

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОГОбУ ШИ ОВЗ №1  
г. Белая Холуница  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ №1  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Человек»  
предметная область «Окружающий мир»  
для первого этапа обучения (1<sup>1</sup> - 4 классы)

Составитель Е.А Зяблицева,  
учитель начальных классов

г. Белая Холуница  
2021 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» для первого этапа обучения (1<sup>1</sup>1<sup>1</sup> - 4 классы) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Основной целью изучения данного предмета является** формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Основные задачи изучения предмета:**

формирование умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

формирование представлений о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Человек» в учебном плане для первой ступени обучения (1(дополнительный), 1(дополнительный) – 4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 (дополнительный)	33	3 часа	99 часов
1 (дополнительный)	33	3 часа	99 часов
1 класс	33	3 часа	99 часов
2 класс	33	3 часа	99 часов
3 класс	34	3 часа	102 часа
4 класс	34	3 часа	102 часа
			Всего: 600 часов

#### **4. Возможные (примерные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) могут включать:

- 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально- бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

**Возможные предметные результаты** освоения учебного предмета «Человек»:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Результаты освоения программы базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Содержание учебного предмета (1<sup>1</sup> – 4 год обучения)**

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание)

липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
1	Представления о себе	Просмотр видеороликов, мультфильмов, демонстрирующих идентичность девочки и мальчика, правилам ухода за частями тела. Рассматривание муляжей, предметных картинок, иллюстраций. Узнавание, различение, показ, называние объектов и изображений. Выбор соответствующих натуральных объектов, муляжей, картинок из массы других. Складывание разрезных картинок. Подбор слов-	

		предметов, действий, признаков. Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений. Выполнение практических работ. Раскрашивание картинок.	
2.	Гигиена тела	Просмотр видеороликов, мультфильмов о соблюдении гигиены тела, о режиме дня, закаливании, правилам ухода за телом. Прослушивание стихов (А.Барто, К.Чуковский) о соблюдении чистоты. Заучивание потешек, считалок. Подбор слов-предметов, действий, признаков. Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений. Проведение практических работ. Раскрашивание картинок.	
3.	Обращение с одеждой и обувью	Просмотр видеороликов, мультфильмов, презентаций о соблюдении гигиены тела, о режиме дня, закаливании, правилах ухода за одеждой и обувью. Прослушивание стихов, сказок о соблюдении чистоты. Заучивание потешек, считалок, физкультминуток. Подбор слов-предметов, действий, признаков. Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений. Раскрашивание картинок. Составление памяток. Проведение практических работ.	
4.	Туалет	Рассматривание картинок с изображением частей суток, жизнедеятельности людей в разный период времени. Выбор соответствующих картинок из массы других. Складывание разрезных картинок.	



		<p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений.</p> <p>Раскрашивание картинок. Проведение практических работ.</p>	
5.	Приём пищи	<p>Просмотр видеороликов, мультфильмов о соблюдении гигиены тела, о режиме дня.</p> <p>Рассматривание муляжей, предметных картинок, иллюстраций.</p> <p>Узнавание, различение, показ, называние продуктов и изображений.</p> <p>Выбор соответствующих натуральных объектов, муляжей, картинок из массы других. Складывание разрезных картинок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Проведение практических работ. Составление предложений.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p>	
6.	Семья	<p>Просмотр мультфильмов о семье («Три кота», «Простоквашино»).</p> <p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, фотографий. Узнавание, различение, показ, называние членов семьи и изображений.</p> <p>Выбор соответствующих картинок из массы других.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц.</p> <p>Составление предложений. Раскрашивание картинок.</p>	

## **7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Предметные и сюжетные картинки,
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения,
- пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания,
- семейные альбомы;
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей, предметов быта, одежды для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- наборы предметов для занятий;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, выполненные крупным шрифтом;
- шнуровки с крупными дырочками;
- напечатанные слова, обобщающие понятия по теме урока;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- принадлежности для ухода за своим телом, одеждой;
- дидактические игры;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения и по различным темам;
- компьютер;
- интерактивная доска.

**Приложение №1** к рабочей программе учебного предмета «Человек» на первом этапе обучения (1<sup>1</sup>-4 классы)  
**Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	<b>Представление о себе.</b>	- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию; - фиксация взгляда на лице учителя, установление контакта; - слушание обращенной речи		
2-3	<b>Я –человек.</b>	- Спокойное пребывание в классе; - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - понятие «человек». Различение людей - дидактическая игра		
4-5	<b>Моё имя.</b>	- Спокойное пребывание в классе; - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - реагирование на собственное имя звуком, откликаться на свое имя, показ жестом; - соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале		
6-8	<b>Кто я?</b>	- Выполнение простых речевых инструкций; - представление о собственном теле, соотношение себя к определенному полу;		

