

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г. Белая Холуница
от _____ № _____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математические представления»
предметная область «Математика»
для первого этапа обучения (1¹1¹ - 4 классы)

Составитель Е.А. Зяблицева,
учитель начальных классов

г. Белая Холуница
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для первого этапа обучения (1¹¹ - 4 классы) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче

материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане для первой ступени обучения (1(дополнительный), 1(дополнительный) – 4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) предоставлено в следующей таблице:

| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 (дополнительный) | 33 | 2 часа | 66 часов |
| 1 (дополнительный) | 33 | 2 часа | 66 часов |
| 1 класс | 33 | 2 часа | 66 часов |
| 2 класс | 33 | 2 часа | 66 часов |
| 3 класс | 34 | 2 часа | 68 часов |
| 4 класс | 34 | 2 часа | 68 часов |
| | | | Всего: 400 часов |

4. Возможные (примерные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) могут включать:

- 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально- бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета "Математические представления":

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно- практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками.

Результаты освоения программы базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета «Математические представления» для первого этапа обучения (1¹¹ - 4 классы)

Основные задачи реализации содержания:

Предметная область: Математика.

Математические представления

- Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Раздел | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------|------------------------------|--|
| 1 | Количественные представления | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом (1 - 10)). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности (1- 10, 10 – 1). |
| 2 | Представления о величине | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | <p>Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.</p> <p>Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.</p> <p>Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.</p> |
| 3 | Представления о форме | <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник,. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</p> <p>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> |
| 4 | Пространственные представления | <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.</p> |
| 5 | Временные представления | <p>Узнавание (различение) частей суток.</p> <p>Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели.</p> <p>Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года.</p> |

7. Материально- техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал);
- крупные деревянные пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- крупные мозаики;
- деревянные, пластиковые, картонные пазлы вкладыши;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, выполненные крупным шрифтом;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки с крупными дырочками;
- пирамидки разные по величине, высоте, толщине;
- напечатанные слова, обобщающие понятия по теме урока;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); карточки с изображением цифр;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, выполненный крупным шрифтом на плотной бумаге;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- "Нумикон";
- презентации по темам;
- проектор;
- компьютер.

Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета **«Математические представления»** на первом этапе обучения (1-4 классы)
Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс.

