картины-аппликации животными и птицами.
54.			1ч	Первые цветы. Подснежники.	Рассматривание картинок с изображением цветов-подснежников. Складывание разрезной картинки. Узнавание растения на картинке. Выбор и показ по заданию учителя.

55.			1ч	Насекомые.	Рассматривание картинок с изображением насекомых. Складывание разрезной картинки. Узнавание насекомого на картинке. Выбор и показ по заданию учителя.
56.			1ч	Жуки и бабочки.	Рассматривание картинок с изображением жуков и бабочек. Раскладывание картинок на две группы. Узнавание насекомого на картинке. Выбор и показ по заданию учителя.
57.			1ч	Экскурсия во двор школы «Наблюдение за насекомыми».	Экскурсия во двор школы. Наблюдение за насекомыми. Игра «Жуки и бабочки».
58.			1ч	На лесной опушке.	Выбор картинок подснежников, насекомых по заданию. Рассматривание картины «На лесной опушке». Заполнение картины-аппликации.
59.			1ч	Обобщающий урок по теме «В гостях у весны».	Складывание разрезных картинок. Игра «Чудесный мешочек». Заполнение картины - аппликации «Весна». Просмотр видеороликов. Прослушивание аудиозаписей.
60.			1ч	Скоро лето.	Рассматривание картины «Лето». Выбор предметных картинок- признаков лета. Игра «На прогулке».
61.			1ч	Звуки лета.	Прослушивание аудиозаписей: «Звук дождя», «Гроза. Раскаты грома», «Кукование кукушки», «Шум ветра». Отгадывание звуков.
62.			1ч	В мире растений.	Рассматривание иллюстрации «Лето». Выбор картинок растений, изображенных на иллюстрации. Раскрашивание картинки.
63.			1ч	Ягоды.	Рассматривание картинок с изображением ягод. Складывание разрезной картинки. Узнавание ягоды на картинке. Выбор и показ по заданию учителя. Игра «Собери ягоды».
64.			1ч	Экскурсия во двор «Распознавание растений».	Экскурсия во двор школы. Рассматривание растений. Игра «Узнай растение».
65.			1ч	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!»	Складывание разрезных картинок. Игра «Чудесный мешочек». Заполнение картины - аппликации «Лето». Просмотр видеороликов. Прослушивание аудиозаписей.
66.			1ч	Обобщающий урок по теме «В мире природы».	Игра – путешествие «В мире природы». Выполнение различных заданий.

Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета «**Окружающий природный мир**» на первом этапе обучения (1¹- 4 классы)
Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов	Тема урока	Виды деятельности
1.			1ч	Времена года. Лето.	Рассматривание картины на тему «Лето». Называние и показ признаков лета. Выбор и показ картинок с изображением лета. Заполнение картины-аппликации.
2.			1ч	Лето. Летний отдых.	Рассматривание картины на тему «Летний отдых». Летние игры (мяч, скакалка, бадминтон). Карточки с изображением играющих детей. Сюжетные и предметные картинки.
3.			1ч	Времена года. Осень.	Рассматривание картины на тему «Осень». Называние и показ признаков осени. Заполнение картины-аппликации. Использование карточек-символов для обозначения признаков осени.
4.			1ч	Признаки осени: дождь.	Рассматривание картины на тему «Осень. Идет дождь». Использование карточки-символа «дождь». Рисование дождя (прямые линии). Слушание звуков дождя. Звукоподражание «кап – кап».
5.			1ч	Признаки осени: ветер, холодно.	Рассматривание картины на тему «Осень. Дует ветер». Использование карточки-символа «ветер». Упражнения на дыхание (дуем на дождик). Слушание звука ветра. Звукоподражание (звук у-у-у).
6.			1ч	Признаки осени: листопад.	Рассматривание картины на тему «Осень. Листопад». Использование карточки-символа «лист». Упражнения на дыхание (дуем на листочки). Слушание шуршания листьев. Звукоподражание (звук ш-ш-ш).
7.			1 ч.	Времена года: лето – осень.	Рассматривание картин на тему «Осень», «Лето». Выбор и показ картинок с изображением заданного времени года. Использование карточек-символов для обозначения признаков осени.
8.			1ч.	Одежда человека осенью.	Выбор иллюстрации с изображением осени. Показ и называние признаков осени. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор картинок, соответствующих времени года. Игра «Одень куклу на прогулку».
9.			1ч.	Обувь человека осенью.	Выбор иллюстрации с изображением осени. Показ и называние признаков осени. Рассматривание предметных картинок с изображением обуви. Выбор картинок, соответствующих времени года. Игра «Одень куклу на прогулку».

10.			1ч.	Экскурсия во двор школы. Наблюдения за изменениями в природе осенью.	Экскурсия. Игра-путешествие «В гости к осени». Наблюдение за погодой (сыро, холодно, ветер). Рассматривание опавших листьев. Сбор листьев. Составление букетов. Раскладывание в классе под пресс.
11.			1ч.	Огород. Овощи.	Рассматривание картины «В огороде». Рассматривание овощей. Называние. Показ по заданию. Выбор соответствующих муляжей и картинок. Игра «Что растет на грядке».
12.			1ч.	Огород. Уборка овощей.	Рассматривание картины «В огороде». Рассматривание овощей. Называние. Показ по заданию. Выбор соответствующих муляжей и картинок. Игра «Собери овощи в корзинку».
13.			1ч.	Морковь. Форма, цвет.	Рассматривание картинок овощей. Выбор моркови. Рассматривание моркови. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание морковки.
14.			1ч.	Морковь. Вкус, запах.	Рассматривание картинок овощей. Выбор моркови. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах). Игра «Мы морковку трем».
15.			1ч.	Лук. Форма, цвет.	Рассматривание картинок овощей. Выбор лука. Рассматривание луковицы. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание лука.
16.			1ч.	Лук. Вкус, запах.	Рассматривание картинок овощей. Выбор лука. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах). Игра «Режем лучок».
17.			1ч.	Морковь. Лук. Различение.	Рассматривание картинок моркови и лука. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету.
18.			1ч.	Морковь. Лук. Употребление в пищу.	Приготовление салата.
19.			1ч.	Сад. Фрукты.	Рассматривание картины «В саду». Рассматривание фруктов. Называние. Показ по заданию. Выбор соответствующих муляжей и картинок. Игра «Фрукты».
20.			1ч.	Сад. Уборка фруктов.	Рассматривание картины «В саду». Рассматривание фруктов. Называние. Показ по заданию. Выбор соответствующих муляжей и картинок. Игра «Собери фрукты в корзинку».
21.			1ч.	Яблоко. Форма, цвет.	Рассматривание картинок фруктов. Выбор яблока. Рассматривание яблока. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание яблока.
22.			1ч.	Яблоко. Вкус, запах.	Рассматривание картинок фруктов. Выбор яблока. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах). Игра

