

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»

Принята на педсовете 29.08.2022
Протокол №1

Утверждаю

Директор школы-интерната

г. Белая Холуница

Н.В.Ушакова

Приказ от 29.08.2022 № 120/4-1



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА**

начального общего образования для слабовидящих обучающихся
(2, 5 классы ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, вариант 4.3)
на 2022-2023 уч. год

Содержание

1. Общие положения

2. АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 4.3.)

2.1. Целевой раздел

2.1.1 Пояснительная записка

2.1.2 Планируемые результаты обучения учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1.3 Система оценки достижения освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2. Содержательный раздел

2.2.1 Программа формирования у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков учебной деятельности

2.2.2 Программы учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области коррекции нарушений поведения

2.2.3 Программа нравственного воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.4 Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.5 Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.6 Программы внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.3. Организационный раздел

2.3.1 Учебный план

2.3.2 Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Определение и андаазпнгаичреонвиаенной основной об
программнлшного общеглоаобборваиздоивинхи яосблущгакюши
умственной отсталостью (интеллектуальными н

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями и представляет собой образовательную программу для обучающихся с учетом их возрастных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучающимися с другими видами нарушений обеспечивает коррекцию нарушений зрения.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет условия реализации образовательной программы, ожидаемые результаты и условия реализации.

1.1 Образовательная программа КОГОБУ ШИ ОВЗ является локальным актом учреждения. Она утверждается на заседании Педагогического совета школы и утверждается приказом директора.

1.2 Образовательная программа КОГОБУ ШИ ОВЗ определяет содержание образования обучающихся с нарушениями зрения применительно к типу и виду школы, образовательным потребностям участников образовательного процесса.

1.3 Образовательная программа КОГОБУ ШИ ОВЗ направлена на решение задач формирования личности к жизни в обществе осознанного выбора и освоения профессии обучающимися.

1.4 Образовательная программа КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Белая гарантирует возможность достижения результатов образовательными программами, права обучающихся на получение доступного образования.

1.5 Общеобразовательное учреждение несет ответственность за обучение обучающихся и Учреждением за обучение.

1.6 Отчет о результатах выполнения АООП доводится до сведения широкой общественности в Публичном отчете учреждения за учебный год.

В основу разработки образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения положены дифференцированный и дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся с учетом образовательных потребностей (возрастных особенностей) обучения.

Применение дифференцированного образовательного содержания, предусматривает возможность реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

Деятельность обучающихся основывается на теории отечественной психологической науки, стратегии образования с учетом специфики развития личности.

Деятельностный подход в образовании строится на развитии личности слабовидящих обучающихся младшего

характером **офтальмическим** деятельности (функциональной, практической коммуникативной, двигательной)

Основным средством реализации деятельности организации **познательной** - **практической** деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими со-

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящего подходу обеспечивает:

- придание результатам образования социального характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний деятельности и поведения, возможность их использования в образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и приобретение нового опыта **свободной** и
- обеспечение условий для общекультурного освоения **формирования**.

В основе формирования АООП НОО обучающихся следующие принципы:

- принципы государственной политики¹ Российской Федерации (гуманистический характер образования, единство территории Российской Федерации, светский характер образования, адаптивность системы образования, подготовка обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образования;

- принцип развивающей направленности образования «ориентированный на развитие личности обучающегося ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающей непрерывность образования обучающихся на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, содержания образования положено не понятие целостности;

- принцип направленности на **формирование** возможности овладения слабовидящими обучающимися предметной деятельностью, способами и методами деятельности, коммуникативной деятельности;

- принцип освоения знаний, умений, навыков, сформированных в условиях учебной ситуации;

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2.1 . Ц е л е в о й р а з д е л

2.1.1 П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а

Ц е л ь ю а л и з а д а п т и р о в а н н о й о с n o v n o й о б щ e о б р а з о в а n i e н a ч a l ь n o g o o b щ e g o o b r a z o v a n i e с d l y e g o i y б u m e d o t c t a л o c t ь y (и n t e л л e k t y a л ь n o y б i p a z n o a v r a u n i e e n , я k o i т р e б o v a n i y Ф Г O C Н O O c л a б o v и d y a щ и x ч e р e z o б e г р y п п y o б y ч a y o u щ и x , д o c t и ж e n i a и m и п л a n a a d a n t и p o v a n n o y o s n o v n o y o b щ e o b r a z o v a n i e c л o v e c h o c n o a a d a n t a c i i и и n t e g p a c i i .

В с o o t v e t c t v i i c Ф Г O C Н O O c л a б o v и d y a щ и x o b r a z o v a n i e d a n n o y г r y п п y ш k o л ь n i k o v , б y d y z a v e p ш e n i a o b y ч e n i a н e c o o n o c t a v i m y м e c y o u б p a o g p a n i ч e n i y п o v o z m o ж n o c t y a m в з d p o o o o l v o y n i a , и p o o v k a л e n d a p n y e c p o k i .

Д o c t и ж e n i e п o c t a v e n n o y ц e л и п p и p a z p a o o s n o v n o y o b щ e o b r a z o v a t e л ь n o y п p o g p a m m y п p o o s n o v n o y a c h :

- ф o p m и p o v a n i e o s n o v o y o b щ e й к y л ь t y p y , н p c л a б o v и d y a щ и x o b y л ч e a g k o i y x c y a m c t v e n n o y o t c t a л o c n a p y ш e n i y o r a n e n i e и y k p e n e n i e и x з d o p o v ь y .
- л и ч n o c t n o e p a z v i t i e c л a б o l v e i g d k y o u i x y o c t y v o t c t a л o c t ь y (и n t e л л e k t y a л ь n o y н a p y ш e n i a m и)
- y d o v л e t v o p e n i e o c o b o y o b r a z o v a t e л ь n o y o b y ч a y o u щ и x e y a k o y y m c t v e n n o y o t c t a л o c t ь y (и n t e л л e k t y a л ь n o y)
- c o z d a n i e y c л o v i y , o b e c y e ч i y o a c i o y i x y a d o c t a n i e p e z y l ь t a t o v п o o c v o e n i y y ч e б n o y -p a z p e d m e y o u щ e o b l a c t i ;

- m i n i m i z a c i a n e g a t i v n o g o v l i y a n i a o c o b e n d a n n o y г r y п п y o b y ч a y o u щ и x d l y o c v o e n i a o b щ e p a z o v a t e л ь n o y п p o g p a m m y n a ч a l ь n o g o o b щ e

- o p t i m i z a c i a п p o c e c o v c o c i a л ь n o y a d a n t a
- v y a v l e n i e и p a z v i t i e c n o c o b n o c t e й o b y ч a c a m o b y t n o c t i , y n i k a л ь n o c t i ч e c p e y z d i y i c t o e p m y a n o o b щ e c t - v e n e z n o y д e y t e л ь n o c t i ;

- o b e c n e ч e n i e y ч a c t i a п e d a g o g i c e c k i x p p e d c t a v i t e л e y) c y e t o m м n e n i a o b y ч a y o u щ и x p a z v i t i i в n y t p i c k o л ь n o y c p e d y ;

- и c n o l ь z o v a p a i z e o v t o l ь n o m п p o c e c e c o v p e c p e d c t v и c p e d c t v ; o p t i c e c k o y k o p p e k c i i

- и c n o l ь z o v a n i e в o b r a z o v a t e л ь n o m п p o c e c e t e x n o л o g i y д e y t e л ь n o c t n o g o t i n a , o n p e d e л y a o b y ч a y o u щ и m c y a n o c o k e i a e m o g o y p o v n y (p e z y l ь t a t a p a z v i t i a c y e t o m и x o c o b o y o b r a z o v a t e л ь n o y x)

- p e d o c t a v l e n i e c л a б o y и d y e щ i k o y o b y ч a y o u щ и m c o y (и n t e л л e k t y a л ь n o y m o z m e c a p y n o c t e n i a m i a) y o n i c e n o y a o c y o t a y y m e n i y и c n o c o b o v д e y t e л ь n o c t i , c f o p m и p o v p p e d m e t o v и k y p p a v v e p p e c e й o b n a c t i .

О б щ a x a p a k t e p i c t i k a А O O П Н O O

В a p i a n t 4 . 3 п p e d n o л a g a e t , ч t o c л a б o y и d y a o t c t a л o c t ь y (и n t e л л e k t y a л ь n o y б i p a z n o a v p a u n i e e n , я k o i c o d e p ж a n i y и и t o g o v y m д o c t и ж e n i a m н e c o o t n o o b y ч e n i a c c o d e p ж a n i e m и и t o g o v c b v e i p c d o c t i k y o u щ i x д o п ь o x л n o i t p e a л ь n i c e n i y п o v o z m o ж n o c t y a m з

сроки. Данный вариант предполагает в большей степени адаптации обучающихся на основе планомерного расширения повседневно-коммуникативных навыков обучающихся в доступных, дружелюбных, безопасных компенсаторных способах взаимодействия в повседневной жизни; развитие познавательных навыков расширения умения адекватно использовать коммуникацию и проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация реализации особых образовательных потребностей обучающихся в разных социальных сферах: учебной, внеучебной деятельности, клинической картины состояния основных зрительных функций, интеллектуальных нагрузок; систематическое и целенаправленное отсутствие учебной информации для непосредственно слабовидящих обучающихся с легкой умственной недостаточностью); руководство процессом зрительных упражнений, обеспечение комфортных условий зрительного утомления; соблюдение регламента глубины зрительных нагрузок и клинических соответствий с рекомендациями индивидуальных фронтальных пособий, объектов и предметов выполнения практических работ, в том числе время на их выполнение может быть увеличено, установленным для обучающихся, не имеющих соблюдения режима физических нагрузок (с учетом чередования зрительной нагрузки со слуховыми работами слабовидящих обучающихся (интеллектуальными нарушениями) в зависимости уровня развития обучающихся; равнозначное направление на целенаправленное формирование элементарных навыков в макространстве, пространственных представлений, коммуникативных навыков, социальных навыков.

Обязательным является использование на начальной ступени образовательных (индивидуальных средств оптической дистанционной зрительной деятельности обучающихся) облегчающих зрительную деятельность обучающихся аудиотехнические средства должны быть использованы слабовидящими обучающимися.

Организовать технические устройства, изменять контрастность и цвет (программы компьютера, автономные видеоувеличители) в

Рабочее место слабовидящего обучающегося с использованием технических средств доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на компьютере для увеличения изображения на экран (Magnis);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь с компьютером учителя;

- ручной и стационарный видеоувеличитель.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной

Развитие детей, имеющих и д в в д а р н и м н ы х л
слабовидения, с о н е г в о й с е г у м с я т в е н н о й о т с т а л о с
нарушениями)нительно осложнено, так как ка
существует в этом комплексе с характерными
значительно усложняет общую структуру нару
в свою очередь, значительно затрудняет ка
школьного обучения, так и достижение им пл
НОО.

З а ч а с т а у р у ш е н и я и м е ю т о т р и ц а т е л ь н ы й
проявляющийся в том, что каждое из имеющих
другое, что приводит к их взаимному усил
последствия этих дисфункций и о к а з ы в а ю т в я н к о
грубее по сравнению с простой суммацией от д

Слабовидящие о б с у ч а ю щ и е ж о й у м с т в е н н о й
(интеллектуальными о г н а р у ш е н и я м и) в ф и з и ч е
выражается в б е д е м е ш в ш е й м р а с с е т е л а и о б ь е
иметь место навязчивые движения. У многих
снижение пластичности и координированности
выразительности обуслов л в р в а е т ь н а г р у д ю с ш р о а т
проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели ка
испытывают достаточно серьезные трудности
урока, быстро у н а м и я ю л ь я о у н и ж е н а з р а б о т о с п о
зрительная).

Для данной группы обучающихся характ
психомоторики, что в частности проявляет
деятельности сочетается с с т ы ж е д ф о о р м а в (и ш а н р и м б e
самообслуживания).

У слабосидящих о б с у ч а ю щ и е ж о й у м с т в е н н о й o t c t a л o c t ь ю (и
снижено внимание, что проявляется в т
невозможностью длительной его к о и н ц е л н е т г р а о щ
отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной группы обучающихся характ
восприятия: значительное снижение объема
появление глобализации з в о а ч р т и е л и н и ы х в т р з u n d i k o n o
объектов, требующих тонкого анализа частей

Особенности зрительного ж о с л e p r e r g и k я o t и я y м с т
отсталостью (интеллекту а с у н у б л я ю ш а р у ш e a и я c m
затрудне н и ы х в ы в и ж e н и e м о c t p o т ы з p e н и я , и м e
(острота зрения при слабовидении находится
глаз в условиях оптической коррекции). Пр
нарушения з p e н ю я т p o т я ж e л ь p e н и я н a x o d и т c я в
с р e д н ю я т p o т a з p e н и я n a x o d и т c я в — o p e d e п a x з p
находится в пределах от 0,3 до 0,4. Кром
зрительных возможн о б с у ч e а ю щ и х с б о ж ю д я ц u m x t в e n n o
(интеллектуальными н и e г a r и v e н и я м и) e t c н и ж e н и e
функций (поля зрения, цветоразличение, с н
нарушение глазодвигательных ф у н к ц и й) e p н ы c m o
слабовидения. Это в свою очередь, усложняет
форм слабовидения (нарушение рефракции, пат
нер в д в и г а т е л ь н о г о а п п а p a т a и д p .) , т a k ж e н н a
миопия, катаракта, гиперметропия высокой
частичная атрофия зрительного нерва и др.)
слабовидящих о б у л ч e a r k c и o n и ы х с у м с т в e n н о й o t c t a l o c
нарушения а р м у щ e н ы : п p o c t p a n c t в e n н o e в o c п p и я т и

установлении слеподсрситчвиеннныо х связей, формирова
целостных зрительных образов. У них значи
восприятия, имеют снят н о р у д н в о о с т п и р и д и я а т р у д н
сенсорных эталонов, змаотроурднное й н и я о о в р д з и р н и а щ е и л ь н
свойства зрительного восприятия (целостности

Для данной группы обучающихся к с я н и и е з р а н и ю
анализатора характерно снижение произволь
наличие неотчетливых и недифференцирован
трудностей при воспроизведении событий и др

У подавляющего большинства обучающихся
развития, при этом страдают все компонен
грамматический строй. Нарушение граммати
фрагментарности, структурой не оформленн о с т
членов. Для них характерен замедленный тем
особенности: трудности вербализации и д с т р у к ц и о н н
связей, временных и пространственных обозна

У слабовидящих обучающихся легкой умственной
(интеллектуальными и а р н а ц и о н н ы м и м ы ш л) е н и е (слаб
недостаточная дифференцированность обобщ
способности к обобщению, что значительно
неоплоценностью чувственной-неинформационн о с т ь с
мыслительных операций (анализа, синтеза, ср
характеризуется косностью, тугоподвижностью

У слабовидящих обучающихся легкой умственной
(интеллектуальными и а б н а о р д а н н ы м и я м и а) р у ш е н и я с т р
деятельности, проявляющееся в неправильном
чего выполнение действий приобретает форм
получения незначимых результатов. Обучающие
цель деятельности, поставленную задачу они
ориентировки в ней, без должного анализа
свидетельствует о и р а р у ч и е н и и о с р о ж е н и я д е й с т в и я
характерно недостаточно критичное отношени
деятельности, наличие низкого уровня развит

Кроме того, у многих обучающихся в д о и р м а з е в т
эмоциональной сферы. Эмоциональные реак
пропорциональны по своей динамике воздейст
быстрые переходы от одного настроения к др
волевые н р г о о ц е п с р с о б я, в л я е т с я в б е з ы н и ц и а т и в н о с т
руководить своей деятельностью, подчинять
адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут
качества и негативные личностные проявления

**Особые образовательные потребности слабой
умственной отсталостью (интеллектуальными н**

Наличие особенностей психофизического р
слабовидения легкой умственной отсталостью, (ин
детерминирует наличие у обучающихся особых

Особые образовательные потребности слабой
умственной отсталостью (интеллектуальными н

учета в организации обучения лиц г ж о с и п и у т м а с н
отсталостью (интеллектуальными н а х р у ф а к т а р и а
диагноза (основного и дополнительного) с т и в
условиях нарушенного зрения, состояния осн
коррекции зрения с помощью оптических при с

коррекции и приборов для улучшения зрения, физической нагрузки;

целенаправленного обогащения (коррекции) сохранных анализаторов и формирования компетенций широкого использования специальных технологий деятельности (а) алгоритмизация, работа по инструкциям целенаправленного - практического аспекта учебной деятельности расширения, обогащения и коррекции представлений, формирования и расширения возможностей обеспечения доступной информации для обучающихся;

развития приемов полисенсорного восприятия мира;

предъявления информации (прямой и косвенной); целенаправленного расширения ориентировочных действий;

максимального расширения образовательных социальных контактов с широким социумом; специальной организации (с учетом особенностей пространства);

преимущественного использования индивидуального учета степени и характера нарушенного зрения;

учета темпа учебной работы обучающихся образовательных учреждений;

развития мультисенсорной сферы речевой деятельности целенаправленного и эмоционального моторного развития;

формирования познавательных действий макространстве;

целенаправленного формирования умений ориентировки;

коррекции нарушений в двигательной сфере развития речи и коррекции речевых нарушений нивелирования негативных и поведенческих профилактики их возникновения.