		- выполнение отдельные операции действия по образцу		
9-11	Все люди разные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание своей принадлежности к определенному полу;</li> <li>- проявление интереса к самому себе;</li> <li>- активизация в речи новых слов: большой- маленький, светлый, темный;</li> <li>- понимание инструкцию по пиктограммам;</li> <li>- классификация по величине: большой -маленький, большая- маленькая, темный - светлый</li> </ul>		
12	<b>Представление о частях тела.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий с опорой на картинный план с помощью педагога; показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги;</li> <li>-- перемещение в классе без проявления дискомфорта;</li> <li>-загадки;</li> <li>-дидактическая игра</li> </ul>		
13	Мои руки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение последовательно организованных движений;</li> <li>- выполнение движений по образцу (берет предмет правой рукой и прокатывает мяч, кидает мяч и т.д.)</li> <li>-понимание жестовой инструкции;</li> <li>- показы левой и правой руки;</li> <li>- активизация в речи слов, обозначающих действие (держит ложку в правой руке, одевается с помощью рук, гладит по голове, обнимает обеими руками)</li> </ul>		
14	Уход за руками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение говорить о себе от 1 лица;</li> <li>- активизация в речи слов, обозначающих действие (держит ложку в правой руке, одевается с помощью рук, гладит по голове, обнимает обеими руками);</li> <li>- выполнение действий с опорой на картинки; загадки,</li> <li>- правила ухода за руками;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>		
15	Представление о частях тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявление собственных чувств;</li> <li>-определение своей половой принадлежности;</li> <li>- фиксация взгляда на объекте;</li> <li>- дидактические картинки</li> </ul>		
16	Мои ноги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение последовательно организованных движений;</li> <li>- ориентация в своем собственном теле;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ правой и левой ноги;</li> <li>- выполнение движений совместно с учителем: прыгает, топает, показывает ноги</li> </ul>		
17	Уход за ногами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация в речи слов обозначающих действие;</li> <li>- чтение пиктограмм;</li> <li>- выполнение действий по образцу при организующей и направляющей помощи педагога;</li> <li>- выполнение посильного задания от начала до конца;</li> <li>- ориентировка в собственном теле: показ ног на игрушках, на собственном теле</li> </ul>		
18	<b>Представление о себе.</b> Мой рот и язычок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</li> <li>- участие в совместной деятельности;</li> <li>- показ частей тела;</li> <li>- умение реагировать на свое имя поворотом головы;</li> <li>- активизация в речи слов: рот, язык;</li> </ul>		
19	Уход за полостью рта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и показ разных эмоций (пиктограммы);</li> <li>- показ своего рта и реагирование на уменьшительно-ласкательные слова улыбкой; (в адрес своего тела);</li> <li>- использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</li> <li>- участие в совместной деятельности;</li> <li>- правила ухода за полостью рта; дидактический материал;</li> <li>Дидактическая игра.</li> </ul>		
20	Мои зубки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</li> <li>- участие в совместной деятельности;</li> <li>- показ части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы), дидактический материал;</li> <li>- фиксация взгляда на объекте;</li> </ul>		
21	Уход за зубами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в совместной деятельности;</li> <li>- показ и называние предметов гигиены; правила ухода за зубами;</li> <li>- умение пользоваться зубной щёткой и пастой;</li> <li>- способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;</li> </ul> <p>Дидактическая игра, дидактический материал</p>		
22	Мои глаза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта;</li> <li>- фиксация взгляда на объекте;</li> <li>- ориентировка в собственном теле: показ глаз на игрушках, на собственном теле;</li> <li>- показ глаза правой и левой рукой</li> </ul>		
23	Уход за глазами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта;</li> <li>- фиксация взгляда на объекте;</li> <li>- ориентировка в собственном теле: показ глаз на игрушках, на собственном теле;</li> <li>- показ глаза правой и левой рукой;</li> <li>- значение глаз в нашей жизни;</li> <li>- правила ухода за глазами, дидактический материал;</li> <li>- дидактическая игра, таблицы</li> </ul>		
24	Мои уши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</li> <li>- участие в совместной деятельности;</li> <li>- определение половой принадлежности: мальчик, девочка;</li> <li>- реагирование на свое имя поворотом головы;</li> <li>- показ уха на себе и на дидактических игрушках;</li> <li>- представление об ушах человека, их значение в жизни</li> </ul>		
25	Уход за ушами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация в речи слов: ухо, слышу, слышать);</li> <li>- ориентировка в собственном теле;</li> <li>- показ на себе и на дидактических игрушках;</li> <li>- правила ухода за ушами;</li> </ul>		
26	Мой нос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие и наблюдение за окружающими предметами;</li> <li>- активизация в речи слов: нос, рот, запах;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ носа на себе и на дидактических игрушках;</li> <li>- понимание инструкции по пиктограммам;</li> <li>- дидактический материал</li> </ul>		
27	Уход за носом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</li> <li>- участие в совместной деятельности;</li> <li>- ориентировка в собственном теле: показе на дидактических игрушках;</li> <li>- подражания действиям;</li> <li>- правила ухода за носом;</li> <li>- - использование носового платка по мере необходимости;</li> <li>- дидактический материал</li> </ul>		
28 - 29	<b>Гигиена тела.</b> Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование элементарных форм речевого этикета;</li> <li>- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение);</li> <li>- выполнение последовательно организованных движений;</li> <li>- Загадки, дидактическая игра</li> <li>- умывальная комната и её атрибуты (раковина, кран с холодной и горячей водой, открывание крана, смешивание воды);</li> <li>- выполнение отдельных операций по образцу педагога;</li> <li>- выполнение действий способом рука в руке</li> </ul>		
30	Намачивание и намыливание рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование элементарных форм речевого этикета;</li> <li>- участие в совместной деятельности;</li> <li>- фиксация взгляда на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д)</li> <li>- последовательность выполнения операций по образцу педагога;</li> <li>- выполнение стереотипной инструкции</li> </ul>		
31	Мытьё рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование элементарных форм речевого этикета;</li> <li>- участие в совместной деятельности;</li> <li>- знание атрибутов в доступном предметном мире( мыло, мыльница, полотенце);</li> <li>- правила ухода за руками;</li> <li>- использование в речи вопросов;</li> <li>- выполнение действий рука в руке;</li> </ul>		

		- дидактический материал		
32	Смывание мыла с рук.	- Понимание и оказание помощи; - знание атрибутов в доступном предметном мире( мыло, мыльница, полотенце); - умение смывать мыло с рук; - дидактический материал		
33	Вытирание рук.	- Развитие культурно-гигиенических навыков; - алгоритм мытья рук; - выполнение последовательно организованных движений; - активизация словаря за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, пена, смывать, вытирать; - понимание смысла художественного слова; - умение находить свою метку, свое полотенце; - вытирание рук, вешание полотенца на место в соответствии со своей меткой		
34 35 36	<b>Туалет.</b> Раковина. Унитаз.	- Использование элементарных форм речевого этикета; - умение следить за своим внешним видом; - ориентировка в пространстве, находить туалетную комнату, знает еёпредназначение; - сообщение о необходимости в своих потребностях; - ориентировка в туалетной комнате; - снятие и одевание нижнего белья до и после посещения туалета		
37 38	Нужды человека.	- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - сообщение о необходимости в своих потребностях и желаниях; - умение проситься в туалет		
39	Я хочу пить, есть.	- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка; - умение обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки); - ориентировка в пространстве школы		



40 41	Кнопка слива. Смывание унитаза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</li> <li>- выстраивание алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;</li> <li>- знание атрибутов в доступном предметном мире(унитаз, кнопка слива);</li> <li>- удержание кнопку слива, смывать содержимое;</li> </ul> <p>дидактический материал</p>		
42	Снятие нижнего белья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение своей половой принадлежности;</li> <li>- предназначения белья,</li> <li>- умение последовательно снимать белье в туалетной комнате перед посадкой на унитаз;</li> <li>- работа по пиктограммам</li> </ul>		
43 44	Туалетная бумага. Отматывание туалетной бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</li> <li>- что такое туалетная бумага, как ей пользоваться;</li> <li>- выполнение действия с опорой на наглядность с помощью педагога;</li> <li>- последовательность выполнения отдельных операции действия по образцу</li> </ul>		
45 46	Одевание нижнего белья. Оденем куклу Катю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</li> <li>- умение последовательно одевать двумя руками нижнее белье по предложенному плану, сопровождая собственной речью;</li> <li>- выполнение действий с опорой на наглядность с помощью педагога;</li> <li>- дидактический материал</li> </ul>		
47 48	Гигиенические процедуры после посещения туалета Мытьё рук. Вытирание рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</li> <li>- соблюдение основных правил личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук;</li> </ul> <p>дидактический материал</p>		
49 50	Моё личное полотенце. Моя метка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в коллективных делах и играх;</li> <li>- наблюдение за окружающими предметами;</li> <li>- использование только в личных целях предметы личной гигиены;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает и умеет находить своё личное полотенце, соотносит с меткой;</li> <li>- ориентировка в пространстве, в туалетной комнате;</li> <li>-последовательность выполнения отдельных операций</li> </ul>		
51	<b>Гигиена тела.</b> Водные процедуры. Душ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</li> <li>- участие в совместной деятельности;</li> <li>- польза зарядки и умывание прохладной водой;</li> <li>- выполнение с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>		
52 53 54	Гигиена тела. Изучаем свое тело. Голова. Туловище.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов;</li> <li>- участие в совместной деятельности;</li> <li>- умение показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши);</li> <li>- умение с помощью невербальных средств общения показывать «Как говорят плечи», «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов, как ты качаешь куклу, катаешься на лыжах и т.д.</li> </ul>		
55 56	Моё и не моё. Мои и не мои.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;</li> <li>- различение свои вещи с помощью метки;</li> <li>- свои и чужие вещей;</li> <li>-классификация предметов «Мои игрушки, моя одежда»</li> </ul>		
57 58	Возрастные изменения. Я малыш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;</li> <li>- правила поведения в школе;</li> <li>- определение своей возрастной группы;</li> <li>- узнавание себя на фотографиях,показы указательным пальцем (Это –Я)</li> <li>- Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.</li> </ul>		
59	Я подросток.	<p>Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в школе;</li> <li>- определение своей возрастной группы;</li> <li>- узнавание себя на фотографиях ,показы указательным пальцем (Это –Я)</li> <li>- Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот. Я - малыш . Я- подросток.</li> </ul>		
60	<b>Виды одежды.</b>	- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления		