| № п/п | Раздел Тема | Виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
|---|-----------------------|---|---------------------|-------------|----------------|
| | | | | По плану | Факти чески |
| «Количественные представления» (13 часов) | | | | | |
| 1 | Такой же, одинаковый. | -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - реакция на обращённую речь - выбор, нахождение среди нескольких предметов нужного предмета (предметов) по образцу, по подражанию, с помощью, способом рука-в-руке | 1 | | |
| 2 | Много – мало. | - спокойное пребывание в классе - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - объединение однородных по форме (по цвету) предметов (осенние листья) в группы «много – мало» по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| 3 | Один - много | - выполнение простых речевых инструкций - выделение одного (нескольких) предметов по величине по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - перемещение в классе без проявления дискомфорта - выбор одного предмета из множества однородных (разнородных) предметов по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - поиск в классе предметов в количестве один – много с помощью, способом рука-в-руке - показ жестом один – много по подражанию, по образцу - работа с жидкими и сыпучими материалами (переливают воду, пересыпают песок и т.д.), определяя вместе с учителем величину множеств по образцу, по инструкции, с помощью | | | |
| 4 | Много, пусто. | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - работа с жидкими и сыпучими материалами (переливают воду, пересыпают | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | песок и т.д.), определяя вместе с учителем величину множеств | | | |
| 5 | Много, мало, один, пусто, ни одного. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в учебной среде класса - раскладывание предметов на столе в различные множества по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена) - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - сбор вместе (в кучку) разложенных на столе однородные предметы; однородные предметы, различные по одному или нескольким признакам; разнородные предметы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена) | | | |
| 6 | «Больше», «меньше», «поровну». | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - сравнение «на глаз», приблизительно множества (песок, крупу и т.п.) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| 7 | Число и цифра 1 | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте одного предмета - рассматривание цифры 1 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) одного пальчика - называние словом цифры 1 - игра "Жучки на листиках" (учиться на исенний листик класть одного жучка) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 8 | 1 предмет -цифра 1. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) одного предмета с карточкой "1" | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 9 | Моя игрушка мяч. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "мяч" - рассматривание предметных картинок "мяч" - нахождение мяча с цифрой 1 - игра "Поиграй со мной" (ловить и кидать мяч обратно учителю, проговаривать словом, жестом, с помощью карточки цифру "1") | | | |
| 10 | Моя игрушка кубик. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "кубики" - игра "Построй башню" (находить кубики с цифрой 1, ставить кубик на кубик, строить башню) | | | |
| 11 | Соотнесение количества предметов с числом 1. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок на тему «Осень», нахождение среди них одного предмета - игра "В гостях у Лесовика в осеннем лесу" - обозначение числа цифрой с помощью карточки - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 12 | Написание цифры 1. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание элементов цифры 1. - раскрашивание цифры 1 карандашами - игра "Напиши меня" (писать цифру один пальчиком по песку) - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | - удержание ручки 3 пальцами | | | |
| 13 | Повторение по теме «Количественные представления». | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание по возможности правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта - выполнение простых речевых инструкций - нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку - участие в играх «Следы и следочки в осеннем лесу», «Каравай», «Кто в домике живёт» и т.д. | | | |
| | | 2 раздел «Представления о величине» (13 часов) | | | |
| 14 | Различение однородных предметов по величине (большой – маленький). | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - установление контакта со сверстниками без проявлений дискомфорта - сопоставление двух однородных предметов по величине (овощи: морковь, капуста, свекла, картофель и др.) - выполнение действий с предметами разной величины по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - поиск предметов, ориентируясь на величину - использование величины в практических действиях - сравнение друг друга по росту с помощью - подбор осенней одежды для кукол разной величины | | | |
| 15 | Различение разнородных по одному признаку (цвет) предметов по величине. | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - сравнение предметов (осенние листья с разных деревьев; овощи), отличающихся по 2 признакам (величина, цвет) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| 16 | Различение разнородных по | - ориентация в очередности действий | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | одному признаку (форма) предметов по величине. | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - сравнение предметов (осенние листья с разных деревьев; овощи; плоды, семена), отличающихся по 2 признакам (величина, форма) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления) (больше - меньше) | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - сравнение 2 предметов по величине способом приложения (приставления) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения (больше - меньше). | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - сравнение 2 предметов по величине способом приложения (приставления), наложения по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Сравнение двух предметов по величине «на глаз» (больше - меньше). | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в учебной среде класса - понимание обращённой речи - сравнение 2 предметов по величине на «глаз» по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - сравнение на «глаз» предметов окружающей обстановки по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Сравнение по величине способом приложения (приставления) (одинаковые по величине, такой же величины, равные) | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в очередности действий - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Сравнение по величине способом наложения (одинаковые по величине, такой же величины, равные) | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в очередности действий - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Сравнение по величине «на | - фиксация взгляда на лице учителя, на выполняемом задании | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | глаз» (одинаковые по величине, такой же величины, равные) | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций - выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов (большой – средний – маленький). | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в учебной среде - ориентация в очередности действий - принятие помощи учителя - сравнение по величине 3 предметов (ёлочки, снежный ком) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Составление упорядоченного ряда по убыванию. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в учебной среде - ориентация в очередности действий - принятие помощи учителя - составление ряда из 3-4 предметов (снежинки, снеговик) по убыванию, сравнивая предметы между собой и выбирая каждый раз нужный предмет по подражанию, по образцу, по инструкции, с помощью, способом рука-в-руке - использование визуальной опоры (линия, метка) для составления ряда по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Составление упорядоченного ряда по возрастанию. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в учебной среде - ориентация в очередности действий - принятие помощи учителя - составление ряда из 3-4 предметов (снежинки, снеговик) по возрастанию, сравнивая предметы между собой и выбирая нужный предмет по подражанию, по образцу, по инструкции, с помощью, способом рука-в-руке - использование визуальной опоры (линия, метка) для составления ряда по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Повторение по теме «Представления о величине». | <ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами: сравнение различными способами, | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | сопоставление, объединение по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - парная работа - поиск предметов, ориентируясь на величину по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (ёлочки, снежинки) - использование величины в практических действиях - игры «Украшаем ёлочку», «Подбери Снегурочке платье», «Подбери предметы», «Найди пару», «Дополни недостающие», «Найди различия», «Сравни» и т.д. | | | |
| | «Представления о форме» (17 часов) | | | | |
| | Узнавание геометрического тела «шар», «шарик» (круглый). | - фиксация взгляда на лице учителя, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - выполнение действий с мячами, шариками, новогодними шарами и бусами по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - надувание мыльных пузырей - рассматривание, ощупывание, обследование шара (мяча) осязательно-двигательным путём - показ, называние «шар» по подражанию, по образцу, с помощью | | | |
| | Соотнесение форм знакомых предметов с геометрическим телом «шар». | - ориентация в пространстве класса - принятие контакта с учителем - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Нахождение предметов одинаковых по форме («круглый») | - перемещение в пространстве класса без проявлений дискомфорта - принятие помощи учителя - нахождение предметов круглой формы на столе, в классе по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - показ, называние предметов круглой формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Выделение одного предмета | - фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | круглой формы из множества. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций - выделение одного предмета круглой формы по образцу, по подражанию, с помощью (использование снеговика, снежинок) | | | |
| | Выделение нескольких предметов круглой формы из множества. | <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом - ориентация в учебной среде - выделение одинаковых по размеру и цвету предметов по заданному признаку – форма по подражанию, по образцу, с помощью - называние, показ этого признака по подражанию, по образцу, с помощью - игра «Построй снеговика» | | | |
| | Группировка предметов круглой формы в единые множества по цвету, по величине | <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом - ориентация в учебной среде - группировка предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, по подражанию, с помощью (серый заяц - белый заяц, рыжая белка - серая белка и др.) | | | |
| | Различение предметов «круглый - не круглый», «такой – не такой» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - использование по назначению учебных материалов - раскладывание предметов по отдельным коробкам по признаку «такой – не такой» по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - отпускание монет в копилку по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке) - рассматривание, называние с помощью учителя существенных признаков круглой формы | | | |
| | Сравнение предметов по форме «круглый - не круглый», «такой – не такой» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - использование по назначению учебных материалов - сравнивают предметы в разных коробках по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (ёлочки, снеговик, снежинки) - отличие шариков от других некруглых форм по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке) | | | |
| | Узнавание геометрического тела «куб», «кубик» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - использование по назначению учебных материалов - выполнение простых речевых инструкций - выполнение действия с кубиками по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры куб (кубик) осязательно-двигательным путём - показ, называние «куб» по подражанию, по образцу, с помощью - участие в игре «Покажи такую же фигуру» | | | |
| | Соотнесение форм знакомых предметов с геометрическим телом «куб», «кубик» | <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом - ориентация в учебной среде - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Выделение нескольких предметов кубической формы из множества. | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - поиск в строительном конструкторе кубиков по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - называние, показ с помощью учителя признаков данной формы | | | |
| | Группировка предметов кубической формы в единые множества по цвету, по величине | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - группировка предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, по подражанию, с помощью | | | |
| | Различение предметов «кубический - не кубический», «такой – не такой» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - использование по назначению учебных материалов - раскладывание предметов по отдельным коробкам по признаку «такой – не такой» по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке) | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | - рассматривание, называние с помощью учителя существенных признаков кубической формы | | | |
