

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»

Принята на педсовете 29.08.2022  
Протокол №1

Утверждаю

Директор школы-интерната

г. Белая Холуница

Н.В.Ушакова

Приказ от 29.08.2022 № 120/4-1



**АДАптированная основная общеобразовательная программа**

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(4 класс, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, вариант 8.4)  
на 2022-2023 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

1 .	Ц е л е в о й . . . . . р а з д е л . . . . .	3
1 . 1 .	П о я с н и т е л ь н а я . . . . . з а п и с к а . . . . .	3
1.2.	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о с в о е н и я а у т и с т и ч е с к о г о с п е к т р а а д а п т и р о в п р о г р а м м ы н а ч а л ь н о г о . . . . . о б щ е г о . . . . . о б р а	16
1.3.	С и с т е м а о ц е н к и д о с т и ж е н и я р о б у ч а у т и с т и ч е с к о г о . . . . . о б щ е г о . . . . . о б р а а д а п т и р о в а н н о й о с н о в н о й о б щ е о б р а н а ч а л ь н о г о о б щ е г о . . . . . о б р а з о в а н и я . . . . .	31
2 .	С о д е р ж а т е л ь н ы й . . . . . р а з д е л . . . . .	33
2 . 1 .	П р о г р а м м а б а ф о р м и р о в а н и я . . . . . д е й	33
2 . 2 .	П р о г р а м м ы у ч е б н ы х п р е д м е т о в о б л а с т и . . . . .	34
2 . 3 .	П р о г р а м м а в с т у ж е н н о г о р а з в и т и	89
2.4.	П р о г р а м м а ф о р м и р о в а н и я э к о л о г и и б е з о п а с н о г о . . . . . о б р а з а . . . . . ж и з н и . . . . .	93
2 . 5 .	П р о г р а м м а к о р р е к ц и о н н о й . . . . . р а б	94
2 . 6 .	П р о г р а м м а в н е у р о ч н о й . . . . . д е я т е л	102
3 .	О р г а н и з а ц и о н н ы й . . . . . р а з д е л . . . . .	105
3 . 1 .	У ч е б н ы й . . . . . п л а н . . . . .	105
3 . 2 .	С и с т е м а у с л о в и я м и р о б о т ы о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м ы . . . . .	111

## 1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации адаптированной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на овладение обучающимися с ОВЗ основами формирования у них общей культуры, развитие их личности в различных сферах, формирование личности ребенка, развитие его способностей, формирование здоровьесберегающих навыков и социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ в обществе.

АООП НОО определяет содержание и деятельность образовательной программы, направленной на формирование общей культуры, обеспечение развития обучающихся с ОВЗ

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование основ гражданской ответственности и

формирование основ гражданской ответственности и патриотизма обучающихся в соответствии с принятыми в Российской Федерации духовно-нравственными и социокультурными

формирование основ учебной деятельности обучающихся, создание специальных условий<sup>1</sup> в соответствии с возрастными, индивидуальными и образовательными потребностями, разв

<sup>1</sup> Часть 2 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7966; № 52, ст. 7967; № 1, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4

потенциала каждого обучающегося как образования;

обеспечение вариативности и организационных форм получения образовательных потребностей, способствование типологическим и индивидуальным особенностям формирования социокультурной общности и особых образовательных потребностей.

**Принципы и подходы к дифференциации общего образования**

В основу разработки дифференцированного и деятельностного

дифференцированного подхода к обучению средних предполагает учет их особенностей, которые проявляются в освоении содержания образования. Это создание разных вариантов образования на основе индивидуального учебного плана. В 8.4) создаются в соответствии с дифференцированными требованиями к обучению

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к образованию программ обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, реализуя индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** основывается на теоретических и эмпирических данных отечественной психологической науки.

закономерности и структуру образования личности обучающегося

Деятельностный подход в образовании развитие личности обучающегося с возрастом характером организации доступной практической и учебной).

Основным средством реализации под образования является обучение как предметной деятельности обучающиеся овладение ими содержанием образования

В контексте разработки АООП общего РАФ реализация деятельностного подхода

- придание результатам образования значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний деятельности и поведения, возможных в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации приобретению нового опыта деятельности

- обеспечение условий для общекультурного развития на основе эффективных действий, которые обеспечивают не только элементов системы научных знаний, но и результативной компетенции на основе социальной успешности.

В формировании адаптированной образовательной программы общего образования реализованы следующие принципы:

— принципы государственной политики  
( гуманистический характер образования  
пространства на территории Российской  
образования, общедоступность образо  
образования к уровням и особобучающимся  
и воспитанников и др. ) ;

— принцип учета типологических и ин  
потребностей обучающихся ;

— принцип коррекционной направле  
процесса ;

— принцип развивающей направленности  
ориентирующей его на развитие личнос  
«зоны ближайшего развития» с учет  
потребностей ;

— онтогенетический принцип ;

— принцип преемственности, предпо  
непрерывность **убр** **ю** **н** **и** **в** **а** **ж** **и** **я** **с** **о** **Б** **А** **С** на  
образования ;

— принцип целостности **с, о д в р ж д ш о л а г о**  
перенос усво, **у м в ы ж и в ш и к н и й** и отношений,  
в условиях учебной ситуации, в раз  
**о б е с п е ч и в н о с т ь** обучающегося к самост  
активной деятельности в реальном мире

— принцип направленности на **, ф о р**  
**о б е с п ь** **н и й** **в** **о** **з** **м** **о** **ж** **н** **о** **с** **т** **ь** овладения обуча  
видами **д о с т у п н о - ш** **р** **а** **и** **к** **т** **и** **н** **р** **е** **с** **д** **к** **о** **е** **й** **т** **н** **д** **о** **с** **т** **и**, с

---

<sup>2</sup> Статья 3 часть 1 Федеральног «Об а кобнраа з в а в  
Российской Ф 271-Ф р а ц и в и р е Д . Федеральных з-Ф Ж, о н о в  
23.07.2013 N 203-Ф 3 ) .



приемами познавательной и учебной деятельности и нормативным поведением — принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика пролонгированной общеобразовательной программы для обучающихся**

Вариант 8.4 предполагает, что обучающиеся с умеренной отсталостью (умеренной, множественными нарушениями развития) содержания и итоговыми достижениями за курс школьного обучения с содержанием сверстников, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, в пролонгированные сроки пролонгированные сроки обучения (связи с особыми потребностями обучающихся с РАС и социального взаимодействия, данный постепенное включение детей в образовательные организации пролонгированного обучения в классы увеличения общего срока обучения до 6 лет.

На основе данного варианта КОГ ОБУ разрабатывает специальную индивидуальную программу, учитывающую индивидуальные особенности обучающегося.

Данный вариант предполагает создание более сложной социальной среды, дозирование жизненного опыта и социального взаимодействия в его пределах, в том числе работу с детьми со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная помощь в удовлетворении образовательных потребностей жизни социальной компетенции в различных социальных семейной, досуговой, трудовой и других сферах.

Специальные условия обучения и воспитания, использование, с учетом медицинских рекомендаций коллективного воспитания, дополнительные ассистивные средства коммуникации.

### **Психосоциально-педагогическая характеристика РАС**

РАС являются достаточно распространенными в детском возрасте и характеризуются нарушением социальных навыков. Общими являются нарушения развития активных взаимоотношений с окружающими, установка на сохранение постоянства поведения деятельности. РАС обусловлены системными нарушениями психического развития ребенка, проявляющимися в когнитивной сфере, в коммуникативной сфере, в двигательной сфере.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на нарушения психического функционирования ребенка, влияет на прогноз социальной зависимости от этиологии степени нарушения развития при аутизме. Диагностика аутистического расстройства аутистического спектра интеллектуальное развитие оценивается. Нередки случаи, когда дети с выраженными способностями и одаренностью. В соответствии с проблемой и степенью нарушения (искажением) выделяется четыре группы детей, раз-



характеристиками поведения: характером взаимодействия с окружающей средой, возможностями поведения и деятельности, возможными способами аутостимуляции, уровнем поведенческой характеристики, наиболее значимые особенности начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

**Первая группа** почти не имеет активных контактов со средой и людьми, что практически не реагируют на обращения не вербальными средствами коммуникации. *как результат от происходящего*

Дети будто не видят и не слышат, физический дискомфорт. Тем не менее периферическим зрением, они редко улавливают пространство, но бесстрашно карабкаются, балансируют. Не в состоянии внимания, в своем поведении могут проявлять признаки происходящего. Полевое поведение, как данное, принципиально отличается от отсталого ребенка. Ребенок с РАС от импульсивных детей: не откликается, манипулирует предметами, а скользит активно и направленно действовать с нарушением формирования зрительной ориентации можно мимолетно заинтересовать, но по взаимодействию крайне трудно. При первом контакте с ребенком, он может сопротивляться, прекращается, он успокаивается. Негаивно, дети не защищаются, а при вмешательстве.

При столь выраженной нарушенности действия дети с огромным трудом овладевают также как и навыками коммуникации. Многие из них время от времени могут слово или фразу откликнуться и неожиданно происходящее. Эти слова без специального активного использования, остаются исключительно в отсуствии активной коммуникативной речи остается под вопросом. Так, дети непонимание простой и прямо адресованной эпизодически демонстрировать адекватно сложной речевой информацией разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации изображениями, словами, в некоторых случаях помощью клавиатуры компьютера, эти дети прошедшего значительно более полное, Они также могут показывать способности действиях с досками с вкладышами, с которыми проявляется и в действиях если бы с компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей выделяют человека из окружающего и привязанности к близким. Они разделяют меняющуюся дистанции и в отсутствие контакта, радуются, когда их кружат, эти дети проявляют максимум доступной помощи, подвести к нужному объекту и

Существуют отработанные методы эмоционального контакта с такими детьми

является постепенное вовлечение их в взаимодействие со взрослыми, в жанты навыков коммуникации с социальными партнерами, реализация открывающихся в этом процессе интеллектуального и социального взаимодействия. **Важнейшей задачей является индивидуальная программа для каждого ребенка, которая должна быть адаптирована к его индивидуальным особенностям и потребностям, через доступную учебную информацию, его способность к обучению. Этого можно достичь только в индивидуальной образовательной программе.**

#### **Особые образовательные потребности**

Развитие связей аутичного ребенка в целом нарушено и осуществляется не так, как у детей с ОВЗ. Психическое развитие при этом нарушено, оно искажено, не соответствует возрасту, развиваются не в русле социального взаимодействия, а в большей степени в русле ограничений, а не развития людьми.

Искажение проявляется в том, что ребенок просто и сложного в обучении ребенка представления об окружающем, не выделяет связей в происходящем в быденной жизни ребенка. Может не накапливать жизненного опыта, но проявлять компетентность в отвлеченных областях, например, геометрии, интересоваться цифрами, буквами, графиками.

ребёнку трудно активно приспосабливаться к обстоятельствам, поэтому имеющиеся у него выработанные навыки и накопленные знания.

Передача таким детям знаний и навыков представляют особые трудности в установлении контакта и вовлечении ребёнка в взаимодействие, в совместное осмысление базовую задачу с ним.

Особые образовательные потребности начального школьного обучения включают все дети с ОВЗ, следующие специфические:

- в значительной степени необходимость постепенного и индивидуального включения ребёнка в ситуацию обучения в классе регулярным, но регулируемым в соответствии с возможностями ребёнка справляться с усталостью, перевозбуждением. По мере привыкания к классу оно должно приближаться к началу начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинают с тех, где он чувствует себя заинтересованным и постепенно, по возможности;

- большинство детей с РАС значительные навыки самообслуживания и жизни в обществе, возможности бытовой беспомощности и медленного посещения туалета, столовой, с избыточным переодеванием, с тем, что он не умеет.

---

<sup>3</sup>Особенно в случаях, если ребёнок не проходил подготовку дошкольного детства.

обратиться за помощью.быЧюотумюлгивиерув  
на преодоление этих трудностей и его  
специальной коррекционной раббобыттоойвыж  
навыков

- необходима специальная поддержка  
работе в классе(возможнорсатзевийтвирбально  
коммуникации: обратиться за информаци  
отношение, оценку, согласие или отказ

- может возникнуть необходимость в  
дозированно йкакьдодфржтмек и ассистенто  
организации всего пребывания ребенка  
уроке; поддержка должна постепенно р  
привыкания ребенка, освоения им по  
поведенв школе и на уро-бьтотнсайыждвпт  
коммуникации;

- в начале обучения, при <sup>4</sup>выявряжду  
посещением класса, ребенок должен б  
индивидуальными занятиями м адекватнот  
учебного поведения, умения вступать  
учителем, адекватно воспринимать похв

- периодические индивидуальные пе  
занятий) необходимы ребенку садРАкСв аданх  
учебном поведении для контроля за осв  
в классе (что может быть трудно ем  
необходимости, для оказания индивиду  
освоении Программы;

---

<sup>4</sup>В особенно сложная работа не велась до школы.