2.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы адаптированной основной общеобразовательной школы

Освоение АООП НООа обеспечивает достижение обучающимися, обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы адаптированной основной общеобразовательной школы предметных.

Личностные результаты отражают:

овладение социальными компетенциями сформированностью навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками

- 1) формирование к своей стране и городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- 3) владение коммуникативными умениями межличностного взаимодействия;

- 4) развитие эстетических чувств;

О с н о в ы -к

Слабовидящие обучающиеся с умственной (интеллектуальными нарушениями) и с интеллектуальными потребностями могут заниматься освоением опыта использования в образовательных информационных средств, и др.).

На факультативных занятиях с слабоумными отстающими отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо:

умением дифференцировать средства ИКТ, процессе, по цели, назначению; элементарными приемами работы с компьютером.

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения «русского языка» обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством формирования позитивного отношения к родному языку станут для учеников основой развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с легкой умственной отсталостью будут развивать умения пространственной ориентировки, осознавать возможности нарушенного зрения, микропространстве (в книге, в тетради).

Содержательная линия «Система языка»

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной (интеллектуальными нарушениями) сформированной системой навыков.

Фонетика и графика:

умением различать звуки и буквы;
умением характеризовать звуки русского языка: согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;
знанием последовательности букв в русском языке;
называть буквы, пользоваться алфавитом для поиска информации;
умением делить слово на слоги;
знаниями грамоты, основными речевыми формами, правильным звукопроизношением;
умением проводить в слове ударение, разбор слова.

Орфоэпия:

первоначальными знаниями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
умением использования освоенных речевых форм в процессе коммуникации;
умением соблюдать нормы родного литературного языка.

Состав слова (морфемика):

умением различать родственные (однокоренные) слова.

Морфология:

умением дифференцировать и подбирать слова по значению (названиям предметов и признаков);
умением различать части речи (имя существительное, глагол);

умением применять дидактический материал разбора;

пользоваться дидактическими материалами при

Синтаксис:

умением различать предложение, словосочетание

умением составлять предложения из слов, словосочетаний и предложения;

умением выделять из текста предложения

умением устанавливать при помощи словосочетаний и предложения;

умением классифицировать предложения по повествовательные / побудительные / вопросительные

умением определять восклицательные предложения;

умением находить главные и второстепенные предложения.

Содержательная линия « Орфография и пунктуация »

Слабовидящий обучающийся умственной

(интеллектуальными возможностями)

навыки применять правила правописания (в об-

умением списывать с учебника-3 бл л л к в р т о м

писать под диктовку 5 т с к о т в ы в о б с о б о м т о в м е т з o t v

орфограммами;

умением ориентироваться в учебнике по предмету и готовиться к уроку;

знаниями о собственных возможностях в уч-

Содержательная линия « Развитие речи »

Слабовидящий обучающийся умственной

(интеллектуальными возможностями)

умением соблюдать в повседневной жизни правила устного общения (умение слышать, реагировать на

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении тем и вопросов

умением самостоятельно озаглавливать текст

умением составлять план текста под руководством

умением самостоятельно анализировать текст после его анализа;

умением писать под руководством учителя предложения;

умением сочинять небольшие тексты для поздравительные открытки, записки и др.) .

Чтение

Слабовидящие обучающиеся умственной

(интеллектуальными возможностями) значимость дальнейшего развития и успешного обучения по-

формироваться потребность в систематическом чтении художественных произведений .

К концу обучения в начальной школе у обучающихся необходимый уровень читательской компетентности базовые учебные действия .

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать и прослушивать введением, элементарными приемами учебных текстов; научатся совместно со взрослыми

Обучающиеся получают возможность овладеть коммуникативными ситуациями, речевыми действиями

обсуждении прослушанного (прочитанного) (по)глаголу
умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточности)
декламировать (читать наизусть) стихотворные

Слабовидящие обучающиеся легкой умственной
(интеллектуальными нарушениями) (интеллектуальной недостаточности) овладеть
коммуникативной деятельностью, на практической
группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся легкой умственной
(интеллектуальными нарушениями) (интеллектуальной недостаточности) приобрести

Слабовидящие обучающиеся легкой умственной
(интеллектуальными нарушениями) (интеллектуальной недостаточности) овладеть
навыками.

Виды речевой и читательской деятельности

навыками правильного чтения вслух по слогам
правильным звукопроизношением;

способностью использовать для коммуникации
умением определять главную мысль и определять

события и устанавливать их последовательность
учителя текст, передавая в заголовке главную

содержанию произведения и отвечать на них;
умением и опираясь на полученные приёмы анализа ра

помощью учителя делить текст на части, озаглавливать
пересказывать содержание простого текста; у

по поступкам героев и событий;

выразительно декламировать стихотворные про

подготовленные (художественные);
умением ориентироваться в нравственных

самостоятельно делать выводы, соотносить по

умением участвовать в обсуждении прослушанного
вопросы, высказывать и обосновывать собствен

этикета и правила работы в группе), опираясь на
Круг детского чтения (для всех видов тексто

умением осуществлять выбор книги в библиотечном
собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с
внеучебной деятельности (например, участие в олимпиадах)

навыком самостоятельного чтения детских
Литературоведческая пропедевтика (только для

умением отличать на практическом уровне
приводить примеры из произведений поэтических

умением различать художественные произведе

сказка, загадка, пословица), приводить примеры
Творческая деятельность:

умением восстанавливать текст по описанию
его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе
умением использовать устную коммуникацию

чтению;
умением пользоваться устной и письменной
возрасту жизненных задач;

умением находить в классе стоящие на столе
умением составлять устный рассказ на основе
коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Математика

умением соотносить реальные объекты с моделями;
Геометрические величины:

умением измерять длину отрезка; использовать
умением оценивать объемы различных объектов, рас

Работа с информацией:

умением читать несложные готовые таблицы;
умением заполнять несложные готовые табл

Окружающий мир

В результате изучения учебного предмета обучающиеся легкой умственной отсталостью (дети) формируются элементарные знания о предмете, закрепляются умения наблюдать, сравнивать природу. Слабовидящий любознательный умственной (интеллектуальными умениями) понимать простейшие зависимости между миром живой и неживой природы. Будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении предмета у слабовидящих умственной отсталостью (интеллектуальными умениями) закрепляются доступные способы непосредственного процесса и некоторых социальных удобств с помощью способностью использования знаний об окружающей действительности; будут приобретать опыт природы; научатся понимать значение сохранения правил поведения в мире природы и людей.

Слабовидящий обучающийся умственной (интеллектуальными умениями) деленной с навыками.

Человек и природа:

элементарными знаниями об объектах и явлениях природы; элементарными приемами сравнения объектов на основе внешних признаков или известных характеристик; классификацию из

умениями проводить несложные наблюдения с помощью простейших приборов; следовать инструкциям при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов в окружающей среде с помощью зрительного метода ориентировки для расширения пространственной ориентировки для расширения умениями наблюдать, сравнивать и давать характеристику явлениям живой и неживой природы;

умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию объектов.

умением проводить наблюдения в окружающей среде с помощью зрительного восприятия, осязания и использования простейшего лабораторного оборудования (например, оптической коррекции); следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов;

способностью использовать некоторые справочные материалы и умениями использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или свойствами объектов;

умениями устанавливать взаимосвязи между объектами природы, взаимосвязи в живой природе; использовать знания о взаимосвязи объектов природы;

умением использовать сформированные представления о безопасности поведения в окружающей среде; способностью понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; умением использования и укрепления знаний.

Человек и общество:

умением узнавать государственную символику региона; описывать некоторые достопримечательности, находить на карте мира столицу и крупнейший город;

знаниями об особенностях взаимоотношений в группах (семья, группа сверстников), о культуре и традициях своего народа.

Музыка

В результате изучения учебного предмета учащиеся с легкостью овладевают основами музыкального искусства, проявляют интерес к музыкальному искусству и музыкальным элементарным эстетическим представлениям. Они используют в учебной деятельности и повседневной жизни полученные знания и умения, проявляют творческие способности, развивают эмоциональное восприятие музыки, чувствуют в процессе слушания музыкальных произведений. Обучающиеся получают опыт самовыражения в музыке.

Слабовидящий овладевает основами музыкального искусства (интеллектуальными навыками восприятия музыки) в доступной форме.

Музыка в жизни человека:

способностью воспринимать различные жанры музыки; откликаться на музыкальное искусство, выражать в некоторых видах музыкально-творческой деятельности первоначальными представлениями о музыкальном искусстве России, чувством родного края;

передавать особенности музыкального творчества в различных видах искусства.

Основные закономерности музыкального искусства

способностью передавать выразительные и эмоциональные особенности музыкального искусства в коллективном (хоровом и инструментальном) исполнении.

Музыкальная картина мира:

умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений;

возможностью определять виды музыки, звучание различных инструментов, в том числе и современных электронных.

Рисование

В результате изучения учебного предмета учащиеся овладевают основами рисования, проявляют интерес к эстетическим чувствам, развивают творческие способности, формируют эстетическое восприятие окружающего мира. Обучающиеся получают опыт самовыражения в рисовании, используют полученные знания и умения в повседневной жизни.

В результате изучения учебного предмета учащиеся овладевают основами рисования, проявляют интерес к эстетическим чувствам, развивают творческие способности, формируют эстетическое восприятие окружающего мира. Обучающиеся получают опыт самовыражения в рисовании, используют полученные знания и умения в повседневной жизни.

видов художественной деятельности и яркая сторона изобразительного искусства.

Слабовидящий обучающийся с умственной (интеллектуальными нарушениями) определенной синдромной структурой.

Восприятие искусства и виды художественной способности (способность воспринимать отдельные досто- зрительного восприятия и всех сохранных иллюстраций, репродукций и т. д.)

умением различать основные виды художе- живую скульптуру, декоративно-прикладно художественно-творческой деятельности, ис- материалы и приёмы работы с ними;

умением видеть и понимать красивое, «некрасивого»

умением узнавать и описывать произведен человека, различные стороны окружающего мир знаниями о ведущих художественных музеях своего региона.

Азбука искусства (как это создано?):

элементарными практическими умениями и художественной деятельности-прикладной и др. умениями создания простых композиций на пространстве;

навыками использования различных художе- замысла;

умениями различать основные и дополни- использовать их в собственной учебно-творче- навыками наблюдения и сравнения простра- зрительного и осязательного восприятия; пр- несложной формы;

умением пользоваться рисунком при изуче- тех искусств, трудовой и практической умениями читать рисунок и соотносить его

Значимые темы искусства. О чём говорит иску- умение выбирать художественные матер- выразительности (сюжет, образ, композиция, живо- отношения к ним;

умениями передавать характерные черты сказочного героя, предметные живописные ритми- выражая своё отношение к объекту живописи на- способы действия.

Ручной труд

В результате изучения учебного предмета обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет следующими умениями и навыками: формироваться умениями различными видами самообслуживания. Обучающиеся будут овладе- зависимости от их свойств; некоторыми пр- доступными трудовыми умениями и навыками обработке отдельных видов материалов; прав- офтальмологических требований, обеспечиваю- развивать компенсаторные возможности в хо- навыками.

В результате изучения предмета с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(интеллектуальными нарушениями) умений само- потребности в занятиях физической культурой

В результате обучения слабовидящие умственно отсталостью (интеллектуальные нарушения) понимать значимость физической культурой для укрепления здоровья представления о разнообразии физических упражнений

Слабовидящие обучающиеся умственной (интеллектуальные нарушения) основными двигательными навыками (бег, ходьба и др.). У них будут (сила, быстрота, выносливость, координация, потребность в подвижности, в выполнении жизненных действий).

Обучающиеся осваивают двигательные умения возможностями здоровья, навыки пространственной физической упражнения в процессе двигательной деятельности легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в подвижных играх, организационных умениях мобильности.

Слабовидящие обучающиеся умственной (интеллектуальные нарушения) деленной системы навыков.

Знания о физической культуре:

знаниями о физических упражнениях, физических качествах

знаниями о назначении утренней зарядки уроков физической культуры, закаливания, для укрепления здоровья;

знаниями об основных положениях рук, умениями их выполнять;

знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, плавания для жизнедеятельности человека;

знаниями безопасности физических упражнений, умением его придерживаться

Способы физкультурной деятельности:

умениями выполнять упражнения простых физкультурных минут в соответствии с изученными

навыками участия в простых подвижных играх, соблюдать правила взаимодействия с игроками

Физическое совершенствование:

умением выполнять упражнения по коррекции на развитие функциональных возможностей зрения, физических качеств (силы, быстроты, выносливости)

умением выполнять элементарные строевые упражнения

умением выполнять гимнастические упражнения

умением выполнять ритмические упражнения пространственную ориентировку;

умением выполнять легкоатлетические упражнения (броски мячей разного веса и объема)

умением выполнять игровые действия и упражнения направленности;

умением понимать «схему тела»; дифференцировать двигательные возможности.

Коррекционно-педагогическая область

Р и т м и́ к а

У слабовидящих обучающихся умственной (интеллектуальными) потребностями в красивых, пластичных движениях. У обучающихся активность, координация движений, профилактика развития движений.

Слабовидящие обучающиеся умственной (интеллектуальными) способностями овладевают ритмическими упражнениями и умениями чувствовать ритма, связь движений с музыкой, способностями мышечных усилий-ритмичность памяти; будут двигательные умения и навыки, укрепится здоровье.

Слабовидящим легкой умственной отсталостью (нарушениями) доступно двигательное самовыражение музыкального сопровождения движений в танце соответствии с ритмом, переживание успеха, уверенность в себе, ощущением собственной значимости в коллективе, положительная самооценка умственной отсталостью (интеллектуальными) выразительность движений и самовыражение.

Обучающимся будет доступно владение своим согласованностью движения с музыкой, управление темпом движения музыке, согласовывать свои действия координированные и тонко координированные движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции двигательная активность, разовьются навыки коммуникации.