| | Сравнение предметов по форме «круглый» (шар) - не круглый (куб)» | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация в очерёдности действий - сравнение попарно предметов шар – куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя - обследование с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и т.д.). - выполнение действий с разными по форме предметами по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке | | | |
| | Различение предметов по форме «круглый» (шар) - не круглый (куб)», «такой – не такой» | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - раскладывание предметов по разным коробкам по подражанию, показу, и словесному объяснению - работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей формы) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | Объединение одинаковых по форме предметов в различные множества (шар - куб) | - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - объединение предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - выделение в предметах признаков сходства и объединение их по этому признаку с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке | | | |
| | Повторение по теме «Представления о форме» | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - узнавание, показ, называние геометрических тел «шар», «куб» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, с помощью - работа в парах с деревянными моделями(вставляют в отверстия только своей формы) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - выполнение простейших построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке - участие в играх «Подбери предмет», «Закрой окошки в домике», «Какая фигура лишняя?», «Геометрическое лото», «Построй снеговика», «Найди пару», «Подбери колёса к машине» и т.д. | | | |
| | | Раздел 4 «Пространственные представления» (12 часов) | | | |
| | Ориентация в схеме собственного тела: голова, туловище, руки, ноги. | <ul style="list-style-type: none"> - контакт с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - узнавание частей тела с помощью учителя по подражанию - показ с помощью учителя по подражанию частей своего тела - называние частей своего тела по образцу, подражанию, с помощью | | | |
| | Ориентация в расположении частей тела другого человека: голова, туловище, руки, ноги. | <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - показ с помощью учителя по подражанию части тела другого человека, куклы - называние с помощью учителя частей тела другого человека, куклы - работа в паре с помощью учителя | | | |
| | Ориентация в пространственном расположении частей тела: «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» (узнавание). | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям - выполнение простых речевых инструкций - выполнение упражнений с движениями по подражанию, образцу, с помощью (руки вверх, вперёд, наклонить голову вбок и т.д.) | | | |
| | Ориентация в пространственном | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям - выполнение простых речевых инструкций | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | расположении частей тела на себе: «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» (показ, название) | -показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - показ и название по возможности частей тела, используя слова «верх», «низ», «бок», «перед», «зад» с помощью учителя по подражанию | | | |
| | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). | - фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям - выполнение простых речевых инструкций - ориентация по возможности в очередности действий - нахождение и показ на себе частей тела, используя дополнительный ориентир: лицо, живот – спереди, спина - сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - показ и название по возможности частей тела, используя слова верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью учителя - нахождение, показ и название верха и низа человека, ориентируясь на условную границу (талию), обозначенную яркой лентой, поясом | | | |
| | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). | - принятие контакта со стороны учителя и ученика - выполнение простых речевых инструкций - нахождение и показ на другом человеке частей тела, используя слова: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - показ и название по возможности частей тела, используя слова верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью учителя | | | |
| | Ориентация в пространственном расположении частей тела на игрушке: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). | - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с учителем - нахождение и показ на игрушке частей тела, используя дополнительный ориентир: лицо, живот – спереди, спина - сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - показ и название по возможности частей тела, используя слова верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью учителя | | | |
| | Расположение предметов в пространстве относительно себя: «близко – далеко», | - ориентация по возможности в пространстве класса - перемещение в классе без проявлений дискомфорта - определение расположение только 2 игрушек или предметов (весеннее | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | «сверху – снизу». | солнышко, цветы), находящихся от ребёнка в противоположных направлениях: «близко – далеко», «сверху – снизу» с помощью учителя, по подражанию, по образцу | | | |
| | Расположение предметов в пространстве относительно себя: «близко – далеко», «сверху – снизу», «спереди – сзади». | - ориентация по возможности в пространстве класса - перемещение в классе без проявлений дискомфорта - определение расположения только 2 игрушек или предметов (бабочки, птички), находящихся от ребёнка в противоположных направлениях: «близко – далеко», «сверху – снизу», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу | | | |
| | Расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу: «близко – далеко», «сверху – снизу», «спереди – сзади». | - ориентация по возможности в пространстве класса - перемещение в классе без проявлений дискомфорта - определение расположение только 2 игрушек или предметов, находящихся друг от друга в противоположных направлениях: «близко – далеко», «сверху – снизу», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу | | | |
| | Перемещение предметов в пространстве: «близко – далеко», «спереди – сзади». | - выполнение действий с предметами (птички летят в кормушку, или в скворечник), перемещение их в пространстве класса с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - ориентация по возможности в пространстве класса - перемещение в классе без проявлений дискомфорта | | | |
| | Повторение по теме «Пространственные представления» | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - показ в парах друг на друге частей тела, используя выражения верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - движения в заданном направлении с помощью учителя, по подражанию, по образцу - перемещение предметов, игрушек в парных направлениях «близко – далеко», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу - участие в подвижных и дидактических играх «Посмотри на меня», | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | «Запрещённое движение», «Купание куклы», «Оденем куклу», «Весна в лесу», «Найди флажок», «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди различия», «Сравни» и др. | | | |
| | | Раздел 5 «Временные представления» (7 часов) | | | |
| | Узнавание частей суток: день, ночь. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - рассматривание картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени | | | |
| | Различение частей суток: день, ночь. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие контакта, помощь учителя - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - подбор картинок с явными признаками, характерными для данного отрезка времени с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - определение частей суток по признакам: деятельность человека (весенние работы) с помощью учителя, по подражанию | | | |
| | Смена дня и ночи. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие контакта, помощь учителя - поддержание по возможности правильной позы - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - наблюдение за сменой дня и ночи по картинкам с помощью учителя - правильный выбор иллюстраций с изображением весны к временным промежуткам с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - определение частей суток по соответствующим признакам с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке | | | |
| | Соотнесение деятельности с временными промежутками – день, ночь. | <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом - принятие помощи взрослого - ориентация по возможности в очерёдности действий по подражанию - называние отрезка времени и перечисление соответствующих видов деятельности детей и взрослых с помощью учителя, по подражанию, по образцу (в разные времена года) - подбор картинок с соответствующей деятельностью детей и взрослых днём | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | и ночью с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - подбор картинок с изображением дня и ночи (природные явления в разное время года) с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке | | | |
| | Режим дня. | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - выполнение действий, соответствующих режиму дня с помощью учителя, по подражанию, по образцу, по опорным картинкам - последовательное выполнение отдельных режимных моментов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, по опорным картинкам - составление по возможности последовательно режима дня с помощью учителя, по опорным картинкам | | | |
| | Ночной режим. | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - подбор соответствующих ночи картинок с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - показ действий человека на себе, на игрушке, соответствующих ночному режиму с помощью учителя, по подражанию, по образцу - ответы на вопросы про ночной режим с помощью учителя, по опорным картинкам | | | |
| | Повторение по теме «Временные представления» | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - составление последовательного ряда из картинок в соответствии с частями суток и режимом с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - показ по возможности последовательно на себе (игрушке) действий в | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | соответствии с временными промежутками с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - участие в играх «Солнышко», «Петушок», «Колыбельная», «В гости» и т.д. | | | |
| | Повторение за год – 4 ч. | | | | |
| | Повторение по теме «Количественные представления» | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание по возможности правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта - выполнение простых речевых инструкций - нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - участие в играх «Следы и следочки в весеннем лесу», «Каравай», «Кто в домике живёт» и т.д. | | | |
| | Повторение по теме «Представления о величине» | <ul style="list-style-type: none"> - перемещение в пространстве класса без проявления дискомфорта - ориентация по возможности в очерёдности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - выполнение действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами: сравнение различными способами, сопоставление, объединение по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - работа в парах - поиск предметов, ориентируясь на величину по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (цветы, животные и птицы леса) - использование величины в практических действиях - участие в играх «Подбери кукле платье», «Подбери предметы», «Найди пару», «Дополни недостающие», «Найди различия», «Сравни» и т.д. | | | |
| | Повторение по теме «Представление о форме» | <ul style="list-style-type: none"> - спокойное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - узнавание, показ, называние геометрических тел «шар», «куб» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - различение предметов по заданным признакам (цвет, форма, величина) по образцу, с помощью - работа в парах с деревянными моделями(вставляют в отверстия только своей формы) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - выполнение простейших построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке - участие в играх «Подбери предмет», «Закрой окошки в домике», «Какая фигура лишняя?», «Геометрическое лото», «Найди пару», «Подбери колёса к машине» и т.д. | | | |
| | Повторение по теме «Пространственные представления» | <ul style="list-style-type: none"> - перемещение в пространстве класса без проявления дискомфорта - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - показ в парах друг на друге частей тела, используя выражения верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) сзади с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - выполнение движений в заданном направлении с помощью учителя, по подражанию, по образцу - перемещение предметов, игрушек в парных направлениях «близко – далеко», «спереди – сзади» с помощью учителя, по подражанию, по образцу - участие в подвижных и дидактических играх «Посмотри на меня», «Запрещённое движение», «Купание куклы», «Оденем куклу (осенняя, зимняя, весенняя, летняя одежда)», «Найди флажок», «Куда пойдёшь и что | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | найдёшь?», «Найди различия», «Сравни» и др. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Приложение №2 к рабочей программе учебного предмета «Математические представления» на первом этапе обучения (1-4 классы)
Календарно-тематическое планирование 1 класс.

