

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г. Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
предметная область «Язык и речевая практика»
для первого этапа обучения (1¹¹ - 4 классы)

Составитель Е.А. Зяблицева,
учитель начальных классов

г. Белая Холуница
2021 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для первого этапа обучения (1¹¹ - 4 классы) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

2. Общая характеристика предмета

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал по

«Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане для первой ступени обучения (1(дополнительный), 1(дополнительный) – 4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) предоставлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 (дополнительный)	33	3 часа	99 часов
1 (дополнительный)	33	3 часа	99 часов
1 класс	33	3 часа	99 часов
2 класс	33	3 часа	99 часов
3 класс	34	2 часа	68 часов
4 класс	34	2 часа	68 часов
			Всего: 532 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения программы учебного предмета учебного предмета

"Речь и альтернативная коммуникация" для первого этапа обучения (1¹¹ - 4 классы)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) могут включать:

- 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально- бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

- 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Результаты освоения программы базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5.Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация для первого этапа обучения (1¹¹ - 4 классы)

Основные задачи реализации содержания:

Предметная область: Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации.

Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение

за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия),удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие(прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например:«BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора(например:«GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).Выражение своих желаний, согласия (несогласия),благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера(планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1	2	3
Раздел/ Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	1 дополнительный класс	
Коммуникация.		
– <i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта, учёт эмоционального состояния собеседника. - Реагирование на собственное имя. - Приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия) доступными способами 	<p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.</p> <p>Создание ситуации успеха, мотивируя стремление ребенка к самостоятельным действиям, создание для него атмосферы доверия и доброжелательности.</p> <p>Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР посредством общения с ним во время занятий.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>

<p>- Коммуникация с использованием невербальных средств.</p>	<p>- Указывание взглядом на объект при выражении желаний; выражение мимикой, жестом, звучащим предметом, предъявлением символа, графического изображения согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания), благодарности, привлечения к себе внимания.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде.</p> <p>Общение с детьми, признание их достоинств, понимание и принятие их.</p> <p>Защита достоинств и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</p>		
<p>- Импрессивная речь</p>	<p>- Реагирование на собственное имя.</p> <p>- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>- Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, ручка, карандаш, книга, тетрадь, портфель).</p> <p>- Понимание слов, обозначающих действия (сидеть, стоять, рисовать, играть, бегать).</p> <p>- Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, мой, твой)</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.</p> <p>Создание ситуации успеха, мотивируя стремление ребенка к самостоятельным действиям, создание для него атмосферы доверия и доброжелательности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах,</p>

		которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- <i>Экспрессивная речь.</i>	<p>-Называние звуков, звукоподражаний. Называние собственного имени, имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>-Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, ручка, карандаш, книга, тетрадь, портфель). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (сидеть, стоять, рисовать, играть, бегать). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет (я, он, мой, твой)</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.</p> <p>Создание ситуации успеха, мотивируя стремление ребенка к самостоятельным действиям, создание для него атмосферы доверия и доброжелательности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
- <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	<p>-Сообщение доступным способом собственного имени, имен членов семьи, учащихся класса.</p> <p>-Использование доступных средств коммуникации для обозначения предметов (игрушки, ручка, карандаш, книга, тетрадь, портфель), слов, обозначающих действия (сидеть, стоять, рисовать, играть, бегать), слов, указывающих на предмет (я, он, мой, твой)</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.</p> <p>Создание ситуации успеха, мотивируя стремление ребенка к самостоятельным действиям, создание для него атмосферы доверия и доброжелательности.</p> <p>Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР посредством общения с ним во время занятий.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

Чтение и письмо		
- <i>Глобальное чтение.</i>	-Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих знакомые имена людей.	Создание ситуации успеха, мотивируя стремление ребенка к самостоятельным действиям, создание для него атмосферы доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР посредством общения с ним во время занятий. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	1 дополнительный класс	
Коммуникация.		
– <i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>	-Установление зрительного контакта, учёт эмоционального состояния собеседника. -Реагирование на собственное имя. -Приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия) доступными способами	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Создание ситуации успеха, мотивируя стремление ребенка к самостоятельным действиям, создание для него атмосферы доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР посредством общения с ним во время занятий. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

		взаимодействию с другими обучающимися.
- Коммуникация с использованием невербальных средств.	-Указывание взглядом на объект при выражении желаний; выражение мимикой, жестом, звучащим предметом, предъявлением символа, графического изображения согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания), благодарности, привлечения к себе внимания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде. Общение с детьми, признание их достоинств, понимание и принятие их. Защита достоинств и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
- Импрессивная речь	-Реагирование на собственное имя. -Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. -Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, ручка, карандаш, книга, тетрадь, портфель). -Понимание слов, обозначающих действия (сидеть, стоять, рисовать, играть, бегать). -Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, мой, твой)	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Создание ситуации успеха, мотивируя стремление ребенка к самостоятельным действиям, создание для него атмосферы доверия и доброжелательности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- <i>Экспрессивная речь.</i>	<p>-Называние звуков, звукоподражаний. Называние собственного имени, имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>-Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, ручка, карандаш, книга, тетрадь, портфель). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (сидеть, стоять, рисовать, играть, бегать). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет (я, он, мой, твой)</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.</p> <p>Создание ситуации успеха, мотивируя стремление ребенка к самостоятельным действиям, создание для него атмосферы доверия и доброжелательности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
- <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	<p>-Сообщение доступным способом собственного имени, имен членов семьи, учащихся класса.</p> <p>-Использование доступных средств коммуникации для обозначения предметов (игрушки, ручка, карандаш, книга, тетрадь, портфель), слов, обозначающих действия (сидеть, стоять, рисовать, играть, бегать), слов, указывающих на предмет (я, он, мой, твой)</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.</p> <p>Создание ситуации успеха, мотивируя стремление ребенка к самостоятельным действиям, создание для него атмосферы доверия и доброжелательности.</p> <p>Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР посредством общения с ним во время занятий.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

Чтение и письмо		
- <i>Глобальное чтение.</i>	-Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих знакомые имена людей.	Создание ситуации успеха, мотивируя стремление ребенка к самостоятельным действиям, создание для него атмосферы доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР посредством общения с ним во время занятий. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	1 класс	
Школа. Школьная жизнь.	<i>Коммуникация.</i> - Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. - Приветствие (прощание) доступным способом. - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. <i>Развитие речи.</i> - Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель», «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик», слов, обозначающих деятельность учащихся за партой, слов, обозначающих признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо». -Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. -Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов.	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Создание ситуации успеха, мотивируя стремление ребенка к самостоятельным действиям, создание для него атмосферы доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР посредством общения с ним во время занятий. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

	<p>- Работа с предметными и сюжетными картинками. <i>Чтение и письмо.</i></p> <p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами.</p> <p>- Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.</p> <p>- Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами,</p> <p>- Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>	<p>Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p>
Наши сказки	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>- Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Называние доступным способом любимых героев и их действий.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой и т.д.).</p> <p>Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др.</p> <p>Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p> <p>Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.</p>
Времена года.	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года,</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев), «гулять», «дорожки», «парк». слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин). - Понимание, называние (употребление) слов, «дети», «санки», «лыжи», «горка», «коньки», «каток».</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса.</p> <p>Развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе.</p> <p>Владение методами организации экскурсий и т.п.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их на уроке.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

	<p>-Понимание, называние (употребление) слов «зима», «деревья», «парк», «скворечник», «перелетные птицы», «ручей», «кораблик», «таять».</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов, «лето», «жара», «цветы», «трава». «река», «луг», «песок», «вода».</p> <p>-Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами.</p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>	
Одежда. Обувь	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>- Выражение просьбы доступным способом.</p> <p>-Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды и обуви, головные уборы.</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять».</p> <p>-Употребление слов, обозначающих одежду для школы, прогулки, дома.</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «теплый», «красивый», слов «магазин», «купить», «деньги».</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.</p>	<p>Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p>
Животные. Птицы	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>-Выражение просьбы о помощи доступным способом.</p> <p>-Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов «дом»,</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к изучаемым на уроках явлениям, предметам, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Формирование и развитие познавательного интереса.</p> <p>Развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой,</p>