					«Мы яблочки соберём».
23.			1ч	Груша. Форма, цвет.	Рассматривание картинок фруктов. Выбор груши. Рассматривание груши. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание груши.
24.			1ч	Груша. Вкус, запах.	Рассматривание картинок фруктов. Выбор груши. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах). Игра «Мы груши соберём».
25.			1ч	Яблоко. Груша. Различение.	Рассматривание картинок яблока и груши. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету.
26.			1ч	Яблоко. Груша. Употребление в пищу.	Рассматривание натуральных фруктов. Мытьё. Нарезка учителем. Употребление в пищу.
27.			1ч	Времена года. Зима.	Рассматривание картины на тему «Зима». Называние и показ признаков зимы. Выбор и показ картинок с изображением зимы. Заполнение картины-аппликации.
28.			1ч	Признаки зимы: снег.	Рассматривание картины на тему «Зима. Идет снег». Использование карточки-символа «снег». Рисование снежинок. Выполнение движений под строки: Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.
29.			1ч	Признаки зимы: холодно, мороз.	Рассматривание картины на тему «Зима. Дует ветер». Использование карточки-символа «ветер». Упражнения на дыхание (дуем на дождик). Слушание звука ветра. Звукоподражание (звук у-у-у).
30.			1ч	Времена года: осень – зима.	Рассматривание картин на тему «Осень», «Зима». Выбор и показ картинок с изображением заданного времени года. Использование карточек-символов для обозначения признаков осени или зимы.
31.			1ч	Одежда человека зимой.	Выбор иллюстрации с изображением зимы. Показ и называние признаков зимы. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор картинок, соответствующих времени года. Игра «Одень куклу на прогулку».
32.			1ч	Обувь человека зимой.	Выбор иллюстрации с изображением зимы. Показ и называние признаков зимы. Рассматривание предметных картинок с изображением обуви. Выбор картинок, соответствующих времени года. Игра «Одень куклу на прогулку».
33.			1ч	Зимние забавы.	Рассматривание картины на тему «Зимние забавы детей». Зимние игры (снежки, санки, лыжи, коньки). Карточки с изображением играющих детей. Сюжетные и предметные картинки.

34.			1ч	Экскурсия во двор школы. Наблюдение за изменениями в природе зимой.	Экскурсия. Игра-путешествие «В гости к зиме». Наблюдение за погодой (снег, холодно, ветер). Рассматривание снежинок. Рисование снежинок в классе. Украшение класса.
35.			1ч	Домашние животные.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор и показ по заданию учителя. Заполнение картины-аппликации.
36.			1ч	Кошка. Внешний вид.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор кошки. Рассматривание кошки. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, пушистость). Раскрашивание кошки.
37.			1ч	Кошка. Как голос подает.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор кошки. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, пушистость). Как кошка голос подаёт. Звукоподражание: мяу-мяу.
38.			1ч	Кошка. Чем питается.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор кошки. Как кошка голос подаёт. Звукоподражание: мяу-мяу. Чем питается. Выбор картинок: молоко, рыба, мясо. Игра «Покорми кошку».
39.			1ч	Собака. Внешний вид.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор собаки. Рассматривание собаки. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, размер). Раскрашивание собаки.
40.			1ч	Собака. Как голос подает.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор собаки. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, размер). Как собака голос подаёт. Звукоподражание: гав-гав.
41.			1ч	Собака. Чем питается.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор собаки. Как собака голос подаёт. Звукоподражание: гав-гав. Чем питается. Выбор картинок: косточка, мясо. Игра «Покорми собаку».
42.			1ч	Кошка. Собака. Различение.	Рассматривание картинок кошки и собаки. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру, подаче голоса, питанию.
43.			1ч	Птицы.	Рассматривание картинок птиц. Выбор и показ по заданию учителя. Заполнение картины-аппликации.
44.			1ч	Голубь. Внешний вид.	Рассматривание картинок птиц. Выбор голубя. Рассматривание голубя. Использование карточек-символов для обозначения частей тела. Раскрашивание голубя.
45.			1ч	Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами.	Экскурсия во двор школы. Наблюдение за голубями. Кормление голубей.
46.			1ч	Время суток. День. Ночь.	Рассматривание иллюстраций с изображением дня и ночи. Использование карточек-символов. Выполнение заданий учителя.

47.			1ч	Время суток. День.	Выбор иллюстраций с изображением дня. Выполнение заданий учителя.
48.			1ч	Время суток. Ночь.	Выбор иллюстраций с изображением дня. Выполнение заданий учителя.
49.			1ч	Различение дня и ночи.	Рассматривание иллюстраций с изображением дня и ночи. Использование карточек-символов. Выполнение заданий учителя.
50.			1ч	Дикие животные.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор и показ по заданию учителя. Заполнение картины-аппликации.
51.			1ч	Заяц. Внешний вид.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор зайца. Рассматривание зайца. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, размер, части тела – длинные уши). Раскрашивание зайчика.
52.			1ч	Заяц. Где живет.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор зайца. Рассматривание зайца. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, размер, части тела – длинные уши). Рассматривание иллюстрации леса. Заполнение картины-аппликации.
53.			1ч	Времена года. Весна.	Рассматривание картины на тему «Весна». Называние и показ признаков весны. Заполнение картины-аппликации. Использование карточек-символов для обозначения признаков весны.
54.			1ч	Признаки весны: таяние снега.	Рассматривание картины на тему «Весна. Тает снег». Использование карточки-символа «ручеек». Рисование ручейков.
55.			1ч	Признаки весны: распускание листьев.	Рассматривание картины на тему «Весна. Распускание листьев». Использование карточки-символа «зелёный листочек». Заполнение картины-аппликации.
56.			1ч	Признаки весны: первые цветы.	Рассматривание картины на тему «Весна. Первые цветы». Использование карточки-символа «жёлтый цветок». Заполнение картины-аппликации.
57.			1ч	Одежда человека весной.	Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор картинок, соответствующих времени года. Игра «Одень куклу на прогулку».
58.			1ч	Обувь человека весной.	Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Рассматривание предметных картинок с изображением обуви. Выбор картинок, соответствующих времени года. Игра «Одень куклу на прогулку».
59.			1ч	Экскурсия во двор школы. Наблюдение за изменениями в природе весной.	Экскурсия во двор школы. Игра-путешествие «В гости к весне». Наблюдение за изменениями в природе весной: таяние снега, распускание листьев, первые цветы.
60.			1ч	Времена года. Зима – весна.	Рассматривание картин на тему «Весна», «Зима». Выбор и показ картинок с изображением заданного времени года. Использование карточек-символов для