| № п/п | Раздел Тема | Виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
|---|---------------------------------|--|---------------------|-------------|----------------|
| | | | | По плану | Факти чески |
| «Количественные представления» (15 часов) | | | | | |
| | Нахождение одинаковых предметов | - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слушание обращённой речи - рассматривание натуральных предметов - нахождение 2 одинаковых предметов (мяч, кукла, машина) среди множества игрушек. - игра "Найди пару" (из 3 предметов находить 2 одинаковых). | 1 | | |
| | Разъединение множеств. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание множества предметов. - нахождение одинаковых предметов на доске. - игра "Кто в домике живёт" (разъединение группы предметов в разные домики) | | | |
| | Объединение предметов в единое | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | множество. | <p>выполняемое задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание множество предметов. - нахождение одинаковых предметов на доске. - игра "Чей домик?" (объединять одинаковые предметы в один домик) | | | |
| | «Один» и «много» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - слушание обращённой речи - рассматривание натуральных предметов: шишки, листики - нахождение предмета отличного от других. – соотнесение со словом "один". - выделение много одинаковых предметов. - соотнесение со словом "много". - игра "В гости к белочке" (словом, жестом показывать "один" и "много" предметов) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Один - много хлопков | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание на доске предметы. - соотнесение одного предмета с одним хлопком в ладоши, много предметов - много хлопков в ладоши - слушание музыки "Похлопаем в ладоши", выполнение по подражанию за учителем хлопки: один и много хлопков. | | | |
| | Число и цифра 1. Написание цифры 1. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов один отличный от всех, обозначение предмета цифрой 1 - соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку | | | |
| | Число и цифра 2 | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте два предмета - рассматривание цифры 2 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) два пальчика - называние словом цифру 2 - игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Соотнесение количества с цифрой. Цифра 2 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 2 - соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "2" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Написание цифры 2 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 2. - раскрашивание цифры 2 карандашами - игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку) - написание цифры 2 ручкой, соблюдая строчку - удержание ручки 3 пальцами | | | |
| | Число и цифра 3 | <ul style="list-style-type: none"> - умение сидеть за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте трёх предметов - рассматривание цифры 3 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) три пальчика - называние словом цифры 3 - игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба) | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Соотнесение количества с цифрой. Цифра 3 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "3" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Написание цифры 3 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 3 - раскрашивание цифры 3 карандашами - игра "Напиши меня" (писать цифру три пальчиком по песку) - написание цифры 3 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами | | | |
| | Прямой счет в пределах 3-х | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "кубики" - рассматривание предметных картинок "кубики" - игра "Сосчитай грибы" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Сосчитай листья» | | | |
| | Обратный счет в пределах 3 | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - рассматривание натуральных объектов "шишки" - рассматривание предметных картинок "шишки" | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в обратной последовательности) | | | |
| | Числовой ряд 1,2,3. Написание цифр 1,2,3. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - написание цифр 1,2,3 - удержание ручки 3 пальцами | | | |
| | «Представление о величине» (9 часов) | | | | |
| | Большой - маленький | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание 2 одинаковых предметов: мяч, кукла, кубик - выделение больших -маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу - игра "Соберём бусы для куклы" (нанизывать большие бусины на шнурок, нанизывать маленькие бусины на шнурок) | | | |
| | Подбери одежду для большой и маленькой куклы | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - выбор и подбор одежды для куклы в соответствии с её ростом, с погодными условиями - определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.) | | | |
| | Штриховка большого и маленького листа | - фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание больших и маленьких, обводить листья по контуру - игра "Разноцветные листья" (штриховать в разных направлениях листья разного размера) | | | |
| | Длинный - короткий | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание натуральных объектов: шарф. - с помощью метода наложения определение величины: длинный шарф – короткий шарф. - различение предметов по величине: длинный шарф- короткий шарф. - игра "Найди, чей шарф" (у зайки - короткий шарф, у лисы - длинный", наклеивать шарф под изображение зверюшки) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Подбери ленты для кукол | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание ленты - сравнение предметов по длине, накладывание лент друг на друга - игра "Ленты для куклы Кати и Маши" (выбирать и подбирать ленты в зависимости от размера куклы: для большой куклы Кати - длинные ленты, для маленькой куклы Маши - короткие ленты) | | | |
| | Длинный хвостик, короткий хвостик | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок лиса, заяц - выделение длинного и короткого хвостика. - игра "Подбери хвостик зверюшке" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Длинный и короткий поезд | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - перемещение в классе без проявления дискомфорта - просмотр наглядных картинок: поезд длинный, поезд короткий - игра "Построй поезд" (из кубиков строить поезд длинный и короткий). - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | инструкции | | | |
| | Штриховка: длинная лента, короткая лента | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - участие в процессе общения и совместной деятельности - последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу | | | |
| | Конструктивная игровая деятельность «Вот что я умею» | <ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - выбор из общих кубиков большие кубики, называние речью - большие, жестом - разводить в разные стороны руки - сравнение больших и маленьких предметов (ставить кубик на кубик) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | «Представление о форме» (12 часов) | | | | |
| | Круг | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривать круг - обводка пальцем геометрической фигуры по контуру - узнавание круга в окружающем пространстве - составление целого круга из 2-х частей - игра "Найди круг" (находить круг среди геометрических фигур) - раскрашивание круга "Солнышко", не выезжая за контур. - рисование круга пальчиком на песке. | | | |
| | Маленькие и большие круги | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слышать обращённую речь - рассматривание кругов - дифференциация больших и маленьких кругов - игра "Коробочка" (раскладывать маленькие круги в маленькую коробку, большие круги в большую коробку). | | | |
| | Предметы похожие на круг | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слышать обращённую речь - рассматривание предметных картинок: солнышко, снеговик - узнавание и называние фигуры – круг | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - составление предметов из 2 половинок - игра "Где спрятался круг" (находить геометрическую фигуру круг на сюжетной картинке «Пришла зима») | | | |
| | Раскрашивание круга | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры "круг" - раскрашивание круга по словесной инструкции учителя - игра "Хочу быть красивым" (держать 3 пальцами карандаш, раскрашивать круг цветными карандашами, не выезжать за контур) | | | |
| | Обведение круга по контуру | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "круг" - обводка круга по контуру пальцем. - игра "Хочу стать ярким" (обводить карандашом геометрическую фигуру круг по контуру) - игра «Новогодний шар» | | | |
| | Штриховка круга | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры круг - выполнение штриховки круга карандашом в разных направлениях. - игра "Снежный ком" (штриховать круг внутри контура) | | | |
| | Квадрат. | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание квадрата - обводка пальцем геометрической фигуры квадрат по контуру. - рисование квадрата на песке - узнавание квадрата в окружающем пространстве - игра "Подарок под ёлкой" (наклеивать квадрат на лист бумаги) | | | |
| | Маленькие и большие квадраты. | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - выполнение задания в течение определённого периода времени - рассматривание квадрата - дифференцирование маленьких и больших квадратов | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | - игра "Волшебная коробочка" (наклеивать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку) | | | |
| | Предметы похожие на квадрат. | - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "квадрат" - узнавание квадрата в окружающем пространстве. - игра "Где спрятался квадрат" (находить геометрическую фигуру "квадрат" на сюжетной картинке «Скоро Новый год») | | | |
| | Раскрашивание квадрата. | - выполнение задания в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "квадрат" - раскрашивание квадрата по словесной инструкции учителя) - игра "Хочу быть красивым" (держать 3 пальцами карандаш, раскрашивать квадрат цветными карандашами, не выезжать за контур) | | | |
| | Обведение квадрата по контуру. | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры "квадрат" - обводка квадрата по контуру пальцем - игра "Хлопушка" (обводить карандашом геометрическую фигуру квадрат по контуру) | | | |
| | Штриховка квадрата. | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры квадрат. - выполнение штриховки квадрата карандашом в разных направлениях. - игра "Спрячь подарок в коробочку" (штриховать квадрат внутри контура) | | | |
| | «Пространственные представления» (16 часов) | | | | |
| | Как я выгляжу | - перемещение в классе без проявления дискомфорта - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание себя в зеркале - показ частей тела на себе: голова, руки, ноги, туловище - игра «Назови и покажи» | | | |
| | Ориентация в пространственном | - участие в процессе общения и совместной деятельности | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | расположении частей тела на себе, на другом человеке | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание себя в зеркале - нахождение частей своего тела - игра "Что у меня есть" (находить части тела на себе, показывать жестом на части тела) - рассматривание другого человека - показ на нем частей тела - игра "Какой ты" (показывать части тела на другом человеке) | | | |
| | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание предметной картинки "тело человека" - соотнесение частей тела на изображении с частями тела на себе - игра «Сложи Деда Мороза» (наклеивать части тела на человечка) | | | |
| | Понятие "верх", "низ". | <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - участие в процессе общения и совместной деятельности - показ середины тела человека. - игра "Собери человечка" (соединять верхнюю и нижнюю часть человечка, обозначать середина человечка красной полоской) | | | |
| | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе верх (вверху) | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - показ частей тела, которые находятся вверху (руки, голова) - следование инструкции учителя: поднять голову вверх, поднять руки вверх. - игра "Что вверху?" (поднимать руки вверх, показывать жестом на голову) | | | |
| | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе низ (внизу) | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - умение слышать обращённую речь - рассматривание себя в зеркале - следование инструкции учителя: смотреть вниз, показывать жестом на ноги - игра "Что у тебя под ногами?" (показывать жестом на предмет внизу) | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка. - нахождение предмета «елочка», расположенного близко - понимание, показ слова "близко" - нахождение предмета «ёлочка», расположенного близко к ребенку, ставить карточку "близко" рядом с предметом. - игра "Где лежит подарок?" (брать «подарок», лежащий близко) | | | |
| | Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка - нахождение предмета, расположенного далеко - понимание, показ слова "далеко" - нахождение предмета «снежок», расположенного далеко от ребенка, ставить карточку "далеко" рядом с предметом - игра "Где лежит хлопушка?" (брать предмет, лежащий далеко) | | | |
| | Определение месторасположения предметов в пространстве: справа | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - перемещение предмета «шишка» по парте в разные стороны по словесной инструкции учителя - рассматривание слова "справа" - понимание слова "справа" - расположение кубика по показу учителя, ставить кубик по словесной инструкции (поставь справа) - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет справа, называть (сообщать словом) о его расположении) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Определение месторасположения | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | предметов в пространстве: слева | <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - перемещение предмета «шар» по парте в разные стороны - рассматривание слова "слева" - понимание слова "слева" - ставить кубики по показу учителя, ставить кубик по словесной инструкции (поставь слева) - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет слева, называть (сообщать словом) о его расположении) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Ориентация на плоскости: верх и низ | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание листа бумаги - рассматривание слова "верх", "низ" - размещение на доске слова "верх", "низ", по показу учителя - размещение слова "верх", "низ" на листе бумаги по показу учителя, по словесной инструкции - игра "Где предмет" (располагать предметную картинку на листе: верх, низ) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Ориентация на плоскости: право, лево | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание слова "право", "лево" - размещение на доске слова "право", "лево", по показу учителя - размещение слова "право", "лево" на листе бумаги по показу учителя, по словесной инструкции - игра "Где предмет?" (располагать предметную картинку на листе: право, лево) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Игра "В гостях у Весны" | <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - умение выполнять задание в течение определённого периода времени | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетной картинки «Весна» - нахождение на картинке "солнышко" - рассматривание объемной фигуры "шар" желтого цвета - соединение двух частей солнышка вместе | | | |
| | Игра "В гости к кукле Кате" | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание предметных картинок: юла, машина, мяч - игра "Соедини половинки" (находить 2 половинки предметов, соединять их на плоскости) | | | |
| | Составление ряда из предметов: слева направо | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание предметов: кубики - составление из кубиков ряда слева направо - игра "Поезд" (приставлять к одному кубику другие кубики) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Составление ряда из изображений: слева направо | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание предметных картинок «цветок», «листок». - составление ряда слева направо по подражанию, по словесной инструкции - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | «Временные представления» (14 часов) | | | | |
| | Узнавание части суток: утро | <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание сюжетной картинке "Весеннее утро" - выполнение практического задания: составление расписания "Моё утро" | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение на сюжетных картинках "утро" - игра "Утренние процедуры" | | | |
| | Узнавание части суток: ночь | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание сюжетной картинки "Ночь" - показ картинки "ребенок спит" - показ жестом слово "спать" - нахождение сюжетной картинки "ночь" | | | |
| | Различение частей суток: день и ночь | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание сюжетных картинок «Ночной город», «Утро в городе» - показ на сюжетных картинках отличительные признаки дня и ночи - различение среди картинок время суток "день" и время суток "ночь" | | | |
| | Понедельник - первый день | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - на видео первый день недели - понедельник - запоминание названия первого дня недели «понедельник». - составление учебного расписания на понедельник | | | |
| | Вторник - второй день | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - на видео второй день недели - вторник - запоминание названия дня недели «вторник». - составление учебного расписания на вторник | | | |
| | Среда - середина недели | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - составление учебного расписания на понедельник | | | |
| | Четверг - четвертый день | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - умение слышать обращённую речь - составление учебного расписания на четверг - умение ставить слово "четверг" после среды - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели | | | |
| | Пятница - последний учебный день | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео день недели - понедельник - запоминание названия дня недели «пятница». - различение слов «понедельник» и «пятница» - составление учебного расписания на пятницу - умение ставить слово "пятница" после четверга - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели | | | |
| | Узнавание (различение) дней недели. | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - наблюдение за сменой видов деятельности на видео «Неделька» - составление упорядоченного столбика сверху вниз из изученных дней недели - игра "Неделька" - игра «Весенние игры» (распределение игр на улице по дням недели) | | | |
| | Время года "Весна" | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание сюжетной картинки "Весна" - показ признаков весны по словесной инструкции учителя | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практического задания "Раскрашивание ручейка" - удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур | | | |
| | Время года "Лето" | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание сюжетной картинке "Лето" - показ признаков лета - выполнение практического задания «Раскрашивание цветочка» (раскрашивать цветными карандашами цветы на полянке) - удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур | | | |
| | Время года "Осень" | <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание сюжетной картинке "Осень". - выполнение практического задания "Листья летят" (наклеивание листьев на дерево) | | | |
| | Время года "Зима". Различение времен года | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, устанавливать с ним контакт - умение слышать обращённую речь - рассматривание сюжетной картинке "Зима". - выполнение практического задания "Снеговик" (наклеивать 3 круга) - рассматривание сюжетных картинок "Времена года" - показ признаков времен года. - показ по словесной инструкции учителя времени года. | | | |
| | Итоговое повторение. Игра «Что? Где? Когда?» | <ul style="list-style-type: none"> - спокойное пребывание в окружающем пространстве - ориентирование в пространстве класса - ориентирование в наглядном материале на доске - принятие помощи учителя - ответы на вопросы учителя с помощью жестов, мимики, слов - принятие помощи одноклассников - работа в парах - принятие участия в играх: дидактических, сюжетно – ролевых - выполнение практической работы «Времена года» (рисовать карандашами, не выезжая за контур) - выполнение практической работы «Собери бусы» (нанизывать бусы по | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | показу учителя, по словесной инструкции) | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Приложение №3 к рабочей программе учебного предмета «**Математические представления**» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