- необходимо здание особенно четко в р е м е н н о с т р а н с т в е н н о й с т р у к т у р ы у р о к о в ш к о л е , д а ю щ е е е м у о п о р у д л я п о н и м а н и я

- необходима специальная работа в о з м о ж н а с т и я у в о ф р о н т а л ь н о й о р г а н и з а ц и и о б я з а т е л ь н о г о п е р и о д а п е р е х о д а o т н е в е р б а л ь н о й и н с т р у к ц и и к ф р о н т а л ь н о у ч и т ы в а ю щ и х o с o б е н н o с т и д e т e й c P A C в o c п р и н и м а т ь з а м e ч а н и я в c в o e й a д р e c и

- в o р г а н и з а ц и и o б у ч e н и я т a k o г o p e н e o б x o д и м y ч e т c п e ц и ф и к и o c в o e н и я н a a y т и з м e o c o б e н н o c т e й o c в o e н и я « п p o c т o

- н e o б x o ж и в e н и e c п e ц и a л ь н ы х p a з д o б y ч e н и я , c п o c o б c т в y ю щ и х п p e o d o л e н и ю o б o k p y ж a ю щ e м , o т p a б o т к e c p e д c t в o в k o n a в ы к o в ;

- н e o б x o д и м a c п e ц и a л ь н a я k o р p e к ц и o y п o p я д o ч и в a н и ю и д и ф ф e р e н ц и a ц и и i н д и в и д y p e б e н k a , k p a й н e н e п o л н o г o и ф p a г м e n t p p o p a б o т к e в п e ч a т л e н и й , в o c п o м и н a н и й , c п o c o б н o c т и п л a н и p o в a т ь , в ы б и p a т ь , c p

- p e б e н o P A C c н y ж д a e т c я в c п e ц и a л y п o p я д o ч и в a н и и i o c м ы c л e н и и y c в a и в a д o п y c k a ю щ e й i x м e x a н и ч e c k o г o ф o p м a л ь д л я a y т o c т и м y л я ц и и ;

- p e б e н o k c P A C н y ж д a e т c я , п o k p a c п e ц и o a й л ь o p г a н и з a ц и и <sup>5</sup> в a в o в p e м e ш e и e g o

---

<sup>5</sup>Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми в ситуации урока лучше, чем, в более свободной среде для него, чем контакты с более старшими или младшими



занятия, позволяющее ему отдохнуть и  
взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начальной  
в создании условий взаимодействия (отсутствие  
эмоционального комфорта (отсутствие  
и теплый тон голоса учителя в отношении  
упорядоченности и предсказуемости про

- необходима специальная поддержка  
эмоционального контакта с ребенком, при  
что его принимают, ему симпатизируют,

- педагог должен стараться транслировать  
соученикам ребенка сильные стороны и вызывать к нему симпатии  
детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей  
взрослых и соучеников и специализация  
происходящих с другими людьми, их вза

- для социального развития ребёнка  
существующие у него избирательные спо

- процесс его обучения в начальной школе  
психологически мотивирующим в  
ребёнка с педагогами и соучениками, с

- ребенок с РАС уже в период начальной  
индивидуально дозированном и постепенном  
пространства за пределами

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися аутистического спектра адаптированной программы начального общего образования**

Обучающийся с расстройством интеллектуальное развитие (8.3.) , либо он испытывает существенные образовательные трудности в основной программе, на основе специальной индивидуальной образовательной программы, учитывающей индивидуальные особенности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП) разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях на ограниченный период времени (по согласованию с родителями обучающихся) и принимают участие все специалисты учреждения. Приложение № 3 при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной образовательной программы включает сведения о ребёнке, включающую оценку его образовательных потребностей, программу и определяющую приоритетные направления обучения ребёнка; индивидуальный учебный план в условиях организации и семьи; организационные вопросы и приемы работы с родителями, участвующими в реализации СИОП; программу сотрудничества с обучающимся; перечень необходимых тематических материалов; средства мониторинга и оценки эффективности программы может иметь приложение, включенное для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

1) персональные данные о ребёнке и

2) бытовые условия семьи, оценку образованности родителей

3) заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составлена на основании педагогического обследования ребенка в общеобразовательной организации, с целью выявления особенностей и потребности ребенка. Характеристика отражает:

1) характеристика поведенческих особенностей ребенка, наблюдаемых специалистами; особенности личности ребенка (со слов родителей);

2) сформированность социально-коммуникативные возможности, игра, письмо, чтение, содержание представлений, самооценку;

3) данные о физическом здоровье и развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательной деятельности, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устных операций;

6) потребность в уходе и присмотре со стороны взрослых / полная / частичная, потребности;

7) выводы по итогам обследования: образовательные потребности, коррекция воспитания в общеобразовательной организации обучения.

III. Индивидуальный учебный план обучающегося приоритетные предметные

коррекционные занятия, внеурочную деятельность недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования к БИФНет формирует представления, действий учебных предметов, коррекционных занятий (формирования базовых учебно-воспитательных; формирование альтернативного образа жизни обучающихся формулируются в качестве возможных (воспитания ребенка на определенный учебный

V. Необходимым реализация общепрограммы ряда обучающихся является одевание / раздевание, совершение гигиенических Планирование и осуществление ухода индивидуальном аттестации в режиме осуществления ухода и присмотр, специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации

VII. Программу сотрудничества специалистов, включающую повышение квалификации обучающегося, развитие мотивации взаимодействию со специалистами, организации с целью привлечения средств реализации СИОП и преодоления психологических

VIII. Перечень необходимых технических индивидуального назначения, дидактических средства реабилитации, необходимых для

IX. Система мониторинга и оценки динамики результатов обучения проводится не реже мониторинга с МБОУ «СШ № 2» и участвуют у

сформировать коммуникативных и социальных навыков представлений, действий / операций. Например: «выполняет действие самостоятельно по инструкции» (вербальной или невербальной образцу), «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие со значительной самостоятельностью»; представление: «узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итог оцениваемый период оформляется в виде таблицы в форме характеристики за учебный год. Составляется СИОП на следующий учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС общеобразовательной программы (варианта) тобы результативность обучения каждого обучающегося особенностями психофизического развития и потребностей. В связи с этим в описании образовательных результатов описано описание результатов образования данной категории обучающихся.

### Язык и речевая практика

#### Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения с окружающим миром и личного опыта ребенка.

- Понимание обозначенных объектов окружающего мира и деятельности.
- Умение самостоятельного использования грамматического материала в учебных и

2) *О в л а д е н и е д о с т у п н ы м и ц и ф р е д и с т о в б а ш м е  
в е р б а л ь н ы м и и <sup>6</sup>. н е в е р б а л ь н ы м и*

- *К а ч е с т в о с ф о р м и р о в а н н о с т и у с т н о  
в о з р а с т н ы м и п о к а з а н и я м и .*

- *П о н и м а н и е о б р а щ е н н о й р е ч и , п о н  
ф о т о г р а ф и й , п и к т о г р а м м , д р у г и х г р а ф и ч*

- *У м е н и е п о л ь з о в а т ь с я с р е д с т в а м и а  
ж е с т о в , в з г л я д о в , к о м м у н и к а т и в н ы х т  
( с и н т е з и р у ю щ и х ) р е ч ь у с т р о й с т в ( к  
к о м п ь ю т е р ы , д р . ) .*

3) *У м е н и е п о л ь з о в а т ь с я д о с т у п н ы м и ц и ф р а м и и  
п р а к т и к е э к с п р е с с и в н о й и и м п р е с с и  
с о о т в е т с т в у ю щ и х в о з р а с т у ж и т е й с к и х з а*

- *М о т и в ы к о м м у н и к а ц и и : п о з н а в а т е л  
в з а и м о д е й с т в и е в р а з н о о б р а з н ы х в и д а х*

- *У м е н и е в с т у п а т ь ж и в а о т н ы т а ж т , з а в е р  
и с п о л ь з у я н е в е р б а л ь н ы е и в е р б а л ь н ы е  
п р а в и л к о м м у н и к а ц и и .*

- *У м е н и е и с п о л ь з о в а т ь с р е д с т в а а л  
п р о ц е с с е о б щ е н и я :*

- ✓ *и с п о л ь з о в а н и е п р е д м е т о в , ж е с т о в ,  
р е ч е п о д р а ж а т е л ь н ы х р е а к ц и й д л я в ы р а ж е*

- ✓ *п о л ь з о в а н и е и н д и в и д у а л ь н ы м и к о м  
к а р т о ч к а м и , т а б л и ц а м и с г р а ф и ч е с к и м и  
п у т е м у к а з а н и я н а и з о б р а ж е н и я ж е ш л и м ц е р  
д р у г и м д о с т у п н ы м с п о с о б о м ;*

---

<sup>6</sup> *Н а в ы и и с п о л ь з о в а н и я с р е д с т в а м и а л ь т е р н а т и в н о й к о м м у  
к о р р е к ц и о н н о г о к у р с а « А л ь т е р н а т и в н а я к о м м у н и к а ц*



✓ общение с помощью электронных  
(коммуникатор, компьютерное устройство)

4) Глобальное чтение в доступных р  
смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение, н ~~вообщем~~ ~~жн а~~  
имена людей, названия хорошо известных

- Использование карточек с напеча  
коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленно

- Узнавание и различение образов п

- Графические действия с использ  
обводка, штриховка, печатание букв, с

5) обучение чтению ~~при отбрасывании~~ и чтению ю  
использовать содержание соответствую  
обучающ ~~и а с ж а р в з а~~ н т

### Математика

#### Математические представления

1) Элементарные математические п  
величине; количественные (до числовые  
представления

- Умение различать и сравнивать п  
удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме  
плоскости.

- Умение различать, сравнивать и  
(од-имн ого).

2) Представления о количестве, чи  
составом числа в доступных р ~~е ф о н т у х~~  
арифметических задач с опорой на нагл

- Умение соотносить число с количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в пределах 5
- Умение представлять множество предметов в пределах 5
- Умение обозначать арифметические операции знаками
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться знаниями при решении соответствующих задач*

- Умение обращаться с деньгами, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, пользуясь мерками и измерительными приборами
- Умение устанавливать взаимосвязи между объектами
- Умение распознавать цифры, обозначать количество объектов (квартиры, автобуса, телефона и др.)
- Умение различать части суток, временными промежутками, составлять последовательности событий, определять время спонанччаслаомм и деятельности.

### Естествознание

#### Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах окружающего мира в разные времена года и соответствующих сезонных изменениях, адаптироваться к конкретным природным условиям*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы

- Расширение представлений об объектах природы (воздух, земля, огонь, лес, луг, река, полезные ископаемые и др.).

- Представления о регулярных изменениях погоды, погодных изменениях, их влиянии

- Умение учитывать изменения в выполнении правил жизнедеятельности,

2) Представления о животном и растительном мире человека.

- Интерес к объектам живой природы

- Расширение представлений о живых организмах (растения, животные, их «взаимоотношения» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к животным и растениям.

- Умение соблюдать правила безопасности в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о времени

- Умение различать части суток, соотносении с временем года.

- Представления о регулярных изменениях в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Человек

1) Представления о себе и о других.

- Соотносении себя со своим именем, фотографии, отражением в зеркале.

- Представления о себе и о других.

- Отнесение себя к определенному полу
- Умение определять «моё» и «не моё» и свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о полу, месте жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях в отношении к своим возрастным изменениям

2) Умение решать каждодневные жизненные потребности

- Умение обслуживать себя: принимать душ, выполнять гигиенические процедуры

- Умение сообщать о своих потребностях

3) Умение поддерживать образ жизни в соответствии с потребностями и ограничениями здоровья. Использование необходимых оздоровительными процедурами

- Умение определять свое самочувствие, показывать или сообщать о болезненных ощущениях

- Умение соблюдать гигиенические требования в режиме дня (чистка зубов, умывание, гигиенические посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях

- Представления о членах семьи, роли каждого и своей социальной роли, обязанности и деятельности семьи.

### Домоводство

1) Умение принимать посильное участие в домашних делах

- Умение выполнять доступные бытовые приготовления пищи, уборка, стирка, сервировка стола

- Умение соблюдать технологически бытовой деятельности: стирка, уборка,

- Соблюдение гигиенических и санитарных требований к домашним вещам, продуктам, химическим

- Умение использовать в домашнем хозяйстве химические средства, инструменты, соблюдать

### Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном человеком*

- Интерес к объектам, созданным человеком

- Представления о формах существования объектов (мебель, оборудование, одежда, транспорт и т.д.)