					обозначения признаков весны или зимы.
61.			1ч	Насекомые.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор и показ по заданию учителя. Заполнение картины-аппликации.
62.			1ч	Бабочка. Внешний вид.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор бабочки. Рассматривание бабочки. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, размер, части тела - крылышки). Раскрашивание бабочки.
63.			1ч	Бабочка. Где живет.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор бабочки. Рассматривание бабочки. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, размер, части тела - крылышки). Рассматривание иллюстрации цветочного луга. Заполнение картины-аппликации бабочками на цветы.
64.			1ч	Экскурсия во двор школы. Наблюдение за насекомыми.	Экскурсия во двор школы. Наблюдение за насекомыми.
65.			1ч	Времена года. Лето.	Рассматривание картины на тему «Лето». Называние и показ признаков лета. Заполнение картины-аппликации. Использование карточек-символов для обозначения признаков лета.
66.			1ч	Признаки лета.	Рассматривание картины на тему «Лето».
67.			1ч	Одежда и обувь человека летом.	Выбор иллюстрации с изображением лета. Показ и называние признаков лета. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды и обуви. Выбор картинок, соответствующих времени года. Игра «Одень куклу на прогулку».
68.			1ч	Обобщающий урок.	Игры.

Приложение №3 к рабочей программе учебного предмета «Окружающий природный мир» на первом этапе обучения (1¹- 4 классы)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

N п/п	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды деятельности
1.	1ч			Воспоминания о лете.	Рассматривание картины на тему «Летний отдых». Карточки с изображением играющих детей. Сюжетные и предметные картинки. Фотографии детей. Ответы на вопросы. Рассказывание о своем отдыхе.
2.	1ч			Признаки лета.	Рассматривание картины на тему «Лето». Называние и показ признаков лета. Выбор и показ картинок с изображением лета. Выбор карточек – символов с признаками лета. Выкладывание в определенной последовательности. Рассказывание по карточкам о лете.
3.	1ч			Одежда и обувь человека летом.	Выбор иллюстрации с изображением лета. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор летней одежды. Заполнение таблицы «Я одену на прогулку».
4.	1ч			Осень. Признаки осени: похолодание, пасмурные дни.	Рассматривание картины «Осень». Называние и показ признаков осени. Использование карточки-символа «пасмурно».
5.	1ч			Признаки осени: дождь, ветер.	Рассматривание картинок «Осень», « Идет дождь», «Дует ветер». Использование карточек-символов «дождь», «ветер».
6.	1ч			Признаки осени: изменение окраски листьев, листопад.	Рассматривание картинок «Осень», « Листопад». Называние и показ признаков осени. Использование карточек-символов «ветер», «листопад».
7.	1 ч.			Одежда и обувь человека осенью.	Выбор иллюстрации с изображением осени. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор осенней одежды. Заполнение таблицы «Я одену на прогулку».
8.	1ч.			Экскурсия в парк. Наблюдения за изменениями в природе осенью.	Экскурсия. Игра-путешествие «В гости к осени». Наблюдение за погодой (сыро, холодно, ветер). Рассматривание опавших листьев. Сбор листьев. Составление букетов. Раскладывание в классе под пресс. Использование карточек-символов для обозначения признаков осени.
9.	1ч.			Овощи: морковь, лук. Различение.	Рассматривание картины «В огороде». Рассматривание овощей. Называние. Выбор моркови и лука. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек»,

					«Угадай на вкус».
10.	1ч.			Помидор. Форма, цвет.	Рассматривание картинок овощей. Рассматривание помидора. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание помидора.
11.	1ч.			Помидор. Вкус, запах.	Рассматривание картинок овощей. Выбор помидора. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах).
12.	1ч.			Огурец. Форма, цвет.	Рассматривание картинок овощей. Рассматривание огурца. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание огурца.
13.	1ч.			Огурец. Вкус запах.	Рассматривание картинок овощей. Выбор огурца. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах).
14.	1ч.			Помидор. Огурец. Различение.	Рассматривание натуральных овощей и картинок помидора и огурца. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
15.	1ч			Помидор. Огурец. Употребление в пищу.	Рассматривание натуральных овощей и картинок помидора и огурца. Выбор по заданию. Рассматривание картинок с изображением различных блюд. Выбор блюд с заданными овощами.
16.	1ч			Фрукты: яблоко, груша. Различение.	Рассматривание картины «В саду». Рассматривание картинок и натуральных фруктов. Выбор яблока и груши. Рассматривание, сравнение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
17.	1ч			Апельсин. Форма, цвет.	Рассматривание картинок фруктов. Выбор апельсина. Рассматривание натурального апельсина. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание апельсина.
18.	1ч			Апельсин. Вкус, запах.	Рассматривание картинок фруктов. Выбор апельсина. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах).
19.	1ч			Лимон. Форма, цвет.	Рассматривание картинок фруктов. Выбор лимона. Рассматривание натурального лимона. Использование карточек-символов для обозначения признаков (цвет, форма). Раскрашивание лимона.
20.	1ч			Лимон. Вкус, запах.	Рассматривание картинок фруктов. Выбор лимона. Узнавание по вкусу, по запаху. Использование карточек-символов для обозначения признаков (вкус, запах).