	<p>«животные», «ферма», «птицы», «птичий двор».</p> <p>-Знакомство со словами, обозначающими домашних и диких животных, птиц.</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних и диких животных, птиц и их детенышей</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних и диких животных, птиц.</p>	<p>глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе.</p> <p>Владение методами организации экскурсий и т.п.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их на уроке.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
Семья	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>-Приветствие собеседника, прощание доступным способом.</p> <p>Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом)</p> <p>-Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>	<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
Город	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>-Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).</p> <p>-Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».</p> <p>Работа с предметными картинками.</p> <p>-Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой.</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и</p>

	<p>-Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт».</p> <p>-Знакомство с названиями машин экстренной помощи. Понимание, называние (употребление)</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>	<p>методов воспитательной работы, используя их на уроке.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
Дом. Квартира.	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>-Ответы на вопросы доступным способом.</p> <p>-Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом». Узнавание фотографий своего дома.</p> <p>-Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня», «гостиная», «спальня», «кухня».</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели посуды. Понимание назначения предметов мебели, посуды.</p> <p>-Составление сочетаний, обозначающих деятельность на кухне (мама варит суп, девочка моет посуду)</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса.</p> <p>Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>Создание ситуации успеха, мотивируя стремление ребенка к самостоятельным действиям, создание для него атмосферы доверия и доброжелательности.</p> <p>Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР посредством общения с ним во время занятий.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p>
В мире профессий	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>- Ответы на вопросы доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов , обозначающих профессии, инструменты папы, музыкальные инструменты.</p> <p>-Слушание стихов о профессиях, рассматривание картинок.</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия. Знакомство с профессиями родителей.</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и</p>

	<p>Просматривание фотографий.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>	<p>методов воспитательной работы, используя их на уроке.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
Береги здоровье	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>-Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p>- Понимание эмоционального состояния собеседника при слушании потешек.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов «человек», «здоровье», «болеть».</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать).</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих органы чувств, составление сочетаний (нос нюхает, глаза смотрят).</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы гигиены, действия с ними</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>	<p>Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.</p> <p>Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.</p> <p>Формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;</p> <p>Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>Общение с детьми, признание их достоинств, понимание и принятие их.</p> <p>Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
	2 класс	
Школа. Школьная жизнь.	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>- Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.</p> <p>- Привлечение к себе внимания доступным способом.</p> <p>-Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p>-Установление зрительного контакта с собеседником в игре.</p> <p>- Выражение желаний доступным способом.</p>	

	<p>-Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель», «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик», слов, обозначающих деятельность учащихся за партой, слов, обозначающих признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо».</p> <p>- Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.</p> <p>-Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов.</p> <p>- Работа с предметными и сюжетными картинками.</p> <p>-Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами.</p> <p>-Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.</p> <p>-Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами,</p> <p>-Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>	
Наши сказки	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>-Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>-Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.</p> <p>-Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и</p>	

	<p>действий по сюжету сказки.</p> <p>-Называние доступным способом любимых героев и их действий.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки</p>	
Времена года.	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года,</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев), «гулять», «дорожки», «парк», слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель)слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин). - Понимание, называние (употребление) слов, «дети», «санки», «лыжи», «горка», «коньки», «каток».</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов «зима», «деревья», «парк», «скворечник», «перелетные птицы», «ручей», «кораблик», «таять».</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов, «лето», «жара», «цветы», «травы». «река», «луг», «песок», «вода».</p> <p>-Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.</p> <p>-Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами</p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанными</p>	

	словами	
Одежда. Обувь	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы доступным способом. -Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды и обуви, головные уборы. - Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять». -Употребление слов, обозначающих одежду для школы, прогулки, дома. -Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «теплый», «красивый», слов «магазин», «купить», «деньги». <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой. 	
Животные. Птицы	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Выражение просьбы о помощи доступным способом. -Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма», «птицы», «птичий двор». -Знакомство со словами, обозначающими домашних и диких животных, птиц. -Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних и диких животных, птиц и их детенышей. -Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование карточек с картинкой и напечатанными 	

	словами, обозначающими домашних и диких животных, птиц.	
Знакомство с буквами	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки «а», «у», «м», «о», «с», «х»(ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). Воспроизведение ситуаций по ролям -Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. -Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. -Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. <p>Обведение, дштриховка.</p>	
	3 класс	
Школа. Школьная жизнь.	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. -Привлечение к себе внимания доступным способом. -Выражение согласия (несогласия) доступным способом. -Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. -Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель», «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик», слов, обозначающих деятельность учащихся за партой, слов, обозначающих признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо». - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание (различение), название (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. -Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. -Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, -Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами. 	
Наши сказки	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. -Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка -Называние доступным способом любимых героев и их действий. <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия 	
Времена года.	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. 	

	<p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимание, название (употребление) слов, обозначающих время года, -Понимание, название (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев), «гулять», «дорожки», «парк».слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель)слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин). - Понимание, название (употребление) слов, «дети», «санки», «лыжи», «горка», «коньки», «каток». - Понимание, название (употребление) слов «зима», «деревья», «парк», «скворечник», «перелетные птицы», «ручей», «кораблик», «таять». -Понимание, название (употребление) слов обозначающих названия цветов, «лето», «жара», «цветы», «травы». «река», «луг», «песок», «вода». -Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом. -Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами -Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме 	
Семья	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом) - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, название (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся 	

	<p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. <i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>	
Город	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». Работа с предметными картинками.</p> <p>-Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой.</p> <p>-Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт».</p> <p>-Знакомство с названиями машин экстренной помощи. Понимание, называние (употребление)</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>	
Дом. Квартира	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>- Ответы на вопросы доступным способом. -Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом». Узнавание фотографий своего дома.</p> <p>-Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня», «гостиная», «спальня», «кухня».</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели посуды. Понимание назначения предметов мебели, посуды.</p> <p>-Составление сочетаний, обозначающих деятельность на</p>	

	<p>кухне (мама варит суп, девочка моет посуду)</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>	
Знакомство с буквами	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>-Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки «а», «у», «м», «о», «с», «х»(ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.).Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки «ш», «л», «ы». Воспроизведение ситуаций по ролям</p> <p>-Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Знакомство с графическим изображением буквы.</p> <p>-Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.</p> <p>- Обведение, штриховка. Элементы письма.</p>	
	4 класс	
Школа. Школьная жизнь.	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>- Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.</p> <p>- Привлечение к себе внимания доступным способом.</p> <p>-Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p>- Выражение желаний доступным способом.</p> <p>-Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель», «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик»,слов, обозначающих деятельность учащихся за партой, слов, обозначающих признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо».</p> <p>- Упражнения на закрепление понимания, называния</p>	

	<p>(употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. -Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. - Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, -Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами. 	
Наши сказки	<p><i>Коммуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. -Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. -Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом. - Называние доступным способом любимых героев и их действий. <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия 	
Времена года.	<i>Коммуникация.</i>	

	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>-Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года,</p> <p>-Повторение, понимание, называние (употребление) знакомых слов по теме</p> <p>-Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.</p> <p>-Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</p> <p>-Понимание (употребление) сочетаний, обозначающих признаки времени года.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами по теме.</p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме</p>	
Семья	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>-Приветствие собеседника, прощание доступным способом.</p> <p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка».</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях.</p> <p>-Понимание, воспроизведение доступным способом стихов о семье.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>	
В мире профессий.	<i>Коммуникация.</i>	

	<p>- Ответы на вопросы доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов , обозначающих профессии, инструменты папы, музыкальные инструменты.</p> <p>-Слушание стихов о профессиях, рассматривание картинок.</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия». Знакомство с профессиями родителей.</p> <p>Просматривание фотографий.</p> <p>- Называние профессий за педагогом. Соотнесение названия профессии с картинкой, понимание вида деятельности.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>	
Береги здоровье	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>-Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p>- Понимание эмоционального состояния собеседника при слушании потешек.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов «человек», «здоровье», «болеть».</p> <p>-Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать).</p> <p>-Понимание текстов потешек и стихов о здоровье, воспроизведение доступным способом.</p> <p>- Инсценировка по тексту стихов.</p> <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <p>-Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>	
Знакомство с буквами	<p><i>Коммуникация.</i></p> <p>-Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>-Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки «а», «у», «м», «о», «с», «х», «ш», «л», «ы».(ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.).</p> <p>-Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки «н»,</p>	

	<p>«р», «к». Воспроизведение ситуаций по ролям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <p><i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с графическим изображением буквы. - Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Обведение, штриховка. Элементы письма. - Чтение слогов, слов. 	
--	--	--

4. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Список литературы по предмету:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. С. ...
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 – 2008.
4. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.
5. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов/под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.

6. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». – Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2012.
7. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
10. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида:0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
- 11.Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
- 12.Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП),научный редактор: А.М. Царёв

Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№ п/п	Раздел Тема	Виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				По плану	Факти чески

Школьная жизнь					
1	Коммуникация Приветствие, прощание. Мы вам рады	Знакомство, игры на установление контакта «каравай», «найди свою парту». Знакомство с ритуалом приветствия (прощания) с использованием доступных средств коммуникации. Эмоции при встрече, прощании.	1		
2	Развитие речи Приветствие, прощание. Повтори за мной.	Знакомство со способами начала и окончания общения. Понимание слов приветствия, прощания. Понимание доступных слов (символов, жестов) приветствия, прощания.	1		
3	Чтение и письмо Приветствие, прощание.	Узнавание ритуала приветствия, прощания на картинке. Умение узнавать самостоятельно доступные символы (жесты) приветствия, прощания. Дополнение символов напечатанным словом.	1		
4	Коммуникация Моё имя	Реагирование на собственное имя, установление зрительного контакта с собеседником. Узнавание себя на фотографии.	1		
5	Развитие речи Это – я.	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени доступным способом (звук, придыхание), сочетание с жестом «я»	1		
6	Чтение и письмо Сказка об именах.	Участие в сказке, ответ на вопрос «кто это?» доступными средствами (символ, жест, картинка) Узнавание себя на фотографии. Дополнение символа напечатанным словом.	1		
7	Коммуникация Эмоции положительные	Выражение эмоционального своего состояния (радость,) доступными средствами (мимика, символ, жест, картинка). Учёт эмоционального состояния собеседника. Повторение за педагогом мимических движений.	1		
8	Развитие речи Мы вам рады	Слушание потешек, повторение эмоций за педагогом.	1		
9	Чтение и письмо Радость.	Рассматривание смайлика (картинки, символа). Оставление графического следа в кругу «улыбка».	1		
10	Коммуникация Эмоции отрицательные	Выражение эмоционального своего состояния (грусть, плакать) доступными средствами (мимика, символ, жест, картинка). Учёт эмоционального состояния собеседника. Повторение за педагогом мимических движений.	1		
11	Развитие речи Грустные сказки	Слушание грустных историй, повторение эмоций за педагогом.	1		
12	Чтение и письмо Грусть.	Рассматривание смайлика (картинки, символа). Оставление графического следа в кругу «слезки капали».	1		
13	Коммуникация	Установление зрительного контакта, знакомство с учителями,	1		

	Познакомимся с учителями	посещение кабинетов специалистов.			
14	Развитие речи Наши учителя	Узнавание педагогов, понимание слов «учитель», «класс». Называние доступным способом учителей, предметов в классе.	1		
15	Чтение и письмо Мы – ученики	Рассматривание и понимание картинки (фотографии) с изображением класса, учеников, учителя. Рассматривание карточек с изображением класса с напечатанным словом	1		
Я и мои товарищи					
16	Коммуникация Мы – друзья.	Установление зрительного контакта с одноклассниками. Игра «подари улыбку» (с зеркалом). Понимание эмоционального состояния собеседника (грустный, веселый)	1		
17	Развитие речи Одноклассники	Узнавание (различение) имен учащихся класса. Называние доступными способами своего имени (я ...) и имён одноклассников (он ...).	1		
18	Чтение и письмо Кто это.	Узнавание и соотнесение фотографий одноклассников, учителей. Называние имени изображенного на фотографии человека доступным способом. Рассматривание фотографий с напечатанными именами.	1		
19	Коммуникация Просьба	Привлечение к себе внимания доступным способом. Знакомство со словами (жестом, символом) «дай», «я хочу». Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Игры с передачей (обменом) игрушки после выражения просьбы доступным способом.	1		
20	Развитие речи Мои желания	Игры с передачей (обменом) игрушки после выражения просьбы доступным способом.	1		
21	Чтение и письмо Я хочу.	Рассматривание символа «я хочу», «дай» с напечатанным словом. Игры с передачей игрушки после предъявления символа с напечатанным словом.	1		
22	Коммуникация Помоги мне	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее доступными средствами коммуникации. Знакомство с символом, жестом, картинкой. Знакомство с ситуацией обращения за помощью.	1		
23	Развитие речи Мы друг другу помогаем	Выражение просьбы о помощи доступным способом. Игры с созданием ситуации обращения за помощью. Чтение потешек по теме.	1		
24	Чтение и письмо Помоги раскрасить круг	Выражение просьбы о помощи доступными средствами при выполнении штриховки. Дополнение символа «помоги мне» напечатанным словом.	1		
25	Коммуникация Благодарность	Выражение благодарности доступными способами. Знакомство с ситуацией выражения благодарности	1		
26	Развитие речи	Понимание слов благодарности. Проговаривание (использование жеста,	1		

	Мы «спасибо» говорим.	символа) слов благодарности. Слушание стихов по теме.			
27	Чтение и письмо Спасибо!	Дополнение символа «спасибо» напечатанным словом. Штриховка фигур.	1		
28	Коммуникация Ты со мной согласен? – Да.	Выражение согласия доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «да».	1		
29	Развитие речи Давай поговорим. Слово «да».	Называние (звукоподражание) слова «да». Ответ на короткий вопрос с использованием слова (жеста, символа) «да». Чтение коротких ситуаций, требующих ответа «да».	1		
30	Чтение и письмо Да.	Дополнение символа «да» напечатанным словом. Штриховка фигур.	1		
31	Коммуникация Ты со мной согласен? – Нет.	Выражение несогласия доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «нет».	1		
32	Развитие речи Давай поговорим. Слово «нет».	Называние (звукоподражание) слова «нет». Ответ на короткий вопрос с использованием слова (жеста, символа) «нет». Чтение коротких ситуаций, требующих ответа «нет».	1		
33	Чтение и письмо Нет.	Дополнение символа «нет» напечатанным словом. Штриховка фигур.	1		
Я дома					
34	Коммуникация Наши мамы	Узнавание фотографии мамы, выражение мимикой удовольствия. Ответ на вопрос «чья мама?» доступным способом.	1		
35	Развитие речи Мамы разные нужны.	Понимание слова «мама». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени мамы доступным способом, сочетание «моя мама». Стихи про маму.	1		
36	Чтение и письмо Мама.	Дополнение символа «мама» печатным словом». Мамин платочек – штриховка.	1		
37	Коммуникация Наши папы	Узнавание фотографии папы, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чей папа?» доступным способом.	1		
38	Развитие речи Папы разные нужны.	Понимание слова «папа». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени папы доступным способом, сочетание «мой папа». Стихи про папу.	1		
39	Чтение и письмо Папа.	Дополнение символа «папа» печатным словом. Папин инструмент – штриховка.	1		
40	Коммуникация Наши бабушки	Узнавание фотографии бабушки, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чья бабушка?» доступным способом.	1		