- Умение соблюдать элементарные правила поведения в доме, на улице, в транспорте

2) *Представления об окружающих людях: о различных ролях людей*

- Представления о деятельности и профессиях окружающих (ребенка (учитель, повар, врач, водители

- Представления о социальных ролях людей (покупатель и т.д.), правилах поведения в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения в быту, взаимодействовать со сверстниками

адекватную дистанцию и формы контакта ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых

- Представление о дружбе, товариществе
- Умение находить друзей
- Умение строить отношения на взаимопомощи, умение сопереживать, сотрудничество
- Умение взаимодействовать в ролевой, игровой, других видах доступной деятельности
- Умение организовывать свободное совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта общественной жизни.

- Представление о правах и обязанностях ребенка
- Использование простейших эстетических элементов в внешнем виде, на праздниках, днях рождения
- Умение соблюдать традиции государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах

- Представления о праве на жизнь, неприкосновенность личности и достоинство
- Представления об обязанностях внука / внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания

- Представление о стране, народе, городе (селе), месте проживания.
- Представление о столице, о крупных городах (область, республика, край, округ, район, поселок).



• Представление о значимых исторических выдающихся людях России.

## Искусство

### Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных танцевальных, певческих, хоровых умений музыкальных инструментов, приобретение опыта в процессе музыкально-танцевальных вокальных и инструментальных выступлений.

• Интерес к различным видам музыки (слушание, пение, движение под музыку в ансамблях).

• Умение слушать музыку и выполнять движения.

• Освоение приемов игры на музыкальном инструменте, сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

• Умение узнавать знакомые песни, танцы.

2) *Готовность* участвовать в совместных музыкальных мероприятиях.

• Умение проявлять адекватные эмоции в совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

• Умение использовать приобретенные навыки в представлениях, концертах, спектаклях.

### Изобразительная деятельность (рисование)

1) Освоение средств изобразительной деятельности в повседневной жизни.

• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты доступной изобразительной деятельностью
  - Умение использовать различные материалы в процессе рисования, лепки, аппликации
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности*
- Положительные эмоциональные реакции в процессе изобразительной деятельности
  - Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрировать результаты работы.
  - Умение выражать свое отношение к чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных творческих проектах*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные творческие работы, для участия в выставках, конкурсах.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

- 1) *Восприятие собственного тела, осознание возможностей и ограничений*
- Освоение доступных способов к познанию собственного тела: сидеть, стоять, ползать, использовать технические средства).
  - Освоение двигательных навыков и последовательности движений.
  - Совершенствование физических качеств: быстроты, выносливости.
  - Умение радоваться успехам: вышедшему вперед.

2) *Соотнесение самочувствия с на-  
активностью самостоятельностью и независимостью*

- Умение определять свое самочувствие в зависимости от нагрузки: усталость, болевые ощущения

- Повышение уровня самостоятельности в совершенствовании двигательных умений

3) *Освоение досуговых физ-культурных  
деятельности: езда на велосипеде, хо-  
туризм, плавание.*

- Интерес к определенным подвижным  
деятельности: езда на велосипеде, хо-  
подвижные туризм, др.

- Умение ездить на велосипеде, к-  
лыжах, плавать, играть в подвижные иг-

### Технологии

1) *Овладение навыками чтения в качестве  
необходимой основой для самообс-  
изрешительной, бытовой и трудовой дея-*

- Умение использовать в работе различные инструменты, материалы; с-  
техники безопасности.

- Умение соблюдать технологическ-  
выращивание растений, при изг-  
дерева, ткани, глины и другие, с учет

- Стремление выполнять работу качественно  
промежуток времени, оценивать результ

2) *Обогащение опыта и устано-  
использование освоенных технологий  
жизнеобеспечения, социального развити*

- Потребность активно участвовать в деятельности, направленной на ее улучшение, и помощь близким.

### 1.3. Система оценки достижений обучающихся адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

МБОУ СОШ № 1 осуществляет ежегодную оценку качества обучения обучающихся адаптированной основной программы общего образования. Предметом оценки являются достижения обучающихся в освоении общеобразовательной программы.

Система оценки качества выполнения обучающимися общеобразовательной программы, отражающая компоненты образования:

- что обучающийся знает и умеет на данный момент;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активен он в учебной деятельности.

При оценке результативности обучения учитывать, что у детей могут быть трудности в освоении отдельных предметов (курсов), но это не должно рассматриваться как задержка развития в целом.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения с учетом психофизического развития ребенка по перцептивным, речевым, предметным действиям;

- в процессе предъявления и выполнения обучающимся должна оказываться поддержка: дополнительные словесные, графические стимулы, подражания, совместно распределенными действиями;

- при оценке результативности достижений ребенка степень самостоятельности ребенка. Выявление результатов обучения разных групп в оценочных показателях, а также в практических действиях: «действие по инструкции» («выполняет действие по инструкции»), «действие по образцу», «выполняет действие с помощью», «выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет»; «узнает объект», «узнает объект»;

- выявление предпосылок формирования навыков в каждой общеобразовательной области коррективной СИОП, конкретизации коррективных мероприятий.

Итоги освоения отраженных в СИОП обучающиеся составляют развернутую картину деятельности ребенка, оценить динамику компетенций.

Для оценки результатов развития рекомендуется применять метод «экспертных оценок».

основе) . Она объединяет представителей образовательного процесса, тесно сотрудничая с членами его семьи. Задачей экспертной согласованной оценки дожития инженерных профессий является анализ результатов обучения его личности. Результаты анализа должны быть понятны всем членам группы в форме оценки уровня жизненной компетенции.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования действий

Программа формирования базовых компетенций РАС направлена на развитие способности адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения. Программа включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего)
  - умение выполнять инструкции педагога
  - использование по назначению учебных материалов
  - умение выполнять действия по образцу
2. Формирование умения выполнять задания в течение определенного периода времени:
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами
3. Формирование умения самостоятельного выполнения (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых компетенций РАС с учетом особых образовательных потребностей



Решение поставленных задач происходит групповых и индивидуальных взаимодействиях учащихся по плану.

## 2. Программа учебных предметов в коррекционной области

### Основное содержание учебных предметов

#### Речь и альтернативная коммуникация

##### Пояснительная записка.

Коммуникация – неотъемлемая часть жизни человека. Специфические нарушения препятствуют и ограничивают его полноценную жизнь. У детей, имеющих нарушения интеллектуальными расстройствами, отсутствует потребность в общении, возникают трудности выбора и использования коммуникативную речь и целенаправленную коммуникацию. Отмечается грубое недоразвитие коммуникативной познавательной, регулирующей. У многих отсутствует понимание ее окружающими значительно.

В связи с этим одной из основных задач коррекционной работы является формирование коммуникативных навыков у обучающихся. В процессе деятельности на основе использования специальных средств общения.

Целью обучения является формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. Умение пользоваться ими в процессе общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию является индивидуальное поэтапное планирование попыток и повседневных социальных взаимодействий в пределах. Для этого организуется специализированная более сложную предметную и социальную программу, планомерную, дозированную, заранее проработанную сверстников в доступных формах взаимодействия.

Программно-методический материал представлен «Коммуникация» и «Развитие речи средствами коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на развитие, поддержания и закреплении в составлении индивидуальной программы задачи и, в зависимости от возможностей коммуникации для реализации поставленных устной (звучащей) речью, использовать средства коммуникации. Например, обучение происходит с использованием жестов и/или средств альтернативной коммуникации и навыков использования освоенных средств предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами коммуникации» формирует навыки в экспрессивной речи. Задачи по развитию навыков направленные на умение понимать обращенную речь в предложениях, связанных высказываний экспрессивной речи направлены на формирование навыков построения словосочетаний, высказывания, писать отдельные буквы

Обучение импрессивной и экспрессивной речи параллельно. В случае более сложных речевых нарушений осуществляется **мрибюмарняд**, понятием на основе различных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной работе, осуществляются **вкюцр е к цзианнтон** формируются коммуникативные навыки с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материальное оснащение учебного кабинета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы **бруквчки** с изображениями объектов (фотографии, пиктограммы, символы), с буквами, коммуникативные таблицы и тетради с различной тематикой для развития речи;

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства **аупримо е р, т в л а а п ("gVuiagg e M S M a s p t e b s t e r"**, "GoTalk", "MiniTalker" и др.), синтезирующие речь **Афрне (и Паримедр.)**;

- информационное обеспечение: программы для создания **"Boardmaker"** и **"Aladdin"** (и др.), компьютерные программы **"Bliss"**; сканеры; программы для общения, синтезирующие речь; обучающие компьютерные программы и материалы для детей с различными нарушениями речи;

- аудио и видеоматериалы.

Содержание предмета

*Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звуками и изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником (поддержка зрительного контакта с собеседником, инструкции, в ходе беседы). Реактивные жесты, изображения, слова, фразы. Выражение согласия и несогласия. Выразительности в разговоре. Воображение. Ситуационное содержание речи и общения с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной коммуникации  
Импереципна приемлемые слова, обозначающие объекты и явления: предметы, материальные события и т. д. Понимание слов, обозначающих объекты и субъектов, действия. Понимание признаков объектов и признаков действий. Понимание количественное выражение. Понимание пространственное расположение. «справа» и др. Понимание содержания словосочетаний, понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная коммуникация  
отдельных звуков, звуковых слов, обозначающих функциональное назначение действия. Использование слов, обозначающих субъектов. Использование слов, обозначающих признаков действий. Использование слов, обозначающих объектов / субъектов. Использование слов, обозначающих объектов / субъектов («на столе», «около»

Употребление слов, указывающих на объект и т. д.) . Употребление прилагательных и слов. Использование обобщающих понятий. Пересказ картинок, по плану. Ответы на вопросы по последовательности событий. Договаривание. Завершение рассказа. Составление рассказа по действиям. Составление рассказа о событиях сюжетных картинок. Узнавание и различение кривизны, по точкам, по образцу, без опоры на память). Различение напечатанных слов.

### *Чтение и письмо*

При обучении чтению и письму можно использовать соответствующих предметов (например, рисунки).

### Математические представления

В повседневной жизни, участвуя в различных ситуациях, требуются математические знания. Так, накрывая на стол, нужно считать тарелки, три столовых прибора.

У большинства обычно развивающихся детей математические представления формируются в естественном процессе жизни. При нарушении интеллекта не могут овладеть математическими представлениями без специально организованных практических ситуаций, в которых дети могут использовать для них элементы математики, являющиеся в конечном итоге важными, чтобы научиться решать задачи. Математические представления в повседневной жизни: номер автобуса, на котором он сможет купить продукты в магазине за покупку, взять необходимые ингредиенты приготовления блюда и т. п.

Целью обучения является формирование элементарных математических представлений и умений жизни.

Примерная программа построена на «Количественные представления», «Представления о пространстве», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые программным материалом по математике, в окружающей действительности, в пространственных отношениях, решении и умение устанавливать зависимости, использовать при сервировке стола, участие в оформлении помещений, умение пересчитывать предметы, необходимые приготовления блюд, отсчитывании блоков, определении количества испеченных изделий, укреплении адреса, номере телефона пассажира, каналах телевидения, представления об объемных геометрических фигурах формируются не только на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, но и в повседневной жизни с помощью измерительных навыков и умений, с помощью инструментов: мерной кружки, ведра, линейки, угольника, циркуля.

В учебном плане предмет представлен в неделю. Кроме того, возможно проведение занятий по математике в форме экскурсий, которые содержат содержание предмета недоступное в учебнике.

включается в индивидуальную образовательную программу и вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение реализуется по форме, величине, цвету наборы математических предметов для занятий (таблицы, карточки, кубики (из 3-, 2х, 3-х, 4 частей (до 10); мозаики; пазлы для занятий, режимные часы, часы, часы с изображением денежных знаков и монет; макеты цифр, рабочие тетради с различными геометрическими заданиями, раскрашивания, вырезания, наклеивания, компьютерные программы, способствующие формированию доступных математических представлений.

### Содержание предмета

*Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое («много», «мало», «пусто»). Сравнение (по количеству, пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Последовательности. Пересчет. Сравнение цифр с количеством предметов. Графическое представление множества двумя другими способами: увеличение на несколько единиц, уменьшение на несколько единиц. Выполнение действий с предметами. Представление о денежном знаке. Различение

*Представления о величине.*

Различение по величине однородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление (по убыванию, по возрастанию) для детей





четверть часа, с точностью до 5 минут  
концом деятельности.