Слабовидящий обучающийся умственной (интеллектуальными) способностями системы навыков:

Р и т м и́ к а (теоретические сведения) :

знаниями о движениях под музыку, ритмические движения, об элементах движения;

умением называть виды ритмической деятельности;

умением узнавать на дидактическом материале показывать на себе; описывать их двигательные

знаниями о роли занятий ритмической деятельности ориентировочных умений;

знаниями о факторах риска для здоровья (для нарушенного зрения).

Специальные ритмические упражнения :

умением реагировать на сигнальные слова

умением выполнять в соответствии с освоенными

упражнения;

умением согласовывать темп движения с партнером

умением координировать движения глаз и рта

³Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся рекомендаций факультета

Упражнения на связь движений с музыкой:

способностью выявлять характер, темп, направление в соответствии с видом упражнений;
умением согласовывать характер, ритм музыки с движением; передавать движением звучание музыки разными видами ходьбы и бега;
умением проименовать направления движения.

Упражнения ритмической гимнастики:

умением осваивать содержание, амплитуду в соответствии с видом упражнения;
умением выполнять и регулировать ритмичные движения предмета, с предметом;
умением правильно захватывать предмет упражнения;
умением дифференцировать движения кистей и пальцев руки при удерживании предмета, выполнять упражнения на развитие желаний, выразительности и красивые движения, представляющие о собственных волевых качествах.

Подготовительные упражнения к танцам:

умением осознанно относиться к выполняемым движениям;
умением называть точным словом части тела;
умением регулировать амплитуду движений и усилием;
умением принимать положение полуприседа;
двигательными навыками, элементами танца;
умением принимать правильную осанку и позы;
умением согласовывать свои движения с движениями партнёра.

Элементы танцев:

способностью осознанно относиться к своим движениям с точностью движений;
умением дифференцировать виды танцевальными движениями;
двигательными навыками как элементами танца;
согласованными с партнёрами танцевальными движениями.

Танцы:

умением выполнять базовые позы и движения танца с помощью партнёра;
способностью сознательно относиться к своим движениям;
умением осваивать элементы танца и целостные движения танца;
умением воспроизводить танцевальные движения с партнёрами;
умением свободно и произвольно выполнять танцевальные движения в знакомом пространстве;
умением слушать танцевальную музыку, двигаться в соответствии с музыкой;
умением дифференцировать танцы и танцевальные движения танцевальными движениями.

Музыка-ритмические игры и занятия:

простыми имитационными и игровыми движениями с помощью партнёра;
способностью дифференцировать ритмические движения с помощью партнёра;
с их помощью организовывать с помощью партнёра ритмические движения;
опытом участия в ритмических играх;
умением понимать и передавать информацию с помощью партнёра;
умением регулировать силу ритмических движений;
навыками самовыражения в музыкальных играх.

Адаптивная физическая культура (АФК)

Слабовидящие обучающиеся умственной (интеллектуальными упражнениями) ржание курса «культура», получают возможность преодолеть двигательной сфере. Обучающиеся научатся упражнений для своего здоровья и развития с легкой умственной отсталостью (биундтеетл) формироваться потребность в движениях и ум. Занятия АФК будут способствовать укреплению нарушенного зрения.

Слабовидящие обучающиеся умственной (интеллектуальными упражнениями) возможность освоить движений, упражнений профилактического и о повысится афункциональность систем органов двигательное чувство, будут развиваться для здоровье, повысится работоспособность. У положительная самооценка.

Слабовидящим обучающейся умственной (интеллектуальными упражнениями) освоение простых строевых, общеразвивающих упражнений предметами; упражнений, формирующих основные освоенных упражнений; подвижных игр; упражнений лечебно-регистрирующих упражнений: упражнений пресса и спины, для формирования мышц ст координацию; для развития подвижности отдел повышающих силу отдельных мышечных групп; анализаторов (в том числе и зрительного).

Слабовидящие обучающиеся умственной (интеллектуальными упражнениями) упражнения, на у телом, совершенствовать основные физические согласовывать свои движения, их темп с ко степени мышечных усилий в условиях бр уа дв е и т л ь ф а р м развиваться компенсаторные возможности сред

Слабовидящие обучающиеся умственной (интеллектуальными упражнениями) саморегуляц выполнен упражнений разного вида. У них п разовьются навыки пространственной ориентир

Слабовидящие обучающиеся умственной (интеллектуальными упражнениями) знаниями и навыками:

Адаптивная физическая культура (теоретическая) способностью понимать роль АФК для сохранения умением дифференцировать виды упражнений знанием простых, подвижных их проведения; знанием о важности правильного дыхания в выполнении упражнений в рамках адаптивной физическим знанием части тела и их двигательными в

Общие упражнения:

умением дифференцировать упражнения по видам, назначению; умением организовывать и выполнять упражнения в двигательной координации;

⁴Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся рекомендаций фврача-молога

видами построений и перестроений: в шеренгу; расчету в шеренге; кнопочное и замыканием и смыканием; видами ходьбы (выполнением различных команд; общеразвивающими упражнениями адаптивными поворотами головы, туловища; движениями головы и рук, рук и ног, рук и ног (с учетом противопоказаний); движениями упражнений в положении стоя, сидя, стоя на упражнениями (с мячом, с гимнастической скакалкой); упражнениями, формирующими основные двигательные навыки: подскоков, бросков мяча, лазанье, прыжки; упражнениями на дыхание: основные характеристики движения, на восстановление простыми имитационными и игровыми движениями умение дифференцировать подвижные игровые упражнения; организовывать свои движения, а также передвигаться с помощью шага, ритмичными подскоками; ритмичными передвижениями простейшими соединениями упражнений, выполнением умения осваивать новые виды ходьбы и бега; умение принимать правильную осанку, заключительное положение для выполнения упражнений; умение осваивать содержание, амплитуду движений упражнения, и регулировать движения темпом с освоенным видом упражнения; умение согласовывать темп движения с координатором; способностью стремиться к точности и качеству упражнения; способностью представлять о себе в возможностях; умение выполнять упражнения для глаз (вращательные); способностью действенно и результативно

Лечебно-профилактические упражнения

знаниями о различных видах упражнений; умение выполнять упражнения; умение выполнять движения; дыхательными упражнениями (пучащедождливым) на восстановление дыхания; правильным дыханием при выполнении общеразвивающих упражнений, выполняемыми из разных позы, повышающими силу отдельных мышечных групп, круговыми вращениями большой амплитудой; продолжительной дозированной ходьбой в паре или группой на велотренажере; упражнениями для осанки и укрепления мышц статические (у вертикальной скамейке, упражнения с ударами гимнастической скамейке, упражнения с ударами) (разные виды ходьбы, приседания, упражнения); упражнениями на координацию и ориентировку индивидуальными мячом, поочередные движения заданных направлениях, воспроизведение от

ходьба (по памяти, в определенном направлении, передвижение по бревну, упражнениями для совершенствования-eye изри группы): движение по световому сигналу, бр звучащую мишень, прокатывание мяча друг друга офтальмолога);

умением принимать правильную осанку.

Упражнения к ориентации в пространстве упражнениями на координацию движений, вы умением организовывать и выполнять эти упражнения контролем;

ходьбой и бегом с остановкой, с преодолением свободным перемещением в замкнутом пространстве игре с большим мячом, действиями с мячом основных и заданных направлений, опираясь на память, в определенном направлении после в бревну, лежащему на полу;

движениями глаз;

движением по звуковому сигналу, по световому сигналу упражнения с мячом (бросок, прокатывание имитационными и игровыми движениями в пространстве) умением дифференцировать подвижные игры, способностью преодолевать скованность движений свободное, естественное передвижение.

Упражнения на лечебных тренажерах:

знаниями о назначении различных видов упражнений умением занимать исходное положение на тренажере умением выполнять упражнения на простых тренажерах способностью проявлять волевые качества.

Социально-бытовая и пространственная ориентировка

Слабовидящие обучающиеся умственной (интеллектуальными методами) значимые элементарные умения бытового характера школьной жизни, самостоятельности и независимости.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, будет формироваться потребность в бытовых услугах первоначальные, но адекватные представления которые позволяют сделать достаточно комфортно в семье, обогатить знаниями и умениями общения и перечень доступных видов деятельности обучающихся будут формировать конкретные предметы и действия с ними. Они получают в по социальным и пространственной ориентировкой.

Слабовидящий обучающийся умственной (интеллектуальными методами) определенной навыков.

Личная гигиена:

умением выполнять практические формирования навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила пользования;

умением использовать разнообразные туалеты руками, лицом, волосами, зубами;

навыком хранения туалетных принадлежностей.

Одежда и обувь:

умением называть предметы одежды; част
изнаночную стороны одежды;
умением использовать одежду и обувь по н
умением определять спобубы; хранения одежд
умением ухаживать за одеждой и обувью;
навыком соблюдения аккуратности при игра

Жилище и ориентировка в нем:

умением называть функциональное назначен
и домашних помещений;
умением соблюдать гигиенические требования
помещениям;
знаниями способов поддержания чистоты и
необходимого инвентаря для уборки помещений
умениями ухаживать евяямноднатными раст
умением использовать сохраннныбывтавай из
пространственной ориентировке;
умением пользоваться бытовыми приборами,

Питание:

умением определять основные продукты пи
внешнему виду, вкусу, запаху;
умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извле
знанием правил техники безопасности при
приспособлениями при приготовлении пищи;
умением готовить проэткйшиетоблюд аз, а внарлюи
чашку, выполнять сервировку стола;
умением соблюдать правила поведения за с

Транспорт:

умением узнавать транспортные средства;
представлениями о наземном пассажирск
остановках бипроаждшыдокументах;
правилами поведения в общественном транс
умением использовать в речи формулы рече

Культура поведения:

правилами поведения в повседневной жиз
общении со сверстниками; приравилармине пиверда
сверстниками и взрослыми;
умениями обращаться с просьбой к сверстн
правилами поведения в магазине и умение
поведения в парке и др. ;
правилами поведения ярабостяждаркуимением в

Предприятия торговли:

навыками ориентировки в отделах магази
умением находить указатели видов магазинов;
умением ориентироваться в ассортименте
умением соверша пр е дппоркиуяптккия х в торговли, пол
купюрами;
правилами поведения при покупке товар
покупателя.

Развитие навыков ориентировки в микропростр

умением свободно ориентироваться «на себ
умением орие нмгиикрроовпартобсетяр ашк и в е , на столе
доске;

Обучение ориентировке в макропространстве:

умением самостоятельно ориентироваться
чувственного восприятия в небольшом замкнут

умением самонастроиваться в школе и

1.3. Система оценки достижения планируемых слабовидящими обучающейся и умственной отст (интеллектуальными и рршней и др) тированной общеобразовательной программы начальной

При определении подходов к осуществлен
обучающимися АООП НОО целесообразно опираться
1) дифференциации оценки достижений и индивидуальных
особенностей развития и особых образовательных
2) динамичности оценки достижений, предполагающей
и социального развития, индивидуальных способностей
3) единства параметров, критериев и инструментов
содержания АООП НОО, что сможет обеспечить

Эти принципы, отражая основные законы
образования обучающихся, взаимосвязаны и
одновременно разных сторон процесса осущ
образования.

Основным направлением и целью оценочно
требованиями ФГОС НОО слабовидящих являются
обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися
АООП НОО призвана решать следующие задачи:
закреплять основные направления и цели
объекта и содержание оценки, а также
формы представления результатов, условия и
ориентировать образовательный процесс на
обучающихся, на достижение планируемых
предметов, курсов, а также формирующей
действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке
позволяющий вести оценку предметных и личностных
предусматривать индивидуальный обучающимся, осущ
осуществлять оценку динамики учебных дост

В соответствии с ФГОС НОО слабовидящих р
в овладении АООП НОО являются значимыми
для оценки педагогических кадров, деятельности
и тенденций развития системы образования в

Система оценки достижения слабовидящими
отсталостью (интеллектуальными и рршней и др) тированной
АООП НОО предполагает комплексный подход
образования: личностных и предметных.

Основное содержание программы включает в

- 1) формирование любви к своей стране и г
- 2) принятие социальной роли ученика, раз
навыков взаимодействия с учителем и однокл
- 3) владение коммуникативными умениями
межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических
- 5) развитие доброжелательности и умение
сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание особенностей своего образа жизни
- 7) развитие творческих действий.

Личностные результаты включают овладение компетенциями, необходимыми для ориентации в различных средах.

Оценка личностных результатов проводится по результатам освоения учащимися социальных (жизненных) компетенций, составляющих основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения (жизненными) компетенциями осуществляется с помощью экспертной группы, в состав которой входят представители администрации образовательного учреждения, родители обучающихся, представители общественности. Состав экспертной группы включает педагогов, психологов, родителей обучающихся, представителей администрации образовательного учреждения. Для полноценного освоения учащимися социальных компетенций необходимо участие родителей обучающихся, представителей администрации образовательного учреждения, представителей общественности. Оценка овладения учащимися социальными компетенциями проводится с помощью экспертной группы, в состав которой входят представители администрации образовательного учреждения, родители обучающихся, представители общественности. Основной формой работы участников является педагогический консилиум.

На основе требований, установленных в документе «Программа оценки качества освоения учащимися социальных компетенций (интеллектуальными навыками) результатов освоения адаптированной основной **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Личностные результаты в соответствии с требованиями к результатам освоения учащимися социальных компетенций не подлежат итоговой оценке.

Оценку предметных результатов освоения учащимися социальных компетенций представляет собой оценку освоения учащимися социальных компетенций (интеллектуальных навыков) в области, включающей:

достижения обучающихся в усвоении знаний по предмету;

овладение содержанием предмета.

В связи с неоднородностью данной группы обучающихся базируясь на принципах индивидуального подхода предполагается, что объектом оценки предметных результатов освоения учащимися социальных компетенций является усвоение учащимися социальных компетенций (интеллектуальных навыков) в области, включающей:

Оценку этой группы результатов освоения учащимися социальных компетенций осуществляется с помощью экспертной группы, в состав которой входят представители администрации образовательного учреждения, родители обучающихся, представители общественности. При этом принципом является оценка только качественную оценку. При этом принципом является оценка только качественную оценку. При этом принципом является оценка только качественную оценку.

но и появление у него значимых предпосылок осуществлять действия не только под непосредственным руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности (диалог и др.).

Предметные результаты данной группы в со-
НОО слабовидящих обучающихся подлежат итоговой

Основным объектом оценки предметных результатов обучающихся содержание практические достижения обучающихся в- ре-
познавательной деятельностью и повседневной

Оценка результатов данной группы должна стимулировать деятельность обучающихся в области. В процессе оценки результатов дан-

центральной результат является не только показателей, но и те усилия и средства для достижения определенного результата, уровень его значимости, уровень его самостоятельности

Оценка этих результатов осуществляется свидетелемствующих обучающихся («сбылось») в пра-

достижениях обучающихся. В сложных случаях может выступать сохранение психоэмоционального

Содержание оценки, критерии, организационный инструментарий оценивания, формы представления образовательной организацией.

Результаты освоения требований ФГОС НОО слабовидящих обучающихся

Обобщенная оценка результатов осуществления мониторинговых процедур

Для полноты оценки результатов, связанном содержанием (законных представителей), поскольку важным у обучающихся готовности и способности к различным социальным средам (школьной, семейной)

При оценке образовательной организации (в ходе аккредитации) учитывается оценка достижений обучающихся отсталостью (интеллектуальной) АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется с учетом:

результатов мониторинговых исследований муниципального уровня, где объектом исследования свидетельствующий о положительной динамике

Проведение оценки результатов в школе КОГ ОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Белая Холуница.