21.	1ч			Апельсин. Лимон. Различение.	Рассматривание натуральных фруктов и картинок апельсина и лимона. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
22.	1ч			Апельсин. Лимон. Употребление в пищу.	Рассматривание натуральных фруктов и картинок апельсина и лимона. Рассматривание картинок с изображением блюд, где употребляются данные фрукты. Выбор коробочки с апельсиновым соком. Питье через соломинку.
23.	1ч			Деревья.	Рассматривание картинок с изображением деревьев. Называние или показ деревьев. Раскрашивание деревьев.
24.	1ч			Берёза. Внешний вид.	Рассматривание березы на картинке. Определение цвета листьев, ствола. Определение формы листа. Выбор листа березы из массы других. Узнавание березы среди других деревьев.
25.	1ч			Ель. Внешний вид.	Рассматривание ели на картинке. Определение цвета хвои, ствола. Рассматривание веточки ели. Определение формы листа - иголки. Узнавание ели среди других деревьев.
26.	1ч			Берёза. Ель. Различение.	Выбор березы и ели из массы других деревьев. Сравнение цвета листьев, стволов. Рассказывание о деревьях с использованием карточек – символов.
27.	1ч			Экскурсия в парк с целью распознавания деревьев. Берёза, ель.	Выход в парк. Нахождение березы и ели. Определение по стволу, по веточкам ели. Использование карточек – символов.
28.	1ч			Зима. Признаки зимы: холодно, мороз, снег.	Рассматривание картины «Зима». Выбор и показ картинок с изображением зимы. Называние и показ признаков зимы. Использование карточек-символов «мороз», «снег».
29.	1ч			Признаки зимы: метель.	Рассматривание картин «Зима», «Метель». Называние и показ признаков зимы. Использование карточек-символов «мороз», «снег». Просмотр видеоролика «Метель».
30.	1ч			Одежда и обувь человека зимой.	Выбор иллюстрации с изображением зимы. Показ и называние признаков зимы. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор зимней одежды. Заполнение таблицы «Я одену на прогулку».
31.	1ч			Экскурсия в парк. Наблюдения за изменениями в природе зимой.	Выход в парк. Игра-путешествие «В гости к зиме». Наблюдение за погодой (снег, холодно, ветер). Фотографирование.
32.	1ч			Домашние животные. Кошка. Собака.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор и показ по заданию учителя кошки, собаки.
33.	1ч			Кошка. Внешний вид. Повадки. Польза для человека.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор кошки. Рассматривание кошки. Использование карточек-символов для описания

					внешнего вида (цвет, шерсть, части тела). Просмотр видеоролика. Беседа о пользе кошки.
34.	1ч			Кошка. Забота человека.	Рассказывание о кошке с помощью карточек-символов. Беседа о том, как человек заботится о кошке. Обязательные условия: корм, вода, осмотр ветеринара в случае болезни.
35.	1ч			Собака. Внешний вид. Повадки. Польза для человека.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор собаки. Рассматривание собаки. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть, части тела). Просмотр видеоролика. Беседа о пользе собаки.
36.	1ч			Собака. Забота человека.	Рассказывание о собаке с помощью карточек-символов. Беседа о том, как человек заботится о собаке. Обязательные условия: корм, вода, осмотр ветеринара в случае болезни.
37.	1ч			Дикие животные. Заяц. Внешний вид, питание, где живет.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор зайца. Рассматривание зайца. Описание зайца с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Беседа о том, где живет, чем питается.
38.	1ч			Лиса. Внешний вид. Где живет.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор лисы. Рассматривание лисы. Описание лисы с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Беседа о том, где живет.
39.	1ч			Лиса. Питание, повадки.	Рассказывание о лисе с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела), где живет. Просмотр видеоролика. Беседа о повадках, чем питается.
40.	1ч			Птицы в природе. Голубь.	Рассматривание картинок птиц. Выбор голубя. Рассматривание голубя. Использование карточек-символов для называния частей тела.
41.	1ч			Ворона. Внешний вид.	Рассматривание картинок птиц. Выбор вороны. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).
42.	1ч			Ворона. Образ жизни.	Рассказывание о внешнем виде вороны с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Просмотр видеоролика. Беседа об образе жизни (где живет, питание, строит гнезда, несет яйца, высиживает птенцов).
43.	1ч			Воробей. Внешний вид.	Рассматривание картинок птиц. Выбор воробья. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).
44.	1ч			Воробей. Образ жизни.	Рассказывание о внешнем виде воробья с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Просмотр видеоролика. Беседа об образе жизни (где живет, питание, строит гнезда, несет яйца, высиживает птенцов).
45.	1ч			Ворона. Воробей. Сравнение.	Выбор картинок вороны, воробья среди других птиц. Сравнение по внешнему виду с помощью карточек-символов.

46.	1ч			Экскурсия в парк с целью наблюдения и распознавания птиц.	Выход в парк. Наблюдение за птицами. Узнавание голубя, вороны, воробья. Показ картинок. Фотографирование птиц.
47.	1ч			Весна. Признаки весны: потепление, таяние снега, распускание листьев.	Рассматривание картины «Весна». Называние и показ признаков весны. Использование карточек-символов для обозначения признаков весны «таяние снега», «сосульки», «распускание листьев».
48.	1ч			Весна. Признаки весны: цветение деревьев, появление подснежников.	Рассматривание картины «Весна». Просмотр видеоролика. Использование карточек-символов для обозначения признаков весны «цветущее дерево», «подснежник».
49.	1ч			Одежда и обувь человека весной.	Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Выбор весенней одежды. Заполнение таблицы «Я одену на прогулку».
50.	1ч			Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе весной.	Выход в парк. Игра-путешествие «В гости к весне». Наблюдение за погодой. Фотографирование.
51.	1ч			Домашние птицы. Курица. Петух.	Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор и показ по заданию учителя курицы, петуха.
52.	1ч			Курица. Внешний вид.	Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор курицы. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).
53.	1ч			Петух. Внешний вид.	Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор петуха. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).
54.	1ч			Курица. Петух. Сравнение.	Выбор картинок курицы, петуха среди других домашних птиц. Сравнение по внешнему виду с помощью карточек-символов.
55.	1ч			Курица. Петух. Польза для человека.	Выбор картинок курицы, петуха среди других домашних птиц. Сравнение по внешнему виду с помощью карточек-символов. Просмотр видеоролика. Беседа о пользе для человека.
56.	1ч			Время суток: день, ночь.	Рассматривание иллюстраций с изображением дня и ночи. Использование карточек-символов. Выполнение заданий учителя.
57.	1ч			Время суток: утро.	Рассматривание иллюстраций с изображением частей суток. Выбор иллюстраций с изображением утра. Выполнение заданий учителя.
58.	1ч			Время суток: вечер.	Рассматривание иллюстраций с изображением частей суток. Выбор иллюстраций с изображением вечера. Выполнение заданий учителя.