		контактов; - соблюдение правил поведения в школе; - управление эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; - дидактическая игра		
61 62	Нижняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона одежды	- Название нижней одежды; - подразделение на женскую и мужскую одежду; - лицевая и изнаночная сторона одежды; - виды нижнего белья; - складывание нижнего белья; - дидактическая игра «Одень куклу»; дидактический материал		
63 64	Виды одежды Верхняя одежда.	- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - соблюдение правил поведения в школе; - название и классификация одежды с теми или иными сезонными изменениями; - название и классификация одежды (нижняя, верхняя); - одевание верхней одежды: куртка; - выполнение действий с опорой на картинный план		
65	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	- Название и классификация одежды с теми или иными сезонными изменениями; - название и классификация одежды (нижняя, верхняя); - одевание верхней одежды: куртка; - выполнение действий с опорой на картинный план лицевая и изнаночная сторона одежды		
66 67	Виды обуви.	- Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - классификация обуви (летняя, зимняя); - умение надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой; - дидактический материал		
68	Виды застёжек.	- Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - классификация обуви (летняя, зимняя);		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды застежек;</li> <li>- умение застегивать обувь с помощью липучек</li> </ul>		
69 70 71	<b>Режим дня.</b> Утро. День. Вечер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;</li> <li>- соблюдение режима дня;</li> <li>- последовательность действий: встал, умылся, заправил кровать и т.д</li> <li>- ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- показ с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»;</li> <li>- выполнение стереотипной инструкции</li> </ul>		
72	<b>Правильное питание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;</li> <li>- значение питания в жизни человека;</li> <li>- дидактический материал</li> </ul>		
73	Овощи в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;</li> <li>- значение овощей в жизни человека;</li> <li>- классификация овощей и фруктов;</li> <li>- выполнение стереотипной инструкции</li> </ul>		
74	Фрукты в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками;</li> <li>- значение фруктов в жизни человека;</li> <li>- классификация овощей и фруктов;</li> <li>- выполнение стереотипной инструкции</li> </ul>		
75-76	Культура поведения в столовой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование элементарных форм речевого этикета;</li> <li>- пережевывание пищи закрытым ртом;</li> <li>- соблюдение последовательности в приёме пищи (первое, второе, третье блюдо)</li> <li>- умение правильно сидеть за столом;</li> <li>- пользование столовыми приборами;</li> <li>- школьное пространство</li> </ul>		
77	Добрые слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование элементарных форм речевого этикета;</li> <li>- школьное пространство;</li> <li>- культура поведения за столом;</li> </ul>		

		- использование в речи добрых слов		
78	<b>Посуда.</b>	- Взаимодействие с окружающими детьми в игре и на занятии; - использование в речи добрых слов; - виды посуды; дидактический материал; - назначение посуды; - умение собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку;		
79	Сервировка стола.	Взаимодействие с окружающими детьми в игре и на занятии; - использование в речи добрых слов; - умение собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку; - умение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности		
80	К нам пришли гости, накроем стол.	- Назначение посуды; - алгоритм предстоящей деятельности (словесный или картинный план; - умение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности; - умение поддерживать разговор: здороваться, прощаться		
81	<b>Моё самочувствие.</b>	- Использование элементарных форм речевого этикета; - определение своего самочувствия; - показ той области тела, где болит		
82	У меня болит голова.	- Умение использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания; - подражание действиям, выполняемыми педагогом; - доверительное отношение к медицинским работникам		
83	Мне плохо.	- Умение использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания; - подражание действиям, выполняемыми педагогом; - дидактический материал		
84	Мои данные.	- Использование элементарных форм речевого этикета; - внешние данные (цвет глаз, волос, рост); - имя, фамилию, возраст - Осознание себя как ученика, откликается на своё имя поворотом головы;		

		- понимает инструкцию по пиктограммам		
85-86	Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живёшь?	- Использование элементарных форм речевого этикета; - имя, фамилию, возраст; - показ на пальцах свой возраст; - узнавание себя и членов семьи на фотографиях		
87	<b>Моя семья.</b>	- Использование элементарных форм речевого этикета; - доброжелательное отношение к своей семье; - социальная роль семьи . Дидактическая игра «Дом»		
88	Мама, папа.	- Называет и узнает на фотографии членов семьи; - понимание инструкции по пиктограммам; - дидактическая игра		
98	Братья, сестры.	Использование элементарных форм речевого этикета; - доброжелательное отношение к своей семье; - социальная роль семьи. Дидактическая игра; - узнавание на фотографии братьев и сестер		
90	Наши праздники.	- Использование элементарных форм речевого этикета; - название праздников; дидактическая игра		
91	Новый год.	- Использование элементарных форм речевого этикета; -малые формы фольклора; - просмотр и проявление интереса к выступлениям других детей		
92	8 Марта.	- Использование элементарных форм речевого этикета; -малые формы фольклора; - Просмотр и проявление интереса к выступлениям других детей		
93	Мой дом.	- Использование элементарных форм речевого этикета; - правила поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, знакомыми и незнакомыми людьми; -дидактический материал		
94	Мои воспитатели.	- Использование элементарных форм речевого этикета; - ориентировка в помещениях школы; - последовательность выполнений отдельных операций		

95 96	Моя досуговая деятельность. Игра. Хобби.	-Взаимодействие со сверстниками, взрослыми; - любимое занятие; - использование в игре предметов-заменителей; - дидактический материал		
97	<b>Закрепление.</b> Мои части тела.	- В Общение с взрослыми, взаимодействие со сверстниками; - правила поведения в школе; - определение своей возрастной группы; - узнавание себя на фотографиях,показы указательным пальцем (Это –Я) - Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.		
98	Мои данные и половая принадлежность.	Использование элементарных форм речевого этикета; - имя, фамилию, возраст; - показ на пальцах свой возраст; - узнавание себя и членов семьи на фотографиях		
99	Моя одежда.	- Использование речевых и жестовых форм взаимодействия для установления контактов; - соблюдение правил поведения в школе; - название и классификация одежды с теми или иными сезонными изменениями; -название и классификация одежды		

**Приложение №1** к рабочей программе учебного предмета «Человек» на первом этапе обучения (1<sup>1</sup>-4 классы)

**КАЛЕНДАРНО- ПЛАНИРОВАНИЕ1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Представления о себе.</b>				
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала. Работа с дидактическим материалом		
2	Идентификация себя как мальчика (девочки).	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду на дидактическом материале(кукла), на картинке		
3	Это я. Мое имя.	Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале.		
4	Это я, а это ты.	Узнавание себя и одноклассников на фото		
5	Кто это?	Узнавание себя и одноклассников на фото и в зеркале		
6	Узнавание (различение) частей тела. Голова, шея, руки, ноги, туловище.	Упражнения на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке		
7	Что умеет мое тело	Выполнение упражнений по инструкции Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке		
8	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют наши руки?	Упражнения на узнавание (различение) частей рук у себя, на кукле Упражнения на развитие крупной моторики рук		
9	Пальцы рук. Пальчиковая гимнастика.	Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения		
10	Что умеют мои пальцы	Упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, раскрашивание Предметы для хватания и сортировки		
11	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	Упражнения на узнавание (различение) частей ног у себя, на предметном материале. Упражнения на развитие крупной моторики ног		
12	Голова: волосы, уши, лицо.	Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке.		