| № п/п | Раздел Тема | Виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
|---|---|---|---------------------|-------------|----------------|
| | | | | По плану | Факти чески |
| «Количественные представления» (28 часов) | | | | | |
| | Нахождение одинаковых предметов, объединение предметов в группы | -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слушание обращённой речи - рассматривание натуральных предметов - нахождение 2 одинаковых предметов (книга, ручка, пенал) среди множества игрушек - игра "Найди пару" (из 4 предметов находить 2 одинаковых). | 1 | | |
| | Разъединение множеств на группы | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание множества предметов. - нахождение одинаковых предметов на доске. - игра «Что в моём рюкзаке?» (разъединение группы предметов в разные рюкзаки) | | | |
| | Объединение предметов в единое множество. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание множество предметов. - нахождение одинаковых предметов на доске. -игра "Листопад" (объединение одинаковых листьев, прикрепление листьев на соответствующее дерево) | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Повторения понятий «один» и «много». | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - слушание обращённой речи - рассматривание натуральных предметов: шишки, листики - нахождение предмета отличного от других – соотнесение со словом "один". - выделение одинаковых предметов <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение со словом "много". - игра "У ёжика в норке" (словом, жестом показывать "один" и "много" предметов) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Число и цифра 1. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1 - соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку | | | |
| | Число и цифра 2. | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте двух предметов - рассматривание цифры 2 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) двух пальчиков - называние словом цифры 2 - игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции - игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку) | | | |
| | Соотнесение количества предметов с цифрами 1 и 2 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 1 или 2 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой «1» и «2» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Число и цифра 3. | <ul style="list-style-type: none"> - умение сидеть за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте трёх предметов - рассматривание цифры 3 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) трёх пальчиков - называние словом цифры 3 - игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Соотнесение количества предметов с цифрами 1,2,3. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов двух одинаковых предметов, обозначение предметов цифрой 3 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) двух предметов с карточкой "3" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Пересчет предметов в прямой последовательности 1,2,3 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок "грибы" - игра "Сосчитай грибы" (считать вместе с учителем предметы) | | | |
| | Пересчет предметов в обратной | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | последовательности 3,2,1 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - рассматривание натуральных объектов "шишки" - рассматривание предметных картинок "шишки" - игра "Чего не стало?" (считать вместе с учителем предметы в обратной последовательности) | | | |
| | Нахождение соседней цифры | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - рассматривание натуральных объектов "яблоки" - рассматривание предметных картинок "яблоки" - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности) - игра «Какая цифра спряталась?» | | | |
| | Числовой ряд 1,2,3. Написание цифр 1,2,3. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3 - написание цифр 1,2,3 - удержание ручки 3 пальцами | | | |
| | Число и цифра 4 | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте предметов, одинаковых по одному признаку - рассматривание цифры 4 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 4 пальцев - называние словом цифры 4 - игра "Гусеница" (учиться составлять гусеницу из 4 кругов) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Узнавание цифры 4 среди других цифр | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте 4 предметов - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4 - нахождение среди цифр цифры 4, называние словом цифры 4 - раскрашивание шарика с цифрой 4 - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Соотнесение количества предметов с цифрой 4 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов 4 одинаковых предмета, обозначение предметов цифрой 4 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) 4 предметов с карточкой "4" - игра «Ёжики в лесу» (найти ёжиков на сюжетной картине «осень», сосчитать) - пользование материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Составление числового ряда 1-4 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4 - составление числового ряда 1-4 - раскрашивание мячей с цифрами по словесной инструкции учителя -удержание карандаша 3 пальцами | | | |
| | Обводка цифры 4 по точкам | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "груши" - рассматривание предметных картинок "груши" - игра "Сосчитай груши" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 4 по точкам) | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Написание цифры 4 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 4 - раскрашивание цифры 4 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифры 4 пальчиком по песку) - написание цифры 4 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами | | | |
| | Число и цифра 5 | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку - рассматривание цифры 5 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 5 пальцев - называние словом цифры 5 - игра "Поезд" (учиться составлять поезд из 5 прямоугольников) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Узнавание цифры 5 среди других цифр | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте 5 предметов - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5 - нахождение среди цифр цифры 5, называние словом цифры 5 - раскрашивание точки с цифрой 5 - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Соотнесение количества предметов с цифрой 5 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок на тему «Осень», нахождение среди них предметов, объединённых общим признаком (цветом) - пересчет предметов по одному - игра "В гостях у белочки" | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - обозначение числа цифрой с помощью карточки 5 - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Составление числового ряда 1-5 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5 - составление числового ряда 1-5 - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя - удержание карандаша 3 пальцами | | | |
| | Обводка цифры 5 по точкам | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "морковь" - рассматривание предметных картинок "морковь" - игра "Сосчитай морковь" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Урожай» (складывание 5 морковок в ведро) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 5 по точкам) | | | |
| | Написание цифры 5 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифры 5 - раскрашивание цифры 5 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифры 5 пальчиком по песку) - написание цифры 5 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами | | | |
| | Обобщающий урок «Цифры» | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание по возможности правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта - выполнение простых речевых инструкций - нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание цифр ручкой, соблюдая строчку - участие в играх «Сосчитай орехи», «Какая цифра спряталась» и т.д. | | | |
| | «Представление о величине» (9 часов) | | | | |
| | «Большой – маленький» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание 2 одинаковых предметов: мяч, кукла, кубик - выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу - игра "Соберём бусы для куклы" (нанизывать большие бусины на шнурок, нанизывать маленькие бусины на шнурок) | | | |
| | Моя игрушка «Матрешка» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - составление в ряд матрёшек от большого предмета к маленькому, - пересчет предметов | | | |
| | Обводка матрёшки по контуру, штриховка большой и маленькой матрёшки. | <ul style="list-style-type: none"> - фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание больших и маленьких матрёшек, обводка по контуру - игра "Разноцветные листья" (штриховать в разных направлениях листья разного размера) | | | |
| | «Широкий – узкий» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов: шарф, ленты. - с помощью метода наложения определение величины: широкий шарф – узкий шарф, узкая лента – широкая лента. - различение предметов по величине: широкий шарф – узкий шарф, узкая | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | лента – широкая лента. - игра "Найди, чей след" (различение узких и широких следов) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | Подбери ленты для девочки Маши | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание ленты - сравнение предметов по длине, наклеивание лент друг на друга - игра "Собираемся на праздник" (выбирать и подбирать ленты в зависимости от роста девочки: для большой девочки - широкие ленты, для маленькой девочки - узкие ленты) | | | |
| | Сравнение лиц детей | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание изображений детей - выделение больших и маленьких глаз, широкого узкого носа, широких и узких бровей. - игра "Придумай лицо" | | | |
| | Широкая и узкая тропинка | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - перемещение в классе без проявления дискомфорта - просмотр сюжетных картинок: «в лесу», «в поле» - игра "Пройди по дорожке" (проводить линии, не выезжая карандашом за контур). | | | |
| | Широкая и узкая дорога | - принятие помощи учителя - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание сюжетной картины «город», - последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу (штриховка дорог) | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Конструктивная игровая деятельность «Построю сам» | <ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - сравнение предметов по величине «большой – маленький, «широкий - узкий». - составление дороги из широких и узких брусков, - наклеивание широких и узких полосок «Забор» - конструирование цифр из счетных палочек - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | «Представление о форме» (14 часов) | | | | |
| | Геометрические фигуры «круг», «квадрат» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание круга, квадрата - обводка пальцем геометрических фигур по контуру - узнавание круга, квадрата в окружающем пространстве - составление целого круга, квадрата из 2-х частей - рисование круга, квадрата пальчиком на песке. | | | |
| | «Прямоугольник» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций– рассматривание прямоугольника - обводка пальцем геометрической фигуры по контуру - узнавание прямоугольника в окружающем пространстве - игра "Найди прямоугольник" (находить геометрическую фигуру среди других) - раскрашивание прямоугольника "Вагоны", не выезжая за контур. - рисование прямоугольника пальчиком на песке. | | | |
| | «Предметы похожие на прямоугольник» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - понимание обращённой речи - рассматривание предметных картинок: солнышко, снеговик - узнавание и называние фигуры – прямоугольник - составление предметов из 2 половинок - игра "Где спрятался прямоугольник" (нахождение геометрическую фигуру | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | на сюжетной картинке «Зима») | | | |
| | «Раскрашивание прямоугольника» | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник" - раскрашивание прямоугольника по словесной инструкции учителя - игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать прямоугольники цветными карандашами, не выезжая за контур) | | | |
| | Обведение прямоугольника по контуру | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени -рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник" - обводка по контуру пальцем, карандашом. - игра "Хочу стать ярким" (обводить карандашом геометрическую фигуру прямоугольник по контуру) - игра «Новогодние часы» (обведение по контуру прямоугольника) | | | |
| | Построение прямоугольника по точкам | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени -рассматривание геометрической фигуры "прямоугольник" - умение соединять 2 точки, проводить прямую линию - игра «Найди лишний» (нахождение лишнего предмета среди прямоугольников) | | | |
| | Штриховка прямоугольника | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры прямоугольник - выполнение штриховки прямоугольник карандашом в разных направлениях. - игра "Построим дом" (штриховать прямоугольники-кирпичи внутри контура) | | | |
| | «Треугольник» | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание треугольника - обводка пальцем геометрической фигуры треугольник по контуру. - рисование треугольника на песке - узнавание треугольника в окружающем пространстве - игра "Ёлочка" (наклеивать треугольники на лист бумаги от маленького до большого сверху вниз) | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| «Маленькие и большие треугольники» | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - выполнение задания в течение определённого периода времени - рассматривание треугольника - дифференцирование маленьких и больших треугольников - игра "Волшебный мешочек" (доставать треугольники из мешочка, определять их размер, объединять в группы «маленькие», «большие») | | | |
| «Предметы похожие на треугольник» | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "треугольник" - узнавание треугольника в окружающем пространстве. - игра "Где спрятался треугольник" (находить геометрическую фигуру "треугольник" на сюжетной картинке «Пришла весна») | | | |
| «Раскрашивание треугольника» | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания в течение определённого периода времени - рассматривание геометрической фигуры "квадрат" - раскрашивание треугольников по словесной инструкции учителя) - игра "Хочу быть красивым" (держат 3 пальцами карандаш, раскрашивать треугольник цветными карандашами, не выезжать за контур) | | | |
| «Обведение треугольника по контуру» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры «квадрат» - обводка квадрата по контуру пальцем - игра «Хлопушка» (обводить карандашом геометрическую фигуру квадрат по контуру) | | | |
| «Штриховка треугольника» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрической фигуры треугольник. - выполнение штриховки треугольника карандашом в разных направлениях. - игра «Спрячь подарок в коробочку» (штриховать треугольник внутри контура) | | | |
| Обобщающий урок «Геометрические фигуры» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание геометрических фигур круг, квадрат, прямоугольник, | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | треугольник. - игра «Найди тень» | | | |
| | «Пространственные представления» (8 часов) | | | | |
| | «Я и моё тело» | - перемещение в классе без проявления дискомфорта - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание себя в зеркале - показ частей тела на себе: голова, руки, ноги, туловище; - игра «Сложи человечка» - игра «Назови и покажи» | | | |
| | Понятие "перед" (спереди), «зад» (сзади) | - перемещение в классе без проявления дискомфорта - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание себя в зеркале - показ частей тела на себе: лицо, живот, волосы, спина. - игра «Покажи и назови» | | | |
| | Определение месторасположения предметов в пространстве: около, рядом | - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - понимание слов "около", «рядом» - указывание жестом на предмет, который находится около другого предмета - игра "Где лежит подарок?" (брать «подарок», лежащий близко) | | | |
| | Понятия «далеко», «там» | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание 2 предметов, находящихся на разном расстоянии от ребенка - нахождение предмета, расположенного далеко - понимание слова "далеко" - понимание жеста «там», карточки «там» - нахождение предмета «снежок», расположенного далеко от ребенка, указывать на предмет жестом «там» - игра "Где лежит игрушка?" (указывание жестом на предмет) | | | |
| | Понятия «на», «под» | - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет на столе, под столом, на | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | кровати, под кроватью, называть (сообщать словом) о его расположении) | | | |
| | Понятия «в», «внутри» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - умение складывать «предмет в коробку», «в вазу» - понимание слова "внутри" - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «в коробке», называть (сообщать словом) о его расположении) | | | |
| | Понятия «перед», «за» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание листа бумаги - размещение предметов «перед» корзиной, «за» корзиной - игра "Где собака?" (располагать предметную картинку «собака» перед будкой, за будкой) - раскрашивание собаки | | | |
| | Обобщающий урок «Разложи одежду по полкам» | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание предметов, находящихся на полках - складывание предмета на верхнюю полку, на нижнюю полку - игра "Разложи одежду?" (раскладывание одежды на разные полки по словесной инструкции) | | | |
| | «Временные представления» (9 часов) | | | | |
| | Узнавание (различение) части суток: утро, ночь | <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание сюжетной картинки "Весеннее утро " - нахождение на сюжетных картинках "утро" - рассматривание сюжетной картинки "Ночь " - показ картинки "ребенок спит", «ребенок проснулся» - показ жестом слово "спать" - нахождение сюжетной картинки "ночь" | | | |
| | Узнавание части суток: день | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - составление режима дня - игра «Мои занятия» | | | |
| | Узнавание части суток: вечер | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание сюжетных картинок «Семейный вечер», «Вечер» - различение среди картинок время суток "вечер" - игра «Мои развлечения вечером» | | | |
| | Различение частей суток: день, вечер | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание сюжетных картинок с частями суток, определение последовательности с помощью | | | |
| | Порядок следования частей суток: утро, день, вечер, ночь | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - составление порядка следования частей суток | | | |
| | Составление расписания учебных занятий на неделю | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - слушание песни и просмотр видео "Неделя". - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - составление учебного расписания на неделю | | | |
| | Времена года. Различение времен года | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»". - выполнение практического задания «признаки времен года» - рассматривание сюжетных картинок "Времена года" - показ признаков времен года. - показ по словесной инструкции учителя времени года. | | | |
| | «Мои занятия летом» | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание сюжетной картинки "Лето" - показ признаков лета по словесной инструкции учителя | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практического задания "Раскрашивание летней одежды" - удерживание карандаша 3 пальцами, не выезжать за контур | | | |
| | Обобщающий урок «У бабушки в деревне» | <ul style="list-style-type: none"> - спокойное пребывание в окружающем пространстве - ориентирование в пространстве класса - ориентирование в наглядном материале на доске - принятие помощи учителя - ответы на вопросы учителя с помощью жестов, мимики, слов - принятие помощи одноклассников - работа в парах - принятие участия в играх: дидактических, сюжетно – ролевых - выполнение практической работы «в деревню к бабушке» (рисовать карандашами, не выезжая за контур) - выполнение практической работы «Собери букет» (наклеивать цветы по показу учителя, по словесной инструкции) | | | |