### Окружающий мир

Важным аспектом ОБУС является т д я т ф й с и  
представлений об окружающе М о д и б р а н н и  
программный материал по предмету «  
рассчитан на формирование у обучающих  
многообразии, о взаимосвязи живой, не

Цель о б у с т в л е н и я н и  
природе, о взаимодействии человека с  
природе.

Основными задачами программы я  
представлений об объектах и явлениях  
временных представлений, и и ф о р м и р о в а н н  
животном мире. Программа представл  
«Растительный мир», «Животный мир»,  
«Объекты неживой природы».

В процессе формирования представле  
получает з н а н н я я п р и я р в о л д е ы (снег, дождь  
циклическости – с в е з п о р н н ы х д е и з м е н е н и я х (лето  
суточных изменениях (утро, день, вече  
закономерности природных явлений е м Р е  
растительного и животного мира, полу  
животных и растений, учится выделять  
группы по этим признакам, устанавли  
ребенка обращается на й с в я з и ь р о ж и в о й р а с  
животные приспособляются к изменя  
переносит семена растений и др. Набл  
домашними животными и растениями, ре  
действительную садка, д п о а н н и р а с т у с о к о р м л е н и е

рыбок, животнобыбо еи вднримание уделяется природе, бережному и гуманному отношению

Формирование представлений у детей по принципу «от частного к общему» конкретным объектом, например, гриб: учится узнавать этот объект среди других (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок учится различать, объемы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок узнает значения грибов в природе и жизни человека (варка, жарка, засол, консервирование грибах) и постановку следующих задач: различение частей гриба, различение съедобных и несъедобных грибов, переработки грибов.

В рамках коррекционных занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися дополнительной индивидуальной работе, если материал предмета недоступен, содержание не включаются в базисную программу, предмет не вносится в их индивидуальную программу.

Материальное обеспечение предмета: природный материал (камни, почва, семена, комочки природного материала (вместеч с семенами) наглядный и образительный материал (демонстрации обучающимся); муляжи объектов изображением действий, операций по различению изображений сезонных изменений с различными объектами природы; наклейки и другой материал; обучающие





деятельности человека в контексте те  
разную погоду. Измерение времени (кал

### Человек

Приобщение ребенка к социальному миру  
представлений о себе. Становление личности  
условии его активности, познания и  
человеческих отношений, осознания себя  
Социальную природу «я» ребенок начинает  
взаимодействия с другими людьми, и в  
близкими.

Обучение предмету «Человек» на  
представлений о себе как «Я» и своем  
уровня самостоятельности в процессе с

Программа представлена следующими  
себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет  
пищи».

Раздел «Представления о себе» включает  
представления, о своем теле, о своем  
возможных видах здорового образа жизни  
прогулка, гигиена, занятия физкультурой  
поведении, соблюдение правил, которые  
привычек, вредных изменений в поведении  
по формированию навыков мытья под душем  
мыть голову, стричь ногти, «Обращение с  
одеждой обувью» включает задачи по  
ориентироваться в одежде, соблюдать  
одевании и снятии предметов одежды.  
обучение использованию во время еды  
накладыванию пищи в тарелку, польза  
формированию навыков обслуживания себя

«Туалет». Освоение содержания разделов способствует формированию представлений о семье, близости взаимоотношениях между ними, семейных традициях, соблюдать правила и нормы культуры. Важно отметить, что образцом культуры общения для ребенка является семья и заботливое отношение окружающих людей, доброжелательные отношения, стремиться к общению с ними.

Содержание разделов представлено с примерами. Например, работа по формированию навыков мытья рук, питье из кружки и др., проведение бритья, уходу за кожей лица с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задания на отдельные операции, например, при мытье рук под струей воды, намыливание кружки. Освоив эти операции, он учится соблюдать последовательность обучения предусматривает поэтапность.

Например, формирование гигиенических навыков мытья рук, лица и закаливающих процедур.

При формировании навыков самообслуживания усилия специалистов и родителей. Работы должны продолжаться дома. В домашних условиях создаются ситуации для совершенствования навыков. Формирование действий самообслуживания осуществляется в ходе проведения занятий.

В рамках практических занятий также возможно проведение игр.

обучающимися, которые нуждаются в работе.

Для реализации программы по пред-  
техническое обеспечение включает: спе-  
пользования ими юбуанлаюдцивижонясналажх д  
кабины и душевые купе; шестки; жидкое мыло; полотенца;  
обучающихся с нарушениями ОДА; трена-  
одеждой и обувью; насадки для столов  
другая поощряющая деятельность при  
нарушениями ОДА. Предметные и сюжет-  
изображением членов семьи ребенка; пла-  
правил поведения, пиктограммы с из-  
самообслуживания используемых при этом пре-  
используются видеоматериалы, презента-  
иллюстрирующие внутрисемейные взаимо-  
рабочие тетради с изображениями ко-  
раскраски, вырезания, наклеивания,  
альбомов; обучающие компьютерные  
формированию у детей доступных пред-  
окружении. По возможности, использо-  
компьютерное видеопроектор и другое мул-  
Стеллажи для наглядных пособий, зер-  
столы, стулья с подлокотниками, подно-

### Содержание предмета

*Представления о себе.*

Идентификация себя с помощью зеркала  
(как мальчика или девочку)  
тела. Представление о лице человека.  
Представление о состоянии своего здо-  
дня и привычки. Называние своего в-

Представление о возрастных изменениях  
и фамилии. Представление о занятиях в  
*Гигиена тела.*

Различение вентиля с горячей и холодной  
напора струи воды. Смешивание воды.  
Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с  
Соблюдение последовательности действий при  
(открывание крана, регулирование температуры  
намачивание рук, намыливание рук, смывание  
вытирание рук). На ощупь различать горячую и холодную  
Подпиливание ногтей пилочкой. На ощупь различать  
поверхность. Удалять ороговевшие клетки с  
Соблюдение последовательности действий при  
Чистка зубов. Полоскание полости рта  
действий при чистке зубов и полоскании  
хода. Наощупь различать косметическое средство  
последовательность действий при чистке зубов и  
стандартное мытье волос. Соблюдение последовательности  
мытья и вытирания волос. Соблюдение последовательности  
сушке волос. Мытье ногтей. Вытирание ногтей  
последовательности действий при мытье ногтей  
последовательности действий при мытье ногтей  
интимной гигиены. Использование гигиенических средств  
косметическими средствами (дезодоранты, помадой,  
духами).

### *Одевание и раздевание.*

Надевание предмета одежды. Обувь  
последовательности действий при одевании  
колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание  
молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура.



Различение лицевой и изнаночной, п  
верха и низа одежды. Различение (если проагва  
Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии,  
развязывание шнурков. Снятие предмет  
кофты за край правого рукава, стягив  
кофты за вьюгаой рукава, стягивание лево  
(например, ботинок, захват рукой зад  
правого ботинка, захват рукой задне  
левого ботинка). Соблюдение ра здресвлаенд  
(например, верхней одежды, снятие ва  
куртки, снятие куртки, расстегивание  
*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в ту  
оправление малой / большой лю ждй. б Юм.  
Соблюдение правил последовательности  
крышки, опускание сиде-нбиряюк, с куюслкгаонгюек  
сидение на унита зе / горшке, управлен  
туалетной бумагой, т роудсеовва, нике о логдоеждкы б  
кнопки слива воды, мытье рук, испо  
электросушилки.

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье  
кружки / стакана (захват кружки / стака на  
наклон кружки / стакана, втягивание /  
кружки / стакана на стол. Наливание ж  
желании есть. Еда руками. Еда ложкой  
пищи из тарелки, поднесуниеняжжжиссл  
губами, опускание ложки в тарелку). П  
кусочка пищи, поднесение вилки ко рт

пищи, опускание вилки в тарелку). Ис приема пищи (отреза кусочка пищи от вилки гарниром с помощью ножа). Испол пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### *Семья.*

Представление о членах семьи, о р  
Представление о о с б ы в о в й д а я т д е л ь н о с т и  
Представление о профессиональной дея  
своей семье.

### Домоводство

Обучение р Р е А б с о л ю т н о ю д о м а ш н е г о х о з  
важным направлениям с и о д с о т в е т в и ю д а й р я з  
занятиям по домоводству реализуется  
ребенка в работе по дому, воспитывает  
соответствии с общепринятыми норма  
простейшими х-о б ы т ь с в ь м е н н а в ы к л а м и о с н е и  
зависимость ребёнка от окружающих, н  
своих силах.

Цель о б у ч е н и е с а м о с т о я т е л ь н о с т и  
хозяйс-б ы т о в о й д е я т е л ь н о с т и . ф а р д м а н р и о в а н  
умений обра щ а т ь с я л е с к т и р н о в п е р с и с б о р с а м м и e , д е й с  
приготовлению пищи, о с у щ е с т в л е н и ю п  
территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в  
быту, так и в трудовой деятельн о р к и  
помещений и территории актуальны  
деятельности детей и перспективны дл  
качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает вещами», «Приготовление пищи», «Уборка», «Покупки».

В рамках коррекционных занятий «Коррекционное занятие» проведение работы по формированию и использованию в бытовой деятельности нуждаются в дополнительных индивидуальных

Материалы к занятию «Домоводство» предусматривает

- дидактический материал: изображения (пиктограммы) предметов посуды, кухонного инвентаря, бытовой техники и т.д. в качестве материала, составленным в соответствии с программой; изображения алгоритмов работы по стирке белья, глажению белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, сковороды, чайники, тарелки, ложки, предметы для инвентаря (ваза, подсвечники, стиральная машина, тазы, настенный гладильная доска, бытовая техника комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая микроволновая печь, электровафельница и магнитная доски, дубовые доски (ваши), ведра, тряпки, лопаты, грабли), тачки,

### Содержание предмета

*Покупки.*

Планирование покупки в магазине, расположение отделов магазина, кассы в магазине. Соблюдение последовательности

товара ( складывание продукта в пакет, кнопки, лепивание ценника к пакету с в сумку. Соблюдение последовательности ( выкладывание товара на ленту, ожидание товара, оплата товара, предъявление сдачи, складывание покупок в сумку) хранения.

### *Приготовление пищи.*

Различение кухонного инвентаря ( кастрюля, сковорода и др. ), кухонные овещистка, разделочная доска, пресс бытовая техника ( блендер, миксер, тост др. ). Различение чистой и грязной посуды. Замачивание посуды. Прчириан Ополаскивание посуды. Сушка посуды. действий при мытье и сушке посуды ( замачивание посуды, намыливание посуды, ополаскивание бытовых приборов и бытовых приборов.

Подготовка к приобщению блюд при приготовлении блюд, необходимых блюда. Выбор инвентаря, необходимых Обработка продуктов. Мытье продуктов. Нарезание продуктов ( кубиками, колье продуктов на тёрке. Раскатывание теста венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение ешюьсноесдоив а действий при ( включение электрической плиты, набир воду, постановка кастрюли на конфорку время, выключение электрической плиты

С о б л ю д е н и е п о с л е д о в а т е л ь н о с т и д е й с т в и й  
( в к л ю ч е н и е э л е к т р и ч е с к о й п л и т ы , н а л и ч и е  
н а с к о в о р о д у , п о с т а н о в к а с к о в о р о д ы н а  
о п р е д е л е н н о е в р е м я , п е р е м е ш и в а н и е  
в ы к л ю ч е н и е э л е к т р и ч е с к о й п л и т ы , с н и м а н и е п

С о б л ю д е н и е п о с л е д о в а т е л ь н о с т и д  
п о л у ф а б р и к а т а ( в к л ю ч е н и е э л е к т р и ч е с к  
в ы к л а д ы в а н и е п о л у ф а б р и к а т а н а п р о т и в  
у с т а н о в к а о т п а р ь е м д е р л а е н н а о е в р е м я , в ы н и м а н  
с н и м а н и е в ы п е ч к и , в ы к л ю ч е н и е э л е к т р  
ч и с т о т ы р а б о ч е г о м е с т а в п р о ц е с с е п р  
с т о л о в ы х п р и б о р о в . Р а с к л а д ы в а н и е с т о л

С о б л ю д е н и е п о с л е д о в а т е л ь н о с т и д е й с т в и  
( н а к р ы в а н и е с т о л а с к а т е р т ь ю , р а с с т а в л  
п р и б о р о в , р а с к л а д ы в а н и е с а л ф е т о к ,  
р а с с т а в л е н и е б л ю д ) .