13	Мое лицо	Различение частей лица. Называние частей лица. Раскраска		
14	Что я умею?	ДИ «Делай так же» (повторение и называние движений по картинкам)		
15	Что я умею?	Выполнение движений, называние. Работа с предметными картинками.		
16	Мое и не мое.	Соотношение своих и чужих предметов. Работа с личными вещами детей Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле		
17	Мое и не мое.	Соотношение своих и чужих предметов. Работа с личными вещами детей		
18	Обобщающий урок по теме «Представления о себе».	Различение мальчиков и девочек. Реагирование на свое имя. Различение частей тела, лица. Выполнение инструкции. Презентация		
<b>Туалет</b>				
19	Сообщение о необходимости сходить в туалет.	Использование речи или жестов. Дорога в туалет. Ориентировка в пространстве школы		
20	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Посещение туалета. Одевание после туалета.	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены		
21	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Мытье рук после туалета.	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены. Правила мытья рук		
<b>Семья</b>				
22	Члены семьи. Родители и дети.	Работа с предметными картинками. Различение родителей и детей. Просмотр мультфильма		
23	Моя семья. Родители и дети.	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии.		
24	Мама, папа, я, брат, сестра.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен.		
25	Мама, папа, бабушка, дедушка.	Различение и узнавание членов семьи на картинках. Соотнесение своей семьи и чужой: моя бабушка, не моя бабушка. Работа с предметными картинками		
26	Семья. Представления о бытовой деятельности членов семьи.	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами.		

27	Семья.Представления о досуговой деятельности членов семьи.	Различение на картинке членов семьи в досуговой деятельности.		
28	Моя семья. Моя мама, мой папа	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии. Соотнесение <i>мои</i> и <i>не мои</i> родители. Просмотр мультфильма		
29	Занятия детей дома.	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Показ и рассмотрение предметных картинок о досуговой деятельности членов семьи		
30	Занятия детей дома.	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Разучивание игр		
31	Занятия детей. Настольные игры.	Настольная игра «Лото». Выполнение физкультминутки.		
	<b>Гигиена тела</b>			
32	Мытье рук. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук.	Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце, кран, холодная и теплая вода. Соотношение картинки и предмета.		
33	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем.	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов.		
34	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Выполнение задания инструкции. Определение места положения предметов. Дидактическая игра.		
35	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Ориентировка в пространстве школы. Выполнение задания по инструкции. Определение места положения предметов. Просмотр мультфильма		
36	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем.	Соотношение картинки и предмета. Правила мытья рук .Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка		
37	Умывание. Последовательность действий при умывании.	Повторение физкультминутки. Выполнение действий по образцу. Мытье рук, затем лица. Вытирание лица насухо.		
38	Умывание. Последовательность действий при умывании.	Работа с предметами гигиены для умывания. Выполнение действий по инструкции. Определение места предметов необходимых для умывания.		
39	Умывание. Последовательность	Выполнение действий по инструкции. Просмотр мультфильма		

	действий при умывании.			
40	Нос. Зачем нужен нос.	Презентация. Предметы для различения запахов (духи, лук...) Различение запахов. Выражение чувств – нравится/не нравится		
41	Чистим зубы.	Работа с дидактическими картинками, работа с предметами: зубная паста, зубная щётка. Презентация «Правила ухода за зубами»		
42	Чистим зубы.	Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика		
43	Чистим зубы.			
44	Утренний туалет. Я умываюсь	Презентация «Уход за лицом» Выполнение практических действий.		
45	Утренний туалет. Я умываюсь	Работа с дидактическим материалом (предметы гигиены) Выполнение практических действий		
46	Уши. Моем уши.	Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Правила мытья рук. Уход за ушами. Вытирание.		
47	Мытье ушей.	Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Правила ухода за ушами.		
48	Причесывание.	Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Соотношение предметов и картинок. Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.		
49	Причесывание куклы.	Соотношение предметов и картинок. Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании		
50	Причесывание перед зеркалом.	Соотношение предметов и картинок. Работа с предметами: расческа, зеркало. Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.		
51	Утренний туалет: умывание, причесывание.	Презентация, предметы гигиены для практической работы.		
52	Утренний туалет: умывание, причесывание.	Работа с предметными картинками. Называние действий. Выполнение по образцу и инструкции		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>				
53	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф,	Презентация «Виды одежды» Узнавание и различение одежды, называние одежды. Различение одежды по цвету.		

	варежки, перчатки. Назначение предметов одежды.			
54	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды.	Узнавание и различение одежды. Узнавание собственной одежды Соотношение картинки и предмета. Дидактическая игра		
55	Узнавание и различение одежды. Детали одежды:рукава, воротник, молния, кнопки, карманы. Их назначение.	Презентация «Детали одежды. Их назначение» Нахождение деталей на одежде, называние. Застегивание и расстегивание молний, кнопок.		
56	Узнавание и различение одежды. Детали одежды:рукава, воротник, молния, кнопки, карманы.	Нахождение деталей на одежде, на картинке, называние деталей. Работа с раскрасками.		
57	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	Соотношение картинки и предмета. Захват куртки при одевании. Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка		
58	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	Презентация «Виды застежек» Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок		
59	Надевание куртки. Различение куртки и пальто. Своих и чужих вещей.	Работа с предметными картинками: куртка, пальто. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка. Игра «Одень куклу»		
60	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	Последовательность действий при раздевании. Называние действий. Игра «Одень куклу»		
61	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	Последовательность действий при раздевании. Называние действий. Просмотр мультфильма		
62	Надевание шапки и снятие.	Правильное надевание шапки швом назад и снятие шапки. Дидактическая игра		
63	Надевание шапки и варежек. Снятие.	Последовательность надевания шапки и варежек. Практическая работа.		

64	Надевание и снятие перчаток.	Презентация «Варежки, перчатки» Разучивание физкультминутки. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке		
65	Надевание и снятие перчаток.	Повторение физкультминутки. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке		
66	Переодевание на уроках адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула. Одевание спортивной формы. Шорты, футболка.	Презентация « Спортивная форма. Шорты, футболка». Игра «Одень куклу» Разучивание стихов.		
67	Переодевание на уроках адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула.	Последовательное снятие одежды. Расстегивание. Выворачивание. Вешание одежды на стул. Захват шорт. Различение передней и задней стороны. Последовательное вставление ног. Различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Одевание через голову		
68	Одевание после урока адаптивной физкультуры.	Различение своей и чужой одежды. Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет		
69	Одевание после урока адаптивной физкультуры. Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры.	Различение своей и чужой одежды. Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет		
70	Одевание спортивной формы. Шорты, футболка. Носки.	Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет		
71	Одевание спортивной формы. Шорты, футболка. Носки.	Одевание спортивной формы. Шорты, футболка. Носки.		
72	Различение одежды, нахождение ее на картинке.	Соотношение предмета одежды и картинки Практическая работа «Правила одевания спортивной формы»		
73	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней одежды и одежды для школы.	Презентация «Школьная форма и спортивная одежда» Различение школьной формы и спортивной одежды. Разучивание стихов		
74	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней	Называние предметов одежды, ее назначения. Называние своей одежды. Соотношение предмета одежды и картинки		

	одежды и одежды для школы.			
75	Различение одежды, нахождение ее на картинке.	Презентация «Одежда» Различение одежды, нахождение ее на картинке		
76	Одевание и снятие кофты с застежкой молния.	Работа с предметным материалом: застегивание и расстегивание молнии Одевание и снятие кофты с застежкой молния		
77	Расстегивание и застегивание пуговиц.	Дидактический материал «Застегни пуговицу» Расстегивание и застегивание пуговиц		
78	Расстегивание и застегивание пуговиц.	Пособие для упражнения с пуговицами. Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц		
79	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды.	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание детской одежды. Одежда для кукол. Упражнения с пуговицами на кукле		
80	Одевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц.	Упражнения с пуговицами разного вида. Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе		
81	Одевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц на себе.	Упражнения с пуговицами разного вида. Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе		
82	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви.	Презентация «Обувь» Загадки Называние обуви. Игра «Найди пару»		
83	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначения.	Называние обуви, ее назначения. Выделение обуви среди других предметов. Игра «Назови правильно»		
84	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви.	Тренажер для упражнений с застежкой –липучкой, детская обувь Игра «Найди пару»		
85	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Обувание и снятие обуви	Различение правого/ левого ботинка, соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви на себе. Обувание и снятие обуви. Игра «Одень обувь кукле»		