Приложение №4 к рабочей программе учебного предмета «**Математические представления**» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

| № | Раздел Тема | Виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|-----------------|-------------|----------------|
| | | | | По плану | Факти чески |
| «Количественные представления» (36 часов) | | | | | |
| 1 | Повторение понятий «один», «много», «мало», «пусто» | - ориентация в учебной среде класса - раскладывание предметов на столе в различные множества по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена) - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - сбор вместе (в кучку) разложенных на столе однородные предметы; однородные предметы, различные по одному или нескольким признакам; разнородные предметы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке (осенние листья, грибы, семена) | 1 | | |
| 2 | Сравнение множеств без пересчета. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание множеств предметов - нахождение одинаковых предметов на доске. - игра «Что в моём рюкзаке?» (разъединение группы предметов в разные рюкзаки) | | | |
| 3 | Число и цифра 1. Повторение. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1 -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой "1" | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции - написание цифры 1 ручкой, соблюдая строчку | | | |
| 4 | Число и цифра 2. Повторение | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте двух предметов - рассматривание цифры 2 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) двух пальчиков - называние словом цифры 2 - игра "Бабочки на цветах" (учиться на цветы накладывать 2 бабочки) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции - игра "Напиши меня" (написание цифры два пальчиком по песку) | | | |
| 5 | Число и цифра 3. Повторение. | <ul style="list-style-type: none"> - умение сидеть за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте трёх предметов - рассматривание цифры 3 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) трёх пальчиков - называние словом цифры 3 - игра "Собери грибы" (учиться складывать в корзину 3 гриба) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 6 | Число и цифра 4. Повторение. | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте предметов, одинаковых по одному признаку - рассматривание цифры 4 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 4 пальцев - называние словом цифры 4 - игра "Гусеница" (учиться составлять гусеницу из 4 кругов) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 7 | Число и цифра 5. Повторение. | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание на доске и на парте 5 предметов - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5 - нахождение среди цифр цифры 5, называние словом цифры 5 - раскрашивание точки с цифрой 5 - игра "Сосчитай морковь" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Урожай» (складывание 5 морковок в ведро) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 5 по точкам) - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 8 | Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5 - рассматривание натуральных объектов "шишки" - рассматривание предметных картинок "шишки" - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности) | | | |
| 9 | Сравнение множеств с пересчетом | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок на тему «Осень», - нахождение среди них предметов, объединенных общим признаком - пересчет предметов по одному - игра "В гостях у белочки" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 10 | Нахождение соседней цифры | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание по возможности правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - составление числового ряда 1-5 - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -нахождение соседей чисел -удержание карандаша 3 пальцами | | | |
| 11 | Написание числового ряда 1-5, 5-1 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - рассматривание цифр 1- 5 - раскрашивание цифр 1-5 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифр 1-5, 5-1 пальчиком по песку) - написание цифр ручкой, соблюдая строчку - участие в играх «Сосчитай орехи», «Какая цифра спряталась» и т.д. | | | |
| 12 | Понятие «больше», «меньше». Знакомство с математическими знаками «>, <» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - сравнивают предметы на столе (количество овощей в разных кучках) - моделируют из полосок клювик птички «больше», «меньше» - участие в игре «Сделай на одно движение больше (меньше)» | | | |
| 13 | Понятие «равно». Знакомство с математическим знаком «=» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - сравнение равного количества бабочек и цветков по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - выкладывание из полосок знака «равно» - участие в игре «Сделай столько же» | | | |
| 14 | Сравнение чисел в пределах 5 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок на тему «Осень», сравнение в пределах 5 - пересчет предметов по одному - игра "Стручки гороха" - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 15 | Число и цифра 6. | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку - рассматривание цифры 6 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 6 пальцев - называние словом цифры 6 - игра "Поезд" (учиться составлять поезд из 6 прямоугольников) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 16 | Узнавание цифры 6 среди других цифр | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте 6 предметов - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 - нахождение среди цифр цифры 6, называние словом цифры 6 - раскрашивание паровозика с цифрой 6 - игра "Сосчитай яблоки" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Урожай» (складывание 6 яблок в ведро) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 6 по точкам) - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 17 | Соотнесение количества предметов с цифрой 6 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметов на доске - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 6 - обозначение числа цифрой с помощью карточки 6 - Игра «Найди столько же» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 18 | Составление числового ряда 1-6, 6-1 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 - составление числового ряда 1-6, 6-1 - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя - удержание карандаша 3 пальцами | | | |
| 19 | Обводка цифры 6 по точкам | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов "овощи" - рассматривание предметных картинок «овощи» - игра "Соберём урожай" (складывание 6 овощей в ведро) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 6 по точкам) | | | |
| 20 | Написание цифры 6 | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание по возможности правильной позы - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание - перемещение в учебной среде без проявления дискомфорта - выполнение простых речевых инструкций - лепка и рассматривание цифры 6 - раскрашивание цифры 6 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифры 6 пальчиком по песку) - написание цифры 6 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами | | | |
| 21 | Число и цифра 7 | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени - рассматривание и нахождение на парте 7 предметов одинаковых по цвету - рассматривание цифры 7 - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 7 пальцев - называние словом цифры 7 - игра "Поезд" (учиться составлять поезд из 7 прямоугольников) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | инструкции | | | |
| 22 | Узнавание цифры 7 среди других цифр | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени - рассматривание на доске и на парте 7 предметов - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - нахождение среди цифр цифры 7, название словом цифры 7 - раскрашивание шишки с цифрой 7 - пользоваться материалами "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 23 | Соотнесение количества предметов с цифрой 7 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в очередности действий - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок на тему «Зима», пересчет предметов по одному - игра "Снежный ком" - обозначение числа цифрой с помощью карточки 7 - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 24 | Составление числового ряда 1-7, 7-1 | <ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - составление числового ряда 1-7, 7-1 - игра "Посчитай со мной" (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности) - удержание карандаша 3 пальцами | | | |
| 25 | Обводка цифры 7 по точкам | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание предметных картинок по теме «Зима» - рисование пальчиком цифры 7 в воздухе, на песке) - игра "Сосчитай льдинки" (считать вместе с учителем предметы) - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 7 по точкам) | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 26 | Написание цифры 7 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в пространстве класса - принятие контакта с учителем - рассматривание цифры 7 - раскрашивание цифры 7 карандашами - игра "Напиши меня" (писание цифры 7 пальчиком по песку) - написание цифры 7 ручкой, соблюдение строчки - удержание ручки 3 пальцами | | | |
| 27 | Сравнение чисел с пересчетом предметов | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - раскладывание предметов по отдельным коробкам с пересчётом по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - сравнение и пересчёт снежинок в разных множествах - игра «В какой сетке больше мячей» | | | |
| 28 | Нахождение соседнего числа | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - использование по назначению учебных материалов - нахождение и раскрашивание соседних предметов на картинке (ёлочки, берёзки) - игра «Цветик-семицветик» (рассматривают и называют лепестки с цифрами-соседями) - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 29 | Понятие «увеличение», «уменьшение». | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице взрослого, на выполняемом задании - выполнение простых речевых инструкций - раскладывают, пересчитывают и сравнивают на столе зимние припасы для белки: грибы, шишки - увеличивают или уменьшают количество предметов в верхнем и нижнем ряду по показу учителя, по словесной инструкции - игра «Каких кружков больше (меньше)?» | | | |
| 30 | Знакомство с математическими знаками «+, -» | <ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - рассматривание знаков «+, -» на карточках | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий со снежинками добавьте (+), убавьте (-), замена действия знаком - рисование знаков на песке пальчиком, выкладывание из счётных палочек - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 31 | Понятие «пример». Составление и решение примеров 1+1, 2+1, 2-1 | <ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками - составление и решение примеров 1+1, 2+1, 2-1 с помощью конструктора, строительного материала - решение примеров по предметным картинкам - игра «Построй снеговика» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 32 | Составление и решение примеров 3+1, 3-1, 4+1, 4-1 | <ul style="list-style-type: none"> - контакт с педагогом и сверстниками - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - составление и решение примеров 3+1, 3-1, 4+1, 4-1 с помощью конструктора, строительного материала - решение примеров по предметным картинкам - игра «Новогодние бусы» | | | |
| 33 | Составление и решение примеров 5+1, 5-1, 6+1, 6-1 | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на учителе, подражание его движениям и действиям - выполнение простых речевых инструкций - составление и решение примеров 5+1, 5-1, 6+1, 6-1 с помощью конструктора, строительного материала - решение примеров по предметным картинкам - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 34 | Обобщающий урок «Числа и цифры» | <ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - установление контакта с педагогом и сверстниками | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - нахождение, выделение, объединение, разъединение, различение, сравнение множеств из однородных предметов; однородных предметов, различных по одному или нескольким признакам; разнородных предметов с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - написание цифр ручкой, соблюдая строчку - участие в играх «Сосчитай льдинки», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей», «Кто знает, пусть дальше считает» и т.д. | | | |
| | «Представление о величине - 9 часов» | | | | |
| 35 | «Большой – маленький» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание и выделение больших - маленьких предметов способом приложения, наложения, приставления друг к другу - поиск предметов, ориентируясь на величину - использование величины в практических действиях - сравнение друг друга по росту с помощью | | | |
| 36 | «Длинный - короткий» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - рассматривание натуральных объектов: шарф, пояс, лента, полотенце - с помощью метода наложения определение величины: длинный шарф – короткий шарф и т.д. - различение предметов по величине: длинный шарф - короткий шарф и т.д. - игра "Найди, чей шарф", Подбери бант кукле» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 37 | «Широкий – узкий» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - участие в процессе общения и совместной деятельности | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетной картины «город», «лес» - последовательное выполнение штриховки различных предметов, подражание действиям педагога, либо по образцу (штриховка дороги, тропинки) - наклеивание широких и узких полосок «Забор» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 38 | Понятие «высокий - низкий» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слышать обращённую речь - рассматривание и сравнение натуральных предметов по высоте - с помощью метода наложения определение величины: высокий забор - низкий забор, высокий дом-низкий дом - рассматривание высоких и низких домов, обводка по контуру - игра «Что выше» | | | |
| 39 | Высокие и низкие деревья | <ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - сравнение предметов по величине «высокий - низкий» - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру - наклеивание высоких и низких полосок «Забор» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 40 | Построение высокой и низкой башни | <ul style="list-style-type: none"> - фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - построение высокой и низкой башни из строительного конструктора, из частей картона - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 41 | Понятия «толстый-тонкий» | <ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - раскладывание предметов по разным коробкам по подражанию, показу, и словесному объяснению - работа с деревянными моделями (вставляют в отверстия только своей | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | формы) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| 42 | Сравнение людей по толщине | <ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - работа с деревянными моделями, разными по толщине (вставляют в отверстия только своей формы) по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - сравнение людей в классе по толщине: ученик-учитель -сравнение людей, деревьев, грибов и т.д. на картинке | | | |
| 43 | Конструктивная игровая деятельность «Наши руки не знают скуки» | <ul style="list-style-type: none"> - перемещение в классе без проявления дискомфорта - сравнение предметов по величине «большой – маленький, «широкий - узкий», «высокий - низкий», «толстый – тонкий» - составление дороги из широких и узких, из больших и маленьких, из толстых и тонких брусков, - наклеивание полосок «Высокий дом – высокий забор», «Низкий дом – низкий забор» - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| | «Представление о форме - 12 часов» | | | | |
| 44 | Узнавание геометрических тел «шар», «куб» | <ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слышать обращённую речь - ориентация в пространстве класса - принятие контакта с учителем - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём | | | |
| 45 | Знакомство с геометрическими телами «призма», «брусok» | <ul style="list-style-type: none"> -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт - слышать обращённую речь - ориентация в пространстве класса | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - принятие контакта с учителем - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 46 | Конструирование «Домик» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - выполнение построек «Домик» из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции | | | |
| 47 | Узнавание и различение геометрических тел | <ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация в очередности действий - сравнение попарно предметов призма-брусек, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя - выполнение действий с разными по форме предметами по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - выполнение построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами | | | |
| 48 | Геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя - участие в процессе общения и совместной деятельности - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника - обводка пальцем геометрических фигур по контуру - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве - составление целого круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из 2-х частей | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника пальчиком на песке | | | |
| 49 | Штриховка геометрических фигур | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника - выполнение штриховки фигур карандашом в разных направлениях. - игра "Построим дом" (штриховать геометрические фигуры) | | | |
| 50 | Обведение геометрических фигур по контуру | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника - обводка геометрических фигур по контуру пальцем - обводка геометрических фигур по контуру карандашом - игра «Спрячь подарок в коробочку» (штриховать фигуры внутри контура) | | | |
| 51 | Обведение геометрических фигур по трафарету | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника - обводка геометрических фигур по контуру пальцем - обводка геометрических фигур карандашом по трафарету - игра "Хочу быть красивым" (держать 3 пальцами карандаш, раскрашивать фигуры цветными карандашами, не выезжать за контур) | | | |
| 52 | Раскрашивание геометрических фигур по словесной инструкции, образцу | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - раскрашивание геометрических фигур по словесной инструкции, образцу, способом рука-в-руке | | | |
| 53 | Выкладывание геометрических фигур из мозаики | - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очередности действий - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - выкладывание геометрических фигур из мозаики | | | |
| 54 | Составление предметов из счетных палочек на плоскости по образцу | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание - выполнение простых речевых инструкций - узнавание геометрических фигур в окружающем пространстве - обводка пальцем геометрических фигур по контуру | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | -составление предметов из счетных палочек на плоскости по образцу | | | |
| 55 | Обобщающий урок «Геометрические фигуры» | <ul style="list-style-type: none"> - спокойное, комфортное пребывание в пространстве класса - ориентация по возможности в очерёдности действий - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций - узнавание, показ, называние изученных геометрических тел, фигур с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - работа в парах с деревянными моделями(вставляют в отверстия только своей формы) с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - выполнение простейших построек из конструктора, строительного материала с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке | | | |
| | «Пространственные представления» (6 часов) | | | | |
| 56 | Понятие "сверху" (верх), «снизу» (низ) | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - понимание слов "сверху" (верх), «снизу» (низ) - указывание жестом на предмет, который находится "сверху", «снизу» -показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке - игра «Рассели жильцов» | | | |
| 57 | Определение месторасположения предметов в пространстве: над, под, за, перед | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - игра "Где спрятался предмет" - игра "Где лежит игрушка?" (указывание жестом на предмет) | | | |
| 58 | Понятия «внутри», «снаружи» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - понимание слов «внутри», «снаружи» - умение помещать предмет в коробку – внутри, снаружи | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «снаружи», называть (сообщать словом) о его расположении) | | | |
| 59 | Определение месторасположения предметов: «напротив» | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание 2 предметов, находящихся напротив друг друга - нахождение предмета, расположенного напротив ребёнка - игра «Волшебный сундучок» (указывание жестом на предмет) | | | |
| 60 | Понятия «в», «внутри» | - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - умение слышать обращённую речь - умение складывать «предмет в коробку», «в вазу» - понимание слова "внутри" - игра "Где спрятался предмет" (находить предмет «внутри коробки», «в коробке», называть (сообщать словом) о его расположении) | | | |
| 61 | Обобщающий урок «Поиграем с игрушками» | - умение выполнять задание в течение определённого периода времени - рассматривание игрушек, находящихся на полках - расположение игрушек по показу учителя, по словесной инструкции - игра "Найди игрушки" | | | |
| «Временные представления» - 5 часов | | | | | |
| 62 | Узнавание (различение) части суток: утро, день, вечер, ночь | - умение слышать обращённую речь - участие в процессе общения и совместной деятельности - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - рассматривание сюжетных картинок "Весна" - нахождение на сюжетных картинках части суток: утро, день, вечер, ночь - показ картинки "ребенок спит", «ребенок проснулся» - задание соедини картинки с частями суток – со словами | | | |
| 63 | Понятия «вчера», «сегодня», «завтра» | - спокойное пребывание в окружающем пространстве - ориентирование в пространстве класса - ориентирование в наглядном материале на доске - рассматривание предметных картинок «Что делала девочка вчера?» «Что делает сегодня», «Что будет делать завтра?» - проговаривают вместе с учителем Что было вчера? Что происходит | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | сегодня? Что будет завтра? - игра «Что за чем» | | | |
| 64 | Смена дней: вчера, сегодня, завтра | - участие в процессе общения и совместной деятельности - наблюдение за сменой видов деятельности на видео - составление упорядоченного столбика действий - игра «Весенние игры» (распределение игр на улице на три дня) - игра «Что наступило» | | | |
| 65 | Соотнесение деятельности с временными промежутками: вчера, сегодня, завтра | - установление контакта с педагогом - принятие помощи взрослого - ориентация по возможности в очередности действий по подражанию - называние дня (вчера, сегодня, завтра) и перечисление соответствующих видов деятельности детей и взрослых с помощью учителя, по подражанию, по образцу (в разные времена года) - подбор картинок с соответствующей деятельностью детей и взрослых вчера, сегодня, завтра с помощью учителя, по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке | | | |
| 66 | Последовательность смены времен года «Круглый год» | - фиксация взгляда на лице учителя - установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»". - выполнение практического задания «признаки времен года» - рассматривание сюжетных картинок "Времена года" - показ признаков времен года. - показ по словесной инструкции учителя времени года - игра «Какое слово подходит?» | | | |