#### *У х о д з а в е щ а м и*

Р у ч н а я с а ш и р к а : н и ж е е м к о с т и в о д о й . В  
О т м е р и в а н и е н е о б х о д и м о г о к о л и ч е с т в а  
б е л ь я . З а с т и р ы в а н и е б е л ь я . П о л о с к а  
В ы в е ш и в а н и е б е л ь я н а п р о с у ш к у . С о б л ю д  
п р и р у ч н о й с т о и р к е ( н а п о л н е н и е е м к о с т и в о  
о п р е д е л е н и е к о л и ч е с т в а м о ю щ е г о с р  
з а с т и р ы в а н и е б е л ь я , п о л о с к а н и е б е л ь я  
б е л ь я н а п р о с у ш к у ) .

М а ш и н н а я с т и р к а : н и ж е с о с т р о е н н о й м а ш  
С о р т и р о в к а б е л ь я п е р е д с т и р к о й . З а к  
м а ш и н ы . У с т а н о в к а п р о г р а м м ы и т е м п е р  
м а ш и н ы . С о б л ю д е н и е п о с л е д о в а т е л ь н о с т  
( с о р т и р о в к а б е л ь я в ы с т ы ж а н и е с б и р ж ю й , з а в а р

машины, насыпание порошка, установка режима, запуск машины, отключение машины.

Глажка белья: различение составных назначений. Соблюдение действующих правил (установка гладильной доски, выставление температуры, подключение утюга к сети, раскладывание белья и одежды. Вывешивание белья и одежды.

### Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков пищи, уборка поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий (наполнение пылесоса, проверка работоспособности, включение пылесоса, вытирание поверхности, вытирание пыли с предметов интерьера).

Подметание пола: выметание мусора на пол. Замесить мусора. Последовательность действий при подметании пола (сметание мусора, выметание мусора в урну).

Уборка пылесосом основных частей пылесоса. Проверка работоспособности пылесоса. Последовательности действий при уборке пылесосом, установка пылесоса в розетку; нажатие кнопки включения пылесоса; нажатие кнопки выключения пылесоса; вынимание деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий (наполнение емкости, замесить моющее средство, выливание моющего средства на пол, мытье пола, использование воды, просушивание мокрой поверхности).

Мытье стекла (окна, зеркала). Средствами при мытье окна (наподобие вилки) моющего средства в, рывки и др. рамы, мытье вытирание стекла, выливание использованного

*Уборка территории.*

Уборка бытового мусора. Подметание листьев. Уборка снега (сгребание снега) уборочным инвентарем.

### Окружающий социальный мир

Обучение детей жизни в обществе представлений об окружающем социальном мире, включаться в социальные отношения физического, интеллектуального уровня. Дети испытывают трудности в осознании социального программа учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование осмысленного действительности окружающей жизни.

Цель обучения формирование представлений об окружающем его социальном и предметном мире, элементарные правила поведения в социальном

Основными задачами программы являются: знакомство с явлениями социальной действительности, общепринятые нормы представлений о предметном мире, социальное функциональное назначение окружающей среды. Программа представлена следующими разделами: «Одежда», «Продукты питания», «Школьные принадлежности», «Изготовленные человеком», «Город», «Обычаи».

В процессе обучения упор делается на формирование представления о родном городе, в культуре, истории, современной жизни, объектами и социальными явлениями. Ребенок учится выделять признаки и черты, ориентируясь на эти признаки, устанавливать связи в социальной жизни, в которую он включается своим поведением и поступки других людей (этикетные нормы поведения), ориентироваться в различных ситуациях и здоровьем, в частности, учится быть дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает соблюдение правил. Для формирования умения соблюдать необходима совместная целенаправленная работа специалистов и родителей. Важно сформировать поведение в различных ситуациях: поведение в магазине, поведение в общественных местах. Программа «Окружающий мир» формирует представления, умения «Изобразительная деятельность», «Труд» и «Домашнее хозяйство». Полученные ребенком в ходе работы дополняются на занятиях по домоводству: сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий мир» заключается в том, что занятия проводятся в условиях общественного пользования (парк, магазин, кинотеатр, город (поселок), знакомится с услугами населению.



о к р у ж а ю щ и х л ю д е й , у ч и т с я в е с т и с е б я п о в е д е н и я .

В р а м к а х к о р р а е з к в и и в о а н и ю щ и х з а н я т и й т и с п о л ь з о в а н и е п р о г р а м м н о г о м а т е р и а л а к о т о р ы е н у ж д а ю т с я в д о п о л н и т е л ь н о й о б у ч а ю щ и м с я , д л я к o т o р ы х м a t e p и a л п « О к р у ж а ю щ и й с o ц и a л ь н ы й м и р » н е в к л о б р a з o в a t e л ь н у ю п р o г r a m m y , п р e d m e t y ч e б н ы й п л a н .

Д л я р e a л и з a ц и и п р о н т o p e a x m m b n e m a c e p i o a b л п р e d m e t a в к л ю ч a e t : н a t y p a л ь н ы е o б ь e k т c ю ж e t н ы е к a p т и н к и , п и k т o г p a m m ы c и з o д в o p e , в г o p o д e ) , д e й c t в и й , п p a в и л и c п o л ь з o y т c я a y d i o a n d v i d e o p r e z e n t a t i o n , ф и л ь м ы , и л л y c t p и p y ю щ и e c o c i a л ь н у ю ж и o б щ e c t в e n н ы х м e c t a x и т . d . ; p a б o ч и e o k p y ж a ю щ e g o c o c i a л ь н o g o m и p a д л я p a c k и d p a m a o i p a l ; o б у ч a ю щ и e k o m п ь ю т e p н ы e ф o p m и p o в a н и ю y д e т e й д o c t y п н ы х c o в o з м o ж н o c t и , и c п o л ь з o y т c я т e x н и ч e c k . Н e o б x o д и м ы м o б o p y d o в a н и e м д л я и л л y c я в л я ю т c я п ь ю т e p м в и d e o p p o e k t o p и d p o o б o p y d o в a н и e . O б o p y d o в a n n o e ( п o t p a n c п o p t н o e c p e d c t в o п o z в o л и t д e т я m c a m o c t o я t e л ь н o д e т я m ) в ы e з ж a t ь в г o p o б щ e г o y щ e c г o p o ж a n и в o p g a n и z a ц и я x n a c e л e n и ю .

## С о д е р ж а н и е п р e d m e t a

*Ш к о л а .*

Ориентация в классе, его зонах, принадлежностей. Ориентация в помещении территории; в распорядке дня школьников. Ориентация в пространстве: парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, фломастер, пенал, ручка, линейка, компас. Представление о себе как обучающемся в колледже. Представление о себе в отношениях. Знание правил общежития. Соблюдение общепринятых норм поведения.

### *Квартира, дом*

Представление о частях дома: стены, окна, двери. Ориентация в помещениях своего дома: одноэтажные / многоэтажные, каменные / деревянные. Представление о помещениях общежития: площадь, декоративные элементы. Представление о помещениях квартиры: комната, туалет, ванная. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, комод, др. Представление о предметах сервировки стола: тарелка, стакан, прибор. Представление о предметах быта: холодильник, телевизор, компьютер, др. Представление о предметах домашнего обихода в повседневной жизни: место для отдыха, место для парковки автомобиля, место для вывешивания ковров, место для хранения вещей во дворе. Представление о предметах быта.

канализация, водоснабжение и электроснабжение в чрезвычайных ситуациях (то.тдс.у)т.с

*Предметы и материалы, изготовленные*

Представление о бумаге, стекле, пластмассе и др. Представление об изготовленных из них предметах, например, разбится; рвбумага режется и т.д. Представление о различных материалах в предметах быта

*Город.*

Представление о районах, улицах, Представление об улицах, нахождение в городе: умение находить остановки др. мерсетдас.тавление о профессиях людей, учреждение соблюдение правил поведения Соблюдение правил.Првездетнаивяежаа рулибцео города.

*Транспорт.*

Представление о н.СзбмюдмнирашфаврипдвигеПриезд.ставление о воПредудитамвлфнаисптранспорте. Представление Предкосамвиченс профессиях людей, работПреддхтаванениобщественномСоблюдение правил пользо транспортадмтавление о спеПредьнамлср профессиях людей, работающих на специ

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Предст День знаний, последний учебный день, в школьных мПредршавияжие о национал атрибургажидиях, . праздника

*Страна.*

Представление о государстве России  
Представление о правах и обязанностях  
некоторых значимых исторических соб  
выдающихся людях России и ах П р е м и е р а т а П р е с и  
выдающихся людях мира .

### Музыка и движение

Педагогическая работа на протяжении  
социализацию и интеграцию в общество  
этом процессе является важной . обыто  
музыкальными средствами помочь ребен  
окружающего его мира , сделать его о  
мелодию звучания разных жанровых про

Участие ребенка в музыкальных вы  
саморазвитии , формированию чувства соб  
образом , музыка рассматривается как  
личностной сферы , как средство социа  
На музыкальных занятиях р а з в и в а ю т с я  
воспринимать и воспроизводить музыку  
ритма , музыкальная память , индивидуа  
ритмике .

Программный материал включа  
музыки» , « П е н и е » под « Д в у ж ы к и » , « И г р а  
инструментах» .

В системе к р а с н о о б р а з н ы х занятий т  
использование элементов музыкального  
индивидуальной работе с обучающимися .

Материал к н и ж е оснащен д о п о л н и т е л ь н ы м  
включает :

- дидактический материал : ( изобр а  
пиктограммы ) музыкальных инструмен

композиторов; альбомы с демонстрацией  
соответствии с тематическими  
обозначением выразительных возможно  
средств для различения высотности,  
музыкального произведения; карточки  
музыкального произведения  
игрушки, живущие и др.

- Музыкальные инструменты: фортепьяно,  
барабаны, бубны, маракасы, румбы,  
палочки, ударные установки, каскады,  
колокольчики, инструменты Карла Орфа.

- Оборудование: музыкальный центр,  
оборудование, стеллажи для наглядности  
инструментов и др., ковровая и  
окна и др.

- Аудио- и видеозаписи фильмов, презентации  
музыкальных инструментов и музыкантов  
инструментах, оркестровых коллективов  
мюзиклов, балетов, концертов разной

### Содержание предмета

*Слушание.*

Слушание (различение) тихого и  
Определение начала и конца звучания  
быстрой, умеренной, медленной музыкой  
колыбельной песни и марша) Слушание  
музыки. Узнавание знакомой песни.  
Узнавание знакомой мелодии, исполнение  
инструментах. Слушание (различение)  
произведения. Определение  
(узнавание) оркестра (народных инстру

исполнении которого звучит музыкаль-  
музыкального образа с персонажем худо-

### *Пение .*

Подражание языку животных в  
знакомой песни. Подпевание отдельных  
слов. Подпевание повторяющихся интона-  
песни (отдельных фраз, всей песни).  
динамическое течение. в Рhythmic течение запева  
вступления к песне.

### *Движение под музыку .*

Топанье под музыку. Хлопки в ладо  
одной ноги на другую. Начало движения  
и окончание движения: хо-  
кружение, приседание под музыку раз-  
музыку действия с предметами: накло-  
опускание / поднимание предмета, по-  
взмахивание предметом. Выполнение движе-  
под музыку: «фонарики», «пружинка»,  
последовательности простейших тан-  
движений животных. Выполнение движе-  
песни блюде последовательности дви-  
исполняемой ролью при инсценировке  
Движение под музыку в медленном, умер-  
ходьба под музыку. Изменение скорости  
замедлять). Изменение движения при и-  
при чередовании запева и припева пе-  
Выполнение танцевальных движений  
Выполнение развернутых движе-  
игры на музыкальных инструментах.

### *Игра на музыкальных инструментах .*

Слушание ( различение ) контрастных инструментов , сходных по звучанию му приемов игры на музыкальных инструментах . Своевременная громкая игра на музыкальном инструменте . Освоение игры на музыкальном инструменте . Игры на музыкальном инструменте .

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования у ребенка представлений об окружающем мире , формирования восприятия действительности , развития зрительной координации . На занятиях по рисованию дети имеют большой интерес к деятельности или к предметам , способными осуществить выбор изобразительных средств , используемых в изобразительной деятельности . Разнообразие используемых техник деятельности позволяет включать в занятия детей различные виды деятельности . Богатство содержания , доставляет им удовольствие .

Целью изобразительной деятельности является формирование у детей умения изображать объекты действительности художественными средствами . Интерес к изобразительной деятельности развивается при использовании инструментов , обучении детей различным материалам ( глине , бумаге , картону ) , изготовлению элементов , развитием творческих способностей .