86	Обувание и снятие обуви. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви	Обувание и снятие обуви. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви		
87	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку	Сюжетные картинки, детская обувь и одежда. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви		
88	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку.	Сюжетные картинки, детская обувь и одежда. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви		
<b>Прием пищи</b>				
89	Сообщение о желании пить.	Использование речи или жестов		
90	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды.	Презентация «Посуда» Загадки о посуде. Называние посуды. Классификация среди других предметов		
91	Посуда. Сообщение о желании пить. Питье из стакана, из кружки.	Использование речи или жестов. Удерживание стакана, кружки. Питье через трубочку.		
92	Сообщение о желании есть.	Использование речи или жестов. Презентация «Посуда для напитков. Соотношение предмета и картинки.		
93	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы.	Презентация «Посуда для еды» Загадки о посуде. Называние посуды. Классификация среди других предметов. Называние.		
94	Что едят ложкой?	Соотнесение ложек и картинок. Называние блюд. Различение тарелок		
95	Еда ложкой. Использование салфетки.	Практическое использование ложки. Правила пользования салфеткой		
96	Что едят вилкой. Правила пользования вилкой.	Называние блюд. Правила пользования вилкой.		
97	Еда вилкой. Использование салфетки.	Практическое использование ложки и вилки.		
98	Правила поведения за столом.	Презентация «Правила поведения за столом» Рассматривание картинок. Оценка поведения героев картинки		
99	Правила поведения за столом.	Практическое занятие		

**Приложение №3** к рабочей программе учебного предмета «Человек» на первом этапе обучения (1<sup>1</sup>-4 классы)  
**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

№ п\п	Тема	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
<b>Представление о себе</b>				
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Спокойное пребывание в классе. Фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта. Рассматривание картинок людей. Различение людей. Ответы на вопросы. Дидактическая игра.		
2	Идентификация себя как мальчика (девочки).	Рассматривание сюжетных картинок. Упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду на кукле, на картинке Дидактическая игра		
3	Это я. Мое имя, фамилия.	Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале. Работа с дидактическим материалом		
4	Это я, а это ты (Имена одноклассников).	Работа с карточками-символами Узнавание себя и одноклассников на фото		
5	Кто это? Называние своего имени и фамилии и одноклассников.	Узнавание себя и одноклассников на фото и в зеркале Рассматривание предметных картинок. Выполнение действий по подражанию		
6	Называние частей тела. Голова, шея, руки, ноги, туловище	Работа с предметными картинками. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Работа дидактическим материалом		
7	Что умеет мое тело.	Использование речевых и жестовых форм взаимодействия. Участие в совместной деятельности. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Работа дидактическим материалом		
8	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что	Ориентировка в собственном теле, показ частей тела и на игрушках, на		



	умеют наши руки?	собственном теле. Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками-символами. Дидактическая игра «Кто что делает?»		
9	Пальцы рук. Пальчиковая гимнастика.	Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения Показ частей тела на себе и на дидактических игрушках.		
10	Что умеют мои пальцы.	Упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, раскрашивание. Работа с дидактическим материалом: предметы для хватания, сортировки. Пальчиковая физкультминутка Дидактическая игра		
11	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	Выполнение действий по подражанию Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Упражнения на развитие крупной моторики ног Ориентировка в собственном теле: показ частей тела.		
12	Голова: волосы, уши, лицо.	Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке. Участие в совместной деятельности		
13	Мое лицо. Мимика.	Различение частей лица. Называние Различение и показ разных эмоций (пиктограммы). Рассмотрение предметных картинок.		
14-15	Что я умею? .	Выполнение действий по подражанию. ДИ «Делай так же»		
16	Мое и не мое.	Соотношение своих и чужих предметов Выполнение действий по подражанию. Работа с дидактическим материалом		
17	Моё и не моё.	Соотношение своих и чужих предметов Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке.		
18	Обобщающий урок по теме «Представления о себе».	Различение мальчиков и девочек. Реагирование на свое имя Выполнение действий с опорой на картинки. Активизация в речи слов, обозначающих предмет, действие. Ориентация в своем собственном теле.		

<b>Туалет</b>				
19	Сообщение о необходимости сходить в туалет.	Использование речи или жестов. Дорога в туалет. Ориентировка в собственном теле.		
20	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Посещение туалета. Одевание одежды после туалета.	Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены. Активизация в речи слов, обозначающих действие. Выполнение действий с опорой на картинки.		
21	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Мытье рук после туалета	Правила посещения туалета Правила мытья рук после посещения туалета. Дидактическая игра		
<b>Семья</b>				
22	Члены семьи. Родители и дети.	Работа с предметными картинками. Различение родителей и детей.		
23	Члены семьи. Родители и дети.	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии Работа с дидактическими карточками		
24	Мама, папа, я, брат, сестра.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен.		
25	Моя семья. Родители и дети.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Формирование элементарных представлений о правах человека. Работа с дидактическим материалом		
26-27	Бабушки, дедушки.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Выполнение действий с опорой на картинки. Соотнесение своей семьи и чужой: моя бабушка, не моя бабушка		
28	Мама, папа, бабушка, дедушка.	Доброжелательное отношение к своей семье. Социальная роль семьи. Дидактическая игра «Дом» Показ и узнавание на фотографии членов семьи Различение и узнавание членов семьи на картинках.		
29	Семья. Представления о бытовой деятельности членов семьи.	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами Доброжелательное отношение к своей семье. Просмотр мультфильма		
30	Семья. Представления о досуговой деятельности членов семьи.	Активизация в речи слов: моя семья, члены семьи. Показ и рассмотрение предметных картинок о досуговой деятельности членов семьи		

		Дидактическая игра		
31	Моя семья. Моя мама, мой папа.	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии. Соотнесение <i>мои</i> и <i>не мои</i> родители Дидактическая игра		
32	Занятия детей дома.	Различение мальчиков и девочек, их деятельности Игры для мальчиков		
33	Занятия детей дома.	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Игры для девочек		
34	Занятия детей. Настольные игры.	Настольная игра «Лото»		
<b>Гигиена тела</b>				
35	Мытье рук. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук.	Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце, кран, холодная и теплая вода.		
36	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание рук полотенцем. Место предметов.		
37	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Выполнение действий инструкции. Определение места положения предметов.		
38	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Практическая работа Самостоятельное открывание и закрывание кранов		
39	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем.	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
40	Умывание. Последовательность действий при умывании.	Выполнение действий по образцу. Мытье рук, затем лица. Вытирание лица насухо. Игра «Что это?»		