Образовательной организацией разработано оценки качества образования (ВСОКО), которая личностных и предметных достижений обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Положение о Внутренней системе оценки качества

2.2 . С о д е р ж а т е л ь н ы й р а з д е л

2. 2 . 1 . П р о г р а м м а ф о р м и р о в а н и я б а з о в ы х у ч е б о б у ч а ю щ и х л е г к о й у м с т в е н н о й о т с т а л о с т ь ю (и н т

Программа формирования БУД направлена на деятельностьного подхода и др. пр. же и б. в. и д. я. ш. ж. о. и призвана способствовать реализации развития образования слабовидящих легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном образовании на основе учета развития базовых учебных действий, достигаются путем освоения слабых и др. умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным предметам - курсам в области. Понимания и навыки рассматриваются как результат целенаправленных действий, если они формируются в тесной связи с практикой жизни и знаниями, умениями и навыками в области (интеллектуальными нарушениями) освоением и действий.

Программа формирования БУД у слабых и др. отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- устанавл. ест. ные **ор. а. н. б. и. р. ы. о.** общего образования группы обучающихся;

- определяет состав и характеристики базового освоения слабых и др. умственной отсталостью и др. нарушениями в школьном возрасте;

- выявляет связь базовых учебных действий курсов в области.

Формирование базовых учебных действий и др. ценностных ориентиров начального общего образования, познавательного и личностного развития.

Ценностными ориентирами начального общего образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование любви к стране, городу на основе чувств гордости за свою страну, сопричастности**

• **формирование психологических условий развития**

- проявления доброжелательности к окружающим

- уважения к окружающим и слышать пар каждого на собственное мнение и позицию

- адекватного использования компенсаторных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействия в "слабой и др. умственной отсталостью".

• **развитие самовоспитания личности на основе принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, стремления следовать им;

- ориентации на ценности (социальные нормы совести) как регуляторов морального поведения

- личностного самоопределения и др. "социального восприятия «образа Я» как субъекта учебной

- внутренней познавательной активности;
- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;
- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;
- формирования эстетических и способностей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных познавательных задач;
- адекватного взаимодействия с партнерами нормальными, "слабовидящими"; умения адекватно принять помощь;

• **развитие самостоятельности, инициативы на основе:**

- формирования эмоционально-отношения к себе;
- развитию самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих опасность личности;
- формирования способности уважать труд других.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, открывающих возможности для интеллектуальной ориентации в учебной деятельности; способствует развитию познавательных и протекание процесса учения.

Функции базовых учебных действий

-обеспечение слабовидящим обучающимся процесса учения;

-создание условий для личностного развития в процессе изучения учебных предметов и обретения знаний, умений, навыков и способов деятельности;

-оптимизация посредством формирования базовых процессов социальной адаптации и интеграции;

-обеспечение преемственности образовательных программ формирования базовых учебных действий у слабовидящих легкой умственной отсталостью и нарушениями сенсорных, регулятивных, познавательных действий.

Личностные задачи:

-принятие социальной роли обучающегося; личностное саморазвитие (интересно/не интересно и др.) слабовидящей умственной отсталостью и нарушениями в том, особые потребности;

-понимание слабовидящим обучающимся (интеллектуальными признаками) своего учения;

-ориентация в оценках учителей, сверстников успеха/неуспеха в учебной деятельности;

-ориентация на содержательные моменты школьного образа «хорошего ученика»;

-формирование элементарных представлений;

-ориентация в социальном окружении, пони

- умение взаимодействовать с партнерами в нормальном виде; умение мысли в соответствии с задачами и условиями; владение правильной манерой; умение адекватно воспринимать, понимать невербальные средства общения.

Формирование базовых учебных действий, общекультурно-личностно познавательных обучающихся с легкой умственной отсталостью, (интегрируется в рамках целостного образовательных предметов и реализуется в учебной деятельности).

Формирование базовых учебных действий («Русский язык», «Чтение», «Математика», «Общество»), «Изобразительное искусство», «Культура» и курсы в области, таких как «Социально-пространственная ориентация». Каждый учебный предмет раскрывает возможности формирования базовых учебных действий.

В рамках формируются следующие «Русский язык»:

принятие и сохранение учебной задачи; организация действий в соответствии с программой реализации;

знаково-символические знаки (на уровне буквы и алгоритмизация действий);

высказывание в устной и письменной форме использования учебной деятельности с перцептивных умений;

рефлексия на основе вербальной информации взаимодействия, контроль и оценка результатов адекватные возрасту и индивидуальным особенностям, включая компенсаторную функцию;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

«Чтение»:

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты; сравнение «образа Я» с героями литературы; самоопределения;

чувство любви к своей родине, нравственная нравственная оценка через выявление персонажей;

ориентация в социальном окружении, нравственных поступков, так и поступков окружающих; умение выражать свои мысли с учетом целей; умение устанавливать социальные отношения в произведениях;

познавательный интерес в области чтения; дифференциация учебного материала для чтения;

восприятие «образа Я» как субъекта речи; понимание контекстной речи и особенностей персонажей;

установление последовательности героев в произведениях;

умение взаимодействовать с партнерами в нормально видящий-слабая-«влияющий»-широкий процессе мира;

построение понятного для двусторонней коммуникации устной

«Музыка»:

развитие положительных личностных свойств основу для жизненного оптимизма, потребности формирования основ гражданской принадлежности музыкальной культуре

формирование элементов музыкальной культуры и доступной музыкальной деятельности овладение элементарными эстетическими искусствами;

развитие эмоционального восприятия музыки различных жанров; развивающиеся эстетические чувства в процессе слушания различных жанров;

восприятие «образа Я» как субъекта учебно-адекватное использование анализаторов способностей деятельности «мимическая»;

участие в коллективной музыкальной деятельности умение взаимодействовать с партнерами в нормально видящий-слабая-«влияющий»-широкий процессе деятельности (хоровое пение и др.)

«Рисование»:

личностное самоопределение, восприятие «продуктивной деятельности»;

понимание значения смысла собственного формирования чувства любви к стране, гордости за ее достижения и результаты художественной организации своих действий в соответствии с решением;

адекватное понимание своих достижений, художественно-творческой деятельности;

осуществление действий сравнительно-оценочной деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного характера);

актуализация, расширение знаний, кругозора адекватное использование полученных умений в осуществлении продуктивной деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать расширение опыта самовыражения в деятельности;

умение взаимодействовать с теми, кто находится в нормально видящий-слабая-«влияющий»-широкий процессе изобразительной деятельности.

«Ручной труд»:

личностная готовность к практической деятельности самостоятельная деятельность - творческая деятельность сравнения и анализа результатов деятельности;

понимание значимости деятельности

использование приобретенных навыков и умений в деятельности для решения практических задач

включение в учебное сотрудничество с учащимися предметной деятельности;

овладение представлениями о трудовых процессах жизни человека;

знаково-символические действия в доступном предметно-практических задач;

умение придерживаться заданных правил и инструкций познавательных действий и ориентироваться в предметно-практических задачах;

использование всех анализировать и сравнивать объекты, предметно-практических задач;

умение задавать вопросы (познавательного характера) для ориентации в совместной с учащимися деятельности;

умение выражать свои мысли в доступных формах деятельности;

умение взаимодействовать с другими в системе нормальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности и навыками.

«Физическая⁵ культура»:

личностное самоопределение, воспитательные деятельности;

понимание значения занятий физической культурой и здоровьем;

понимание значения соблюдения режима дня и социальной независимости;

ориентация на движение и физическую активность;

умение принимать и сохранять учебную задачу и упражнения;

овладение первоначальным опытом выполнения и накопление, расширение опыта выполнения и овладение умением придерживаться заданных в выполнении физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение адекватно принимать и запрашивать при выполнении физических упражнений;

адекватное понимание своих достижений, выполнения физических упражнений;

саморегуляция как способность к мобилизации усилий для преодоления препятствий и выражения результатов;

умение привносить необходимые коррективы в результаты;

использование зрительного анализатора при выполнении физических упражнений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни и поведение;

использование речи для организации и регуляции деятельности;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

«слабовидящий» и «зрячий» в процессе овладения доступными физическими упражнениями.

⁵Занятия по физической культуре проводятся с учетом противопоказаний и рекомендаций врача.

умение адекватно воспринимать, понимать невербальные средства общения при занятиях в рамках ориентационных упражнений с использованием базовых действий;

« Ритмика » :

двигательная самореализация;
восприятие «образа Я» как стимула к активности;

планирование и умение придерживаться за действий;

эстетические смысловые ориентации, направленные в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движения с саморегуляцией как способностью к выполнению установка на здоровьесберегающее поведение здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей
умение принимать и сохранять учебную задачу
потребность в двигательной активности; умение различать способ и результат действий;

активное использование всех анализаторов способностей, овладения специальными развит навыков пространственной ориентации ритмическими движениями;

умение взаимодействовать со сверстниками гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при танцев, танцами;

умение адекватно воспринимать, понимать невербальные средства общения на занятиях в «Адаптивная физическая культура»:

личностное определение, восприятие «образа деятельности»;

развитие мотивации достижения успеха и физического развития и двигательной сфере;

умение придерживаться заданной двигательной задачей
контроль правильности выполнения освоенных

умение оценивать правильность выполнения саморегуляцией как способностью к мобилизации

и преодолению трудностей выполнения движений

активное использование всех анализаторов при коррекции скованности, физической пассивности

алгоритмизация практических действий при умении взаимодействовать со взрослыми и «слабовидящими» и «слабослышащими» АФК;

выбор способов решения двигательной задачи от конкретных условий;

⁶⁶ Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся рекомендаций альмолога

⁷ Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся рекомендаций альмолога

умение задавать вопросы уточняющего характера
умение адекватно воспринимать и использовать невербальные средства общения на занятиях
«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»
личностное самоопределение, восприятие бытовой и ориентировочной деятельности
понимание значения овладения бытовыми навыками ориентировки для самостоятельности и независимости;

ориентация в оценках взрослых и сверстников в социально-бытовой и ориентировочной деятельности
овладение конкретными представлениями об ориентировке;

овладение элементарными навыками ориентировки
развитие познавательного интереса в пространственной ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсатор социально-бытовой и ориентировочной деятельности
выбор наиболее эффективных бытовых навыков на ориентировочной деятельности в различных условиях;

использование всех анализаторов для овладения навыками бытовыми навыками пространственной ориентировки
овладение сравнением, анализом, группировкой (предметов) в окружающей обстановке пространственной ориентировки
умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
«слабовидящий» видящий жлаб «видящий» шив
продуктивной деятельности;

умение при выполнении деятельности - действия ориентировочных действий как основы самостоятельности
умение вносить в ранее освоенные бытовые навыки коррективы для достижения искомого результата
умение адекватно воспринимать, понимать и использовать невербальные средства общения в ориентировке.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает и фиксирует изменения обучающихся и позволяет оценить эффективность проводимой в этом направлении работы.
Цель мониторинга уровня сформированности БУ
отследить уровень сформированности базовых навыков обучающихся в условиях реализации ФГОС.
Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия результатов на каждой ступени образования.
2. Апробация системы критериев формирования БУ на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУ.

Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует
1 балл — смысл действия понимает, выполняет действие только по прямому указанию или оказанию помощи;

2 балла — способен выполнять действие по отдельным ситуациям

3 балла — способен самостоятельно выполнять действия, нередко допускает ошибки, которые учителю;

4 балла — способен самостоятельно при допускает ошибки, которые исправляет по замечаниям

5 баллов — самостоятельно применяет действия

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать достижения каждого учащегося в учебной деятельности, получить общую картину сформированности учащихся, и на этой основе осуществлять коррекцию в учебном процессе.

Умение использовать все группы действий в различных ситуациях является показателем их сформированности. Полученная в ходе педагогического мониторинга информация об индивидуальных особенностях учащихся используется для прогнозирования деятельности обучающихся и является также инструментом оповещения родителей о состоянии образования ребенка.

В начале сентября проводится диагностика. Результаты диагностики позволяют поставить задачи на учебный период.

Представленный мониторинг позволяет выявить особенности образовательного процесса, принять адекватные решения по коррекции процесса воспитания и обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Диагностика сформированности базовых

2.2.2 Программы отдельных учебных предметов развивающей области

Программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями (личностным, предметным) Стандарта, обеспечивающих отбор содержания, характер и при разработке педагогическими работниками.

В данном разделе АООП НОО перечислены обязательным предметам (за исключением «Родного языка»), которое должно быть в полном объеме в рабочих программах учебных предметов развивающей области. Остальные разделы программы учитывают региональных, национальных и этнокультурных особенностей выбранного комплекта учебников.

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание — цели и ситуации устного общения, понимание на слух информации, определение с помощью учителя основной мысли в вопросах.

Говорение — участие в диалогической форме общения, умениями начать, поддержать, закончить разговор, соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, извинение, благодарность, просьба, интонация.

Определение признака предмета по вопросам
Называние признаков, обозначающих цвет, форму
Глагол. Значение и употребление в речи.
действий по вопросам «что делает?», «что делал?»
Согласование действий с подлежащими. Дифференциация
относящихся к категориям. Различение глаголов
Предлог. Знакомство с часто употребляемыми
слово. Раздельное написание предлога со
пространственного расположения предмета

Синтаксис словосочетания законченность предложения
Оформление предложений в устной и письменной
словосочетания, слова (осознание их сходства)
цели высказывания, вопросительные
эмоциональной окраске (интонации): восклицательные

Нахождение главных членов предложения
Установление связи (при помощи смысловых
и предложении. Работа с деформированными предложениями

Орфография и Пунктуация различие разных способов
зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:
сочетания, —ция, —ция, —ция в положении под ударением
перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в
проверяемые безударные гласные в корне
парные звонкие и глухие согласные в корне
раздельное написание предлогов с другими
знаки препинания в конце предложения
восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложении
Развитие осознание ситуации общения, с
происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой
умениями ведения разговора (начать, поддержать
итп.). Овладение нормами речевого этикета
(приветствие, прощание, благодарность, обращение)

Различение не текста. Текст. Признаки текста
тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из

Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей
Комплексная работа над структурой текста
порядка предложений и частей текста (абзацев)

Работа с деформированным текстом. Кол
рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам
Знакомство с жанрами письма и поздравлений
Знакомство с основными видами изложений
определений). Коллективное (ср.) сочинение

сочинений по плану, с иллюстрациями.

Чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание) на слух звуча
собеседника, чтение различных текстов). А
речи, умение выделить по содержанию услышанного
определение последовательности событий, о
умение задавать вопрос по услышанному учебному

Сравнение количества предметов одной с количеством предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей однозначного соответствия между ними или их равное количество, столько же, сколько, лишнее. *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, емкостей. Больше, меньше, одинаково, равно, столько же. *Вещества в одной емкости до и после изменения*
Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, учитывая отношение друг к другу: впереди, сзади, сверху, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, за, над, под, напротив, между, в середине.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, верхний, нижний, правый, левый край листа; левая половина, верхний правый, левый, нижний.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения. Сутки: утро, день, вечер, на следующий день, рано, поздно, вовремя, поздно.

Сравнение по возрасту: молодой, старый. *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар,

Числа и величины

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись. Представление чисел в виде суммы разрядных чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношение.

Измерение величин; сравнение и упорядочивание (килограмм), вместимости (литр), времени (стоимость (рубль, копейка)). Длина (миллиметр). Соотношения между единицами измерения одной

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Таблица умножения. Связь между сложением, делением. Нахождение неизвестного компонента.

Числовое выражение. Скобки. Установление числовых выражениях со скобками. Свойства выражения. Использование свойств арифметических (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Способы проверки правильности вычислений.