59.	1ч			Время суток: утро, день, вечер, ночь.	Рассматривание иллюстраций с изображением разных частей суток. Выбор иллюстраций по заданию учителя. Составление простого распорядка дня.
60.	1ч			Различение времени суток.	Рассматривание иллюстраций с изображением разных частей суток. Выбор иллюстраций по заданию учителя. Рассказывание своего распорядка дня.
61.	1ч			Насекомые. Бабочка.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор бабочки. Рассказывание о внешнем виде с помощью карточек-символов.
62.	1ч			Муха. Внешний вид. Где живет.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор мухи. Беседа о том, где живет. Рассматривание мухи. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).
63.	1ч			Бабочка. Муха. Различение.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор бабочки, мухи. Сравнение. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).
64.	1ч			Комнатные растения. Герань. Внешний вид.	Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение герани. Соотнесение с картинкой. Рассматривание. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения).
65.	1ч			Уход за геранью.	Рассматривание картинок с комнатными растениями. Выбор картинки герани. Беседа по уходу за растением. Использование карточек-символов.
66.	1ч			Лето. Признаки лета: тепло, жаркие дни, солнечно.	Рассматривание картины «Лето». Называние и показ признаков лета. Использование карточек-символов для обозначения признаков лета.
67.	1ч			Летний отдых. Правила поведения в природе.	Рассматривание картины на тему «Лето», «Отдых детей». Беседа по правилам поведения в природе. Использование карточек-символов.
68.	1ч			Обобщающий урок.	Беседа. Игры. Раскраски.

Приложение №4 к рабочей программе учебного предмета «**Окружающий природный мир**» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов	Тема урока	Виды деятельности
1.			1ч	Летние месяцы: июнь, июль, август.	Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев: июнь, июль, август. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Подписывание с помощью карточек.
2.			1ч	Изменения в природе летом.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Рассматривание картинок. Называние изменений в природе, происходящих летом. <i>Все кругом становится зеленым. Цветут травы, кустарники и деревья. Созревают ягоды и грибы.</i>
3.			1ч	Изменения в жизни людей летом.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Рассматривание картинок. Называние изменений в жизни человека, происходящих летом. <i>Часто берут отпуск и едут отдыхать на море или путешествуют. Дети едут в летние лагеря.</i>
4.			1ч	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.	Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Подписывание с помощью карточек.
5.			1ч	Признаки осени: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Рассматривание картинок. Называние изменений в природе, происходящих осенью: <i>пасмурные дни, похолодание, холодные дожди.</i> Использование карточек-символов.
6.			1ч	Осенние изменения в жизни растений.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих осенью в жизни растений. <i>Листья на деревьях меняют окраску и постепенно опадают. Трава засыхает, увядает.</i> Использование

					карточек-символов.
7.			1 ч.	Осенние изменения в жизни птиц.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих осенью в жизни птиц. <i>Птицы собираются в стаи и готовятся к отлету в теплые края.</i>
8.			1ч.	Изменения в жизни животных осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих осенью в жизни животных. <i>Животные готовятся к зиме. Шерсть становится густой. У некоторых животных меняется окраска шерсти. Запасают корм на зиму.</i> Использование карточек-символов.
9.			1ч.	Изменения в жизни людей осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих осенью в жизни людей. <i>Собирают урожай овощей и фруктов. Делают заготовки на зиму. Убирают листву. Готовят технику к зиме.</i> Использование карточек-символов.
10.			1ч.	Овощи: помидор, огурец. Различение.	Рассматривание картины «В огороде». Рассматривание картинок и натуральных овощей. Называние. Выбор помидора и огурца. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
11.			1ч.	Картофель. Цвет, форма, вкус, запах.	Рассматривание натуральных овощей и картинок. Выбор картофеля. Соотнесение с картинкой. Рассматривание клубня картофеля. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки картофеля.
12.			1ч.	Картофель. Употребление в пищу.	Рассматривание овощей. Выбор картофеля. Игра «Чудесный мешочек». Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варить, жарить, суп, салат, пюре).
13.			1ч.	Капуста. Цвет, форма, вкус, запах.	Рассматривание натуральных овощей и картинок. Выбор капусты. Соотнесение с картинкой. Рассматривание кочана капусты. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки капусты.
14.			1ч.	Капуста. Употребление в пищу.	Рассматривание овощей. Выбор капусты. Игра «Чудесный мешочек». Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варить, жарить, суп, салат, гарнир).
15.			1ч	Фрукты: апельсин, лимон.	Рассматривание картины «В саду». Рассматривание картинок и

				Различение.	натуральных фруктов. Выбор апельсина и лимона. Рассматривание, сравнение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
16.			1ч	Фрукты. Банан.	Рассматривание фруктов. Выбор банана. Соотнесение с картинкой. Рассматривание банана. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки банана.
17.			1ч	Ягоды. Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус, запах.	Рассматривание натурального арбуза. Выбор картинки арбуза. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки арбуза.
18.			1ч	Деревья. Берёза. Ель. Различение.	Рассматривание картинок с изображением деревьев. Называние или показ деревьев. Выбор березы и ели из массы других деревьев. Определение различий с помощью карточек-символов.
19.			1ч	Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.	Рассматривание макета дерева. Определение частей дерева. Называние и показ. Раскрашивание дерева. Приклеивание карточек с названием частей дерева.
20.			1ч	Дуб. Внешний вид.	Рассматривание дуба на картинке. Определение цвета листьев, ствола. Определение формы листа. Выбор листа дуба из массы других. Узнавание дуба среди других деревьев. Раскрашивание листа дуба.
21.			1ч	Тополь. Внешний вид.	Рассматривание тополя на картинке. Определение цвета листьев, ствола. Определение формы листа. Выбор листа тополя из массы других. Узнавание тополя среди других деревьев. Раскрашивание листа тополя.
22.			1ч	Дуб. Тополь. Различение.	Выбор дуба и тополя из массы других деревьев. Сравнение цвета и формы листьев, цвета стволов. Рассказывание о деревьях с использованием карточек – символов.
23.			1ч	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев: декабрь, январь, февраль. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Выкладывание карточек со словами под картинками.
24.			1ч	Признаки зимы: холодные, морозные дни, мало солнца, снег, метели.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Рассматривание картинок. Называние изменений в природе, происходящих зимой: <i>мало солнца, морозы, снег, метели</i> . Использование карточек-символов. Просмотр видеороликов: снегопад, метель.