		Презентация		
41	Умывание. Последовательность действий при умывании.	Выполнение действий по инструкции. Определение места предметов необходимых для умывания		
42	Умывание. Последовательность действий при умывании.	Выполнение действий по инструкции. Просмотр мультфильма «Друзья Мойдодыра»		
43	Нос. Зачем нужен нос.	Различение запахов. Выражение чувств – нравится (не нравится). Презентация. Предметы для различения запахов (духи, лук...)		
44	Чистим зубы.	Работа с дидактическими картинками, работа с предметами: зубная паста, зубная щётка. Презентация «Правила ухода за зубами»		
45	Чистим зубы.	Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика		
46	Чистим зубы.	Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика		
47	Утренний туалет. Я умываюсь.	Работа с предметными картинками. Выполнение действий последовательно		
48	Утренний туалет. Я умываюсь.	Работа с предметными картинками. Выполнение действий последовательно. Презентация		
49	Уши. Моем уши.	Ориентировка в собственном теле, показ частей тела и на игрушках, на собственном теле. Презентация «Правила ухода за ушами»		
50	Мытье ушей.	Работа с инструкцией «Правила ухода за ушами» Выполнение действий последовательно		
51	Причесывание.	Работа с дидактическими картинками. Работа с предметами личной гигиены (расческа, зеркало)		

		Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.		
52	Причесывание куклы.	Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании		
53	Причесывание перед зеркалом. Резинки, заколки для волос для девочек.	Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом. работа с картинками и предметами по уходу за волосами		
54	Утренний туалет: умывание, причесывание.	Называние действий. Выполнение действий по образцу и инструкции		
55	Утренний туалет: умывание, причесывание.	Называние действий. Выполнение действий по образцу и инструкции Презентация, предметы гигиены для практической работы		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>				
56	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды.	Узнавание и различение одежды, называние одежды. Различение по цвету. Работа с предметными картинками : одежда.		
57	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды.	Узнавание и различение одежды. Узнавание собственной одежды. Работа с предметными картинками : одежда.		
59	Узнавание и различение одежды. Детали одежды:рукава, воротник, молния, кнопки, карманы. Их назначение.	Нахождение деталей на одежде, называние Работа с предметными картинками. Презентация «Детали одежды и их назначение»		
59	Узнавание и различение одежды. Детали одежды:рукава, воротник,	Нахождение деталей на одежде, на картинке, называние деталей на		

	молния, кнопки, карманы.	одежде для кукол		
60	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	Захват куртки при одевании. Последовательное просовывания рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка. Презентация «Виды одежды с разными застёжками»;		
61	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	Работа с предметными картинками. Виды одежды с разными застёжками» Практическая работа Захват куртки при одевании. Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка		
62	Надевание куртки. Различение куртки и пальто. Различение своих и чужих вещей.	Работа с предметными картинками: куртка и пальто Практическая работа «Надевание куртки»		
63	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	Последовательность действий при раздевании. Называние действий при раздевании.		
64	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	Последовательность действий при раздевании. Называние действий при раздевании		
65	Надевание шапки и варежек. Снятие.	Работа с предметными картинками и предметами одежды Правильное надевание шапки швом назад, надевание варежек и снятие шапки и варежек		
66	Надевание шапки и варежек. Снятие.	Работа с предметными картинками и предметами одежды Правильное надевание шапки швом назад, надевание варежек и снятие шапки и варежек		
67	Надевание и снятие перчаток.	Работа с предметными картинками и предметами одежды. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке. Пальчиковая физкультминутка		
68	Надевание и снятие перчаток.	Работа с предметными картинками и предметами одежды. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в		

		соответствующий пальчик на перчатке. Пальчиковая физкультминутка.		
69	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула. Одевание спортивной формы. Шорты, футболка.	Работа с предметными картинками. Последовательное снятие одежды: расстегивание, выворачивание, вешание одежды на спинку стула, захват шортов, различение передней и задней стороны, последовательное вставление ног, различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Одевание через голову		
70	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула.			
71	Одевание после урока адаптивной физкультуры.	Презентация «Спортивная одежда» Различение своей и чужой одежды.		
72	Одевание после урока адаптивной физкультуры. Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры.	Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет. Правила складывания одежды		
73	Одевание спортивной формы. Шорты, футболка. Носки.	Практическая работа «Правила одевания спортивной формы»		
74	Различение одежды, нахождение ее на картинке.	Называние предметов одежды, ее назначения. Называние своей одежды. Соотношение предмета одежды и картинки.		
75	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней одежды и одежды для школы.	Презентация «Школьная и спортивная форма» Работа с предметными картинками Соотношение предмета одежды и картинки		
76	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней одежды и одежды для школы.	Работа с предметными картинками. Соотношение предмета одежды и картинки		
77	Различение одежды, нахождение ее на картинке.	Работа с предметными картинками. Соотношение предмета одежды и картинки		

78	Одевание и снятие кофты с застежкой молния.	Последовательность действий при одевании и снятии кофты. Различение передней и задней стороны. Застегивание и расстегивание молнии		
79	Одевание и снятие кофты с застежкой молния.	Последовательность действий при одевании и снятии кофты. Различение передней и задней стороны. Застегивание и расстегивание молнии		
80	Расстегивание и застегивание пуговиц.	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц. Работа с пособием для упражнения с пуговицами		
81	Расстегивание и застегивание пуговиц.	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц. Работа с пособием для упражнения с пуговицами		
82	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды.	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Работа с предметами одежды		
83	Одевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц.	Упражнения с пуговицами разного вида. Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе. Работа с тренажером		
84	Одевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц на себе.	Упражнения с пуговицами разного вида. Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе. Работа с тренажером		
85	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви.	Презентация «Детская обувь» Называние обуви. Подбор пары Игра «Найди пару»		
86	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначения.	Называние обуви, ее назначения. Работа с предметными картинками «Выделение обуви среди других предметов»		
87	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви.	Различение правого/ левого ботинка, соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви. Работа с тренажером		



88	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Обувание и снятие обуви.	Различение правого/ левого ботинка, кроссовки соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви на себе.		
89	Обувание и снятие обуви. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви.	Различение правого/ левого ботинка, кроссовки соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви на себе.		
90	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку.	Называние одежды и обуви, ее цвета. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви.		
91	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку.	Называние одежды и обуви, ее цвета. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви.		
<b>Приём пищи</b>				
92	Сообщение о желании пить.	Использование речи или жестов		
93	Посуда. Различение называние посуды. Посуда для напитков и еды.	Презентация «Посуда для напитков и еды» Называние посуды. Классификация среди других предметов		
94	Посуда. Сообщение о желании пить. Питье из стакана, из кружки.	Использование речи или жестов. Удерживание стакана Работа с предметными картинками. Соотношение предмета посуды и картинки		
95	Сообщение о желании есть.	Использование речи или жестов		
96	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы.	Называние посуды. Классификация среди других предметов. Называние. Раскрашивание картинок		
97	Что едят ложкой?вилкой?	Называние блюд. Различение тарелок. Соотношение предмета посуды и картинки		
98	Еда ложкой. Использование салфетки.	Практическое использование ложки		

99	Что едят вилкой. Правила пользования вилкой.	Называние блюд. Различение тарелок		
100	Еда вилкой. Использование салфетки.	Практическое пользования вилки		
101	Правила поведения за столом.	Рассматривание картинок. Оценка поведения героев картинки		
102	Правила поведения за столом.	Практическое занятие «Правила поведения за столом»		

**Приложение №4** к рабочей программе учебного предмета «Человек» на первом этапе обучения (1<sup>1</sup>-4 классы)  
**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
<b>Представления о себе</b>				
1	Идентификация себя как мальчика (девочки). Кто в классе девочка, а кто мальчик.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала.		
2	Это я. Мое имя, фамилия.	Реакция на свое имя и фамилию. Узнавание себя на фотографии, в зеркале.		
3	Это я, а это ты (Имена одноклассников).	Узнавание себя и одноклассников на фото. Называние имен одноклассников.		
4	Рассказ о себе: сообщение сведений о себе, знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	Составление сообщения о ребенка (подбор фотографий). Работа с фотографиями - рассказ о себе по фото и видах деятельности		
5	Узнавание (различение) частей тела (голова (лоб, брови, глаза, щеки, подбородок, уши, шея, волосы), туловище(спина, живот), руки (плечи, локти, пальцы), ноги(колени, пятки, пальцы)).	Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке. Загадки о частях тела. Дидактическая игра		
6	Знание назначений частей тела. Что умеет мое тело?	Выполнение упражнений по инструкции. Название действий по картинке. Выполнение физкультминутки.		
7	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют наши руки? Пальчиковая гимнастика.	Упражнений на узнавание (различение) частей рук у себя. Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения		
8	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Работа с предметными картинками. Упражнения на развитие крупной моторики ног.		