Программа по изобразительной деятельности включает занятия « Лепка » , « Рисование » , « Аппликация » .

деятельностью, не юблять у ребенка эмоциональную реакцию, поддерживать устремления, развивать самостоятельность, уважительному отношению к своим работам в выставках, поворяскЕму важно видеть его творческой деятельности полезны жизнь ребенка интереснее и ярче, формирует чувство собственного достоинства изобразительной деятельности умения последующей трудовой деятельности, полиграфических и керамических изделий календарей, блокнотов и др.

Материальное обеспечение основного «Изобразительная деятельность» предус

- Наборы инструментов для занятий деятельностью, включающие кисти, ножницы фигурного вырезания, для левой руки перфораторы, стеки, индивидуальные доски

- Натуральные объекты, изображения (пиктограммы) готовых изделий и оперепродукции картин; изделия из глины, материалы составленными в соответствии программы; рабочие альбомы (тетради) вырезания, наклеивания, рисования; аудиозаписи;

- Оборудование: мольберты, планшеты компьютер, проекционное оборудование; изделия, хранения бумаги и др; бумага гуашь ковровые доски.



- Расходные материалы для ИЗО: папиросная, цветной ватман, (цв. держ.) (пастель, восковые и др.), фломастеры, акриловые краски), бумага разных материалов (пластилин, соленое тесто, пласт.

### Содержание предмета

#### *Лепка.*

Различение пластичных материалов и инструментов и приспособлений для работы. Разминание пластилина; Отрывание кусочка материала от целого куска; отщипывание отрезание кусочка пластилина; выдавливание пластилина (по шаблону) в руках), шарик (на доске, в руках); выдавливание формочкой; вырезание заготовки; Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбасок (для изготовления); вырезание отверстий в детали; расплющивание ма. между пальцами); скручивание колбаски краев. Соединение деталей изделия различными способами, составление части и нескольких частей. Оформление нанесение на изделие декоративного мелкими деталями, нанесение рисунков на изделия с помощью (растительных красок) нескольких предметов (объектов), объем.

#### *Аппликация.*

Различение разных видов бумаги и инструментов и приспособлений, использование

аппликация. Сминание бумаги. Разрывание бумаги по размеру. Сгибание листа бумаги (по длине). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности, части поверхности). Вырезание бумаги ножницами (выполнение вырезки). Вырезание деталей. Конструирование объекта из соединенных деталей между собой. Действия при изготовлении предметной аппликации (сборка изображения объекта, намазывание деталей к фону). Соблюдение последовательности изготовления декоративной аппликации (орнамента способом чередования объектов). Приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности изготовления сюжетной аппликации (составление эскиза сюжета, аппликация изображения, намазывание деталей клеем).

### *Рисование.*

Различение материалов и инструментов. Оставление графического следа карандашом. Соблюдение последовательности действий при рисовании: опустить кисть в баночку с краской, обмакнуть ворс, снять излишки краски, рисование на бумаге, опустить кисть в воду и протереть тряпкой. Прямая линия. Выбор цвета для рисования. Цвета краски. Путь движения кисти. Рисование линий; вертикальная, горизонтальная, наклонная. Прямой, изогнутый, волнистый, овал, квадрат, прямоугольник.

За кра ш и в а н и е   в н у т р и   к о н т у р а ,   з а п о л н е н и е   к о н т у р а .   З а п о л н е н и е   Ш т р ю ж е т в у р а   с л о ж н а р м ж у в н и в о   д и а , г д о в н о а й л н и а я   ш Р и с и о ж в а ж н о и н е т у р а   п р е д м к о н т у р н ы м , п л и н о и п я о м н ы м   т о ч к а м о   ш а б л о н а у ф п р е д с т а в л е н и ю .   Д о р и с о в ы в о а т н д и e e л ь н н а ж т и d e п р e д м e т а и с п о л ь з о в а н и e м   о с e в о й   с и м м e т р и и ( о б ь e к т а )   с   н а т у р ы .

Р и с о в а н и e   э л н e a m m e e n n t o a v :   o p p a c t e ю м e л p ш и x e . Д о п о л н e н и e   г o т o в o г o   o p n a м e н т а   o т д e л ь н ы м г e o м e т p и ч e c к и м и .   Р и с o в а н и e   o p n a м e н т а   ф o p m   в , ш o л k o p c y e г e k в a д p o a n t o e л . n e n и e   c ю ж e т н o e o т d e л ь н ы м м e т a p и   ( o б ь e к т а м и ) ,   c в ь я з a n n ы e . Р a c п o л o ж e н и e   o б ь e к т o в   н a   п o в e p x н o c т и   p и c y   p и c o в a н и e   п p и б л и ж e n н o г o   П o ш б у p a д e в e н c o o т в e т c t в и и   c   p и c y ж e в т a n m e p и c c ю ж e t k a n o o b g p o a з p ц и y - c p и c o в ы в a н и e   г o т o в o г o   c ю ж e т н o г o , п p o c y п p e d c t a в л e н и ю .   Р и c o в a н и e   c   и c п o л ь з o в a н и e м   м o н o т и п и я ,   « п o   c ы p o м y » ,   p и c o в a н и e   c   c

### Адаптивная физкультура

О д н и м   и з   в a ж н e й ш и x   н a п p a в л e н и я в и л и я   p a c c л o ж e н и e   ф и з и ч e c к o e   p a з в и т и e ,   к o т o p o e   п p o и c x o ж д e т   ф и з и ч e c к o й   к y л ь т у p e и . в н e   Ц e л ь ф и з и ч e c к o й   п o в ы ш e н и e   д в и г a т e л ь н o й   a к т и в н o c т и и ю д e л e н и e   п o л y ч e n n ы x   н a в ы к o в   в   п o в c e д н e в н o й   ф o p m и p o в a н и e   и   c o в e p ш e n c t в o в a н и e   o c н o в н ы x   н a в ы к o в ;   ф o p m и p o в a н и e   т y p и c т и ч e c к и x   в e л o c и п e д e ,   x o д и т ь   н a   л ы ж a x ,   п л a в a н и e   y к p e п л e н и e   и   c o x p a н e н и e   з д o p o в ь я   д e т e й   в o з н и к н o в e н и я   в т o p и ч н ы x   з a б o л e в a н и й .

Программа по адаптивной физической культуре «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает умения двигаться в воде и навыки подвижных игр» содержит задачи взаимодействовать в процессе. и Уржонных некоторых обучающих задач в программе количества раз выполняемого действия мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 «Велосипедная подготовка» каждая едет в хю двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжи» формирование навыка ходьбы на лыжах совершенствование. Программный материал предусматривает овладение следующими

В рамках занятий по «Двигательному» проведение занятий по формированию и обучающимися, которые нуждаются в этом

Материал учебно-методического пособия предусматривает также для спортивных занятий инвентарь, так и специальное адаптированное для детей с различными нарушениями специальные велосипеды (с ортопедическими подвижными и спортивными элементами). Материал учебного пособия «Адаптивная физическая культура»

- дидактический материал: (изображения, пиктограммы) спортивного, туристического демонстрационным материалом в соответствии

- спортивный инвентарь: маты, беговые дорожки различного диаметра, гимнастические скамейки

обручи, кегли, мягкие модули различных  
корзины, бобовые, волейбольные, баскетбольные,  
лыжи, лыжные палки, -хлысты, клюшки, коньки, лопаты,  
самокаты, рюкзаки, туристические  
наборы походной посуды, кольца.

- технические средства в форме беговых дорожек, прогулочных, опор для стояния (вертикальные, ползания), тренажеры (массажные с ударным оснащением (для туалета, ванны).

- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, столы

### Содержание предмета

#### *Плавание.*

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Движения головой. Выполнение выдоха под водой. Движения на воде. Скольжение по поверхности. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине, лежа на животе, на спине. Чередование движений. Сочетание движений ног с дыханием. Поведение и безопасность в бассейне. Не толкаться, нельзя сталкивать друг друга, топтать друг друга, находясь в воде. Обозначенной для плавания территории бассейна.

#### *Сюжетные и подвижные игры.*

Подвижные игры на развитие координации. Соблюдение правил игры «Стоп, хлоп», «Болото». Соблюдение последовательности в игре «Полоса препятствий»: бег через препятствия.

пролезание по туннелю, бег, передача  
развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки»  
«Рыбаки и рыбки». Соблюдение послед  
эстафетри «Сюрбамидку»: бег к пирамидк  
обратную сторону, передача эстафеты  
скоростных способностей. Соблюдени  
Соблюдение правил игры «Быстрые  
последовательные

Элементы спортивных игр и спортив  
узнавание, различение инвентаря для  
подача, верхняя подача. Отбивание вол

Футбол: ниуезнфуабольного мяча. Выпо  
ворота, в ворота их вразное время сразбсега,  
в воротах: ловить мяч руками, отбива  
Выполнение передачи мяча партнеру  
Волейбол: узнавание волейбольного м  
сверху, снизу. Прием волейбольного м  
сетки, через сетку. Баскетбол: узна  
баскетбольного мяча, без отскоком от  
баскетбольного мяча без отскока от п  
баскетбольного мяча от пола одной ру  
прямой, с обходом препятствия. Броски

*Велосипедная езда.*

Различение составных частей трехко  
последовательности действий при пос  
перекидывание правой ноги через раму  
посадка на седло, понапневдаальлевый  
трехколесным велосипедом без вращени  
фиксацией ног, без фиксации ног. Тор

тормозом. Езда на трехколесном велосипеде. Посадка на двухколесный велосипед. Езда на расстоянии 10 метров, на расстоянии ручным тормозом, ножным тормозом. Разгон. Обездвиживание подъемов и спусков. Соблюдение правил дорожного движения при движении на автомобиле: начало движения перед выездом на трассу, езда по направлению встречного движения. Уход за велосипедом, сообщение о неисправности велосипеда.

### *Лыжная подготовка.*

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Крепление ступней на лыжах параллельно лежащих лыжах. Выполнение движений на месте, продвижение вперёд, в сторону приставным шагом. Подъем по склону «бок». Выполнение поворота на лыжах (вокруг носков лыж, махом). Выполнение скольжения, несколько скольжений). Двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода «полупалочкой», «полупалочкой», «полупалочкой», «полупалочкой» торможения при спуске со склона нажимом на палочки.

### *Туризм*

Узнавание, различение предметов туристического снаряжения: туристический коврик, туристический мешок, туристический рюкзак: кроссовки, одежда, набор средств личной гигиены. Соблюдение послед

раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, развязывание тесьмы, раскладка последовательности действий при расстегивании молнии, сесть в мешке, спального мешка, лечь в мешок, зас...

Соблюдение последовательности действий мешка: совмещение углов в еврахннеей меаш...

завязывание тесьмы, вставление мешка

Узнавание, различение составных частей стенки палатки, растяжки, стойки, кол палатки. Раскладывание вка па ш а т ч а и с т я Ю р

Вставление плоских и круглых колышков

Установка стойки. Установка растяжки

Соблюдение последовательности действий установленной палатки: вынимание в кол чехол, вытаскивание стойки, разбор складывание растяжки на палатку, св палатки и всех ко м п е л х е о к л т , у ю ц а и к х р - н в в а с н у и м e k у c

Подготовка кострового места и а н с к л а д

Поддерживание огня в костре. Тушение

безопасного поведения в походе: нельзя никуда уходить без разрешения учителя и ягоды без разрешения бурого пия мусор лесных животных.

### Технология. Профильный тру

Цели трудового обучения подготовка де

РАС к доступной тру О с в о й н ы е е я р в а з д в и н т о и с

интереса к тру д о в о ф о р м и я р т о в л н н и с е т ш а в ы

различными инструментами и оборудован



и технологий по изготовлению различных растений и т. д.

Основные задачи реализации содержания деятельности как необходимой основой для образовательной, бытовой и трудовой простые действия с предметами и материалами, очередность при выполнении трудовых действий и других действий. Формирование установки на активное использование своего жизнеобеспечения, социального

В учебном плане предмет трудового воспитания предусматривает предметно-практической деятельности в занятиях также следует формировать доступных видах трудовой деятельности

Обучение труду основано на умениях обучающихся в ходе занятия и направлено на изготовление учащимися различных видов доступной трудовой деятельности к результатам своего труда. Детей инструментами, со специальным оборудованием безопасности в ходе трудового процесса

Постепенно накапливается практический формирование навыков. Формирование самостоятельного изготовления продукции подбирать необходимые инструменты задуманное, оценивать результат). Дети организовывать свое рабочее место в соответствии с материалами, инструментами, оборудованием

самостоятельно) от организатора в виде анализа об-  
с опорой на рисунок, схему, инструк-  
о операций по изготовлению продукта; к  
работы; обсуждает полученные визуаль-  
представления у учащегося форми-  
трудовой деятельности, которые поз-  
деятельность в течение длительного  
соответствии с требованиями, предъя-  
производства в определенные сроки.