Работать с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение суммы и разности (остаток, увеличение (уменьшение) чисел на несколько, нахождение произведения, частного (деление на несколько раз, уменьшение в несколько раз). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого («...»), «больше (меньше) в...». Составные задачи.

Пространственные отношения. Геометрические

Взаимное расположение предметов в пространстве. Сравнение, измерение, между. Распознавание

геометрических фигур: точка, линия (кривая, многоугольник, треугольник, квадрат, овал), чертёжных инструментов для выполнения построения.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (отрезков). Измерение углов. Измерение расстояния на плоскости геометрических фигур.

Геометрические формы в окружающем мире. Брус.

Работа с информацией

Сбор и представление информации о мире с помощью величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью «если...»; «верно/ неверно, что...»; «каждый»; утверждений.

Составление конечной последовательности геометрических фигур по правилу. Составление алгоритма, программирование.

Чтение и заполнение простых таблиц. Интерпретация таблиц.

Окружающий мир

Человек и природа

Природа вокруг нас. Природные объекты. Неживая и живая природа. Признаки предметов (др.). Примеры явлений природы: смена времён года, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, роса.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире: сахар, вода, природный газ, жидкие вещества. Проведение работ с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общие признаки планет. Размеры. Глобус как модель Земли. Географические названия, расположение на глобусе и карте страны, района. Ориентирование на местности.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли. Времена года, их особенности (наблюдения и анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца. Времен года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, осадки, ветер). Наблюдение за погодой в своём районе. Анализаторов. Предсказание погоды и его значение.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. условное обозначение равнин и гор на карте. (краткая характеристика изучения географического объекта).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото, ручей). Водоёмы родного края (названия, географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Длина тени, температура воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение, добыча. Взаимоотношение людей к полезным ископаемым. Примера на основе восприятия реальных объектов.

Почва, её состав, значение для живой природы и человека.

Растения, их разнообразие (кожица стебел, семена). Условия, необходимые для жизни растений, рост растений, фиксация изменений на опосредством использования всех анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие в природе и жизни людей, бережное отношение к ним, названия и краткая характеристика на опосредством использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, земноводные, рептилии, амфибии, млекопитающие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные, бережное отношение человека к ним, названия, краткая характеристика на опосредством использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ и энергии в природе, взаимосвязь объектов, опосредством использования всех анализаторов.

Сообщество растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные, бережное отношение человека к ним, названия, краткая характеристика на опосредством использования всех анализаторов.

Природные зоны России: общие природные явления, особенности растительного и животного мира, особенности природы изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы (эстетическое значение природы, опосредством использования всех анализаторов).

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (на примере окружающей местности). Природные богатства: воды, воздуха, полезные ископаемые. Заповедники, национальные парки, их охрана. Роль человека в охране природы. Личная ответственность за природу.

Общее представление о строении тела человека (двигательная, дыхательная, кровеносная системы, роль в жизнедеятельности организма). Гигиена тела человека, частоты пульса. Личная ответственность за здоровье окружающих его людей.

Человек и общество

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Элементарные нормы поведения и религиозных воззрений. Взаимоотношения с другими людьми. Взаимоотношения с представителями социальных групп: проявление уважения, вежливости, чуждому мнению. Внутренний мир человека: свойства и качества.

Понятие семьи и взаимоотношения в семье. Оказание посильной помощи больным. Родословная. Имена и фамилии членов родословного древа, инициалы семьи. Духовная культура народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе. Оценка роли учителя в культуре народов России. Совместная учёба учащихся разных национальностей. Друзья, взаимоотношения между ними; необходимость помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека. Труд как общественно значимая ценность в культуре народов России. Ответственность человека за результаты своего труда.

Общественный транспорт. Транспортный режим. Водный транспорт. Правила пользования транспортом. Телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение. Родина. Символы родины: содержание «Государственной символика России»: Государственный флаг России, Государственный гимн России; гимна. Конституция Российской Федерации.

Президент Российской Федерации. Ответственность социально-экономическое благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство воспитания и укрепления дружественных связей между людьми: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День России, День защиты детей, День народного единства, памятные даты своего региона. Религиозные праздники.

Москва как столица России. Города России.

Многонациональность нашей страны. Народные характерные особенности быта (по выбору). Регионы (область, край, республика), музеи, театры, спортивные объекты. Профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о религиях на Земле. Знакомство с традициями (особенностями): название, расположение, столица.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе для поддержания здоровья. Личная ответственность каждого человека за физическое и нравственное здоровье. Номер телефона школы, правила безопасного поведения в разное время года. Правила пожарной безопасности, правила пользования газом, электричеством, водой.

Музыка

Музыка в жизни человека.

Значение музыки в жизни человека. Элементарные представления о многообразии музыкального искусства. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенный балет, концерт, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные фольклор: песни, танцы, действа, обряды, сочинения отечественных композиторов о Родине.

Основные закономерности музыкального искусства

Элементы музыкальной грамоты:

Различия характера музыкального произведения и т. д.

Распознавание динамических оттенков музыки: тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко. Различение на слух музыкальных особенностей: темп, ритм, мелодия, гармония. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения и воздействия. — Исполнительство. Особенности сочинения композиторов, её выразительный характер музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Музыкальная картина мира.

Общие представления о музыкальной жизни: инструментальные ансамбли и ансамбли вокала. Музыкальные коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные жанры: музыкальные театры, оперы, балеты, музыкальные театры. Музыка для детей: радио и телевидение (DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты: народные инструменты. Народное и профессиональное музыкальное искусство.

Рисование

Подготовительный период обучения

Различение форм в пространстве (взгляд, осознание движений руки, узнавание основных геометрических форм: прямоугольник, шар, куб);

Ориентировка в пространстве (бумага: нахождение нижнего, правого, левого края);

Формирование графических форм (прямоугольник, треугольник), различение круглых форм;

Воспитание интереса к рисунку;

Развитие умения удерживать карандаш (формирование навыка произвольной регуляции движений: замедление и ускорение), прекращение движения в определенном направлении движения.

Восприятие произведений искусства (художественное произведение: художник и зритель. Отражение в произведении природы, человека и общества. Человек, мир природы в искусстве. Выдающиеся произведения искусства (Гёте, Пушкин, Эрмитаж) и региональные музеи.

Виды художественной деятельности

Рисование (материалы для рисунка: карандаш, фломастеры). Приёмы работы с некоторыми графическими материалами: природы, человека, зданий, предметов, выражение чувств, птиц, животных и растений.

Живопись (живописные материалы. Красота и радость жизни, предметов, выраженные в живописи). Выбор средств художественной выразительности в соответствии с поставленными задачами. Образы.

Скульптура (материалы скульптуры и их роль в искусстве). Элементарные приёмы работы с пластическими материалами: создания выразительных форм, выявление объёма, вытягивание форм, выявление объёма скульптуры. Основы композиции. Красота человека и животных, выраженная средствами живописи.

Художественное конструирование и моделирование (элементарные приёмы работы с различными ма-

образа (надрасстквалтильвание, набор объёма, вытягивание, вырезание).

Декоративно-прикладное искусство.

Истоки декоративно-прикладного искусства в характере народной культуры (украшение костюма; музыка, песни, пляски, орнаменты). Были связаны с мужской и женской красотой, отражённые в сказочных образах в народной культуре и разнообразие форм в природе (как листья, цветы, раскраска бабочек, переплетение веток). Ознакомление с произведениями народного искусства (учёт местных условий).

Беседы об изображении в искусстве («Картинки», «Как и о чем, создаются скульптуры»). Художники-авторы произведений живописи и графики: Левитан, И. Шишкин и т.д.; Скульпторы: А. С.

Обучение композиции и эстетике

Композиционные приёмы композиции на горизонталь, вертикаль и диагональ. Горизонталь — ближе, — дальше, загоразживание. Композиция низкое и высокое, большое и маленькое, спокойное и динамичное. Центрированный центр (зрительное равновесие) и второстепенное в композиции. Симметрия.

Цвет. Основные и дополнительные цвета и холодные цвета. Роль белой и чёрной красок в эмоциональных возможностях цвета. Практическая передача с помощью цветного карандаша, акварели, гуаши.

Линии. Многообразие линий (тонкие, толстые, острые, закруглённые). Передача с помощью рисунка человека, животного.

Формы. Многообразие форм предметного мира в пространстве. Сходство и различие форм. Пространственные формы. Силуэт.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах творческой деятельности: художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы отдельными графическими работами с некоторыми изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов (анализ, соотношение с сенсорными эталонами, сходство и различие с другими предметами, получение информации, полученной с помощью наблюдения).

Анализ цветных, контурных, силуэтных реалистического рисунка, живописи, скульптуры. Изображение с натуры, по памяти и воображению (животные, растения). Сходство и различие на основе наблюдений.

Овладение элементарными основами художественной формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового назначения элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение различных материалов в рисунке, аппликации, скульптуре.

Передача настроения в творческой работе пространства, линии, штриха, пятна, фактуры.

Использование в индивидуальной работе различных художественных техник и материалов: коллажа, акварели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, природных материалов.

Использование нетрадиционных изобразительных средств.

Ручной труд

Общекультурные и общетрудовые компетенции самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Организация рабочего места в зависимости от его назначения по инструкции педагога. Рациональное использование материалов и инструментов. Контроль и коррекция работы в группах, осуществление сотрудничества, выполнение поручений (подчинённый).

Технология ручной обработки материалов. Эстетика труда

Общее понятие о материалах, их происхождение. Работа с материалами на основе зрительного анализа, и одобрения работ анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное использование материалов по их декоративно-художественным свойствам. Использование (с помощью педагога) средств безопасности в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов. Использование инструментов, область применения, приёмы их рационального использования. Бережное отношение к инструментам при работе с инструментами.

Использование простейших измерений и построений для решения практических задач. Изготовление изделий по образцу.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как о процессе создания изделий (технических, бытовых, художественных) и моделировании (представление). Виды и способы соединения деталей. Соответствие материала, конструкции и назначения изделия.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура как первоначальное средство укрепления здоровья человека. Физическая культура как организующий элемент жизни человека. Физическая культура как средство формирования личности. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни.

Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни.

⁸ В начальной школе могут использоваться любые доступные экологически безопасные материалы, используемые в образовательном процессе в регионе.

⁹ Занятия по физической культуре проводятся с учётом противопоказаний и рекомендаций.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; в группировке; перекаты; стойка на лопатках движений.

Гимнастические упражнения: упражнения на гимнастическом снаряжении (гимнастические палки, обручи, с озвученными скакалкой и др.).

Упражнения для формирования осанки: стоя касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами; ходьба правильной осанки, сделать шаг вперед, затем стоя у стены в позе правильной осанки выпрыгнуть туловища; стоя спиной к гимнастической стенке прогибание туловища. - 20 до 25 раз. Стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание (наблюдение); на четвереньках по гимнастической стенке препятствия (свободное лазание), высота препятствия не ниже 40 см. Лазание по гимнастической стенке.

Передвижение по гимнастической скамейке, у гимнастической стенке.

Упражнения с мячами: передача, перекаты мячей в шеренгах друг другу, врозь, в кругу передача мяча влево, вправо, вверх, броски в стену и ловля его двумя руками подбрасывание мяча без удара (вбрасывание мяча в грудь); свободная игра с мячом.

Упражнения в равновесии: упражнения на полу предметы (палка, доска, скакалка); перенос предметов (палка, доска, скакалка) на высоте 10-15 см; в течение времени ходьбы «Завяжи узел», «Стой» и др.). Упражнения на доске, доске, доставать (или раскидывать на полу) предметы (палка, доска, скакалка) на высоте 30-40 см. Смена упражнений в основной стойке.

Ритмические упражнения: ходьба в ритме музыки; ходьба с акцентированием на счет 1, элементарных движений. Упражнения в ходьбе: координированная ходьба (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба за другом, свободная ходьба со свободным движением в обход по залу, держась в полшаге от противоположную, обходя маты, лежащие на досках, положенным на гимнастической стенке. Сочетание обычной ходьбы с другими движениями в помещении школы, в привычных местах лестнице.

Беговые упражнения: медленный бег; бег с препятствиями (на месте и в движении), медленный бег на месте; перебежки на расстоянии; бег на месте; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения выполняются только на матах на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на месте (с места); прыжки в высоту (с места); прыжки на месте; прыжки на месте; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах

Броски: броски двумя рзуак амсил обвошь, шво го лмя, последующей ловлей), днабнвнотю рмязныи(и скпо)с
Метание: малого мяча, камешков, различ на направлении; метание в цель; метание мячей играх.

Лыжная подготовка вые упражнения, ходьб передвижение на лыжах; повороты; передвиж подъёмы; спуски; торможение, игры на лыжах.

Плавание Подводящие упражнения: вхождение бассейна; упражнения на всплывание ециялежа согласование работы рук и ног. Проплаван способом.

Подвижные и спортивные ан ы е м а т и е г р р и а л е гимнаст акробатики: игровые задания с использованием внимание, к о с с и т л ь у , и л к о о в о р д и н а ц и ю .

На материале лёгкой атлетики: прыжки, б координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстаф упражнения на выносливость и координацию.

На материале игровых игр:

Футбола: удар по неподвижному и катящему и игры на материале футбола.

Баскетбола: отбивание мяча, бросание мя Перебрасывание мяча друг другу и через с

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: перебежки в шеренгах, в руки; остановка в беге; прыжки на месте на

Развитие быстроты: повторное выполнение скоростью; бег сон с ф а ж о м ж о й и м а л ь н а к м о т е м п е ; в максимальном темпе, из разных исходных по

Развитие выносливости: ходьба на дистанции равномерный бег в режиме умеренной интенсивности

Развитие силовых способностей: передача набивного темпе, по кругу, из разных исходных—2 поклго)ж одной рукой и двумя руками из разных исход (сверху, сбоку, о р н и о у , в ы ш о п р у д и ф ; б а р о в ы х на в высоту на месте с касанием рукой подвешен

На материале лыжной подготовки

Развитие координации: перенос тяжести в движении, прыжком скоомполрежкйс ын а о б щ а р в и в и в а ю щ и с и з м е н е н и е м п о з т е л а , с т о я н а л ы ж а х ; е - к т о р л ь е х ж е шагов.

Развитие выносливости: передвижение на интенсивности, в чередовании с м а р о б к о л ж д в о i n t e n с и в н о с т и , с у с к о р е н и я м и ; п р о х о ж д е н и е т

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное выполнение

Коррекционно-педагогическая область

Ритмика

Занятия ритмикой в жизни и ч е е п о в е к д a в . и г a t e в о з м о ж н о с т и . З н а ч е н и е р и т м и ч е с к и х у п р а ж н е

¹⁰ Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся рекомендаций фй а в р м а о г а

учебной деятельности. Музыка и движение. Ритмическая деятельность. **Упражнения** Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. **Специальные ритмические упражнения.**

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами упражнениями с движениями рук и туловища, без музыкального сопровождения. Ритмичные паузы. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба изменение положения рук. Ритмичные координационные упражнения **Упражнения в связях с музыкой.**

Движение. Характер движения. Движения в соответствии с частью музыки. Движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег, прыжки на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с передачей движения звучания музыки. Смена музыкальной фразы. Формирование пластичности движений. Развитие движений и самовыражения.

Упражнения ритмической гимнастики.

Упражнения ритмической гимнастикой. Содержание и амплитуда движения. Упражнения с предметами и без предметами. Упражнения на зрительную простоту. **Подготовительные упражнения к танцам.**

Упражнения для ступней ног. Выставление ноги на пятку, носок. Преодоление действий. Развитие координации двигательных элементов танцев.