41	Развитие речи Бабушки любимые.	Понимание слова «бабушка». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени бабушки доступным способом, сочетание «моя бабушка». Стихи про бабушку.	1		
42	Чтение и письмо Бабушка.	Дополнение символа «бабушка» печатным словом. Бабушкин платок – штриховка.	1		
43	Коммуникация Наши дедушки	Узнавание фотографии дедушки, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чей дедушка?» доступным способом.	1		
44	Развитие речи Дедушки любимые.	Понимание слова «дедушка». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени дедушки доступным способом, сочетание «мой дедушка». Стихи про дедушку.	1		
45	Чтение и письмо Дедушка.	Дополнение символа «дедушка» печатным словом. Дедушкин инструмент – штриховка.	1		
46	Коммуникация У меня есть брат.	Узнавание фотографии брата, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чей брат?» доступным способом.	1		
47	Развитие речи Я играю с братом.	Понимание слова «брат». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени брата доступным способом, сочетание «мой брат». Стихи про брата.	1		
48	Чтение и письмо Брат.	Дополнение символа «брат» печатным словом. Игрушки брата - штриховка.	1		
49	Коммуникация У меня есть сестра.	Узнавание фотографии сестры, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чья сестра?» доступным способом.	1		
50	Развитие речи Я играю с сестрой.	Понимание слова «сестра». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени сестры доступным способом, сочетание «моя сестра». Стихи про сестру.	1		
51	Чтение и письмо Сестра.	Дополнение символа «сестра» печатным словом. Игрушки сестры - штриховка.	1		
52	Коммуникация Кто на фото?	Привлечение внимания при узнавании членов своей семьи доступным способом. Ответы на вопрос доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «семья»	1		
53	Развитие речи Моя семья.	Понимание обобщающего слова «семья». Употребление слов, указывающих на признак предмета «моя семья». Называние членов семьи доступным способом.	1		
54	Чтение и письмо Семья	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение контура «рамочка для фото».	1		

Игры и игрушки					
55	Коммуникация Любимые игрушки.	Выражение удовольствия при знакомстве с игрушками одноклассников. Создание ситуации проявления неудовольствия (кто-то взял чужую игрушку). Выражение состояния «радость», «грусть» доступным способом.	1		
56	Развитие речи Поиграем.	Понимание слов «игрушки», «играть». Называние (обозначение) слов «игрушки», «играть» доступным способом. Называние своей игрушки доступным способом. Знакомство (закрепление) с символом (жестом, картинкой). Сочетание «моя игрушка». Стихи про игрушки.	1		
57	Чтение и письмо Моя игрушка.	Дополнение символа «играть», «игрушки» напечатанным словом. Штриховка контура игрушек.	1		
Школьная жизнь					
58	Коммуникация Школьные принадлежности. Карандаш.	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение карандаша.	1		
59	Развитие речи Мы рисуем.	Понимание слов «карандаш», «рисует». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Сказка о карандаше.	1		
60	Чтение и письмо Карандаш.	Дополнение символа «карандаш», «рисовать» напечатанным словом. Штриховка фигур.	1		
61	Коммуникация Школьные принадлежности. Тетрадь.	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение тетради.	1		
62	Развитие речи Пишем и рисуем.	Понимание слова «тетрадь». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Стихи о бережном отношении к тетради.	1		
63	Чтение и письмо Тетрадь.	Дополнение символа «тетрадь» напечатанным словом. Обведение по контуру «дорожка».	1		
64	Коммуникация Школьные принадлежности. Ручка.	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение ручки.	1		
65	Развитие речи Пишем ручкой	Понимание слова «ручка», «писать». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Рассказ о ручке и написании.	1		

66	Чтение и письмо Ручка.	Дополнение символа «ручка», «писать» напечатанным словом. Обведение по контуру «дорожка».	1		
67	Коммуникация Школьные принадлежности. Книга.	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение книги.	1		
68	Развитие речи Читаем книгу.	Понимание слов «книга», «читать». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Рассматривание книги, называние изображенных на картинках предметов (соотнесение с предметом)	1		
69	Чтение и письмо Книга.	Дополнение символа «книга» напечатанным словом. Обведение по контуру «дорожка».	1		
70	Коммуникация Собираем вещи в школу.	Ответы на вопрос «что возьмем в школу?» доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом, создание ситуации выбора школьных принадлежностей из различных предметов.	1		
71	Развитие речи Помощники в учебе – карандаш, тетрадь, ручка, книга.	Понимание обобщающего понятия «школьные принадлежности». Называние (показывание) школьных принадлежностей доступным способом. Чтение сказки о школьных принадлежностях.	1		
72	Чтение и письмо Школьные принадлежности.	Нахождение символов, обозначающих школьные принадлежности с напечатанным словом. Называние предметов и обобщающих слов.	1		
73	Коммуникация Это портфель, ранец	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение портфеля, ранца.	1		
74	Развитие речи Что нам в ранец положить.	Повторение обобщающего слова «школьные принадлежности». Понимание слова «в». Обозначение доступным способом. Стих про ранец.	1		
75	Чтение и письмо Ранец, портфель.	Дополнение символов «портфель», «в» напечатанным словом. Раскрашивание картинки с изображением портфеля.	1		
76	Коммуникация Учиться или играть?	Ответ на вопрос доступным способом (мимика, взгляд, слово, картинка, жест, пиктограмма). Выражение эмоций при выборе. Переключение выбора на учебную деятельность	1		
77	Развитие речи Мы – ученики.	Понимание слов «школа», «учиться». Знакомство с символами, жестами. Проговаривание слов доступными способами. Стихи про учение.	1		
78	Чтение и письмо Учиться.	Дополнение символа «учиться» напечатанным словом. Обведение по контуру.	1		

79	Коммуникация Посидели, постояли.	Ответы на вопрос «ты сидишь?» «ты стоишь?». Игра «найди своё место». Выражение согласия (несогласия) на просьбу садиться, вставать.	1		
80	Развитие речи Мы за партой сядем прямо.	Понимание слов «сидеть», «стоять». Проговаривание действий доступным способом. Знакомство с символами (жестами, картинками). Понимание слов «под», «на».	1		
81	Чтение и письмо Сидеть, стоять.	Дополнение символов напечатанными словами. Обведение по контуру дорожки.	1		
82	Коммуникация Кто идет, кто бежит.	Выражение желаний, согласия (несогласия) по поводу выполнения предложенных действий доступным способом.	1		
83	Развитие речи Мы ходили, мы устали, посидели, побежали.	Понимание слов «идти», «бежать». Игры с движениями. Рассматривание картинок по теме. Знакомство с символами (жестами).	1		
84	Чтение и письмо Идти, бежать.	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение контура.	1		
Я за порогом дома					
85	Коммуникация Мой дом.	Установление контакта с собеседником. Узнавание фотографии дома. Ответы на вопрос доступным способом.	1		
86	Развитие речи Дом, где живем.	Понимание слова «дом». Называние доступным способом. Знакомство с символом (жестом, картинкой). Стих про дом.	1		
87	Чтение и письмо Дом.	Дополнение символа напечатанным словом. Штриховка, обведение контура дома.	1		
88	Коммуникация Я из дома выхожу	Поддержание зрительного контакта. Представление картинки, фотографии улицы, двора. Ответ на вопрос «идем гулять?» доступным способом.	1		
89	Развитие речи За окном.	Понимание слова «гулять». Называние доступным способом. Знакомство (повторение) символа (жеста) «гулять». Потешки «дети на прогулке».	1		
90	Чтение и письмо Гулять.	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение по контуру дорожки.	1		
91	Коммуникация Мы учились хорошо.	Выражение удовольствия при похвале доступным способом. Знакомство (повторение) символа «хорошо», «хороший», «молодец».	1		
92	Развитие речи Что такое «хорошо»	Понимание слова «хорошо», «молодец». Называние доступным способом. Чтение коротких стихов, потешек.	1		
93	Чтение и письмо	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение, штриховка	1		

	Хорошо. Молодец.	фигур.			
94	Коммуникация Будем делать хорошо и не будем плохо.	Выражение недовольства доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «плохо».	1		
95	Развитие речи Хорошо или плохо.	Понимание слова «плохо». Называние доступным способом. Чтение потешек.	1		
96	Чтение и письмо Плохо.	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение, штриховка фигур.	1		
97	Коммуникация Поговорим.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Повторение символов, жестов.	1		
98	Развитие речи Слушаем друг друга.	Понимание, называние слов доступным способом.	1		
99	Чтение и письмо Мы стараемся писать.	Обведение, штриховка фигур.	1		

Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел Тема	Виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				По плану	Факти чески
Школа. Школьная жизнь					
1	Школа.	- Установление контакта, реагирование на собственное имя. - Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель».Понимание, называние доступным способом кабинетов «спортивный зал», «библиотека», т.д. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «школа», «учиться».	1		
2	Класс	- Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на	1		

		<p>собственное имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов «класс», «парта», «ученик». - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «класс», «парта». 			
3	Учитель и ученики	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие (прощание) доступным способом. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. 	1		
4	Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности. Работа с предметными картинками. - Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими школьные принадлежности. 	1		
5	За партой	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность учащихся за партой. Работа с картинками - Знакомство, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими деятельность учащихся за партой. 	1		
6	На уроке	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами («я ученик», «сидеть за партой», «пишу в тетради», «возьми карандаш» и т.п. 			
7	На перемене	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть», признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо». Рассматривание сюжетной картинки. - Знакомство, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо». 	1		
8	Игра	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть». Рассматривание сюжетных картинок, понимание изображенных действий. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами. 	1		
9	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих игрушки. 	1		

		- Использование карточек, обозначающих игрушки с картинкой и напечатанными словами.			
10	Мы играем	- Выражение желаний доступным способом. - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся в игре. - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами («я играю», «я складываю кубики», «играю с машинкой», «возьми куклу» и т.п.	1		
Наши сказки					
11	Репка	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».	1		
12	Колобок	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».	1		
13	Теремок	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки	1		
14	Три медведя	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки	1		
15	Любимые герои	- Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. - Называние доступным способом любимых героев и их действий. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки	1		

Времена года. Осень.					
16	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «осень», «дерево». 	1		
17	Деревья	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «дерево». 	1		
18	В лесу осенью	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «лес» . 	1		
19	За грибами	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев), «гриб». Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «лес», «гриб» . 	1		
20	В парке	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». 	1		
21	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи. 	1		

22	Овощи в поле	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинки «работа в поле» - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.	1		
23	Овощи на огороде	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинки «на огороде» - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.	1		
24	Фрукты	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.	1		
25	Фрукты в саду	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Рассматривание картинки «работа в саду» - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.	1		
Одежда. Обувь					
26	Одежда	- Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы одежды.	1		
27	Обувь	- Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими обувь.	1		
28	Головные уборы	- Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих головные уборы. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими головные уборы.	1		
29	Одежда в шкафу	- Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при	1		

		составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.			
30	В школу	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание ситуации «одеваемся в школу». Употребление слов, обозначающих одежду для школы. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой. 	1		
31	На прогулку	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание ситуации «одеваемся на прогулку». Употребление слов, обозначающих одежду для прогулки. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих признак предмета «теплый», «красивый». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой. 	1		
32	В магазине	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, название (употребление) слов «магазин», «купить», «деньги». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой. 	1		
Животные. Птицы					
33	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы о помощи доступным способом. - Понимание, название (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». <p>Знакомство со словами, обозначающими домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных. 	1		
34	На ферме	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, название (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». <p>Закрепление слов, обозначающих домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных. 	1		
35	Домашние животные и их детеныши	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, название (употребление) слов, обозначающих домашних животных и их детенышей <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных и их детенышей. 	1		
36	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы о помощи доступным способом. - Понимание, название (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». <p>Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц. 	1		

37	На птичьем дворе	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц. - Использование с карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц.	1	
38	Домашние птицы и их детеныши	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Употребление слов, обозначающих домашних птиц и их детенышей - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц и их детенышей.	1	
39	Дикие животные	- Выражение просьбы о помощи доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Знакомство со словами, обозначающими диких животных. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных.	1	
40	Звери в лесу	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Употребление слов, обозначающими диких животных. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных.		
41	Дикие животные и их детеныши	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих диких животных и их детенышей - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных и их детенышей.	1	
42	Птицы	- Выражение просьбы о помощи доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево». Знакомство со словами, обозначающими птиц. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц.	1	
43	Птицы на кормушке	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево», «кормушка». Использование слов, обозначающих птиц. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц.	1	
Времена года. Зима				
44	Зима	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета	1	

		зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимней природы. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».		
45	На горке	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, «дети», «санки», «лыжи», «горка». Рассматривание картинки «на горке». Составление сочетаний по теме - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег», «дети», «санки», «лыжи», «горка».	1	
46	На катке	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «коньки», «каток». Рассматривание картинки «на катке». Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «коньки», «каток».	1	
47	Зимой в лесу	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).	1	
48	Зимние забавы	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».	1	
Семья				
49	Знакомство	- Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом) - Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.	1	
50	Семья	- Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные	1	

		упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом) - Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.		
51	Семья дома	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «вечер в семье». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.	1	
52	Все за работой	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за работой». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.	1	
53	Семья за обедом	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за обедом». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.	1	
Город				
54	В городе	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». Работа с предметными картинками. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».	1	
55	Улица	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «улица». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».	1	
56	Светофор	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «переходим улицу». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «пешеход».	1	

57	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «едут машины». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «водитель», «пассажир». 	1	
58	Наземный, водный, воздушный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт» - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний. 	1	
59	Мы пассажиры	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт» - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний. 	1	
60	Едем в гости	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний, обозначающих выбор транспорта (ответ на вопрос) - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний. 	1	
61	Машины спешат на помощь	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Знакомство с названиями машин экстренной помощи. Понимание, называние (употребление) . - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанным словом, обозначающим название машин экстренной помощи 	1	
Дом. Квартира.				
62	Дом	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом». Узнавание фотографий своего дома. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой». 	1	

63	Квартира	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой». 	1	
64	Комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «квартира», «комната», «кухня». - Понимание назначения помещений «гостиная», «спальня», «кухня». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «гостиная», «спальня», «кухня». 	1	
65	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. - Понимание назначения предметов мебели. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими предметы мебели. 	1	
66	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы посуды. Понимание назначения предметов посуды и действий с ними. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими предметы посуды. 	1	
67	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих продукты питания. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими продукты питания. 	1	
68	На кухне	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих продукты питания, посуду. Составление сочетаний, обозначающих деятельность на кухне (мама варит суп, девочка моет посуду) - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний. 	1	
69	Бытовые приборы	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих бытовые приборы и их назначение. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, обозначающих бытовые приборы. 	1	
70	В комнате	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Составление сочетаний по картинке «семья дома» - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при 	1	

		составлении сочетаний.		
71	Уборка	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы уборки, действия при проведении уборки. Составление сочетаний, при ответе на вопрос по картинке «уборка». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний. 	1	
Времена года. Весна.				
72	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета весны (зеленый). Рассматривание картин весенней природы. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «весна», «сосулька», «ручей», «трава». 	1	
73	Друзья птиц	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «деревья», «парк», «скворечник», «перелетные птицы». Рассматривание картинки «друзья птиц». Составление сочетаний по теме - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «деревья», «парк», «скворечник», «птицы». 	1	
74	У ручья	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «ручей», «кораблик», «таять». Рассматривание картинки «у ручья». Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «ручей», «кораблик», «таять». 	1	
75	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «большой», «маленький», «жук», «бабочка», «комар», «пчела». Рассматривание картинки «насекомые» - Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «большой», «маленький», «жук», «бабочка», «комар», «пчела». 	1	
76	На лугу	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «луг», «цветы», 	1	

		«деревья». Рассматривание картинки «на лугу». Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «лес», «луг», «цветы», «деревья».		
77	Кто где живет	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Использование слов, по теме «весна». Рассматривание картинок животных, называние доступным способом изображенных на картинке мест обитания. Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.	1	
В мире профессий				
78	Профессии	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия». Слушание стихов о профессиях, рассматривание картинок.	1	
79	Кто кем работает	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия». Знакомство с профессиями родителей. Просматривание фотографий. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими профессии.	1	
80	В космосе	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «космонавт», «ракета», «космос». Рассматривание картинки «в космосе». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами	1	
81	Папины инструменты	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих инструменты. Понимание назначения инструментов. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими инструменты.	1	
82	В мастерской	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия с инструментами. Рассматривание картинки «в мастерской». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими инструменты.	1	
83	Музыкальные инструменты	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих музыкальные инструменты, их назначение. Рассматривание предметных картинок с музыкальными инструментами, соотнесение их с предметами. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами,	1	