25.			1ч	Изменения в жизни растений зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих зимой в жизни растений: <i>на деревьях и кустах нет листьев, сосна и ель зеленые. Все растения укрыты снегом.</i> Использование карточек-символов.
26.			1ч	Изменения в жизни птиц зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок. Узнавание зимующих птиц по картинкам. Называние изменений, происходящих зимой в жизни птиц: <i>нет корма, мёрзнут, летят ближе к жилью человека. Птиц зимой нужно подкармливать.</i>
27.			1ч	Изменения в жизни животных зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих зимой в жизни животных. <i>Холодно, шерсть животных стала тепле. Голодно, звери ищут пищу. Некоторые животные (медведь, ёж) спят.</i> Использование карточек-символов.
28.			1ч	Изменения в жизни людей зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих зимой в жизни людей. <i>Надевают теплую одежду, убирают снег с улиц, с крыши домов. Катаются на лыжах, санках, коньках.</i>
29.			1ч	Домашние животные.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Выбор и показ по заданию учителя кошки, собаки. Игры по узнаванию домашних животных.
30.			1ч	Корова. Внешний вид.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор коровы. Рассматривание картинки коровы. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть, части тела). Просмотр видеоролика.
31.			1ч	Корова. Где живет, чем питается.	Беседа о том, где корова живет, чем питается. Рассказывание о корове с помощью карточек-символов. Просмотр видеоролика.
32.			1ч	Корова. Польза для человека.	Беседа о том, как человек заботится о корове. Рассказывание о корове с помощью карточек-символов. Беседа о пользе коровы.
33.			1ч	Лошадь. Внешний вид.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор лошади. Рассматривание картинки лошади. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть, части тела). Просмотр видеоролика.

34.			1ч	Лошадь. Где живет, чем питается.	Беседа о том, где лошадь живет, чем питается. Рассказывание о лошади с помощью карточек-символов. Просмотр видеоролика.
35.			1ч	Лошадь. Польза для человека.	Беседа о том, как человек заботится о лошади. Рассказывание о лошади с помощью карточек-символов. Беседа о пользе лошади. Просмотр видеоролика.
36.			1ч	Корова. Лошадь. Сравнение по внешнему виду.	Рассматривание картинок коровы и лошади. Сравнение по внешнему виду. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру, подаче голоса, питанию.
37.			1ч	Дикие животные. Заяц, лиса.	Рассматривание картины «Животные в лесу». Рассматривание картинок и объемных игрушек диких животных. Называние. Выбор лисы и зайца. Называние частей тела. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру, питанию.
38.			1ч	Еж. Внешний вид.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор ежа. Рассматривание картинки ежа. Описание ежа с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).
39.			1ч	Еж. Где живет, чем питается, как передвигается.	Описание ежа с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Беседа о том, где живет, чем питается, как передвигается. Просмотр видеоролика.
40.			1ч	Белка. Внешний вид.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор белки. Рассматривание картинки белки. Описание белки с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).
41.			1ч	Белка. Где живет, чем питается, как передвигается.	Описание белки с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Беседа о том, где живет, чем питается, как передвигается. Просмотр видеоролика.
42.			1ч	Еж. Белка. Сравнение по внешнему виду.	Рассматривание картинок ежа и белки. Сравнение по внешнему виду. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру, подаче голоса, питанию, месту жительства.
43.			1ч	Птицы: ворона, воробей. Различение.	Рассматривание картинок с изображением диких птиц. Называние. Выбор вороны, воробья. Называние частей тела. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру, питанию.
44.			1ч	Ворона, воробей. Польза для человека.	Рассматривание картинок с изображением диких птиц. Называние. Выбор вороны, воробья. Называние частей тела. Беседа о том, где живет, чем питается, о пользе: <i>ворона чистит город от остатков пищи, поедает вредных насекомых и даже мышей. Воробей помогает садоводам и огородникам, поедая вредных насекомых.</i>

45.			1ч	Грач. Внешний вид.	Рассматривание картинок птиц. Выбор грача. Рассматривание картинки грача. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).
46.			1ч	Грач. Где живет, чем питается, как передвигается.	Описание грача с использованием карточек-символов (цвет, части тела, перья). Беседа о том, чем питается, как передвигается. Просмотр видеоролика.
47.			1ч	Грач. Польза для человека.	Описание грача с использованием карточек-символов (цвет, части тела, перья). Беседа о пользе для человека. <i>Поедает много насекомых-вредителей.</i>
48.			1ч	Весенние месяцы: март, апрель, май.	Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев: март, апрель, май. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Подписывание с помощью карточек.
49.			1ч	Признаки весны: потепление, таяние снега, цветение деревьев и цветов.	Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Выбор иллюстраций с признаками весны. Просмотр видеороликов с весенними признаками в природе
50.			1ч	Изменения в жизни растений весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни растений (<i>на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листочки, появляются первые цветы</i>). Использование карточек-символов. Просмотр видеороликов.
51.			1ч	Изменения в жизни птиц весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни птиц. <i>Птицы прилетают из теплых стран. Строят гнезда. Выводят птенцов.</i>
52.			1ч	Изменения в жизни животных весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни животных. <i>Меняют цвет шерсти, появляются детеныши, просыпаются животные, которые зимой спали (медведь, ёж..).</i> Просмотр видеороликов.
53.			1ч	Изменения в жизни людей весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни людей. <i>Одевают весеннюю одежду. Убирают улицы, парки и скверы. Начинаются посадки в полях, садах и огородах.</i>