Точность движения. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Музыкально-двигательный образ. Преодоление трудности связи движения с музыкой.

Танцы.

Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки в ладоши танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные игры, активности, координации движений, умение управлять. **Музыкально-ритмические игры и занятия.**

Подвижные игры ритмическими играми. Музыкальные упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Корректирующие игры. Речевые игры. Ритмодекламация. **Адаптивная физическая культура**

Адаптивная физическая культура (общие знания) Разнообразие упражнений адаптивной физкультуры. Осанка человека. Подвижные игры, их правила, навыки занятий физкультурой. Зрительные и слуховые упражнения адаптированной физической культуры.

Общие упражнения.

Строевые упражнения. Подводящие упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами. Повторяющиеся упражнения. Повторяющиеся упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения на подвижность. **Лечебно-корректирующие упражнения.**

¹¹ Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся рекомендаций факультета

Дыхательные упражнения (дрюппу) аши Укря ж
укрепления мышц брюшного пресса и спины.
стопы (для -оуйчагриухспяы) 2 Упражнения для разв
суставов. Упражнения от ~~дешыны~~ ~~хощмышечных~~ групп
совершенствования зрительной ~~фуррушшй~~ (дЛю
функциональных возможностей организма.

Упражнения к оррарзевкицивиоюищей на Иравленности.

Преодоление отклонений ви фдивзиигчаекслюьмн оф
Упражнения на развитие координационных сп
выносливости. Упражнения на развитие ловко
рук. Упражнения для совершенствования под
Упражнения, закрепляющие умения естественно

Упражнения на лечебных тренажерах.

Упражнения на степпере. Упражнения на в
дорожке. Упражнения на тренажере «Здоровье»

Социальнобытовая и пространственная ориентиров

Личная гигиена

Распорядок дня, необходимость его соблю
Гигиенические правила поведения в места
принадлежности по уходу иза Огрищеонмт, и рювскас авмо
часам.

Одежда и обувь

Назначение разных видов одежды и обуви.
мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Предст
Пути предупреждения ~~зрерюдзевашия~~ ~~вдескдытвек~~
назначению одежду, соблюдение аккуратности
гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материаль
за обувью. Размещение обуви в отведенном дл

Питание

Основные продукты питания. Различные гр
запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлече
простейших блюд. Обработка продуктов с помо
приорæбс режущими инструментами и приспособ
Сервировка стола. Уход за посудой и столовы

Жилище и ориентировка в нем.

Функциональное назначение, предметное
помещений. ~~Ддеоржбны~~ ~~япочистоты~~ и уборки в по
освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользова
техники безопасности.

Транспорт

Различение вида транспорта по назнгаачеанми
наблюдений, по описанию, по характерным зв
Обозначения номеров пассажирских транспортн

Вход и выход из пассажирского транспортн

Оплата проезда в общественном транспорте

Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отдел
магазинов; в ассортименте товаров различных

Совершение покупки в предприятиях тор
купюрями. Оплата покупки.

¹²Выбор видов упражнений осуществляется в соответствии
образовательными потребностями обучающихся

-формирования культуры поведения (вербальной и невербальной) и эмоциональной культуры других людей и сопереживания им;

-развития потребности в двигательной и практической деятельности (физической и творческой) и воспитанию ответственности к своему здоровью, в

В основу содержания программы нравственного воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы (например, идентификация, диалогическое общение, системность, многолетняя организация воспитания, специальные принципы (учет образовательных возможностей обучающихся, развитие нравственных чувств и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта, создание условий, макс

Реализация программы нравственного воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется на основе традиций нашей страны:

Воспитание уважения к стране, городу (краю)

Ценности: любовь к своей стране, своему

Воспитание нравственных чувств, расширение

Ценности: нравственный опыт, помощь, честность, щедрость; знания о другом

Формирование ценностного отношения к себе и жизни.

Ценности: уважение к родителям; забота о младших; стремление к охране нарушенного зрения, охрана и развитие

Воспитание трудолюбия

Ценности: уважение к собственному труду, настойчивость; бережливость; забота о будущем.

Воспитание положительного отношения к природе

Ценности: родная земля; природа; окружающая среда; чувство нового.

Воспитание эстетического отношения к миру

Формирование эстетических чувств.

Ценности: красота; красота в окружающем человеке; эстетическое развитие, самовыражение деятельности.

Основное содержание нравственного воспитания обучающихся

Воспитание любви, уважения к стране, городу

элементарные представления о политическом строе государства, их роли в жизни общества;

представления о государственных символах, Гербе России, субъекта Российской Федерации, в котором на

уважительное отношение к своему национальному интересу к государственным праздникам

стремление участвовать в делах класса, школы (пункта);

умение отвечать за свои поступки;

позитивное отношение к окружающим;

негативное отношение к нарушению порядка невыполнению своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, расширение представлений:

первоначальные представления о базовых различии хороших и плохих поступков;
представления о нарушении общественной нравственности в населённом пункте, в общественных местах, уважительное отношение к родителям, старшим сверстникам и младшим;
стремление к социальным - активным и независимости;
установление дружеских взаимоотношений взаимопомощи и взаимной поддержке;
бережное, гуманное отношение ко всему живому освоение этикета речевого общения, стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к природе, в том числе к нарушенному зрению;
стремление избегать плохих поступков, (упрямство, подозрительность и др.)
отрицательное отношение к аморальным по словам и действиям.

Воспитание трудолюбия:

первоначальные представления о нравственном значении в жизни человека;
уважение к труду и профессиям;
элементарные представления об основных профессиях;
ценностное отношение к учёбе как виду деятельности
элементарные представления о роли знания в жизни человека и общества;
первоначальные навыки коллективной работы умение проявлять дисциплинированность, ответственность в выполнении учебных заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте бережное отношение к имуществу школы, к учебникам, личным вещам
отрицательное отношение к лени и небрежности отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе:
развитие интереса к природе, природным явлениям активной роли человека в природе;
позитивное отношение к природе и всем формам жизни
расширение элементарного опыта природоохранных действий бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эстетического отношения к окружающей среде:

представления о душевной и физической красоте
интерес к чтению, произведениям искусства, живописи, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поведением
Образовательная организация должна обеспечивать развитие необходимых условий для формирования

обучающихся с легкой умственной отсталостью
проявляется в:

-воспитании любви к своей Родине (роду, языку, краю);

-воспитании любви к своему национальному сформированности основ нравственного способности обучающегося выполнять определенные обязательства,

-сформированности основ нравственного сформированные умения придерживаться в своем воспитании позитивного отношения к семье российской семьи;

-воспитании уважительного отношения к родителям старшим и младшим;

-воспитании трудолюбия, усердия;

-воспитании положительного и бережного среде, интереса к взаимодействию с миром -развитии чувства прекрасного, развитие окружающей жизни и самореализовываться в деятельности;

-сформированности культуры поведения (верности -развитии доброжелательности и отзывчивости

других людей и сопереживания им;

-развитии потребности в двигательной активности практической деятельности (физической и

-воспитании бережного отношения к своей семье том числе к нарушенному зрению.

Особыми достижениями в нравственном ра обучающихся с легкой умственной отсталостью выступает развитие успешности сформированные (нравственные и социальные), способы деятельности качества в реальной жизни.

См. приложение 2. «Программа нравственного АЭФП и библия в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными вариантами)»

Приложение 4. Сетка мероприятий 2022-2023 учебный год, планы работы классных руководителей.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры и образа жизни

Процесс формирования экологической культуры жизни, являясь составной частью воспитательной работы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными вариантами) образования, осуществляется (систематичностью, последовательностью, преемственностью, ответственностью, деятельностью) и специальные (учет особенностей состояния зрительных функций, опора на расширение практического опыта с опорой на опыт обучающихся, необходимость соблюдения принципов).

Программа формирования экологической культуры образа жизни на ступени начального общего образования, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся, создающих неблагоприятные условия для формирования здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся (факторы риска, имеющие место в образовательном процессе);

-факторы риска, имеющие место в образовательном процессе (факторы риска, имеющие место в образовательном процессе);

-отсутствие сознательного отношения обучающихся к нарушенному здоровью и к нарушениям зрения;

Цель программы: формирование основ экологической безопасности образа жизни путем расширения здорового и безопасного поведения в социальной среде.

Задачи программы:

-формирование элементарных экологических представлений о факторах риска;

-формирование представлений о факторах риска (бесконтрольные физические нагрузки, нарушение режима и др.);

-развитие потребности в использовании технических средств и физической активности;

-развитие потребности к выполнению правил гигиены (гигиены глаз, выполнение режимных правил питания);

-формирование элементарных представлений о поддержании здоровья;

-формирование представлений о возможных причинах нарушения правил поведения в экстремальных ситуациях;

-формирование способов безопасного поведения (учебной, трудовой, спортивной и др.);

-воспитание потребности к живой и неживой природе;

-воспитание потребности обращаться к специалистам (врачам, медсестрам) в случае ухудшения состояния здоровья, к медицинским работникам организации.

Наиболее эффективным путём формирования здорового образа жизни слабовидящих обучающихся (интеллектуальными нарушениями) является практическая работа обучающихся с учетом особенностей: практическому освоению ими знаний и адаптации к окружающей среде образовательного процесса; потребности взаимодействия с природной средой; физической активности, правильной личной гигиены (в том числе гигиены глаз), оптической коррекции.

При реализации программы учитываются индивидуальные психофизиологические характеристики слабовидящих обучающихся (интеллектуальными нарушениями) потребности, потенциальные возможности.

Этапы организации работы образовательной организации:

Работа образовательной организации по формированию экологической культуры обучающихся, создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся.

Первый этап направлен на анализ состояния образовательной организации по данному направлению - анализ имеющихся в образовательной организации программы с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и организацию здоровьесберегающей среды с учетом особых образовательных потребностей умственно отсталых обучающихся с интеллектуальными нарушениями предметной и социальной среды, зрительной работы, физических нагрузок и др.

Второй этап направлен на реализацию работы по культуре, здорового и безопасного образа жизни. Работа с обучающимися включает:

- формирование представлений об окружающей среде;

- освоение предметной среды образовательной организации и расширение практического безопасного взаимодействия обучающихся с использованием всех анализаторов;

- формирование и развитие специальных умений взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (в знакомом и незнакомом пространстве, в условиях самообслуживания и др.);

- закрепление полученных знаний и умений в образовательной среде;

Реализация указанного направления осуществляется на экологическое просвещение о здоровье, профилактику вредных привычек.

Работа по формированию экологической культуры обучающихся предполагает сотрудничество с родителями (законными представителями), осуществляется:

- просветительской работы по вопросам экологической культуры обучающихся с легкой умственной отсталостью и экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни с использованием информационных ресурсов, в том числе с использованием литературы;

- привлечения педагогов и родителей обучающихся к участию в экологических, лечебных, природоохранных мероприятиях;

Основные направления реализации программ

Система работы по формированию экологически безопасного образа жизни обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей среды для слабовидящего обучающегося (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации;

- организация учебной, внеучебной и внеорганизационной деятельности по формированию экологически безопасного образа жизни;

- организация здоровьесберегающей образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальными особенностями;

- формирование экологически безопасного образа жизни обучающихся;

-организация совместной и профилактической
-организация работы с родителями (законодательными актами, соглашениями, информационными материалами, совместными мероприятиями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая среда для слабовидящего обучающегося с (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении

-соответствие здания и всех его помещений санитарным и гигиеническим нормам (освещение помещений с нарушениями зрения), нормам пожарной безопасности;

-организацию качественного горячего питания;

-оснащенность кабинетов, физкультурного и игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-наличие помещений для медицинского персонала;

-наличие аудиовизуальных помещений для формирования у обучающихся с легкой умственной отсталостью специальных умений и навыков, повышающих их здоровье (кабинеты АФК, ритмики, артикуляционной гимнастики, ориентировки);

-наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, работающих с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных обеспечить профилактику психологических, обеспечить их психоэмоциональное благополучие;

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

-соблюдение гигиенических норм при выполнении внеурочной нагрузки, к организации занятий;

-использование методов и методик обучения с учётом возможностей, особым образовательным потребностям и индивидуальными особенностями слабовидящих обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-освоение медицинскими и педагогическими работниками в системе координации «слабовидящий»;

-необходимость тесного сотрудничества педагогов и медицинских работников состояния нарушенного зрения обучающихся;

-строгое соблюдение всех требований к организации обучения в работе с обучающимися с нарушениями зрения, в том числе при организации работы с аудиовизуальными средствами обучения;

-осуществление индивидуального контроля соблюдения слабовидящими обучающимися с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся правил поведения в образовательном учреждении;

Организация сотрудничества с родителями обучающихся с нарушениями зрения
-организация сотрудничества с родителями обучающихся с нарушениями зрения, создание оптимальных условий для адаптации обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

-физическое развитие слабовидящих обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптивной физической культурой обучающихся с нарушениями зрения и профилактикой заболеваний;

-организацию часа активных движений (динамическую организацию динамических перемен, способствующих поддержанию работоспособности (мышц рук, спины и шеи), обеспечивающих утомления, способствующих эмоциональной активности, психоэмоционального тонуса;

-организацию работы спортивных секций и функционирования;

-регулярное проведение в выходные мероприятия соревнований, спартакиад, олимпиад, походов. *Формирование экологически безопасного* предусматривает

-проведение внеурочных мероприятий (природоведческие экскурсии, тематические

-создание условий для непосредственного взаимодействия с природой;

-проведение мероприятий, закреплённых в учебном процессе обучающихся в социальной и природной среде.

Организация в соответствии с программой и профилем предусматривает:

-медицинскую реабилитацию, направленную на восстановление функций органа зрения, профилактику заболеваний зрения, предотвращение рецидивов заболеваний

-контроль соблюдения условий (противопоказаний) воспитания и обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-неукоснительный контроль выполнения лечебно-педагогических мероприятий обучающегося в соответствии с программой реабилитации;

-мероприятия, способствующие формированию навыков самоанализатора, улучшению питания глаз, укрепление полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение упражнений для глаз);

-педагогические мероприятия по формированию психического здоровья обучающегося, поддержание

-воспитание у обучающихся и их родителей сознательного отношения к охране зрения;

-организацию мероприятий по формированию навыков обучающихся с нарушением зрения в учебном процессе.

Работа с родителями (заключительная часть представления)

-повышение педагогической компетентности по вопросам включения слабослышащих детей в общество (интеллектуальными нарушениями) в окружающем социумом, природной средой;

-повышение педагогической компетентности по вопросам укрепления здоровья обучающегося с нарушением зрения, коррекции его

-организацию совместной работы педагогов (представителей) по проведению спортивных мероприятий по профилактике вредных привычек и др.

В качестве *ключевых планируемых результатов* обучающимися с легкой умственной отсталостью программы экологической культуры и здоровья

-сформированность элементарных экологических

- сформированность представлений о факторах для нарушенного зрения (бесконтроль, нерегламентированная обострения рабочих приемов, облегчающих учебную деятельность; развитие позитивного отношения к выполнению гигиены глаз), использованию средств сформированности элементарных представлений в основных ситуациях экстремальных ситуаций; сформированность способов безопасной деятельности (учебной, трудовой, спортивной); воспитание бережного отношения к живой природе; воспитание потребности в сотрудничестве с врачами, медицинскими работниками, находящимися в качестве обобщенных результатов реализации следующие показатели:

- динамика показателей (общая побуждающая состояния зрительной системы и др.);
- динамика травматизма, связанного как с образовательной организацией с точки зрения низким уровнем обучающихся умений и навыков социальной и природной среде;
- динамика показателей по болезни.

