

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница"

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
г. Белая Холуница
от _____ №_____
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ №1
_____ Н.В. Ушакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
для первого этапа обучения (1¹¹ - 4 классы)

Составитель Е.А. Зяблицева,
учитель начальных классов

г. Белая Холуница
2021г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для первого этапа обучения (1¹¹ - 4 классы) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Цель коррекционного курса: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

Задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка, способность к чтению и письму, уровень развития речи, коммуникационные потребности. В этой связи возможно применение различных вариантов коммуникативного поведения: вербальная коммуникация (использование устной и письменной речи), невербальная коммуникация (жесты, мимика, язык тела), кроме того, средства альтернативной коммуникации (система PECS, коммуникаторы, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами).

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:
овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. При использовании данной системы, ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, невербальный ребенок имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности.

Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами.

Альтернативные формы коммуникации могут использоваться временно для замещения речи или как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с РАС. Кроме того возможно постоянное использование альтернативных средств коммуникации в более тяжелых случаях развития (для неговорящих детей).

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество.

Таким образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

3. Место коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в учебном плане:

В соответствии с учебным планом коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия». Место коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в учебном плане для первой ступени обучения (1(дополнительный), 1(дополнительный) – 4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) предоставлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 (дополнительный)	33 учебные недели	2 часа	66 часов
1 (дополнительный)	33 учебные недели	2 часа	66 часов
1 класс	33 учебные недели	2 часа	66 часов
2 класс	33 учебные недели	2 часа	66 часов
3 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
4 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 400 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) могут включать:

- 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально- бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты :

«Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие (альтернативная коммуникация)»:

Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Результаты освоения программы базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание программы коррекционного курса

Цель коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания:

-Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

-Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для

дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» включает следующее основное направление: - общение (пользоваться коммуникативной картой, общаться с помощью альтернативной коммуникации, с помощью жестов, специальных программ, с помощью слов

Примерное содержание коррекционных занятий

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, таких как: Language Master, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение», «Пик-Топ» и др.).

6.Тематическое планирование

	1 дополнительный класс	
№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
3 -7	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	5
8 -12	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	5
13 -18	Формирование навыков имитации крупных движений	6
19 -24	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	6
25 -29	Формирование навыка указания на предмет, который хочет с помощью коммуникативной карты	5
30 -35	Развитие умения показывать части тела	6

36 -43	Формирование навыков имитации звуков	7
44 -49	Формирование навыка узнавания предмета	6
50 -55	Формирование навыка указания на заданный предмет	6
56 -60	Развитие умения просить желаемый предмет с помощью коммуникативной карты	5
61 -65	Формирование навыка указания на заданную картинку	5
66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1
1 дополнительный класс второго года обучения		
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
3 -7	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)	5
8 -12	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	5
13 -18	Имитации крупных движений по показу	6
19 -24	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	6
25 -29	Формирование навыка указания на предмет, который хочет с помощью коммуникативной карты	5
30 -35	Показывать части тела у себя по инструкции	6
36 -43	Формирование навыков имитации звуков	7

44 -49	Формирование навыка узнавания предмета	6
50 -55	Формирование навыка указания на заданный предмет	6
56 -60	Просить желаемый предмет с помощью коммуникативной карты	5
61 -65	Формирование навыка указания на заданную картинку	5
66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1
1 класс		
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
3 -7	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)	5
8 -12	Здороваться и прощаться с помощью коммуникативной карты	5
13 -18	Имитация движения языка и губ	6
19 -24	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	6
25 -29	Формирование навыка указания на предмет, который хочет с помощью коммуникативной карты	5
30 -35	Показывать части тела у других	6
36 -43	Имитации звуков с опорой на дидактический материал	7
44 -49	Неречевые звуки	6
50 -55	Самостоятельная ориентация в коммуникативной карте	6

56 -60	Формирование навыка пользоваться приложением для синтеза речи	5
61 -65	Повторение пройденного	5
66	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

7. Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

2. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран
- стол для рисований песком с подсветкой;
- сенсорная комната;

3. Учебно-практическое оборудование:

- методико-дидактические материалы, сформированные с учетом особых, индивидуальных образовательных потребностей (диагностическое, коррекционное, развивающее);
- материалы для занятий: тетради, цветные карандаши, краски, ручки шариковые, бумага писчая, пластилин, световой стол для песочной анимации, карточки и книга PECS, визуальное расписание, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.
- Демонстрационные карточки "Игрушки"
- Демонстрационные карточки "Посуда"
- Демонстрационные карточки "Домашние животные"
- Демонстрационные карточки "Дикие животные".
- Демонстрационные карточки "Части тела"
- Демонстрационные карточки "Транспорт"

- Пиктограммы из серии «Я - ребёнок»
- Пиктограммы из серии «Ребёнок и мир животных».
- Пиктограммы из серии «Ребёнок и его игрушки»
- Деревянные бусы и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика крупная и мелкая
- Пирамидки
- Шнуровки
- Прищепки разного цвета
- Машинки
- Цветные мячи
- Кинетический песок
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
- Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей
- Графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами
- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи.
- Музыкальные игрушки: колокольчик, барабан, бубен.
- Пальчиковый театр «Теремок»
- Пальчиковый театр «Репка»
- Пальчиковый театр «Курочка ряба»