54.			1ч	Время суток: утро, день, вечер, ночь.	Рассматривание картинок с изображением времени суток. Называние времени суток. Выбор картинки с названным временем суток. Соотнесение картинки с карточкой символом времени суток.
55.			1ч	Различение времени суток.	Называние времени суток. Рассматривание картинок с изображением времени суток. Соотнесение картинки с карточкой символом времени суток. Раскладывание карточек в порядке следования частей суток. Распределение видов деятельности человека с частями суток.
56.			1ч	Насекомые: бабочка, муха. Различение.	Рассматривание картинок с изображением насекомых. Называние. Выбор мухи, бабочки. Называние частей тела. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру.
57.			1ч	Стрекоза. Внешний вид, где живет.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор стрекозы. Рассматривание картинки стрекозы. Рассказывание о внешнем виде с помощью карточек-символов. Беседа о том, где живет.
58.			1ч	Стрекоза. Бабочка. Сходство и различие.	Рассматривание картинок с изображением насекомых. Называние. Выбор стрекозы, бабочки. Называние частей тела. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру.
59.			1ч	Комнатные растения. Герань. Внешний вид, уход.	Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение герани. Соотнесение с картинкой. Рассматривание. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения). Повторение правил ухода за геранью.
60.			1ч	Бегония. Внешний вид.	Рассматривание картинок с комнатными растениями. Выбор картинки бегонии. Использование карточек-символов.
61.			1ч	Уход за бегонией.	Рассматривание картинок с комнатными растениями. Выбор картинки бегонии. Беседа по уходу за растением. Использование карточек-символов.
62.			1ч	Цветы в природе.	Рассматривание картинок с цветами в природе. Выход во двор школы, рассматривание цветов. Называние знакомых растений. Называние цвета цветков. Называние частей растения.
63.			1ч	Одуванчик. Внешний вид, где растет.	Рассматривание картинок с цветами. Нахождение одуванчика. Называние. Рассматривание картинки одуванчика. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов.
64.			1ч	Ромашка. Внешний вид, где растет.	Рассматривание картинок с цветами. Нахождение ромашки. Называние. Рассматривание картинки ромашки. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения). Беседа о том, где растет.

65.			1ч	Одуванчик, ромашка. Различение.	Рассматривание картинок с изображением цветов. Нахождение и называние ромашки и одуванчика. Называние частей растения. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру
66.			1ч	Времена года: лето, осень, зима, весна.	Рассматривание картинки с изображением времен года. Называние времени года. Соотнесение с карточками-символами. Расположение карточек в соответствии с последовательностью времен года. Соотнесение природных явлений со временем года.
67.			1ч	Названия месяцев.	Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением времени года. Называние месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.
68.			1ч	Обобщающий урок	Беседа. Игры. Раскраски.

Приложение №5 к рабочей программе учебного предмета «**Окружающий природный мир**» на первом этапе обучения (1¹ - 4 классы)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

N п/п	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды деятельности
1.	1ч			Летние каникулы.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев: июнь, июль, август. Рассматривание картинок на тему «Летние каникулы». Сюжетные и предметные картинки. Фотографии детей. Ответы на вопросы. Рассказывание о своем отдыхе.
2.	1ч			Растения летом.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о растениях летом.
3.	1ч			Животные летом.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных. Называние изменений в жизни животных, происходящих летом. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни животных летом.
4.	1ч			Птицы летом.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц. Называние изменений в жизни птиц, происходящих летом. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни животных летом. Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц».
5.	1ч			Жизнь людей летом.	Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением летних видов деятельности и отдыха людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей летом.
6.	1ч			Осень. Осенние месяцы.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.
7.	1 ч.			Изменения в природе осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением признаков осени. Называние

					изменений в природе, происходящих осенью. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в природе осенью.
8.	1ч.			Растения осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни растений осенью.
9.	1ч.			Животные осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни животных. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни животных осенью.
10.	1ч.			Птицы осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни птиц. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни птиц осенью.
11.	1ч.			Жизнь людей осенью.	Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением осенних видов деятельности людей. Называние изменений, происходящих осенью в жизни людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей осенью.
12.	1ч.			Овощи: картофель, капуста.	Рассматривание картины «В огороде». Рассматривание картинок и натуральных овощей. Называние. Выбор картофеля и капусты. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
13.	1ч.			Свекла. Цвет, форма, вкус, запах.	Рассматривание натуральных овощей и картинок. Выбор свеклы. Соотнесение с картинкой. Рассматривание свеклы. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки свеклы.
14.	1ч.			Свекла. Употребление в пищу.	Рассматривание овощей. Выбор свеклы. Игра «Чудесный мешочек». Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варить, жарить, суп, салат, гарнир). Рассматривание картинок с изображением различных блюд. Выбор блюд из свеклы.
15.	1ч			Фрукты.	Выбор яблока, груши, апельсина и лимона. Рассматривание, сравнение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Рассматривание картинок с изображением блюд, где употребляются

					данные фрукты. Выбор коробочки с соком по заданию. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
16.	1ч			Работа в саду и огороде осенью.	Рассматривание картинок с изображением видов работ людей в саду и огороде осенью. Называние действий людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о работе в саду и огороде осенью.
17.	1ч			Ягоды.	Рассматривание картины «В саду». Рассматривание картинок и натуральных ягод. Называние ягод. Определение формы и цвета ягод.
18.	1ч			Смородина. Цвет, форма, вкус.	Рассматривание натуральных ягод и картинок. Выбор смородины. Соотнесение с картинкой. Рассматривание смородины, как растет. Определение цвета, формы, вкуса ягоды. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки смородины.
19.	1ч			Крыжовник. Цвет, форма, вкус.	Рассматривание натуральных ягод и картинок. Выбор крыжовника. Соотнесение с картинкой. Рассматривание крыжовника, как растет. Определение цвета, формы, вкуса ягоды. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки крыжовника.
20.	1ч			Сравнение ягод смородины и крыжовника.	Рассматривание картинок и натуральных ягод. Называние. Выбор смородины и крыжовника. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу.
21.	1ч			Употребление в пищу ягод.	Рассматривание ягод. Выбор смородины и крыжовника. Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варенье, компот, сок). Рассматривание картинок с изображением коробочек с соком. Выбор по заданию.
22.	1ч			Растения. Деревья, травы, кусты.	Рассматривание картинок с изображением деревьев, кустарников, трав. Называние отличий. Выбор по заданию. Использование карточек – символов для определения растений.
23.	1ч			Деревья. Дуб. Тополь. Различение.	Рассматривание картинок с изображением деревьев. Называние или показ деревьев. Выбор дуба и тополя из массы других деревьев. Определение различий с помощью карточек-символов.
24.	1ч			Клён. Внешний вид.	Рассматривание клена на картинке. Определение цвета листьев, ствола. Определение формы листа. Выбор листа клена из массы других. Узнавание клена среди других деревьев.
25.	1ч			Зима. Зимние месяцы.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.
26.	1ч			Изменения в природе зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением признаков зимы. Называние