		обозначающими музыкальные инструменты.		
84	На концерте	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, название (употребление) слов, обозначающих слова «артист», «концерт». Рассматривание картинки «на концерте». Составление сочетаний. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний. 	1	
Береги здоровье				
85	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, название (употребление) слов «человек», «здоровье», «болеть». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. 	1	
86	Наше тело	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, название (употребление) слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать) - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. 	1	
87	Органы чувств	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, название (употребление) слов, обозначающих органы чувств, составление сочетаний (нос нюхает, глаза смотрят). - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. 	1	
88	Вещи, нужные для чистоты	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, название (употребление) слов, обозначающих предметы гигиены, действия с ними. Рассматривание предметных картинок с предметами гигиены. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. 		
89	Мой режим дня	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, название (употребление) слов «режим дня», «часы», «время», Составление сочетаний, обозначающих режимные моменты. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, обозначающих режимные моменты. 	1	
90	В гостях у Мойдодыра	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника при слушании потешек. - Составление сочетаний с использованием слов, обозначающих предметы гигиены. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы гигиены. 	1	
Времена года. Лето				
91	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, название (употребление) слов, обозначающих время года. 	1	

		Рассматривание картин летней природы. - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «трава».		
92	Цветы в саду	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов. Рассматривание картинки «цветы в саду». Определение, называние (употребление) цвета. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими название цветка и цвет.	1	
93	На реке	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «река», «луг», «песок», «вода». Рассматривание картинки «на реке». Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.	1	
94	Рыбы	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих названия рыб. Рассматривание картинки «на рыбалке» Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими названия рыб.	1	
95	На рыбалке	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих названия рыб. Рассматривание картинки «на рыбалке» Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими названия рыб.	1	
96	Море и его обитатели	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих названия рыб. Рассматривание картинки «море и его обитатели» Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими названия рыб.	1	
97	На даче	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании	1	

		картинок. - Понимание, называние (употребление) слов и сочетаний «дача», «ехать на машине», «садить», «овощи». Рассматривание картинки «на даче». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении ответов на вопрос..		
98	В поход	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов и сочетаний «лес», «ехать на машине», «идти», «поход», «костер», . Рассматривание картинки «в походе». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении ответов на вопрос.	1	
99	С друзьями.	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «друг», «лето», «играть», «гулять», «парк», «лес», «река», «море». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при ответе на вопрос.	1	

Приложение №3 к рабочей программе учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** на первом этапе обучения (1-4 классы)
Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Раздел Тема	Виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				По плану	Факти чески
Школа. Школьная жизнь					
1	Повторение. Школа, класс.	- Установление контакта, реагирование на собственное имя.	1		

		<ul style="list-style-type: none"> - Повторение, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель». «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик». - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «школа», «учиться», «класс», «парта», «учиться», «учитель». «спортивный зал», «библиотека», «ученик». 			
2	Повторение. Учитель и ученики.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими школьные принадлежности. 	1		
3	3. Александрова «В школу»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). 	1		
4	Урок, школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к себе внимания доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Повторение, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность учащихся за партой. Работа с картинками. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности. Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Повторение, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими деятельность учащихся за партой. Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами («я ученик», «сидеть за партой», «пишу в тетради», «возьми карандаш» и т.п. 	1		
5	Повторение. Перемена, игра, игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть». Рассматривание сюжетных картинок, понимание изображенных действий. - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами «я играю», «я складываю кубики», «играю с машинкой», «возьми куклу» и т.п. 	1		
6	На уроке, на перемене.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом. - Соотнесение картинки со словом, обозначающим деятельность на переменке или на уроке. Сообщение о изображенном на картинке действии доступным 	1		

		способом - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами			
7	А.Барто «Игрушки».	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)	1		
Наши сказки.					
8	Знакомые сказки. Репка.	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».	1		
9	Герои сказки «Репка».	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».	1		
10	Знакомые сказки. Колобок.	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».	1		
10	Герои сказки «Колобок»	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».			
	Знакомые сказки. Теремок.	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании.			

		<p>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки 			
	Герои сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. <p>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки 			
	Знакомые сказки. Три медведя.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. <p>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки 			
	Герои сказки «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. <p>Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки 			
Времена года. Осень					
	Осень золотая.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок. Ответы на вопросы доступным способом. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». 			
	А. Плещеев «Осенью»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». 			
	Что нам осень принесла. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». 			

		- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.			
	Что нам осень принесла. Фрукты.	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Рассматривание картинки «работа в саду» - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.			
	Одежда. Обувь.				
	Наша одежда	- Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды, обуви, головные уборы. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы одежды, обуви, головные уборы.			
	Одежда в шкафу	- Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверх», «вниз», «положить», «взять». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.			
	В школу, на прогулку.	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание ситуации «одеваемся в школу», «одеваемся на прогулку». Употребление слов, обозначающих одежду для школы, для прогулки. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый», «тёплый». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.			
	В магазине.	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «магазин», «купить», «деньги». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.			
	Животные. Птицы				
	Животные дома и на ферме	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Закрепление слов, обозначающих домашних животных. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных.			
	Детеныши домашних животных	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних животных и их детенышей			

		- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных и их детенышей.			
	Потешка «Киска»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)			
	Е Чарушин «Кошка»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)			
	Потешка «Собачка»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)			
	В Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)			
	Птицы на птичьем дворе	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц. - Использование с карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц.			
	Детёныши домашних птиц.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Употребление слов, обозначающих домашних птиц и их детенышей - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц и их детенышей.			
	Животные леса	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Употребление слов, обозначающими диких животных. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных.			
	Детёныши диких животных	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих диких животных и их детенышей - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных и их детенышей.			
	А. Барто «Зайка»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту			

		стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	А. Барто «Мишка»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	Птицы в лесу.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево», «кормушка».. Использование слов, обозначающих птиц. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц.			
	Времена года. Зима				
	Зима в городе	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».			
	Зимний лес	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).			
	И. Суриков «Зима»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	Зимние радости	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».			
	Знакомство с буквами.				
	Книжка с буквами – букварь.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Закрепление понимания слов «книга», «школьные принадлежности».			

		- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать».			
	Песенка для куклы «а»	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям.			
	Буква Аа	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.			
	Найди звук «а».	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.			
	Собери букву А	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, доштриховка.			
	Воет волк «у»	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука «у» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка. Воспроизведение ситуаций по ролям.			
	Буква Уу	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.			
	Найди звук «у».	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «у» в начале, в конце и в середине слова. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.			
	Собери букву У	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, доштриховка.			
	Повторение звуков «а», «у».	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).			

		-Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.			
	Звук «а» в начале слова.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). -Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.			
	Звук «у» в начале слова.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). -Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.			
	Слог «Ау».	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «ау». Воспроизведение ситуации «заблудились» по ролям.			
	Смотай клубочек. Сочетание «Ау»	Закрепление графического изображения слога «ау». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «у».			
	Повторение по картинке «В лесу».	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: кричит филин, девочка заблудилась. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.			
	Слог «уа»	Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «уа». Воспроизведение ситуации «плачет малыш» по ролям.			
	Смотай клубочек. Сочетание «Уа»	Закрепление графического изображения слога «уа». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «а».			
	Повторение по картинке «Успокоим малыша».	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш плачет, мама укачивает. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.			
	Звук «м». Буква Мм	Повторение звука «м» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.			
	Найди звук «м».	Повторение за педагогом слов, со звуком «м» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.			
	Собери букву М	Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.			
	Слог «ам»	Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «ам». Воспроизведение ситуации «кушает малыш» по ролям.			
	Смотай клубочек. Сочетание «Ам»	Закрепление графического изображения слога «ам». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «м».			
	Повторение по картинке «Кушает малыш».	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш кушает, мама кормит. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.			