Приложение №5 к рабочей программе учебного предмета «Математические представления» на первом этапе обучения (1¹-4 классы)
Календарно-тематическое планирование 4 класс.

| № п/п | Раздел Тема | Виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
|---|---|---|---------------------|-------------|----------------|
| | | | | По плану | Факти чески |
| «Количественные представления» (40 часов) | | | | | |
| | Числа и цифры 1, 2, 3. Повторение. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - рассматривание предметов на доске; - нахождение среди множества предметов одного, отличного от всех, обозначение предмета цифрой 1,2,3; -соотнесение по подражанию, по словесной инструкции (с помощью учителя) один предмет с карточкой «1», два предмета с карточкой «2», три предмета с карточкой «3»; - написание цифр 1,2,3 ручкой, соблюдая строчку; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 1+1; 2+1; 3-1; 2-1. | 1 | | |
| | Числа и цифры 4, 5, 6, 7. Повторение | - рассматривание на доске и на парте 4,5,6,7 предметов и соотнесение их с цифрами 4,5,6,7; - нахождение среди цифр цифры 4,5,6,7 называние словом цифры 4,5,6,7 игра «Мишка косолапый» (Помогаем Мишке собрать 4,5,6,7 шишек в корзинку); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифр по точкам); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 3+1; 4+1; 5+1; 6+1;7-1; 6-1; 5-1. | | | |
| | Пересчет предметов в прямой и обратной последовательности | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4,5,6,7; | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание натуральных объектов «шишки»; - рассматривание предметных картинок «шишки»; - игра «Посчитай со мной» (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. | | | |
| | Нахождение соседней цифры | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - составление числового ряда 1-7; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - нахождение соседей чисел; - удержание карандаша 3 пальцами; - «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. | | | |
| | Написание цифр 1-7 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - рассматривание цифр 1- 7; - раскрашивание цифр 1-7 карандашами; - игра "Напиши меня" (писание цифр 1-7, 7-1 пальчиком по песку); - Игра «Сосчитай шишки», «Какая цифра спряталась» и написание цифр ручкой, соблюдая строчку; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. | | | |
| | Составление и написание числового ряда 1-7 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - составление числового ряда 1-7; - игра «Радуга» (раскрашивание цифр соответствующими цветами радуги); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. | | | |
| | Сравнение чисел в пределах 7 с | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | пересчетом | <p>выполняемое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4,5,6,7; - рассматривание натуральных объектов «шишки»; - рассматривание предметных картинок «шишки»; - игра «Посчитай со мной» (считать вместе с учителем предметы в прямой и обратной последовательности); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-7. | | | |
| | Число и цифра 8 | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы за столом в течение определённого периода времени; - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку; - рассматривание цифры 8; - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 8 пальцев; - называние словом цифры 8 - игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 8 прямоугольников); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 7+1, 8-1. | | | |
| | Узнавание цифры 8 среди других цифр | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение за столом в течение определённого периода времени; - рассматривание на доске и на парте 6 предметов; - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8; - нахождение среди цифр цифры 8, называние словом цифры 8; - раскрашивание паровозика с цифрой 8; - игра "Сосчитай шишки" (считать вместе с учителем предметы); - игра «Мишка косолапый» (складывание 8 шишек в корзинку); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 8 по точкам); - пользоваться материалами «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. | | | |
| | Соотнесение количества предметов с цифрой 8 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметов на доске; - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 8; - обозначение числа цифрой с помощью карточки 8; - игра «Найди столько же»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. | | | |
| | Составление числового ряда 1-8, 8-1 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; - составление числового ряда 1-8, 8-1; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. | | | |
| | Обводка цифры 8 по точкам | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание натуральных объектов «ягоды»; - рассматривание предметных картинок «ягоды»; - игра «Урожай для Мишки» (складывание 8 ягод в корзину); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 8 по точкам); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. | | | |
| | Написание цифры 8 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рисование пластилином цифры 8; - устное рисование цифры 8; - написание цифры 8 ручкой, соблюдение строчки; - удержание ручки 3 пальцами; | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-8. | | | |
| | Число и цифра 9 | - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку; - рассматривание цифры 9; - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 9 пальцев; - называние словом цифры 9; - игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 9 прямоугольников); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров 8+1, 9-1. | | | |
| | Узнавание цифры 9 среди других цифр | - нахождение за столом в течение определённого периода времени; - рассматривание на доске и на парте 6 предметов; - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; - нахождение среди цифр цифры 9, называние словом цифры 9; - раскрашивание паровозика с цифрой 9; - игра «Сосчитай шишки» (считать вместе с учителем предметы); - игра «Мишка косолапый» (складывание 9 шишек в корзинку); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 9 по точкам); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. | | | |
| | Соотнесение количества предметов с цифрой 9 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметов на доске; - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 9; - обозначение числа цифрой с помощью карточки 9; - игра «Найди столько же»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. | | | |
| | Составление числового ряда 1-9, 9-1. | - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; - составление числового ряда 1-9, 9-1; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. | | | |
| | Обводка цифры 9 по точкам | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание натуральных объектов «Ягоды»; - рассматривание предметных картинок «Ягоды»; - игра «Урожай для Мишки» (складывание 9 ягод в корзину); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 9 по точкам); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. | | | |
| | Написание цифры 9 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рисование пластилином цифры 9; - устное рисование цифры 9; - написание цифры 9 ручкой, соблюдение строчки; - удержание ручки 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. | | | |
| | Сравнение чисел с пересчетом предметов | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляд на лице взрослого, на выполняемом задании; - выполнение простых речевых инструкций; - раскладывание предметов по отдельным коробкам с пересчётом по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке; - игра «В какой корзинке больше шишек»; - сравнение и пересчёт флажков в разных множествах; | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. | | | |
| | Нахождение соседнего числа | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - составление числового ряда 1-9; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; -нахождение соседей чисел; -удержание карандаша 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. | | | |
| | Составление и решение примеров с увеличением на 1 | - установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров $7+1$, $8+1$, с помощью конструктора, строительного материала; -решение примеров по предметным картинкам; - игра «Собери поезд»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. | | | |
| | Составление и решение примеров с уменьшением на 1 | - установление контакта с педагогом и сверстниками; -решение примеров по предметным картинкам; - игра «Уменьши поезд»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-9. | | | |
| | Счет равными числовыми группами по 2 | - установление контакта с педагогом и сверстниками; - нахождение цифр 2,4,6,8 среди других цифр; - составление примеров с увеличением и уменьшением на 2, игра «Шишки». | | | |
| | Соотнесение понятия «пусто» и цифры 0 | - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - игра «Добрый Мишка», в ходе которой Мишка раздает другим жителям леса шишки по 1, 2 и корзинка становится пустой – закрепляется понятие «пусто» и цифра 0. | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | Узнавание цифры 0 среди других цифр | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 0,1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9. | | | |
| | Место цифры 0 в числовом ряде 0-9 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - составление числового ряда 0-9, 9-0; - игра «Флажки», раскрашивание цифр карандашами. | | | |
| | Обводка цифры 0 по точкам | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметных картинок «Ягоды»; - игра «Добрый Мишка» (сначала собирает – составление примеров на увеличение, затем раздает жителям леса – составление примеров на уменьшение; - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 0 по точкам). | | | |
| | Написание цифры 0 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рисование пластилином цифры 0; - устное рисование цифры 0; - написание цифры 0 ручкой, соблюдение строчки; - удержание ручки 3 пальцами; - составление примеров с использованием цифры 0. | | | |
| | Число и цифра 10 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание на доске и на парте предметов одинаковых по одному признаку; - рассматривание цифры 10; - показ (по подражанию, по словесной инструкции) 10 пальцев; | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - называние словом цифры 10; - игра «Поезд» (учиться составлять поезд из 10 прямоугольников); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров $9+1$, $10-1$. | | | |
| | Узнавание цифры 10 среди других цифр | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание на доске и на парте 10 предметов; - рассматривание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; - нахождение среди цифр цифры 10, называние словом цифры 10; - раскрашивание паровозика с цифрой 10; - игра "Сосчитай шишки" (считать вместе с учителем предметы); - игра «Мишка косолапый» (складывание 10 шишек в корзинку); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 10 по точкам); - пользоваться материалами «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 0-10. | | | |
| | Составление цифры 10 из цифр 1 и 0 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - работа с числовым рядом от 0 до 10; - пользоваться материалами «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 0-10. | | | |
| | Соотнесение количества предметов с цифрой 10 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметов на доске; - нахождение среди множества предметов, обозначенных цифрой 10; - обозначение числа цифрой с помощью карточки 10; - игра «Найди столько же»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Составление числового ряда 1-10, 10-1 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - узнавание и различение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; - составление числового ряда 1-10, 10-1; - раскрашивание флажков с цифрами по словесной инструкции учителя; - удержание карандаша 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. | | | |