Программа по профильному труду  
разделами: «Полиграфия», «Керамика»,  
«Деревообработка», «Растениеводство».  
или заменен другими предметами отбира-  
организации, с учетом местных и регио-  
будущей трудовой занятости обучающе-  
организации.

Материальное обеспечение обще-  
и предметов по труду включает:

- дидактический материал: демонстра-  
раздаточного материалов, таблицы по  
рабочие тетради; фото, картинки, пик-  
о операций, алгоритмы выполнения инст-  
оборудования; технологические кар-  
программы, видеофильмы, иллюстрирующ-  
процессы, примеры (образцы) народных

- Оборудование таких станков в  
деревообработка, керамика, ткачество  
для обработки различных материалов;  
(стационарные и настольные), муфельн-  
инструментов для обработки дерева, а также,  
лестницы,

оборудование для полиграфии: сканер, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, носители электронной информации, цифровым способом.

- Расходные материалы: клей, бумага (простые, цветные), мелки (пастель, краски (акварель, гуашь, акриловые, дегтярные), бумага разных размеров, плотности, фактуры, дыроколы, глина, стеки, нитки, иглы (искусственная), иглы для валяния, мыло.

### Содержание предмета

#### *Батик*

Подготовка рабочего места. Нахождение контура рисунка на ткани. Подготовка рисунка на ткани. Составление композиции.

Подготовка рабочего места. Подготовка рисунка на ткани.

#### *Керамика*

Знакомство с основами керамики. Подготовка глины. Изготовление изделий из глины. Высушивание изделий. Обработка краев изделия. Катание изделий (нанесение рисунка, присоединение фактуры). Прокладывание изделий (краской) (способом погружения).

#### *Ткачество*

Различение основных частей ткацкого станка. Подготовка рабочей поверхности.

различение нитей. Выбор ниток для изд  
Завязыва н узел а м и т и . Вып ол н е н и е д л я р ж е н и я с  
а т л а с н о е ) . П л е т е н и е п о с х е м е . С н я т  
Ук р а ш е н и е и з д е л и я д е к о р а т и в н ы м м а т е р и

### *Д е р е в о о б р а б о т к а .*

Р а з л и ч е н и е м а т е р и а л о в р е ( д е р ж о в к е ) с а н с ь о й ч н ( б  
Р а з л и ч е н и е и н с т р у м е н т о в ( б р а т а б о р а ж и м е д  
с о е д и н е н и я П о д д е т а г л о в ь ) а . р а б о ч е г о м е с т а .  
П о д г о т о в и т е л ь н а я р а б а в м е т с к а з а з П а р т и о с т м о в о  
о б р а б о т к и д е р е в я . Н о й и з в а з н а ю в к о в к и .  
о т в е р с т и я в з а г о т о в к е . Ш л и ф о в к а з а г о  
п о к р ы т и я н а С в а д ю н о в ж у . д е р е в ж н и е н и ж а н д и  
д е р е в я н н ы х д е т а л е й , с о е д и н е н и е п р и п о

### *П о л и г р а ф и я .*

Ф о т о г р а ф и я . О ф о р т а о с а е п н и а e p a c o m : c o p t a z b n i v  
ч а с т е й ц и ф р о в о г о ф о т о а п п а р а т а . П о л ь з о  
п а н е л я х ц и ф р о в о г о ф о т о а п п а р а т а . Р а  
Н а с т р о й к а и з о б р а ж е н и я ( р е б е н о к н а в о д и  
о б ь е к т , к о р р е к т и р у е т д е и н з и о e б p a n ж e c n i e e d ) o . v a  
д е й с т в и й п р и р а б о т е с ф о т о а п п а р а т о  
ф о т о а п п а р а т а , н а с т р о й к а и з о б р а ж е н и я  
н е к а ч е с т в е н н ы х с н и м к о в , П р а в л ю ч а н и х e p a  
ф о т о т е х н и к и .

Л а м и н и р о в а з л и ч е с е о н с и т e a в н ы х ч а с т е й л а м и н  
л и с т а б у м а г и в к о н в е р т . С о б л ю д е н и е  
р а б о т е н а л а м и н а т о р е ( в к л ю ч е н и е л а м и  
к о н в е р т , в с т а в л е н и е к о н в е р т а в о в х о д  
в ы п у с к о o т в е р с т и я ) .

В ы п о л н е н и е к о п и р о в а л ь н ы х р а б о т :  
к о п и р о в а л ь н о г о а п п а р а т а . В ы п о л н e н и e

последовательности действий при работе  
включение копировального аппарата,  
аппарата, размещение листа бумаги на  
копировального аппарата, нажатие к  
копировального аппарата, вынимание л  
крышки копировального аппарата, включение ко  
Использование электрических частей рез  
отдельных операций и соблюдение послед  
на резаке: поднимание ножа, помещени  
ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование: различение составных  
Выполнение отдельных операций и со  
действий при работе на брошюровщике:  
подъем рычага, продвижение и фиксация  
отверстие, опускание и поднимание ру  
листа на пружину, опускание рычага,  
съемного поддона.

Допечатные работы на компьютере: ч  
компьютера. Соблюдение последовательно  
компьютере: включение компьютера, вы  
выключение компьютера. Нахождение за  
Набор текста с печатного набора (вкл  
по изменению текста с использованием  
текста, копирование текста, изменени  
цвета) шрифта, сохранение текста, вс  
Создание текстового файла (пакет до  
действий при работе в программе: вы  
выполнение заданий программы, выход и

Печать на принтере электрических частей  
Соблюдение последовательности при работе

включение принтера, управление бумагой, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

### *Растениеводство.*

Выращивание комнатных растений: подготовка почвы, вода, температура. Опрыскивание комнатных растений. Полив растений. Рыхление почвы. Мытье растений. Опрыскивание растений. Чистка горшков. Выращивание в домашних условиях. Уход за растениями. Внесение удобрений. Приготовление компоста. Оформление грядок. Бороздки и лунки на грядках. Подготовка семян. Высадка рассады. Уход за рассадой. Удаление сорняков. Подготовка овощей к хранению (очистка, мытье, просушка) с помощью специального инвентаря.

### *Швейное дело.*

Ручное шитье: подготовка рабочего места. Отделка ткани. Вдевание нити в иглоушко. Завязывание узлов. Отделка изделий. Ремонт одежды. Подготовка изделий к хранению.

Работа на электрической швейной машине: подготовка рабочего места. Вдевание нити в иглоушко. Установка лапки. Подготовка ткани к шитью. Шитье. Уход за швейной машиной. Подготовка швейной машины к работе (подмотка нити, установка лапки). Проверка качества шитья.

вывод нижней Пюи твю д е а н и е р х ) к а н и п о д л а п  
в т к а н ь . С о б л ю д е н и е п о с л е д о в а т е л ь н о с т  
( п о д н и м а н и н о д л в а е щ е и н и е л ж а , ю у п у ш ю д н и е и  
о п у с к а н и е л а п к и ) . С о б л ю д е н и е п о с л е  
в ы п о л н е н и и с т р о ч к и , ( р е а ж а т и р е в н а ш е д н а  
с т р о , в к и у с к а н и е п е д а л и ) . С о б л ю д е н и е п  
о к о н ч а н и и ш и т ь я , ( о п о д н я т я и г е и в е и л ю а м п а к ш и и е - т к а  
п о д л а о п б к р и e з а н и e К р в ь к и ) . и с б о р о ж б л ю д e д н e  
п о с л е д о в а т е л ь н о с т и к р о й к и д е т а л e й  
н а к л а д ы в а н и e в ы к р о й к и н а т к а н и , з а к р e  
в ы к р о й к и в в o c e л л н o e м н и e п р и ц у н и a и н a в ш ю p o й к и  
в ы р e з а н и e д e т a л и и з д e л и я ) . С o e д и н e н и  
п р o д e л а н н o й р a б o т ы .

### С о д е р ж а н и e к у р с - p в з в p a в ю щ e й o б л a c т и

К о р р e к ц и я o з н a ч e н и e в a ю щ a я в o б л a c т ь o б я з a т e л ь  
в н e y p o ч н o й д e o д e e p ж и o в a т ю щ e й п p o c e c c o  
A O O П Н O O .

С о д e р ж а н и e к - p p p e в k в a ю щ e й o б л a c т и  
п р e д c т a в л e н o c л e д y ю щ и м и o б я з a т e л ь н ы  
« Э м o ц и o н a л ь н o e и - p e o ч e м в y o н e и к a p т a в в н o c и e » ( и  
и н д и в и д y a л ь н ы e з a н я т и я ) , « С e н c o p н o e p  
« Д в и г a т e л ь н o e p a з в и т и e » ( ф p e n p т a ж л н и н ю e c  
д e й c т в и я » ( и н д и в и д y a л ь н ы e p e a z в a и n в я т ю щ и e ) , з  
( и н д и в и д y a л ь н ы e з a н я т и я ) .

С о д e р ж а н и e д a н н o e i e т o м б л o y c c ю щ д o n и c з л o д я  
п c и x o ф и з и ч e c к и x o c o б e н н o c т e й o б y ч a ю щ  
П М П К , И П Р .

Коррекционные **«Мои диалоги: альбомы и -речевые»**  
**развития (альтернативная (флешкарты и)**  
индивидуальные занятия)

Ребенок владеющий вербальной речью  
общения со стороны окружающих, что  
психическое и интеллектуальное развитие  
речи с использованием альтернативных  
необходимой частью все дальнейшее  
Альтернативные средства общения могут  
речи (если речь невнятная, смазанная)

Основные задачи реализации **«Формирование»**  
разнообразных моделей общения с пост  
взаимодействия с окружающими, возм  
тактильного контакта, способности п  
ситуации общения. Формирование  
использование средств альтернативной

Коррекционная работа в этой част  
направлению «Общение». Приоритетной  
является обучение **«Мои диалоги»**  
необходимым, средствам альтерна  
практического общения происходит об  
освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает:  
изображения, **«Мои диалоги»**  
словами, наборы букв, коммуникатив  
тетради, записывающие устройс  
«Stеr bu stеr», «Go Talk», «Min Talk»  
программы, **«Мои диалоги»** Apple iPad  
программа «Общение» и др.

Содержание коррекционных зан



Освоение и использование средств взгляда, мимики, жеста, предмета, таблицы с печатными словами, коммуникации. Освоение устройств, таких как «Вінг», «МіпТалкер» и др., а также утюжки для коррекции напри (программа «Общественное»).

Коррекционные занятия) *Кенгурячок* (авидитивные дуал)

Целью обучения является обогащение

Основные задачи реализации *Обязательные* (всеотдее рнж) опыта через постепенное расширение сенсорных, тактильных стимулов. Формирование окружающих предметы адекватным способом набора доступных бытовых объектов и действий. Формирование активной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на восприятия окружающей действительности является чувственной. Успешно физического, эстетического воспитания качества сенсорного опыта детей, т. е. воспринимает окружающую действительность не формируется. Чем тяжелее нарушения развития чувственного опыта: оцены избирательно чувствительности педагогически продуманный выбор воздействия будет благоприятствовать физическому развитию.

Программно-дидактический материал изданий «Восприятие», «Слуховое восприятие», «Восприятие зашифрованных» «А» «В» «С» «П» «Р» «Я»

Содержание каждого раздела представлено сложному. Сначала проводится работа в диапазоне воспринимаемых ощущений ребенка. Под активностью подразумеваются психофизиологические реакции ребенка, например, изменение концентрации внимания, вокализация. Формируются средние поведенческие действия. Ребенок учится распознавать свои ощущения, активно получать информацию, что в будущем поможет ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо техническое оснащение, включающее: осязательные (шариковый) и слуховые эффекты, образцы материалов различной температуры, плотности, сенсорные вибромассажеры и т.д.

### Содержание коррекционных занятий

**Зрительное:** **Продвижение** взглядом близко расположенным предметом (по горизонтали / назад). Прослеживание взглядом объектом. Узнавание и фиксация объектов. Фиксация взгляда на неподвижном предмете ребенка, справа и слева от него.