	Смотай клубочек. Сочетание «Ум»	Закрепление графического изображения слога «ум». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «м».			
	Три медведя «ам-ам-ам»	Закрепление сочетания слога «ам». Рассматривание картинки. Повторение сочетания звуков за педагогом. Воспроизведение ситуации по ролям.			
	Закрепление звука, буквы Мм. Мама, малыш.	Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «мама», «малыш». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «а».			
	Закрепление звука, буквы Мм. Слог «му».	Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «корова», «телёнок». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «у».			
	Оля плачет «о»	Повторение звука «о» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «о»: у Оли зуб болит, осуждение, удивление. Воспроизведение ситуаций по ролям.			
	Буква Оо	Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.			
	Найди звук «о».	Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.			
	Что похоже на букву «О»	Называние предметов круглой формы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.			
	Смотай клубочек. Сочетание «ом»	Закрепление графического изображения слога «ом». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «о» к букве «м».			
	Слоги «ам», «ум», «ом»	Узнавание сочетаний «ам», «ум», «ом». Слияние слогов.			
	Смотай клубочек. Сочетание «мо»	Закрепление графического изображения слога «мо». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «м» к букве «о».			
	Слоги «ма», «му», «мо»	Узнавание сочетаний «ма», «му», «мо». Слияние слогов.			
	Закрепление звука, буквы «о»	Рассматривание картинок. Называние доступным способом слов «мальчик», «ведро», «девочка», «обруч», «дед», «орден». Выделение звука «о» в начале, в конце слова			
	Узнай букву.	Обведение, штриховка знакомых букв. Узнавание (чтение) слогов.			
	Звук «х». Буква Хх	Повторение звука «х» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы.			
	Найди звук «х».	Повторение за педагогом слов, со звуком «х» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы.			
	Собери букву Х	Складывание буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.			
	Слоги «ах», «ух», «ох»	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной			

		на картинках по ролям. Обведение контура.			
	Слоги «ха», «ху», «хо»	Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура.			
	Звук «с». Буква Сс	Повторение звука «с» за педагогом. Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы.			
	Найди звук «с».	Повторение за педагогом слов, со звуком «с» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы.			
	Что похоже на букву «с»	Называние предметов, похожих на букву «с». Выкладывание контура буквы мелкими предметами.			
	Слоги «ас», «ус», «ос»	Знакомство со слогами. Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Узнавание слогов. Обведение контура.			
	Слоги «са», «су», «со»	Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура.			
	Повторение.	Рассматривание картинок. Узнавание (чтение) букв, слогов, слов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям.			
	Времена года. Весна.				
	Весна пришла	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета весны (зеленый). Рассматривание картин весенней природы. Ответы на вопрос доступным способом. - Повторение (употребление) с карточками с картинкой и напечатанными словами «весна», «сосулька», «ручей», «травы». 			
	Потешка «Уж как красно солнышко припекло»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). 			
	Б. Заходер «Рассеяная зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). 			
	В Сутеев «Как зима кончилась»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) 			
	Весенние развлечения.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «весна», «ручей», «почки», 			

		«гулять», «проталинки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «весна», «ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк».			
	Времена года. Лето				
	Скоро лето.	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы. - Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «травы».			
	Б. Заходер «Лесная дорожка»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	И.С.Соколов-Микитов «Летний рассвет»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	Знакомство с буквами. Повторение.				
	Буквы Аа, Уу, Мм	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка.			
	Смотай клубочек. Слоги с буквами «а», «у», «м»	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура.			
	Буквы Оо, Сс, Хх	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка.			
	Смотай клубочек. Слоги с буквами «о», «с», «х».	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура.			

	Найди звук.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - дидактические игры на определение звука в слове.			
--	-------------	--	--	--	--

Приложение №4 к рабочей программе учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Раздел Тема	Виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				По плану	Факти чески
Школа. Школьная жизнь					
1	Здравствуй школа!.	- Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом. - Повторение, называние доступным способом слов «знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами . Составление сочетаний по теме доступным способом.	1		
	Заучивание стихотворения З. Александрова «В школу»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	Времена года. Лето.				
	До свиданья, лето!	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы. - Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «трав».			
	Повторение. Б. Заходер «Лесная дорожка»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			

	Повторение. И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	Повторение. И.С.Соколов-Микитов «Летний рассвет»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	Времена года. Осень.				
	Здравствуй, осень!	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок .Ответы на вопросы доступным способом. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».			
	Повторение. А.Плещеев «Осенью»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».			
	Овощи – огурец, помидор, картофель, морковь.	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель, морковь). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». Введение обобщающего слова «овощи» - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.			
	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан.	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан) Рассматривание картинки «работа в саду». Введение обобщающего слова «фрукты» - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.			
	Наши сказки.				
	Расскажи сказку. Репка.	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами			

	Расскажи сказку. Колобок.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами . 			
	Расскажи сказку. Теремок	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами . 			
	Расскажи сказку. Три медведя	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами . 			
	Семья.				
	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом) - Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. Составление сочетаний по теме доступным способом. <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. 			
	А Плещеев «Мать и дети»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). 			
	Вечер в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «вечер в семье». Составление сочетаний доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. 			
	Обязанности в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за работой». Составление сочетаний по теме доступным способом. 			

		- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.			
	Город.				
	Прогулка по городу	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». Работа с предметными картинками. Составление сочетаний по теме. - Употребление (понимание) с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».			
	Что я видел на улице.	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «улица». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».			
	Я дорогу перешёл.	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «переходим улицу». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «пешеход».			
	Машины едут.	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «едут машины». - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «водитель», «пассажир».			
	Прокачусь по земле, по воде, по воздуху.	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт» - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.			
	Я путешествую.	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний, обозначающих выбор транспорта (ответ на вопрос) - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при			

		составлении сочетаний.			
	Если случится беда.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Знакомство с названиями машин экстренной помощи. Понимание, называние (употребление) . - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанным словом, обозначающим название машин экстренной помощи 			
	Дом. Квартира.				
	Мой дом.	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом». Узнавание фотографий своего дома. Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой». 			
	Моя комната.	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Называние (узнавание) доступным способом предметов мебели по фотографии. - Использование карточек с изображением предметов мебели. 			
	Моя квартира	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «квартира», «комната», «кухня». Понимание назначения помещений «гостиная», «спальня», «кухня». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «гостиная», «спальня», «кухня». 			
	Семья дома	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Составление сочетаний по картинке «семья дома» - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний. 			
	Времена года. Зима.				
	Здравствуй, зимушка-зима!	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города. Составление сочетаний доступным способом - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег». 			
	Зима в лесу	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным 			

		способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).			
	Повторение. И. Суриков «Зима»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	Снежные игры.	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».			
	К Ушинский «На опушке»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	В. Степанов. Как на тоненький ледок.	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	И. Суриков. Белый снег пушистый	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).			
	Знакомство с буквами. Повторение.				
	Наш друг «Букварь»	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Закрепление понимания слов «книга», «школьные принадлежности». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать».			
	Песенка для куклы. Звук и буква Аа.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Узнавание графического изображения буквы.			
	Воет волк. Звук и буква У.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука «у» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка. Воспроизведение ситуаций по ролям.			

		- Узнавание графического изображения буквы.			
	Собери буквы. А, У	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Узнавание, называние, воспроизведение графического изображения буквы. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка			
	Чтение слов «ау», «уа».	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).			
	Звук и буква Мм.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука «м» за педагогом. Узнавание графического изображения буквы. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка			
	Чтение слогов.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).			
	Звук и буква Оо.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка			
	Чтение слогов и слов с буквой О.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).			
	Чтение слогов и слов с буквами А, У, О, М.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.			
	Звук и буква С.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка			
	Чтение слогов и слов с буквой С.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).			
	Чтение слогов и слов по букварю.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).			
	Звук и буква Х.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка			
	Чтение слогов и слов с буквой Х.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).			