| | Обводка цифры 10 по точкам | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, направление взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рассматривание предметных картинок «Грибы»; - игра «Урожай для Мишки» (складывание 10 ягод в корзину); - игра «Пиши – не спеши» (обводка цифры 10 по точкам); - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. | | | |
| | Написание цифры 10 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, взгляд направлен на лицо взрослого, на выполняемое задание; - выполнение простых речевых инструкций; - рисование карандашом цифры 10; - устное рисование цифры 10; - написание цифры 10 ручкой, соблюдение строчки; - удержание ручки 3 пальцами; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. | | | |
| | Решение примеров на увеличение числа на 1 | <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров $9+1$, $8+1$, с помощью конструктора, строительного материала; - решение примеров по предметным картинкам; - игра «Собери поезд»; | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. | | | |
| | Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на 1 | - установление контакта с педагогом и сверстниками; - составление и решение примеров 10 -1, 9-1, с помощью конструктора, строительного материала; -решение примеров по предметным картинкам; - игра «Собери поезд»; - использование материалов «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции, составление примеров в пределах 1-10. | | | |
| | «Представление о величине» - 10 часов | | | | |
| | «Высокий-низкий». Повторение | -фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение натуральных предметов по высоте; - с помощью метода наложения определение величины: высокий дом - низкий дом, высокое дерево – низкое дерево; - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру; - игра «Что выше». | | | |
| | Сравнение предметов по высоте | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - сравнение предметов по величине «высокий - низкий»: пирамидка, башня из кубиков; - рассматривание высоких и низких деревьев, обводка по контуру; - построение высокой и низкой башнииз строительного конструктора; - игра «Три медведя» (определение среднего по величине предмета из трех предложенных); - игра «Постройся по росту»; - использование материалов "Нумикон" по показу учителя, по словесной инструкции. | | | |
| | «Толстый-тонкий». Повторение. | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение натуральных предметов по толщине: | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | книги, кисточки, тетради; - игра «Толстый – тонкий» (подбор наглядного материала по данной теме). | | | |
| | Сравнение предметов по толщине | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по толщине с помощью наглядного материала; - игра «Волшебный карандаш» (толстые предметы – желтым, тонкие – синим). | | | |
| | Понятия «Тяжёлый-лёгкий» | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение натуральных предметов по тяжести: воздушный шарик и кирпич; - раскрашивание картинок с изображением демонстрируемых предметов. | | | |
| | Сравнение предметов по тяжести. | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание и сравнение предметов по тяжести с помощью наглядного материала; - игра «Волшебный карандаш». | | | |
| | Знакомство с устройством «Весы» | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - демонстрация весов; - определение тяжести с помощью весов и подбора наглядного материала. | | | |
| | Понятие «масса». Сравнение предметов по массе | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - игра «Мешочки» (два одинаковых по цвету, форме и величине мешочка: например: с крупой и ватой); - игра «Набери и сравни мешочки». | | | |
| | Сравнение предметов по весу: | -фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | тяжёлый груз – лёгкий груз. | <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь; - игра «Машинки» (большая – с тяжелым грузом, маленькая – с легким); - раскрашивание машинок с различным грузом. | | | |
| | Игровая деятельность «В магазине» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксирование взгляда на лице учителя, установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - закрепление слова и понятия «Магазин», распределение ролей: продавец, покупатель; - игра «В магазине»; - сравнение покупок по весу. | | | |
| | «Представление о форме» (7 часов) | | | | |
| | Узнавание геометрических тел «шар», «куб», «призма», «брусok» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление с ним контакт; - слышать обращённую речь; - принятие контакта с учителем; - узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью; - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по образцу, с помощью, способом рука-в-руке; - рассматривание, ощупывание, обследование контура фигуры осязательно-двигательным путём; - группировка геометрических тел по цвету, по величине; - сравнение попарно предметов призма-брусok, шар-куб на ощупь, на глаз, с помощью учителя. | | | |
| | Конструирование «Домик» из счетных палочек | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - выполнение построек «Домик» из счетных палочек с заданными параметрами по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке. | | | |
| | Геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя; - участие в процессе общения и совместной деятельности» - рассматривание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника; - обводка пальцем геометрических фигур по контуру; - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>окружающем пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление целого круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из 3 - 4-х частей; - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника пальчиком на песке; - рисование геометрических фигур по точкам. | | | |
| | Раскрашивание геометрических фигур по образцу | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - обводка пальцем геометрических фигур по контуру; - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве; - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе; - рисование геометрических фигур по точкам; - раскрашивание геометрических фигур по образцу. | | | |
| | Обводка геометрических фигур по шаблону | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - обводка пальцем геометрических фигур по контуру шаблона; - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве; - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе; - обводка геометрических фигур по шаблону; - составление простого рисунка из 2-3 –х геометрических фигур «Домик и солнышко»; - раскрашивание рисунка. | | | |
| | Составление геометрических фигур из 3-х – 4-х частей | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - обводка пальцем геометрических фигур по контуру шаблона; - узнавание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в окружающем пространстве; - рисование круга, квадрата, прямоугольника, треугольника в воздухе; - обводка геометрических фигур по шаблону; | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - составление простого рисунка из 3-4 –х геометрических фигур «Машинка»; - раскрашивание рисунка. | | | |
| | Обобщающий урок «На стройке» | <ul style="list-style-type: none"> - принятие помощи учителя, выполнение простых речевых инструкций; - узнавание, показ, называние изученных геометрических тел, фигур с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке; - соотнесение знакомых предметов с геометрическими предметами с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке; - выполнение работы «На стройке» из конструктора, строительного материала по образцу, подражанию, с помощью, способом рука-в-руке; - составление рисунка «На стройке» из геометрических фигур по точкам, по шаблону; - раскрашивание рисунка. | | | |
| | «Пространственные представления» (6 часов) | | | | |
| | Повторение. Понятия верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под). | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - понимание слов: верх (вверху, сверху, на, над) и низ (внизу, снизу, под); - указывание жестом на предмет, который находится вверху, сверху, на, над и внизу, снизу, под; - показ на себе частей тела, используя слова «верх», «низ» с помощью учителя по подражанию, по образцу, способом рука-в-руке; - игра «За столом» (на примере кукольной мебели); - Определение месторасположения предметов в пространстве. | | | |
| | Повторение. Понятия перед (впереди, спереди, перед) и зад (сзади, за) | <ul style="list-style-type: none"> - участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта - понимание слов: перед (впереди, спереди, перед) и зад (сзади, за); - указывание жестом на предмет, который находится впереди, спереди, перед и сзади, за; - игра «За партой» (на примере школьной мебели); - Определение месторасположения предметов в пространстве. | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Понятия «в середине», «в центре». | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - умение слышать обращённую речь - понимание слов «в середине», «в центре»; - рисование «Нарисуй в середине (центре) листа», называть (сообщать словом) о его расположении). | | | |
| | Понятия близко (около, рядом, здесь) и далеко (там) | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - понимание слов: близко (около, рядом, здесь) и далеко (там); - указывание жестом на предмет, который находится близко (около, рядом, здесь) и далеко (там); - игра «За партой» (на примере расположения предметов на парте); - Определение месторасположения предметов в пространстве. | | | |
| | Перемещение в пространстве в заданном направлении. | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - умение слышать обращённую речь; - умение выполнять задание в течение определённого периода времени; - игра «Построение в шеренгу» - игра «Где лежит игрушка?» (указывание жестом на предмет) | | | |
| | Обобщающий урок «Поиграем с игрушками» | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задание в течение определённого периода времени; - рассматривание игрушек и школьных принадлежностей, находящихся на столе, на парте; - расположение игрушек по показу учителя, по словесной инструкции; - игра «Положи игрушки». | | | |
| | «Временные представления» (5 часов) | | | | |
| | Смена времени суток: утро, день, вечер, ночь | <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь; - участие в процессе общения и совместной деятельности; - фиксация взгляда на лице учителя, установление зрительного контакта; - рассматривание 4-х сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника» и соотнесение их с частями суток: утро, день, вечер, ночь; - задание соедини картинки с частями суток – со словами; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «утро» и раскрась». | | | |
| | Понятия «сейчас», «сегодня», | <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь; | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | «ПОТОМ» | <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в наглядном материале на доске; - рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня»; - игра «Что за чем». | | | |
| | Понятия «давно», «недавно» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь; - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»; - соотнесение картинок с понятиями «давно», «недавно»; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку «зима» и раскрась». | | | |
| | Соотнесение деятельности с временными промежутками: сейчас, потом | <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать обращённую речь - ориентирование в наглядном материале на доске; - рассматривание визуального расписания уроков, сюжетных картинок «Режим дня» соотнесение с понятиями «сейчас», «потом»; - игра «Что за чем»; - раскрашивание сюжетных картинок например: «Найди картинку...». | | | |
| | Последовательность смены времен года «Круглый год» | <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице учителя; - установление с ним контакта; - умение слышать обращённую речь - рассматривание картин «зима», «весна», «лето», «осень»; - выполнение практического задания «признаки времен года»; - рассматривание сюжетных картинок «Времена года»; - показ признаков времен года; - показ по словесной инструкции учителя времени года; - игра «Какое слово подходит?». | | | |