9	Узнавание(различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначений частей лица.	Узнавание (различение) частей лица у себя, у куклы, на картинке. Простые загадки о глазах, языке и др. частях лица. Знание частей лица.		
10	Мое лицо. Мимика.	Работа с предметными картинками- назвать настроение. Показать мимикой разное настроение. Дидактическая игра.		
11	Понятие «здоровье» (самочувствие). Сообщение сведений о своем здоровье.	Дидактическая игра «Доктор». Распределить роли. Умение рассказать доктору о том, что болит.		
12	Знание возрастных изменений человека.	Работа с карточками Монтессори. Последовательность развития человека (карточки). Назвать каждый период жизни.		
13	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	Рассказ о себе по желанию (о здоровье, увлечениях, частях тела, настроении)		
<b>Семья</b>				
14	Понятие «семья», «родители», «родственники». Называние членов своей семьи.	Дать понятия слов Семья, Родители, Родственники. Дети называют своих членов семьи по фото.		
15	Члены семьи (мама, папа, я, брат, сестра). Родители (взрослые) и дети.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен.		
16	Родственники: бабушки, дедушки, тети, дяди.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен.		
17	Семья. Представления о бытовой деятельности членов семьи.	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами.		
18	Семья. Представления о досуговой деятельности членов семьи. Занятия детей дома.	Различение на картинке членов семьи в досуговой деятельности.		
19	Рассказ о своей семье.	Узнавание и различение членов своей семьи по фотографии. Соотнесение <i>мои</i> и <i>не мои</i> родители. Рассказать о своей семье.		

<b>Гигиена тела</b>				
20	Мытье рук. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук.	Работа с предметными картинками и предметами. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце, кран, холодная и теплая вода. Простые загадки о предметах гигиены.		
21	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов. Проведение физкультминутки.		
22	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Правила мытья рук. Выполнение инструкции. Определение места положения предметов.		
23	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов.		
24	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка		
25	Умывание. Последовательность действий при умывании. Выкладывание из карточек алгоритма действий.	Выполнение действий по инструкции. Просмотр мультфильма.		
26	Практическое занятие. Умывание.	Правила мытья рук. Выполнение действий по инструкции.		
27	Чистим зубы. Последовательность действий при чистке зубов. Выкладывание из карточек алгоритма действий.	Работа с предметными картинками. Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика		
28	Полоскание полости рта (обучение).	Умение набирать воду, полоскать рот и выплевывать воду.		
29	Практическое занятие. Чистим зубы.	Правила ухода за зубами. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика.		

30	Нос. Зачем нужен нос.	Различение запахов. Выражение чувств – нравится/не нравится		
31	Уши. Моем уши.	Нахождение ушей у себя. Мытье рук. Мытье ушей. Вытирание		
32	Мытье ушей.	Нахождение ушей у себя. Правила ухода за ушами. Мытье рук. Мытье ушей. Вытирание		
33	Расчесывание волос. Уход за волосами.	Правила ухода за волосами. Составление рассказа, как ухаживают за волосами.		
34	Расчесывание волос. Уход за волосами.	Дидактическая игра «Парикмахерская»		
35	Причесывание куклы. Причесывание перед зеркалом. Резинки, заколки для волос для девочек.	Практическая работа. Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом. Работа с предметами по уходу за волосами.		
36	Утренний туалет. Я умываюсь. Причесываюсь. Умение следить за своим внешним видом.	Выполнение действий последовательно. Называние действий. Выполнение действий по образцу и инструкции		
<b>Туалет</b>				
37	Туалет для девочек и мальчиков. Правила поведения в туалете.	Правила поведения в туалете. Туалет для мальчиков. Туалет для девочек. Различие мальчиков и девочек.		
38	Сообщение о желании сходить в туалет с использованием слова (жеста).	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены		
39	Соблюдение последовательности действий в туалете. Выкладывание из карточек алгоритма действий.	Выложить алгоритм последовательности посещения туалета.		
40	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Посещение туалета. Использование туалетной бумаги при необходимости.	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Использование туалетной бумаги при необходимости (понимание ее назначения)		
41	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Мытье рук после туалета.	Использование речи или жестов. Составление алгоритма действий. Самостоятельное посещение		

		туалета с последующим мытьем рук.		
	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>			
42	Узнавание и различение одежды: куртка, пуховик, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, брюки, джинсы, рубашка, блузка, водолазка. Назначение предметов одежды.	Рассмотрение своей одежды, название и сравнение одежды. Назначение предметов одежды. Работа с раскрасками.		
43	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: пуговицы (молния, кнопки), рукава(манжеты), воротник, карманы. Их назначение.	Нахождение деталей на одежде, называние деталей. Назначение деталей.		
44	Различение видов одежды (повседневная, школьная, праздничная, домашняя).	Называние своей одежды. Называние предметов одежды. Презентация «Виды одежды» Соотношение предмета одежды и картинки.		
45	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка. Застёгивание молнии, липучек.		
46	Надевание куртки. Различение куртки и пуховика. Своих и чужих вещей.	Работа с предметными картинками. Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка. Застёгивание молнии, липучек.		
47	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	Последовательность действий при раздевании. Называние действий.		
48	Узнавание и различение головных уборов: шапка, бейсболка, платок (кепка, панама). Назначение головных уборов.	Презентация «Головные уборы» Различение и называние головных уборов. Беседа о назначении головных уборов.		
49	Узнавание и различение головных уборов: шапка, бейсболка, платок (кепка, панама). Различение сезонных головных уборов.	Понимание «сезонные» головные уборы. Различение сезонных головных уборов.		
50	Надевание шапки, шарфа и варежек. Снятие.	Правильное надевание шапки швом назад, надевание шарфа, варежек. Снятие варежек, шапки, шарфа.		

51	Надевание и снятие перчаток.	Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке. Физкультминутка.		
52	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Выкладывание из карточек алгоритма действий.	Выкладывание из карточек алгоритма действий. Последовательное снятие одежды. Расстегивание. Выворачивание. Вешание одежды на стул. Захват шорт. Различение передней и задней стороны. Последовательное вставление ног. Различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Одевание через голову		
53	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула. Одевание спортивной формы (шорты, футболка).	Выкладывание из карточек алгоритма действий. Последовательное снятие одежды		
54	Одевание после урока адаптивной физкультуры. Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры в пакет.	Различение своей и чужой одежды. Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет		
55	Различение одежды, нахождение ее на картинке.	Работа с предметными картинками. Назвать предметы одежды. Сравнить.		
56	Одевание и снятие кофты с застежкой молния.	Последовательность действий при одевании и снятии. Различение передней и задней стороны кофты. Застегивание и расстегивание молнии.		
57	Расстегивание и застегивание пуговиц.	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц		
58	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды.	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды.		
59	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначения.	«Презентация «Обувь». Называние обуви. Подбор пары.		
60	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви	Различение правого/ левого ботинка, соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви.		
61	Обувь. Виды обуви: уличная, домашняя,	Презентация «Виды обуви» Называние обуви, ее		



	школьная. По сезонам: летняя, зимняя, демисезонная.	назначения. Выделение обуви среди других предметов.		
62	Обувь. Уход за обувью.	Практическое занятие по уходу за обувью. Предметы по уходу за обувью		
<b>Прием пищи</b>				
63	Сообщение о желании пить, есть словом (жестом)	Использование речи или жестов при сообщении о желании пить или есть.		
64	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы. Правила поведения за столом. Что едят ложкой? вилкой?	Презентация «Виды посуды». Называние посуды. Классификация среди других предметов. «Правила поведения за столом. Работа с предметами.		
65	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы.	Называние посуды. Классификация среди других предметов. Называние посуды.		
66	Еда ложкой. Использование салфетки.	Практическое использование ложки и салфетки.		
67	Что едят вилкой. Правила пользования вилкой. Использование салфетки.	Практическое использование вилки и салфетки.		
68	Обобщающий урок. Практическое занятие «Накрыть стол. Рассказать что чем будем есть».	Рассматривание картинок. Практическое занятие.		