	Чтение слогов и слов по букварю.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов). 			
	Знакомство с буквами.				
	Звук и буква Шш.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Ш» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. 			
	Собери буквуШш.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Ш» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			
	Чтение слогов с буквой Ш.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Найди звук «ш»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «ш» в начале, в конце и в середине слова. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			
	Чтение слогов и слов по букварю.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Чтение слогов и слов по таблицам.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Дифференциация звуков (с-ш). Чтение слогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Звук (л). Знакомство с буквой Лл.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение звука «л» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «л»: летит самолёт. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			
	Собери букву «Л»	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Л» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л»: летит самолёт. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			

	Чтение слогов с буквой Л.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Найди звук «Л»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «Л» в начале, в конце и в середине слова. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			
	Чтение слогов и слов по букварю.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Чтение слогов и слов по таблицам.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Звук (ы). Знакомство с буквой ы.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Повторение звука «ы» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			
	Собери букву «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Ы» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			
	Чтение слогов с буквой Ы.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Найди звук «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «Ы» в конце и в середине слова. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			
	Чтение слогов и слов по букварю.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Чтение слогов и слов по таблицам.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Найди звук.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - дидактические игры на определение звука в слове. 			

Приложение №5 к рабочей программе учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Раздел Тема	Виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				По плану	Факти чески
Школа. Школьная жизнь					
1	Снова в школу.	- Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом. - Повторение, называние доступным способом слов «знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён	1		

		<p>учащихся класса, педагогов. Работа с картинками.</p> <p>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами . Составление сочетаний по теме доступным способом.</p>			
	С Маршак «Сентябрь».	<p>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</p> <p>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</p>			
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Сентябрь».	<p>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</p> <p>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Самостоятельное воспроизведение стихотворения</p>			
	Времена года. Лето.				
	Как мы провели лето.	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы. Ответы на вопросы по теме.</p> <p>- Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «травы». Составление сочетаний доступным способом</p>			
	И.Волознев «Лето, лето красное».	<p>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</p> <p>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</p>			
	М Пришвин «Золотой луг».	<p>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту.</p> <p>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</p>			
	Времена года. Осень.				
	Осень к нам пришла.	<p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок .Ответы на вопросы доступным способом. Расширение словаря по теме.</p> <p>- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».</p>			
	М. Ивенсон « Листопад».	<p>- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.</p> <p>- Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</p>			

		- Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».			
	Дары осени. Наш огород.	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель, морковь). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». Понимание обобщающего слова «овощи» - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.			
	Дары осени. Наш сад.	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан) Рассматривание картинки «работа в саду». Понимание обобщающего слова «фрукты» - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.			
	Наши сказки.				
	Играем в сказку «Репка».	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами			
	Играем в сказку «Колобок».	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .			
	Играем в сказку «Теремок».	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .			
	Играем в сказку «Три медведя».	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом.			

		- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .			
	Семья.				
	3. Александрова «Наша семья».	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.			
	Разучивание стихотворения 3.Александровой «Наша семья».	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.			
	Г Бромловская «Бабушкины руки».	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Воспроизведение доступным способом.			
	Я – помощник.	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за работой». Составление сочетаний по теме доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.			
	В мире профессий.				
	Профессии. Повторение	- Ответы на вопросы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия». Знакомство с профессиями родителей. Просматривание фотографий. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими профессии.			
	С. Михалков «Дело было вечером».	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Называние профессий за педагогом. Соотнесение названия профессии с картинкой, понимание вида деятельности - Воспроизведение доступным способом.			
	Повторение отрывков из стихотворения С. Михалкова «Дело	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.			

	было вечером».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Называние профессий за педагогом. Соотнесение названия профессии с картинкой, понимание вида деятельности - Воспроизведение доступным способом. 			
	А. Барто «Маляр».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Выполнение движений, имитирующих действия героев. - Воспроизведение доступным способом. 			
	Повторение стихотворения А. Барто «Маляр»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Выполнение движений, имитирующих действия героев. - Воспроизведение доступным способом. 			
	Г. Ладонщиков «Мастерица».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Выполнение движений, имитирующих действия героев. - Воспроизведение доступным способом. 			
	Береги здоровье.				
	Моё здоровье. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «человек», «здоровье», «болеть», слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать) - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом. 			
	Потешки о здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Выполнение движений, имитирующих действия героев. - Воспроизведение доступным способом. 			
	К Чуковский « Мойдодыр».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за 			

		<p>педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, имитирующих действия героев. - Воспроизведение доступным способом. 			
	Инсценировка стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Выполнение движений, имитирующих действия героев. - Воспроизведение доступным способом. 			
	Времена года. Зима.				
	Русская зима.	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города. Составление сочетаний доступным способом - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег». 			
	Повторение. К Ушинский «На опушке»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). 			
	Повторение. В. Степанов «Как на тоненький ледок».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). 			
	Разучивание. В. Степанов «Как на тоненький ледок».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Выполнение движений по тексту. - Воспроизведение доступным способом. 			
	Повторение. И. Суриков. Белый снег пушистый	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). 			
	Разучивание. И. Суриков. Белый снег пушистый	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Выполнение движений по тексту. 			

		- Воспроизведение доступным способом.			
		Знакомство с буквами. Повторение.			
	Наш «Букварь»	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Закрепление понимания слов «книга», «школьные принадлежности». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать».			
	Повторение Звук и буква Аа. Звук и буква Уу.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка			
	Чтение слов «ау», «уа».	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).			
	Звук и буква Мм. Звук и буква Оо.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка			
	Чтение слогов.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).			
	Чтение слогов и слов с буквами А, У, О, М.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.			
	Звук и буква С. Звук и буква Х.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка			
	Чтение слогов и слов по букварю.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.			
	Звук (ш). Собери букву Шш.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Повторение графического изображения буквы. - Повторение звука «Ш» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.			

	Найди звук «ш»	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «ш» в начале, в конце и в середине слова. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.			
	Чтение слогов с буквой Ш.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.			
	Чтение слогов и слов по букварю.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.			
	Звук (л). Собери букву «Л»	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Закрепление графического изображения буквы. - Повторение звука «Л» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л»: летит самолёт. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.			
	Найди звук «Л»	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «Л» в начале, в конце и в середине слова. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.			
	Чтение слогов с буквой Л.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.			
	Звук (ы). Собери букву «Ы»	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Ы» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.			
	Чтение слогов с буквой Ы.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.			
	Знакомство с буквами.				
	Звук «Н». Знакомство с буквой «Н»	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Н» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Н»: у Наума длинный нос. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.			

	Собери букву «Н»	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Н» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Н»: у Наума длинный нос. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			
	Найди звук «Н»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «н» в начале, в конце и в середине слова. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			
	Чтение слогов с буквой «Н»	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Чтение слогов и слов по букварю.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Чтение слогов и слов по таблицам.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Звук «Р». Знакомство с буквой «Р»	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Р» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Р»: рычит мотор. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			
	Собери букву «Р»	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «Р» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Р»: рычит мотор. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			
	Найди звук «Р»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «р» в начале, в конце и в середине слова. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка. 			
	Чтение слогов с буквой «Р»	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов. 			
	Чтение слогов и слов по букварю.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). 			

		- Обведение слогов.			
	Чтение слогов и слов по таблицам.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.			
	Чтение предложений.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Чтение с помощью или самостоятельно (по возможности). - Обведение слогов, слов.			
	Дифференциация звуков «Л», «Р». Чтение слогов с буквами «Л», «Р».	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.			
	Звук «К». Знакомство с буквой «К»	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «К» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «К»: Колю кактус уколол. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.			
	Собери букву «К».	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Повторение звука «К» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «К»: Колю кактус уколол. Воспроизведение ситуаций по ролям. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.			
	Найди звук «К».	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «к» в начале, в конце и в середине слова. - Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.			
	Чтение слогов с буквой «К»	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.			
	Чтение слогов и слов по букварю.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Обведение слогов.			
	Чтение предложений.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Чтение с помощью или самостоятельно (по возможности). - Обведение слогов, слов.			