Смотрите Приложение 4 к Программе экологической культуры здорового человека (лектуальными мероприятиями),
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 к Программе формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.2.5. Программа коррекционной

Цель программы – обеспечить оптимизацию личностного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для формирования умственных способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений физического развития;
- оптимизация процесса взаимодействия с легкоумственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание педагогической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей

-реализацию курсовых занятий в коррекционной области и индивидуальной коррекционной работы с учетом особенностей образовательных потребностей;

-корректировку коррекционной работы с учетом результатов

-закрепление и развитие сформированных коррекционной работы специальных знаний

внешкольной деятельности;

-повышение компетентности всех участников

родителей (законных представителей) и обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) программы коррекционной работы предусматривает

-проведение обследования слабослышащих с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью образовательных (в том числе и индивидуальных трудностей адаптации к условиям образовательного процесса)

-реализацию групповой и индивидуальной логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-осуществление мероприятий, способствующих интеграции слабослышащих обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-осуществление текущей диагностики, позволяющей определить психоэмоциональный статус обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с целью выявления особенностей

-корректирование программы коррекционной диагностики исследований;

-обеспечение непрерывности коррекционного образовательного процесса и повседневной жизни обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-оценку достижения результатов обучения обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабослышащими с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя взаимосвязанные направления работы, обеспечивающие реализацию коррекционной работы и реализует

Диагностическое обследование обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и анализ их результатов с целью реализации коррекционной работы и реализует

-изучения и анализа данных обследования обучающегося с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) комиссией на каждого обучающегося;

-изучения социальной ситуации развития обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей образовательной организации;

-проведение обследования слабослышащих с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательных (в том числе и индивидуальных трудностей адаптации к условиям образовательного процесса)

-осуществление текущей диагностики, позволяющей определить психоэмоциональный статус обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умениями и навыками;

-мониторинг достижений планируемых результатов коррекционной работы в области.

Коррекционная работа осуществляется в условиях для личностного развития каждого обучающегося

знаниями, умениями и навыками, необходимыми для коррекцию недостатков физического развития,

-создания образовательной среды, способствующей каждому обучающемуся;

-обогащения чувственного опыта, активной деятельности слабослышащих обучающихся с (интеллектуальными) наставниками-анализаторов;

-проведения групповой коррекционной работы коррекционной области («Ритм-биговая» «А пространственная ориентировка») с учетом обучающихся;

-проведения индивидуальной коррекционной работы имеющими наряду с типологическими индивидуальными потребностями;

-закрепления и развития сформированных в коррекционной работе знаний, умений, способностей во внешкольной деятельности;

-реализации мероприятий, способствующих слабослышащих обучающихся с легкой умственной (нарушениями);

-корректирования программы коррекционных диагностических исследований;

-реализации комплексных (с учетом данных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативное обслуживание осуществляется непрерывно с поддержкой обучающихся в образовательном процессе реализуется посредством:

-взаимодействия с родителями (законными представителями) и воспитателями слабослышащих с легкой умственной (нарушениями) (в том числе и по вопросам гигиенических условий обучения слабослышащих умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

-проведения специалистами (медицинскими работниками, учителями-дефектологами) консультаций педагогической организации и содержания коррекционной поддержки легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-разработки комплексных (с учетом данных специалистов) рекомендаций (с учетом индивидуальных) потребностей слабослышащих отсталостью (интеллектуальными нарушениями) родителям (законным представителям) обучающихся.

Информация о состоянии на территории организации по компетентности всех участников образовательного процесса (обучения слабослышащих с легкой умственной (нарушениями)), что реализуется посредством родителей (законных представителей) необходимо данному направлению предусматривает использование бесед, тренингов, семинаров и др.

Механизм взаимодействия специалистов по работе.

Основой реализации механизма взаимодействия образовательной организации по реализации выступает комплексный междисциплинарный подход.

разработке описанных выше характеристик к даши:

комплексного (обследование всеми специалистами, педагогами) обследования обучающегося всестороннего и целостного (исследования состояния эмоциональной сферы, восприятия и слабовидящего с легкой умственной отсталостью).

Планируемые результаты программы коррекционной работы:

- повышение возможностей в ориентировке;
- приобретение опыта использования анализаторов, средства оптической коррекции;
- умения использовать в учебной деятельности умения учитывать свои действия и повседневной жизни;
- умения учитывать имеющиеся противоречия познавательной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками в условиях ограниченных возможностей здоровья;
- овладение вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- расширение представлений о широком социальном окружении;
- освоение педагогическими работниками (представителями) знаний о консультировании воспитанников с нарушениями зрения.

Эффективность механизма взаимодействия программы коррекционной работы слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается в рамках социального партнерства. Социальное партнерство реализуется образовательными организациями, различными государственными и ведомственными, занимающимися проблемами инвалидов и родительской общественностью.

См. приложение 2.5 «Программа коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Материалы работы специалистов: учителя-тифлопедагога

2.6. Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями зрения является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального опыта и формирование принимаемых во внимание их типологических и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности являются:

- обеспечение элементарной адаптации слабовидящих обучающихся;
- развитие способностей и интересов обучающихся к различным видам деятельности;
- формирование эстетических потребностей обучающихся.

- развитие юридической культуры к преодолению целеустремленности и настойчивости в достижении
- расширение представлений обучающегося о опыте;
- формирование положительного отношения к
- формирование умений, навыков социального
- развитие самостоятельности и независимости
- расширение круга общения, выход обучающегося из образовательной организации;
- формирование основ нравственного самосознания
- развитие навыков осуществления сотрудничества (в том числе и нормально видящими), родителями и общими проблемами;
- развитие эмоциональной отзывчивости людей и сопереживания им.

Совершенствование и развитие содержания внеурочной деятельности слабослышащих обучающихся (интеллектуальными) осуществляются в деятельности (гуманистическая направленность, системность, успешность, социальная значимость) и специфика образовательных потребностей, которую представляют воспитания в практической деятельности, чувств и представлений за счет создания условий жизни и др).

Внеурочная деятельность осуществляется и осуществляется путем организации и проведения мероприятий деятельности с обучающимися, не имеющими опыта представительства различных организаций.

Внеурочная деятельность направлена на развитие (спортивное, нравственное, социальное)

Спортивное направление предполагает
- формирование чувства сопричастности и гордости соотечественников;

- ориентацию на понимание причин здоровья и активности деятельности, на понимание оценок учителей;

- формирование ценностного отношения к здоровью;

- стремление к максимальной физической активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

- стремление к проявлению волевых усилий, к конкретному результату;

- стремление к реализации основ здорового поведения.

Нравственное направление предполагает:

- формирование умения давать нравственную оценку стремления к выполнению моральных норм;

- формирование уважения, положительного отношения к жизни;

- воспитание положительного отношения к жизни и любви к родной земле и бережного отношения к жизни;

- формирование эстетических потребностей и интересов;

- способность к своему участию во внеурочной деятельности;

- способность к совершению добрых поступков, так же как и людей;

- знание элементарных моральных норм и ориентиров.

-развитие этичности, чувств совести как поведения;

-понимание чувств других людей и сопереживание;

-развитие чувства нового.

Социальное направление предполагает:

-формирование внутренней позиции отношения к школе, ориентацию на содержание действительности «их мир глазами ученика»;

-формирование навыков организации сотрудничества (в том числе и нормативных) инициативными пред-

-развитие доброжелательности и эмоциональности людей и сопереживания им;

-воспитание ценностного отношения к своей

-воспитание потребности в активной деятельности;

-формирование умения адекватно использовать средства диалогической формы коммуникации;

-формирование доверия и совместной деятельности;

-адекватное использование компенсаторной сенсорной системы (в том числе речевой);

Общекультурное направление предполагает:

-знание основных правил культуры поведения;

-развитие интереса к природе, ценностной жизни, приобретение элементарных навыков

-формирование эстетических чувств, представление о красоте человека; умение видеть красоту природы

-формирование интереса к чтению, просмотру спектаклей, выставкам, музыке;

-формирование отрицательного отношения к курению, наркотикам, алкоголю;

Образовательная организация вправе сама

направления внеурочной деятельности в реальных условиях, особых образовательных

индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей);

Внеурочная деятельность объединяется с учебной деятельностью на уроке), в задачах воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной

обучающих мероприятий (клубы, секции, соревнования, театральные постановки, фестивали, олимпиады, спортивные мероприятия, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм внеурочной

слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью

нарушения слуха; «день добрых сюрпризов»

При организации внеурочной деятельности

возможности организаций дополнительного образования

Внеурочная деятельность осуществляется в образовательной организации (по согласованию с образовательной организацией).

Основное преимущество образовательной организации заключается в

пребывающая школьница учащегося в течение антиэпидемиологического воспитательного и развивающего этапа (входящего) в рамках реализации программы ватерной

Координирующую роль в организации внеклассной руководящей работы, а также организует систему отношений через разнообразные коллективные мероприятия в выборе.

В качестве организационной их деятельности выступает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является первоочередными планируемыми мероприятиями основной программы начального образования.

План внеурочной деятельности 1 Распределение внеурочной деятельности

Направление деятельности	Формы организации деятельности	1	2	3	4 кл	5 кл
Спортивно-оздоровительное	«Физкультура»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Школа нравственности»	1	1	1	1	1
Социально-педагогическое	Социальный проект	1	1	1	1	1
Общественно-культурное	«Мастерская чудес»	1	1	1	1	1
ИТОГО		4	4	4	4	4

Планируемыми результатами программы внеурочной деятельности являются личностные результаты.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся с легкой умственной отсталостью к освоению АООП НОО в соответствии с требованиями, готовность к жизни в современном обществе; сформированность положительных личностных качеств; сформированность любви к своей родине, патриотизма; сформированность уважительных отношений к культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- освоение социальной роли обучающегося и развитие активности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированность эстетических потребностей и ценностей;
- овладение коммуникативными умениями в сфере межличностного взаимодействия;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в различных социальных ситуациях, включая незнакомыми людьми);
- знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- развитие интереса к различным видам творческой деятельности.

Оценка достижения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов воспитательной работы осуществляется в ходе мониторинга содержания которых разрабатывает образовательная программа.

Смотр 2.6 «Программа учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интегрированный вариант 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ Планы воспитательной работы класса

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Пояснительная записка
к учебному плану обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 3 класса

Учебный план разработан на основании следующих документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.08.2019 № 1081/п «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ от 15.08.2019 № 1081/п).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.04.2010 № 10 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.1413-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации воспитания и обучения, отдыха

Учебный план образовательной организации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных развивающей области, внеурочной деятельности, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен с учетом участия обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе.

Обязательная часть примерного учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей, имеющих государственную аккредитацию образовательной организации для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное содержание для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе.

Обязательная часть учебного плана отражает достижение важнейших целей образования:

формирование гордости за свою страну, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, профилактику экстремальных ситуаций;

личностное развитие слабоумного обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальность;

минимизацию негативного влияния слабости умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятел
процесса, в выбореи впиод о в а жде о я м у е л в н о д м е т у ,
развивающей области (проектная деятел ь н о с т ь)

Обязательная часть содержит перечень уче
естествознание, матем а у т и ч е с к о й , т р и у с д о , в а ф н и з и е и , ч е м у к з а н ы

Количество часов, отводи « Р у х с ж а й и Ч и т а е м о с ь » и е
может корректироваться в р « Ф и к л а о х л » ш и р я е у д ч м e e т t o n n
психофизических возможностей слабую и д и а г н о з и о
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитывая психофизические возможности сла
умственной отсталостью (интеллектуальными
формируемая участниками а о , б р а п з р о e в д a c t t e a л в ь л н e o n g a o
предметами « М а т е м а т и к а » р р е к ц и о н н ы м к у р с о м
логопедическими м и ч а с а н я т и я м и

Коррекц и а о з н в н и о в а ю щ а я о б л а с т ь в к л ю ч а е т с л e d
« Р и т м и к а » , « А д а п т и в н а я С о ф и з и а н б ч е н с о к в а я я к и у л ь р o u c r t a p
ориентировка», которые являются обязательн
индивидуальных коррекц и р а н н ы е х н ь в а н я т м й н и м и з а
влияния слабовидения, на р e з у л ь т а т о в т e н o i б я у ч e т н o i
отклонений в развитии.

Часы индивидуальных коррекционных заня
курсом « Развитие психомо т o 2 p и ч а и c a i . с e н с o p н ы х

Часы коррекц и о в а ю щ е й о б л а с т и , н e в х o д я т
учебную р у з н у , п р o в o д я т с я к а к в у р o ч н o e , т a k
данной области осуществляется за счет часов

Учебный план
3 класса
слабовидящих обучающихся с тяжелыми
(интеллектуальными нарушениями), в

Предметные области	Учебные предметы	Шкласс
Язык и речевая	Русский язык	4
	Чтение (Литературн	4
Математика	Математика	4
Естествозна	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	1
	Рисование	1
Технология	Ручной труд	2
Физическая ку	Физическая культ	3
Итого:		20
Часть учебного плана, формируемая учащимися в рамках		3
дневной учебной неделе		
Математика		1
Речевая практика		1
Логопедические занятия		1
Предельно допустимая предельная нагрузка		23
Внеурочная деятельность		10
Коррекц-разви		6
Ритмика		1
Адаптивная физическая культура		1
Социально-бытовое воспитание		2
Индивидуальные коррекционные занятия		2
Развитие психомоторики и сенсорных про		2
Другие направления внеурочной деятельн		4
Спорт-и-здоровительное		1
Нравственное		1
Социальное		1
Общекультурное		1
Всего		33
Кфинансированию		33

4.3.2. Система условий реализации программ (включая первоначальную подготовку обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта и об результатах освоения АООП НОО.

Система условий работы организации, а также с социальными партнерами.

Система условий содержит:
- описание имеющихся условий: кадровых, технических (включая учебное информационное оборудование);
- контроль исполнения условий.

С целью сохранения единого образовательного условия получения образования слабовидящими и кадровым, финансовым и материальным условиям НОО и достижения планируемых результатов отдельных групп слабовидящих.

Интегративным результатом является создание комфортной по отношению к обучающимся образовательной среды, обеспечивающей: высокую открытость и привлекательность для всех представителей) и обеспечение: адаптации слабовидящих; охрану их физического, здоровья; коррекцию нарушений развития и отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации должны создаваться условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения слабовидящими (с учетом их индивидуальных особенностей и нарушений)

- выявления и развития способностей обучающихся в кружках, и через использование возможностей дополнительного образования;

- расширения социального взаимодействия обучающихся, не имеющими ограничений

- учета особых образовательных потребностей обучающихся и для отдельных групп слабовидящих

- участия обучающихся (создание условий для работников и общественности в разработке и внутришкольной социальной среды, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся)

- эффективного использования времени, отведенного на НОО, формируемой участниками образовательного процесса слабовидящих (с учетом их индивидуальных особенностей и нарушений) родителями (законными представителями), специализированной организации;

- использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, тифлотех

обучения, соответствующих требованиям образовательных программ легкой умственной отсталостью; (интеллектуальной

Обновления содержания АООП НОО, методик соответствии с динамикой развития системы обучающимися легкой умственной отсталостью (их родители (законных представителей);

-эффективного управления образовательными информационными технологиями, софинансирован

-эффективной самостоятельной работы обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальной) педагогических работников.

Кадровые ресурсы основной образовательной программы общего образования.

Уровень квалификации педагогического персонала основной общеобразовательной программы на слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью нарушениями для каждой из них должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующим

Требования к кадровым условиям для слабослышащих обучающихся легкой умственной отсталостью, осуществляющейся в условиях отдельных классов.

