

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.08.2021 №1

Утверждаю
Директор школы – интерната
Н.В. Ушакова
Приказ от 26.08.2021 №107/6-1



Протокол

Учебный план
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1
г. Белая Холуница»
на 2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы
Вариант 1**

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С целью обеспечения особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений во 2-4-ом классах предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык-1 час, математика – 1 час, ручной труд-1 час.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими (2 часа из которых проводятся в ставку учителя-логопеда) , психокоррекционными и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

О формах промежуточной аттестации (в соответствии с п.22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и проводимой в формах, определённой учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом.
- контроль выполнения в полном объёме учебных программ в соответствии с учебным планом школы-интерната, основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация учащихся в школе-интернате подразделяется на: четвертную – оценка качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации; годовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы текста, диктанты, рефераты, письменные отчёты о наблюдениях и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок. Конкретные формы промежуточной аттестации устанавливаются учителем и отражаются в рабочей программе по предмету.

Учебный план
 общего образования
 обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 1-4 класс
 Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	3	4	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Рисование	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3
Русский язык			1	1	1
Математика			1	1	1
Ручной труд			1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6
Ритмика		1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (РПСП)		2	2	2	2
Логопедические занятия		3	3	3	3
Внеурочная деятельность (дух-нрав, спорт-оздор., общекульт., социальное)		4	4	4	4
Всего		31	33	33	33
К финансированию		29	31	31	31

Пояснительная записка
к учебному плану слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3
2,5 классов

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, естествознание, математика, рисование, музыка, технология, физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитывая психофизические возможности слабовидящих обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена во 2 классе предметами «Математика»-1 час, «Окружающий мир»-1 час, во 5 классе - предметом «Математика»-1ч и коррекционным курсом «Речевая практика»-2ч.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», которые являются обязательными, проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий и направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы индивидуальных коррекционных занятий представлены логопедическими занятиями (1 час) и коррекционным курсом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся как в урочное, так и во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Учебный план
2 класса
слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3

Предметные области	Учебные предметы	II класс
Филология	Русский язык	5
	Чтение (Литературное чтение)	4
Математика	Математика	4
Естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	1
	Рисование	1
Технология	Ручной труд	2
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе		2
Математика		1
Окружающий мир		1
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23
Внеурочная деятельность		10
Коррекционно-развивающая область		6
Ритмика		1
Адаптивная физическая культура		1
Социально-бытовая и пространственная ориентировка		2
Индивидуальные коррекционные занятия		2
Логопедические занятия		1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (РПСП)		1
Другие направления внеурочной деятельности		4
Спортивно-оздоровительное		1
Нравственное		1
Социальное		1
Общекультурное		1
Всего		33
К финансированию		33

Учебный план
5 класса
слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
Математика	Математика	4
Естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	1
	Рисование	1
Технология	Ручной труд	2
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		20
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*		3
Математика		1
Речевая практика		2
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23
Внеурочная деятельность		10
Коррекционно-развивающая область		6
Ритмика		1
Адаптивная физическая культура		1
Социально-бытовая и пространственная ориентировка		2
Индивидуальные коррекционные занятия		2
Логопедические занятия		1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (РПСР)		1
Другие направления внеурочной деятельности		4
Спортивно-оздоровительное		1
Нравственное		1
Социальное		1
Общекультурное		1
Всего		33
К финансированию		33

Пояснительная записка
к учебному плану 4 класса обучающегося с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4)

Учебный план разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.02.2014 №11-ФЗ).
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план обучающихся с НОДА с ТМНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

С целью обеспечения особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает введение коррекционного курса «Речевая практика» 1 час и дополнительный час учебного предмета обязательной части «Предметные действия»

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по основам коммуникации (2 часа из которых проводятся в ставку учителя-логопеда), психомоторике и развитию деятельности, двигательной коррекции - занятия, направленные на развитие осязания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости,

являются основой для развития жизненных компетенций. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития, создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: общение и чтение, письмо, развитие речи и окружающий природный мир, математические представления, адаптивная физкультура, предметные действия и др.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Учебный план
для 4 класса обучающегося с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Общение	5
Математика	Математические представления	4
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Самообслуживание	1
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительная деятельность	1
Технология	Предметные действия	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
	Итого:	21
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2
Речевая практика (коррекционный курс)		1
Предметные действия		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23
Внеурочная деятельность:		10
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		6
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		6
Основы коммуникации		3
Двигательная коррекция		1
Психомоторика и развитие деятельности		2
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>		4
Адаптивно-спортивное		1
Духовно-нравственное		1
Социальное		1
Общекультурное		1
Всего		33
К финансированию		31

Пояснительная записка
к учебному плану
3 класса
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.4)

- Учебный план для 2 класса первого года обучения составлен в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 03.02.2014 №11-ФЗ).
 - Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия: логопедические 1 час, проводимые учителем-логопедом (в ставку), психокоррекционные – 1 час, проводимые педагогом-психологом (в ставку), (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционные занятия представлены занятиями «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия».