					изменений в природе, происходящих зимой. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в природе зимой.
27.	1ч			Растения зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни растений зимой.
28.	1ч			Животные зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни животных. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни животных зимой.
29.	1ч			Птицы зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни птиц. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни птиц зимой.
30.	1ч			Жизнь людей зимой.	Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением зимних видов деятельности людей. Называние изменений, происходящих зимой в жизни людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей зимой.
31.	1ч			Домашние животные. Корова. Лошадь.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор и показ по заданию учителя коровы, лошади. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут, чем питаются.
32.	1ч			Свинья. Внешний вид.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор свиньи. Рассматривание картинки. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть - щетина, части тела).
33.	1ч			Свинья. Где живет, чем питается.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор свиньи. Рассказывание о свинье с помощью карточек-символов где живет, чем питается. Беседа о том, как человек заботится о свинье.
34.	1ч			Свинья. Польза для человека.	Рассматривание картинок домашних животных. Выбор свиньи. Беседа о пользе свиньи для человека. Использование карточек-символов.
35.	1ч			Домашние птицы.	Рассматривание картинок домашних птиц. Называние, выбор по заданию. Игра «Кто как голос подает».
36.	1ч			Курица. Петух. Внешний вид. Где живет.	Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор и показ по заданию курицы и петуха. Использование карточек-символов для описания внешнего вида.

					Рассказывание о том, где живут.
37.	1ч			Курица. Петух. Чем питается. Польза для человека.	Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор и показ по заданию курицы и петуха. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.
38.	1ч			Дикие животные. Еж, белка.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор ежа и белки. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем о том, где живут, чем питаются.
39.	1ч			Медведь. Внешний вид.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя. Рассматривание медведя. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела).
40.	1ч			Медведь. Где живет, чем питается, как передвигается.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя. Рассматривание картинки медведя. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается.
41.	1ч			Волк. Внешний вид.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор волка. Рассматривание картинки волка. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела).
42.	1ч			Волк. Где живет, чем питается, как передвигается.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор волка. Рассматривание картинки волка. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается.
43.	1ч			Медведь. Волк. Сравнение по внешнему виду.	Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя и волка. Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов.
44.	1ч			Птицы. Грач.	Рассматривание картинок птиц. Выбор грача. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается.
45.	1ч			Скворец. Внешний вид.	Рассматривание картинок птиц. Выбор скворца. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела).
46.	1ч			Скворец. Где живет, чем питается, как передвигается.	Рассматривание картинок птиц. Выбор скворца. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов. Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается.
47.	1ч			Скворец. Польза для человека.	Описание скворца с использованием карточек-символов (цвет, части тела, перья). Беседа о том, что поедает много насекомых-вредителей.

48.	1ч			Грач, скворец –перелетные птицы.	Рассматривание картинок птиц. Выбор грача, скворца. Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов.
49.	1ч			Весна. Весенние месяцы.	Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Называние весенних месяцев: март, апрель, май. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.
50.	1ч			Изменения в природе весной.	Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Выбор иллюстраций с признаками весны. Просмотр видеороликов с весенними признаками в природе
51.	1ч			Растения весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни растений (<i>на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листочки, появляются первые цветы, начинается сокодвижение</i>). Использование карточек-символов. Просмотр видеороликов.
52.	1ч			Животные весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни животных. <i>Меняют цвет шерсти, появляются детеныши, просыпаются животные, которые зимой спали (медведь, ёж..)</i> . Просмотр видеороликов.
53.	1ч			Птицы весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни птиц. <i>Птицы прилетают из теплых стран (понятие «перелетные птицы»)</i> . <i>Строят гнезда. Выводят птенцов</i> .
54.	1ч			Труд людей весной.	Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни людей. <i>Убираются на улицах, в парках и скверах. Начинаются посадки в полях, садах и огородах</i> .
55.	1ч			Время суток. Различение.	Называние времени суток. Рассматривание картинок с изображением времени суток. Соотнесение картинки с карточкой символом времени суток. Раскладывание карточек в порядке следования частей суток. Распределение видов деятельности человека с частями суток.
56.	1ч			Насекомые. Стрекоза.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор стрекозы. Рассказывание о внешнем виде с помощью карточек-символов.
57.	1ч			Муравей. Внешний вид, где живет.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор муравья. Беседа о том, где живет. Рассматривание картинки муравья. Описание внешнего вида с использованием

					карточек-символов (цвет, размер, части тела).
58.	1ч			Божья коровка. Внешний вид, где живет.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор божьей коровки. Беседа о том, где живет. Рассматривание картинки божьей коровки. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).
59	1ч			Муравей. Божья коровка. Сходство и различие.	Рассматривание картинок насекомых. Выбор муравья, божьей коровки. Сравнение. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела).
59.	1ч			Комнатные растения. Бегония. Внешний вид, уход.	Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение бегонии. Соотнесение с картинкой. Рассматривание растения. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения). Беседа по уходу за растением. Рассказывание об уходе за растением с помощью схем – опор.
60.	1ч			Фиалка. Внешний вид.	Рассматривание растения. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения).
61.	1ч			Уход за фиалкой.	Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение фиалки. Соотнесение с картинкой. Беседа по уходу за растением. Рассказывание об уходе за растением с помощью схем – опор.
62.	1ч			Разнообразие цветов в природе.	Рассматривание картинок с различными цветами. Выбор и называние знакомых цветов. Беседа о том, где растут. Называние частей растения.
63.	1ч			Цветы в природе. Одуванчик, ромашка.	Рассматривание картинок с различными цветами. Выбор и называние одуванчика и ромашки. Называние частей цветка. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру.
64.	1ч			Колокольчик. Внешний вид, где растёт.	Рассматривание картинок с цветами. Нахождение колокольчика. Рассматривание картинки. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения, форма цветка, цвет). Беседа о том, где растёт.
65.	1ч			Лето. Летние месяцы.	Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу.
66.	1ч			Признаки лета.	Рассматривание картины «Лето». Называние и показ признаков лета. Использование карточек-символов для обозначения признаков лета. Беседа по правилам поведения в природе.
68	1ч			Обобщающий урок.	Беседа. Игры. Раскраски.