Педагогические работники общеобразовательных классов, учитель музыки, учитель рисования адаптивной физической культуры, социальный организатор, педагог дополнительного образования или высшим профессиональным педагогическим занимаемой должности наравлении и) при наличии документа о повышении квалификации установлен в области тифлопедагогической

Учитель тифлопедагог (тифлопедагог) имеет

- высшее профессиональное образование по профилю педагогика. Начальное образование по направлению (дефектологическое) образования по специальности "Тифлопедагогика".

Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по профилю подготовки, для работы (в том числе в учреждениях АООП) на переподготовку в области тифлопедагогической слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью нарушениями слуха для повышения квалификации тифлопедагогической.

Воспитатель должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области профессионального педагогика и психологии

по программе специального педагогического образования

по профилю педагогика. Начальное образование по направлению (дефектологическое) образования

по специальности "Тифлопедагогика";

- среднее или высшее профессиональное образование по повышению квалификации в области тифлопедагогической

Руководящие работники (администрации) высшего профессионального педагогического образования квалификации в области тифлопедагогической

Требования к кадровым условиям реализации обучения легкой умственной деятельностью (интеллектуальной) осуществляющейся в условиях совместного обучения

Педагогические работники начальных классов, рисования, учитель физики и математики в вузах воспитателей с их педагогической организацией, дополнительного образования среди учителей профессиональным педагогическим образованием специальности направлению (профиль, квалификация) повышения квалификации в области инклюзивного образования

Учителя фектдоажено имеют наряду с высшим педагогическим образованием специального образования олигофренопедагогической, сурдопедагогической, логопедической профессиональной образовательной организации

Руководящие работники (администрации) высшего профессионального педагогического образования квалификации в области инклюзивного образования

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих умственной отсталостью (интеллектуальной) организация может обеспечить (методические рекомендации комиссии) тьюторский должен иметь высшее педагогическое образование и профессиональную подготовку соответствующей программе установленного образца

В процессе реализации АООП НОО для легкой умственной отсталостью (интеллектуальной) организация может обеспечить (узнавание) иметь образование не ниже общего среднего подготовки.

Образовательная организация имеет право специалистов по тифлопедагогической деятельности имеющих соответствующую квалификацию.

Финансово-экономические условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных образовательных организаций бюджетной системы Российской Федерации образовательных организаций осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП

1) обеспечивать возмещение затрат на реализацию условий реализации АООП

2) обеспечивать реализацию АООП формируемой участниками образовательной деятельности образовательных организаций самостоятельно;

¹³ Часть 3 Федерального закона Российской Федерации от 27.03.2017 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

¹⁴ Пункт 2.4.4.4. ФГОС НОО.

3) отражать структуру и объем расходов, НОО а также механизм их формирования.

Финансирование реал НОО осуществляется в объеме определяемых й р гвалнаасмгии гсоусбуъдеакртсотв Федерации нормативов обеспечения государст получение общедоступного и бесплатного нач нормативы определяются в соответствии со Ст

специаль нобвмиия муслполучения образования (техническими);

расходами на оплату труда рНаОбСотников, ре

расходами на средства обучения и восп нарушений развития, включающими фтаєрхюадлнв оборудование, инвентарь, электронные ресур расходами, связанными с подквлвомммумижацинф «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным руководящих и педагогических работников по

иными расходами, связанными с реализаци НОО, в том числе с круглосуточным пребывани

Финансовое обеспечение должно соответс материальннуческих условий, определе НООдля разных групп обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия да пртеяртоивз аанциной общеобразовательной программы начального общего

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обеспечения всех предметных-рабвлжваеойуювоб внеурочную деятельность, дбржжваастеопьнеатя строительным нормам и правилам, санитарны пожарной безопасности учебными помещениями (классы, специальные освещенность, расположение их зривмкрьофрабояих занятий, для активной деятельности, сна обучающихся) и отдыха которых должны об реализации слабовидящими обучающимися урочн учебными помещениями для осуществления соабмриа,зоспециальными кабинетами):

сенсорного развития, прёсытравноситвоернинеонйт иир овк речевых нарушений, ритмики и/или ад аичивно коррекции;

помещениями (кабинетами, мастерскими, ступ искусством и др.;

помещениями библиотек с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сахржнй фонотекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (залами, стадиоснащёнными игровым, спортивным оборудованием особым образовательным потребностям слабовидящих

временных средствах обучения; организации рабочего времени; учебникам, учебным пособиям, учебным средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

Комплектование классов для слабослышащих осуществляется по содержанию и содержанием и итоговыми имеющими дополнительными сроками: максимальное количество учащихся в классе: 20 человек.

2. Требования к организации процесса обучения.

систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия (интеллектуальными)

руководство процессом зрительного восприятия, объектов и предметов окружающего мира;

введение специальных (пропедевтических) упражнений в первом и во втором классе;

введение в содержание физкультминуток для снятия зрительного напряжения и профилактики зрительных заболеваний;

соблюдение регламента зрительных нагрузок зрительных нагрузок (в виде специальных упражнений);

рекомендациями офтальмолога);

увеличение времени на выполнения практических заданий в итоговых работах время на их выполнение;

сравнение с регламентом, установленным для обучающихся с нарушениями зрения;

обеспечение доступности учебной информации зрительного восприятия (интеллектуальными нарушениями)

соблюдение режима физических нагрузок (сбалансированное чередование нагрузок);

учет темпа учебной работы с учетом особенностей (интеллектуальными нарушениями)

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) функций и уровня развития обучающихся;

реализация на общеобразовательных уроках коррекционных целей;

учет в процессе обучения внеучебной деятельности зрительного заболевания обучающихся;

функций, индивидуального режима зрительных нагрузок.

3. Требования к единому орфографическому режиму.

Требования к организации пространства

Организация пространства должна обеспечивать:

1) безопасную среду, что обеспечивает отсутствие выступающих углов и острых предметов;

оборудование специальными приспособлениями с особыми образовательными потребностями сориентированы, контрастно выделяющиеся (контрастные и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного освещения и использование жалюзи, позволяющих регулировать

обеспечение в классах, где выполняются малоточные операции с мелкими деталями, поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативных функций слабовидящих (недостаточная контрастность, наличие бликов и др.);

Образовательная организация должна обеспечить следующие условия:

- стрелочные указатели, показывающие направление движения в коридорах;

- номерные указатели устанавливаются на всех расстояниях 500 мм от входной двери справа на белом фоне наносится черной краской на белом фоне

- цветовые указатели: в случае, когда входная дверь установлена на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными линиями: верхняя желтая, нижняя красная.

В качестве ориентиров для помещений используются таблички и надписи с обозначением номеров кабинетов должностных лиц, к которым относятся:

- таблички рекомендуется выполнять на белом фоне черным цветом, то же касается и надписей на табличках;

- указатели размещения аудиторий (классов), устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей;

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа в здание.

Внешние слуховые аппараты: через проезжую часть образовательного учреждения должны быть обеспечены следующие условия:

2) определенного уровня освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

3) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

4) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

5) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

6) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

7) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

8) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

9) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

10) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

11) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

12) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

13) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

14) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

15) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

16) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

17) требование к уровню освещенности школьных помещений, соответствующая нормам освещенности школьных помещений, кабинетах, залах, комнатах отдыха, реализация АООП НОО в отдельных образовательных организациях.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами образования, в обучении слабовидящих до-тифлотехнически (индивидуальные средства электронные лупы, дистанционные лупы, карман др.) средства, обеспечивающие эффективно. Оптические и тифлотехнические средства систематического использования слабовидящим.

Образовательная организация должна иметь позволяющие увеличивать, изменять контраст изображения на экранном виде информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося учебно-методические средства доступа к информации - программное обеспечение, установленное увеличение изображения на экран (цифровой планшет, обеспечивающий связь (наличии), с компьютером учителя; -ручной и стационарный видеоувеличитель -индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Требования к учебникам, учебным материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слабовидящих необходимо

1) специальные учебники, созданные обучающимся, не имеющие возможностей издательства отвечающие зрительным возможностям потребностям обучающихся умственной (интеллектуальными нарушениями)

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для выполнения графических работ) папки по рекомендации должны быть специальными

3) индивидуальные дидактические материалы учетом индивидуальных зрительных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью

Материально-технические условия реализации АООП

1. Учредительные документы юридического лица (кодекса Российской Федерации) в наличии и

- Устав Кировского областного государственного учреждения «ИРОЛ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1 г. Белая Холуница» утверждён приказом М

- Свидетельство государственной регистрации прав подтверждающее закрепление за организацией оперативного пользования или передаче в собственность

- Свидетельство о государственной регистрации права на пользование которым размещена организация (за исключением

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - бессрочно.

- Паспорт безопасности организации.

- Декларация пожарной безопасности организации. Количество объектов размещения интернат

Общее образование по адаптированной основной

Проектная допустимая численность **130** на **пн** **15** **июля** **2016** года
 -классов **15**; всего

-в 1 **15** **классов**

Состояние **удовлетворительное** базы и оснащённости

Наличие материальной базы и оснащённости

№ пп	Наименование кабинетов, лабораторий, уч. классов	Необходимо	Фактически имеется	Оснащённость %	Наличие учебной мебели
1.	Учебные классы	16	16	90%	Удовлетворительно
3.	Учебный кабинет профориентации	4	4	80%	Удовлетворительно
4.	Кабинеты специализации	4	4	90%	Удовлетворительно

№ пп	Наименование учебных кабинетов, профориентации	Площадь Кв. м.	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочих мест учителя	Наличие оборудования	Наличие мебели	Тип пола	Освещение	Акт проверки	Состояние
			Всего	Из них аттестовано							
1	Слесарное дело	52,8	8	8	Имеется	Имеется	Им.	Дер.	Уд.	Им.	Есть
2	Столярное дело	53,8	8	8	Имеется	Имеется	Им.	Дер.	Уд.	Им.	Есть
3	Швейное дело	- 41,3 - 36,3	16	16	Имеется	Имеется	Им.	Дер.	Уд.	Им.	Есть

Наименование	Норма (вместимости от образовательного учреждения)	Имеется в наличии	Из них исправно	Наличие-способлен для хранения и использования
1	2	3	4	5
проекторы	-	7	7	Имеется
диапроекторы	-	-	-	-
магнитофоны	8	8	8	Имеется
кинопроекторы	1	1	1	Имеется
телевизоры	12	12	12	Имеется
видеомагнит	11	11	11	Имеется
радиоузел	Нет			
устройство зашторивания		Имеется		
компьютер	8	8	8	Имеется
ноутбук	18	18	18	Имеется
экран	5	6	6	Имеется

Наличие и характер организации физической культуры в спортивной образовательной сфере:

- физкультура - интересная и разнообразная

Уроки физической культуры проводятся в удобное время и безвозмездного пользования, где имеется весь инвентарь, имеются акты разрешения, акты проведения. Школа работает по общественной

наличие и обеспеченность организации - спортивной имеется обеспечивает проведение интересных и разнообразных

обеспеченность организации интересных и разнообразных замене интересными

обеспеченность организации интересных и разнообразных замене интересными

сведения о книжном фонде библиотеки организованы и комплектуются на 100% в соответствии с программой и методической литературой

Потребность в обновлении книжного фонда

Перечень учебников

Общественные курсы	Учебники	Класс
Чтение	С. Ю. Ильина «Чтение» в 2 Просвещение	2 кл.
Математика	Т. В. Алышева Математика Просвещение	
Русский язык	Э. В. Якубовская, Русский Просвещение	
Мир природы	Н. Б. Матвеева «Живой мир» Просвещение	
Речевая практика	С. В. Комарова «Устная речь» Просвещение	
Ручной труд	Л. А. Кузнецова «Технология» Просвещение	
Чтение	С. Ю. Ильина «Чтение» в 4 Просвещение	5 кл.
Математика	М. Н. Перова, Математика Просвещение	
Русский язык	А. К. Аксенова Якубовская, М. 4 кл. Просвещение	
Мир природы	Н. Б. Матвеева «Живой мир» Просвещение	
Речевая практика	С. В. Комарова «Устная речь» Просвещение	
Ручной труд	Л. А. Кузнецова «Технология» Просвещение	

Состояние земельной территории удовлетворительное

Имеются участки земли, разработанные под цели

Территория школы по периметру огорожена за

требованиями Сделанными учащими

Положение об организации орфографической работы по русскому языку для младших школьников

1. Общие положения.

Ведение тетрадей по русскому языку и математике в школах с 1 по 5 класс должно осуществляться в виде обязательных видов работ необходимо иметь следующие кол-во учащегося:

Математика и русский язык:

Тетради для текущих работ (2 шт.) .

Тетрадь для контрольных работ .

Тетрадь для творческих работ, так как к работам творческого характера .

Допускается наличие тетрадей по выполнению творческие виды работ (сочинения, рисунки литературных понятий и пр.)

В тетрадях для контрольных работ, помимо обязательном порядке делать работу должна представлять собой целостную систему прослеживаться изо дня в день .

Работа над ошибками проводится в той или для текущих, так и для контрольных работ .

Слабые обучающиеся используют тетради листов (для русского языка), тетради (для математики) . Тетради для слабых обучающихся должны быть в обложке, с односторонней обложкой и в виде записи систематически, аккуратно с соблюдением Слабые обучающиеся пишут только ручкой пастой или карандаш используют для выделения составленные до начала использования фломастеров, след на обратной стороне листа .

2. Оформление надписей на обложке тетрадей.

Тетради учащихся младших классов подписывает учитель 4-х классов подписывают сами обучающиеся . Надпись по образцовой форме, которая традиционно в основной информации .

Образец:

*Тетрадь №1 (№2)
для работ по математике (русскому языку)
ученика 1 класса «А»*

Иванова Олега .

Предлог «по» пишется на одной строке с

Нумерация класса и фамилия .

Фамилию и имя следует писать в форме как пишут фамилию, а затем полное имя .

3. Оформление тетрадей по русскому языку .

Новая страница начинается с новой строки, включая последнюю строку .

После классной и домашней работы (третий) .

Каждый вид работ выполняется с первого класса.

В ходе работы не пропускаются

Не допускается необоснованное наличие пу

Запись даты написания работы по русскому

В первом классе в период обучения грамоты
окончании этого периода *даты пишутся* у

С 4 класса допускается в записи *даты*

Запись даты проводится на следующей странице
оформляется как предложение, например:

Классная работа.

Домашняя работа.

Работа над ошибками.

При оформлении *классной работы* числами

При оформлении *домашней работы* запись назва

Упражнение №...

Не допускаются *орфографические*

В классной работе *орфографические* не писать.

Вариативность работы *сиреневая* (краткая *фонетика*)

При оформлении сочинения *Классная работа*

«Домашнее сочинение»

При оформлении изложения *Сжатое изложение*

«Изложение»

В работе, требующей *разбор* знаков препинания (знаки *препинания*),

восстановление

песок

При выполнении подобного вида работы в строке, с большой буквой, через запятую, н

Ветер, восток, песок.

При выполнении различных видов разбора сокращений *названий*. Сокращается например:

глухой, -звонкий, ясный, ослепший, твердый

существовать, но в апреле, долго, род

мужской, род, же, кри, род, род

прошедшее, прошлое, настоящее, будущее; время

единственное, множественное, вечное, число

Название падежей *глаголов* (Им. п., П. п.)

Исправление ошибок *слабовидящими обучающимися*.

Ошибки, допущенные *слабовидящими обучающимися* карандашом или ручкой один раз и сверху ответа.

Не допускаются *орфографические* ошибки *написание* правильной буквы прямо в слове.

Исправление ошибок *учителем*.