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

О формах промежуточной аттестации (в соответствии с п.22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и проводимой в формах, определённой учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом.
- контроль выполнения в полном объёме учебных программ в соответствии с учебным планом школы-интерната, основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация учащихся в школе-интернате подразделяется на: четвертную – оценка качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации; годовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы текста, диктанты, рефераты, письменные отчёты о наблюдениях и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок. Конкретные формы промежуточной аттестации устанавливаются учителем и отражаются в рабочей программе по предмету.

Учебный план
3-го класса
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
вариант 8.4

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	
		3
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2
4. Человек	Человек	3
	Домоводство	2
	Окружающий социальный мир	2
5. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	2
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
7. Технологии	Технология	3
8. Коррекционно-развивающие занятия		2
Логопедические занятия		1
Психокоррекционные занятия		1
Итого		24
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		24
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные занятия		
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		1
2. Сенсорное развитие		1
3. Двигательное развитие		2
4. Предметно-практические действия		1
5. Коррекционно-развивающие занятия		-
Итого коррекционных занятий		5
Внеурочная деятельность		4
Всего		33
К финансированию		31

Пояснительная записка
к учебному плану
2,4,6 классов
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 03.02.2014 №11-ФЗ).

- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- 6 образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия: логопедические 1 час, проводимые учителем-логопедом (в ставку), психокоррекционные – 1 час, проводимые педагогом- психологом (в ставку), (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В плане для обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки, что объясняется разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающегося с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации учебного плана или СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью, составляют 13 лет.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП (2 вариант) или СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (2 вариант) или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося по возможности привлекаются члены его семьи. Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП (2 вариант) или СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Учебный план 2,4 классов
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		II	IV
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	3	2
	3.3 Домоводство	-	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Логопедические занятия		1	-
Психокоррекционные занятия		1	-
Речевая практика		-	1
Развитие зрительного восприятия		-	1
Итого		20	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	22
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		3	2
3. Двигательное развитие		2	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		9	7
Внеурочная деятельность		4	4
Всего		33	33
К финансированию		31	32

**Учебный план 6 класса для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
Логопедические занятия		1
Психокоррекционные занятия		1
Итого		25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		25
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		VI
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		2
3. Двигательное развитие		2
4. Альтернативная коммуникация		2
Итого коррекционные курсы		8
Внеурочная деятельность		4
Всего		37
К финансированию		35

Пояснительная записка
к учебному плану общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы
Вариант 1

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С целью обеспечения особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык-1 час (в 5-7 классах) и математика – 1 час в 5-8 классах, учебный предмет «Обществознание»-1 час, факультативный курс «Краеведение» - 1 час в 8-9 классах.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими в 5-7 классах (проводятся в ставку учителя-логопеда), психокоррекционными занятиями в 5-7 классах (проводятся в ставку педагога-психолога) занятиями по предметно-практической деятельности в 5-9 классах, коррекционным

курсом «Развитие коммуникативной деятельности» в 5-9 классах, курсами « Основы финансовой грамотности» в 8-9-х классах, «Профессиональное самоопределение» в 8-9 классах, «Психологический практикум» 7-9 классы, Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

О формах промежуточной аттестации (в соответствии с п.22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и проводимой в формах, определённой учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом.
- контроль выполнения в полном объёме учебных программ в соответствии с учебным планом школы-интерната, основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация учащихся в школе-интернате подразделяется на: четвертную – оценка качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации; годовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы текста, диктанты, рефераты, письменные отчёты о наблюдениях и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок. Конкретные формы промежуточной аттестации устанавливаются учителем и отражаются в рабочей программе по предмету.

**Учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Vб	Vв	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	3	3	3	21
	2.2. Информатика				1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	2	-	-	-	6
	3.2.Биология	-	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	1	2	2	2	10
	4.3. История отечества	-	-	-	2	2	2	8
5. Искусство	5.1. Рисование	2	2	-	-	-	-	4
	5.2. Музыка	1	1	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	6	7	8	8	41
Итого		27	27	28	30	31	31	174
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	2	12
Русский язык		1	1	1	1	-	-	4
Математика		1	1	1	1	1	-	5
Обществознание		-	-	-	-	-	1	1
Факультативный курс «Краеведение»		-	-	-	-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29	30	32	33	33	186
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	6	36
Логопедические занятия		2	2	2	1	-	-	6
Предметно-практическая деятельность (ППД)		1	1	1	1	1	1	6
Развитие коммуникативной деятельности (РКД)		1	1	1	1	1	1	6
Основы финансовой грамотности		-		-	1	1	1	3
Психологический практикум		-	-	-	2	2	2	12
Психокоррекционные занятия		2	2	2				
Профессиональное самоопределение		-	-	-	-	1	1	2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего		39	39	40	42	43	43	246
К финансированию		36	36	37	41	43	43	237