**Приложение №5** к рабочей программе учебного предмета «Человек» на первом этапе обучения (1<sup>1</sup>-4 классы)  
**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Представления о себе</b>				
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала. Работа с фото.		
2	Называние своего имени и фамилии.	Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале.		
3	Называние своего возраста.	Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале		
4	Сообщение сведений о себе, знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	Рассказ о себе. Рассказ по фото о досуговой деятельности. Разучивание игры		
5	Рассказ о себе.	Сюжетно-ролевая игра		
6	Узнавание(различение) частей тела (голова (лоб, брови, глаза, щеки, подбородок, уши, шея, волосы), туловище(спина, живот), руки (плечи, локти, пальцы), ноги(колени, пятки, пальцы)).	Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке. Дидактическая игра		
7	Знание назначений частей тела.	Выполнение упражнений по инструкции. Дидактическая игра.		
8	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют	Упражнений на узнавание (различение) частей рук у		

	наши руки? Пальчиковая гимнастика.	себя. Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения		
9	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Упражнения на развитие крупной моторики ног		
10	Мое лицо. Знание назначения частей лица	Рассмотреть и назвать настроение на карточках. Показать мимикой разное настроение.		
11	Сообщение сведений о своем здоровье.	Экскурсия в медицинский кабинет		
12	Знание возрастных изменений человека.	Обыгрывание ситуаций из жизни		
13	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	Составление рассказов о себе		
<b>Семья</b>				
14	Узнавание (различение) членов семьи.	Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья»		
15	Родственники: бабушки, дедушки, тети, дяди.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Дидактическая игра		
16	Представления о бытовой деятельности членов семьи.	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами. Мультфильм		
17	Представления о досуговой деятельности членов семьи. Занятия детей дома.	Различение на картинке членов семьи в досуговой деятельности. Разучивание игр		
18	Рассказ о своей семье.	Упражнения в составлении рассказа о членах семьи		
<b>Гигиена тела</b>				
19	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов.		
20	Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов.		
21	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование	Выполнение инструкции. Определение места положения предметов. Вытирание рук полотенцем.		

	температуры воды.			
22	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем.	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка с помощью автоматической сушилки		
23	Нанесение крема на руки.	Практическая работа. Нанесение крема на руки.		
24	Умывание. Последовательность действий при умывании.	Предметы гигиены. Выполнение действий по инструкции		
25	Умывание. Практическое занятие.	Практическое занятие		
26	Чистим зубы. Последовательность действий при чистке зубов.	Презентация «Зубная паста. Зубная щётка» Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика		
27	Чистим зубы. Практическое занятие.	Практическое занятие. Алгоритм действий при чистке зубов		
28	Нос. Зачем нужен нос.	Презентация. Предметы для различения запахов		
29	Очищение носового хода.	Практическое занятие. Носовые платки (бумажные и ситцевые)		
30	Уши. Мытье ушей.	Презентация «Предметы для мытья ушей»		
31	Чистка ушей.	Практическое занятие		
32	Практическая работа. Утренний туалет.	Предметы гигиены. Санитарная комната. Практическая работа		
33	Расчесывание волос. Уход за волосами.	Экскурсия в парикмахерскую		
34	Причесывание куклы. Причесывание перед зеркалом. Резинки, заколки для волос для девочек.	Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.		
35	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	Практическая работа		
36	Утренний туалет. Я умываюсь. Причесываюсь. Умение следить за своим внешним видом.	Презентация, предметы гигиены для практической работы Выполнение действий последовательно. Называние действий. Выполнение по образцу и		

		инструкции		
<b>Туалет</b>				
37	Туалет для девочек и мальчиков. Правила поведения в туалете.	Беседа о разных помещениях туалета. Различие мальчиков и девочек.		
38	Сообщение о желании сходить в туалет с использованием слова, жеста.	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены		
39	Посещение туалета. Использование туалетной бумаги при необходимости.	Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Использовать туалетную бумагу при необходимости (понимание ее назначения).		
40	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Мытье рук после туалета	Использование речи или жестов. Алгоритм действий. Самостоятельное посещение туалета с последующим мытьем рук.		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>				
41	Узнавание и различение одежды: куртка, пуховик, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, брюки, джинсы, рубашка, блузка, водолазка. Назначение предметов одежды.	Рассмотреть свою одежду, назвать, сравнить.		
42	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: пуговицы (молния, кнопки), рукава, воротник, карманы. Их назначение.	Нахождение деталей на одежде, называние		
43	Различение видов одежды (повседневная, школьная, праздничная, домашняя, спортивная).	Называние предметов одежды, ее назначения. Называние своей одежды. Соотношение предмета одежды и картинки.		
44	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Практическая работа		
45	Надевание куртки. Застегивание молнии,	Последовательное просовывание рук в рукава,		

	липучек, кнопок.	застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка		
46	Надевание куртки. Различение куртки и пуховика.	Последовательное просовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка		
47	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	Последовательность действий при раздевании. Называние действий.		
48	Головной убор. Узнавание и различение головных уборов: шапка, бейсболка, кепка, панама. Назначение головных уборов.	Различение и называние головных уборов. Беседа о назначении головных уборов.		
49	Узнавание и различение головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	Понимание «сезонные» головные уборы		
50	Надевание и снятие шапки, шарфа и варежек.	Правильное надевание шапки швом назад, надевание варежек.		
51	Перчатки. Надевание и снятие перчаток.	Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке		
52	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Соблюдение последовательности действий при раздевании.	Последовательное снятие одежды. Расстегивание. Выворачивание. Вешание одежды на стул. Захват шортов. Различение передней и задней стороны. Последовательное вставление ног. Различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Одевание через голову		
53	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула. Одевание спортивной формы (шорты, футболка).	Дидактическая игра		
54	Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры в пакет.	Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет		
55	Одевание и снятие кофты с застежкой на молнии.	Последовательность действий при одевании и снятии. Различение передней и задней стороны. Застегивание и расстегивание молнии.		
56	Расстегивание и застегивание пуговиц.	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных		

		пуговиц		
57	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды.	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды.		
58	Чистка щеткой платья, пальто.	Практическая работа		
59	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначения.	Называние обуви. Подбор пары.		
60	Обувь. Виды обуви: уличная, домашняя, школьная. По сезонам: летняя, зимняя, демисезонная.	Называние обуви, ее назначения. Выделение обуви среди других предметов.		
61	Шнуровка ботинка.	Шнуровка. Практическая работа		
62	Практическая работа. Шнуровка ботинка.	Шнуровка. Практическая работа		
63	Обувь. Уход за обувью.	Практическое занятие по уходу за обувью. Предметы: обувь, вода с тряпочкой, крем для обуви, щетка.		
<b>Прием пищи</b>				
64	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы.	Практическая работа. Чаепитие. Посуда для чаепития.		
65	Правила поведения за столом. Что едят ложкой? вилкой?	Практическая работа. Чаепитие. Посуда для чаепития.		
66	Еда ложкой. Использование салфетки.	Называние посуды. Классификация среди других предметов		
67	Что едят вилкой. Правила пользования вилкой. Использование салфетки.	Практическое использование ложки и салфетки.		
68	Обобщающий урок. Практическое занятие «Ждем гостей. Накрываем праздничный стол».	Практическое занятие Презентация «Накрываем праздничный стол».		