

- оптимальность оргмомента;
- ясность и четкость целеполагания;
- взаимосвязь результата учебного занятия с поставленной целью.

2. Содержание урока, занятия (10 баллов)

- глубина, новизна, научность, инновационность информации;
- достаточность и содержательная целесообразность объема и сложности предлагаемого материала;
- переход от знаниевой парадигмы в обучении к компетентностной;
- направленность на подготовку к продолжению образования, на адаптацию в будущей взрослой жизни.

3. Методы, средства, технологии (10 баллов)

- проблемность учебных занятий, вопросов, упражнений, использование диалогических форм работы, активных методов обучения и воспитания;
- развитие способностей и умений учащихся самостоятельно добывать знания, систематизировать и применять их на практике;
- включение ИКТ-компонентов;
- оправданность выбора технологии, методов, форм, способов обучения и воспитания (в том числе исследовательских, проектных).

4. Личностные и профессиональные качества педагога (10 баллов)

- гуманистическая направленность взаимодействия педагога с детьми;
- создание комфортных психологических условий для обучения и воспитания, владение способами мотивации, стимулирование интереса школьников к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности;
- способность к творчеству, импровизации на уроке, занятии;
- интеллектуальный уровень, педагогическая культура, эрудиция.

V. Порядок проведения экспертизы и подведения итогов конкурса

Экспертиза работ производится экспертной группой по мере проведения открытых уроков (занятий) согласно графику.

Номинации конкурса разрабатываются и утверждаются экспертной группой.

Уроки (занятия), набравшие максимальное количество баллов, становятся призерами и получают дипломы I, II и III степени.

Состав экспертной группы утверждается приказом директора школы-интерната ежегодно.