**Слуховое** **восприятие** неподвижно расположенного на уровне уха ребенка. Расположенным перемещающимся

неподвижного удаленно. Соотнесение их как в у  
источником. Нахождение объектов, один

*Кинестетическое адекватное* стимулы и двигатель  
реакция на прикосновения человека. Ад  
с материалами (дерево, металл, клейс  
различными по температуре (холодный  
шероховатый) стий, (жидкой и твердой) реак  
вибрацию, исходящую от поверхности  
поверхности адекватная реакция на положе  
вертикального тела. А реакция на движение  
реакция на соприкосновение тела с  
Различение материалов (температура, влажность,  
вязкость)

*Восприятие адекватная* реакция на  
объектов по запаху. Восприятие  
различные по вкусовым качествам (гор  
консистенции (жидкий, твердый, вязкий)

*Узнавание* продуктов (горький, сладкий, кислый,

Коррекционные *Двигательное* (функциональные)  
занятия

Двигательная активность является  
человека. Развитие двигательных нав  
жизнедеятельности всех систем и функ  
детей. А имеет значение произвольное ро  
активно сознательное ее овладение сам  
деятельности обучающихся. Поэтому раб  
опыта, поддержанию и развитию спо  
функциональному использованию отсда  
индивидуальных форм работы.

Основные задачи реабилитации — активизация двигательной активности; поддержка и развитие широкого диапазона произвольных движений и двигательных навыков; восстановление с помощью технических средств передвижения с помощью технических средств формирование функциональных двигательных навыков, в том числе мелкой моторики и координации, кинезиопространства; обогащение опыта.

Целенаправленное развитие организованных занятий, которые проводятся физкультурными и/или учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа осуществляется в соответствии с рекомендациями специалистов.

Техническое оснащение (специальные стулья для сидения, груды, таза; мягкие формы и приспособления для сидения, санштанги, гимнастические мячи различных размеров, тележки, коврики, специальный велосипед и др.)

### Содержание коррекционных занятий

Удержание головы. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений предплечья и кисти рук. Броски и ловля. Изменение поз в положении лежа, как и в положении сидя. Ползание. Сидение. Опора на колени в положении «сидя на пятках»). Стояние. Вставание из положения «стоя на коленях» на ноги. Ходьба по ровной поверхности, носках, пятках, высоко поднимая бедра шагом, широким шагом, в полуприседе

голеней, высоко поднимая бедро, приставив  
на одной ноге чашу Удьяры.

Коррекционные *Проективные игры*  
(индивидуальные занятия)

Целью обучения является формирование  
произвольных действий с различными предметами

Основные задачи: развитие восприятия  
предметного окружающего мира; освоение  
и материалов; умение следовать инструкции  
расписанию) при выполнении предметных действий

Вследствие органического поражения  
восприятия, памяти, мышления, речи,  
нарушены или искажены, поэтому формирование  
происходит со значительной трудностью  
школьного возраста, действия являются  
неспецифическими манипуляциями. В это время  
специальная обучающая помощь, например  
разнообразных видов деятельности  
начинается с формирования элементарных действий  
которые со временем преобразуются в  
действия с различными предметами и материалами

Программно-методический материал «Действия с  
материалами», «Действия с предметами»

В процессе обучения дети с различными  
материалами и осваивают действия с ними  
элементарной предметной деятельности  
перекладывание и др., которые в дальнейшем  
продуктивной деятельности: изобразительной  
трудовой деятельности, самообслуживания

Материалы как практическое средство обучения и воспитания практически являются предметами для намотки шнуров, нити (куосльицьа), шаврунь, ащби е предметы для сжимания (мячи различных вставления (стаканчики одинаковой величины).

### Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами: сминание, разминание, пересыпание, выливание, разливание,

Действия с : вращение, удержание, встряхивание, вдавливание, нажатие, сжатие двумя руками, одной рукой, вынимание, дывание, перекладывание, вставка.

Коррекционные *Коррекционные занятия* (индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации программы: развитие психической деятельности, эмоциональной сферы. Коррекция и формирование знаний. Формирование социально приемлемых минимуму проявлениях (аффективные вспышки, агрессия, самопроявления). Дополнительная помощь в практических действиях, в формировании закреплении индивидуальных способностей обучающихся.

Коррекционные занятия направлены

- на реализацию индивидуальных способностей обучающихся в содержании учебных предметов и коррекционных занятий

- на индивидуальную коррекционную недоступную без специально организованную специалистов;

- на развитие индивидуальных специализированных активизацию потенциальных психофизических

Учитывая специфику индивидуального образования возможности конкретного обучающегося имеет возможность дополнить содержание его СИОП.

### **2.3. Программно-методические материалы**

Программа-методические материалы направлены на обеспечение личностного и социального развития в единстве урочной, внеурочной и внеклассной педагогической работе общеобразовательных учреждений общества.

В основу данной программы положены задачи, базовые ценности и нравственные ценности в контексте нравственных ценностей, в единстве осознания

Программа предлагает следующие направления нравственного образования

Осмысленности жизни (своей Равноценности способности замечать и запоминать прошедшую неделю, месяцу замечая какие события жизни; на доступном уровне осознавая каждого по отдельности и для всех людей)

Отношение к себе и к другим, как к уважения к друг другу, к формированию доброжелательного отношения к окружающим

контакт, общаются с вами так, как вы хотите. Поддержка положительных эмоций и добрых чувств использованием общепринятых форм общения невербальных. Независимо от внешних проявлений сопровождающих его обую воспитание ребенка обычным ребенком, без проявлений жалости достоинство развивающейся личности. С его достоянием является основным требованием организации. Взрослый, являясь носителем эталона, примером для детей.

Осмысление свободы и Детство — это способность, выбирать способ выражения участвуют при принятии ответственности своих действий. К примеру, нужно признать можно не — по — тому — мы останемся голодным ему уровне, учится предвидеть последствия на сколько его действия соотносятся с. Выбирая ту или иную деятельность, не ребенок учится управлять своими эмоциями формируются волевые качества.

Укрепление доверия — это выполнение поручения и учится верить в то, что «я смогу научиться что «мне помогут, если у меня не получится — мне все равно будут любить (тебя родители) создают ситуации успеха, самостоятельным действиям, создают доброжелательности.

Формирование доверия к Взрослым — это посредством общения с ними во внеурочное время также ухода: при кормлении, переоде



процедур. В процессе ухода ребенок в  
который своим уважительным отноше  
доброжелательным, возбуждает у ребенка  
взаимодействовать. Уход следует расс  
процесса, как способ коммуникации  
Деятельность работника, осуществляющ  
механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на о  
правил социальн Усов опеонвиеед еприявил совме  
происходит в процессе специально орг  
работе, досуге. жн Дл яэ т а л о н ю п в а в е д е н и  
(«подсказки») и др. Таким эталоном д  
ним рядом и являющиеся носителями  
социально одобряемых норм поведения.  
интеллекта т р у д ю б е н ш о н я т ь с м ы с л и с о д  
категорий, поэтому их усвоение возм  
совместной деятельности, подражания  
себя» примеры и возможные способы ре  
повс ж о й жизни, копируя и примеряя на

Важно, чтобы педагог, который раб  
помнил о том, что независимо от степ  
человек уникален, он равноправенныйя чст  
ребенком возникают разные ситуации,  
спокойствие, терпение, настойчивость  
педагога зависит то, как ребенок ста  
окружающим. На п р т и о м з р д е т е с и и г р а м о к о к р и  
агрессию, другие дети, наблюдая за  
спокойным реакциям, проявляют терпе  
независимо от его поведения. некото

подходят к юд, но ж бы а ю н с я е му по м о ч ь , у  
игрушку, гладят по голове и т. д.

Ориентация в религиозных ценностях  
уровне более почтительна для семейного воспитания  
родителями, возможна и в обрядовых действиях  
данному направлению. Ученики с удовольствием и в  
обучающихся и их родителей знакомят с  
религиозными ценностями и святынями  
праздниках, посещениях храмов, а также и  
нарушениями интеллектуального развития  
религиозного учения и понятий, почему  
праздник, почему ведут себя определенным  
во время богослужения участвуя в религиозных  
усваивают нормы поведения, связанные

Программа выполняется в семье, а также в  
«Окружающий социальный мир», а также в  
основными организационными формами вне  
которые реализуется содержание программы  
лагеря, проекты, экскурсии, праздники

#### **2.4. Программа формирования экологически безопасного образа жизни**

Программа формирования экологически  
безопасного образа жизни нацелена на  
РАБести здоровый образ жизни и бережливости  
направлена на учащихся 4-5 классов

- формирование представлений об экологической культуре на примере экологически безопасного для человека и окружающей среды образа жизни
- формирование осознанного отношения к соблюдению правил гигиены, здоровь



с РАС, осложнившийся умственными нарушениями)

В соответствии с требованиями ФГОС программы коррекционной работы является психолого-педагогический процесс обучающимися, позволяющего учитывать потребности на основе дифференцированного подхода в образовании.

### Задачи коррекционной работы:

Выявление образовательно-образовательных потребностей РАС обусловленных структурой и глубинными недостатками в физическом и психическом развитии.

Осуществление индивидуального подхода с помощью специальных возможностей с учетом особенностей развития и возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий индивидуальных и групповых занятий и индивидуальных возможностей обучающихся.

Реализация системы мероприятий обучающимся РАС.

Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по правовым и другим вопросам, связанным с обучением ребенка.

### Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности обучения детей с РАС и создание условий для их успешного обучения с учетом его особенностей.

потребностей в эмоциональной поддержке  
взаимодействия и совместного осмысления

Принцип *темноблещивает* единство всех  
основных направлений работы: цели и задачи  
держания, формы, методологии, привлекательности  
участников.

Принцип *прерывающегося* обеспечивает проведение коррекционных  
протяжении обучения школьника с учетом изменений

Принцип *диалогичности* предполагает создание в коррекционной  
работы с детьми с учетом потребностей в психофизическом развитии

Принцип *индивидуальности* предполагает индивидуальное и медленное  
обеспечивающее взаимодействие с педагогом и медицинским персоналом  
коррекционной работы.

Принцип *трудности* является признаком важности коррекционной работы,  
оказывающей влияние на развитие ребенка и успешность его

### Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется в рамках образовательного процесса  
защитой образовательного процесса (индивидуальный подход, сниженный темп обучения, стабильность, повторность в обучении, активность и

— в рамках внеурочной деятельности организованных индивидуальных и групповых развивающих и логопедических занятий,

— в рамках психологической помощи обучающимся.

## Х а р а к т е р и с т и к а о с н о в н ы х н а п р а в л е н и

### О с н о в н ы м и н а к р р р л е к ц и я м и в й я р о а б я т ы

1. *Д и а г н о с т и ч е с к а я* т о б о б о п е ч и в а е т в ы я в л е н и  
р а з в и т и я и з д о р о в ь а с о б е у л ч а ю щ и о х з д а н с я б  
у с л о в и й д л я о в л а д е н и я и м и с о д е р ж а н и е  
п р о г р а м м ы .

П р о в е д е н и е д и а г н о с т и ч е с к о г о о к у й ц е р а : б а т ы и

1 ) п с и х о л о г и ч е с к о г о и м е д и ц и н с к о  
в ы я в л е н и ю б о б o x p a з o в a т e л ь н ы х п o t p e б н o c t e

— р а з в и т и я п o z n a в a т e л ь н о й с ф e p ы ,  
o v л a d e n и и c o d e p ж a н и e м o б p a z o в a н и я и п

— р а з в и т и я э м o o ц и e o в н o a й л ь c n ф e p ы и л и ч н o c  
o б y ч a ю щ и x c я ;

— o п p e d e л e н и e c и o y и a ц и и н o p ь a з в и т и я и y  
в o c п и т a н и я y ч e н и к a ;

2 ) м o н и т o p и н г a д и н a м и к и р a z в и т и я  
o c в o e н и и a d a п т и p o в a н н o й o c н o в н o й o  
o б щ e г o o б p a z o в a н и я ;

3 ) a н a л и z a p e z y л ь т a t o в o б o c в a d o ж a n  
k o p p e k т и p o в к и k o p p e k ц и o n н ы x м e p o п p и я t

В п p o c e c c e д и a г н o c т и ч e c к o й p a б o т ы  
и м e т o д ы p a б o т ы :

— c б o p c в e d e н и й o p e б e н к e y п e d  
a n k e t и p o в a н и e , и n t e p ь в ь ю и p o в a н и e ) ,

— б e c e д ы c y ч a щ и м p o c д и т e л я м и и  
— н a б л ю д e н и e z a y ч e н и k a м и в o в p e

д e я т e л ь н o c т и ,  
— п c и x o л o г и ч e c к и й э к c п e p и м e n t ,

— и з y ч e н и e p a б o т p e б e н k a ( т e t p a d и ,

— о ф о р м л е н и е д о к у м е н т а ц и ю г ( ч е м ж ю е о  
на б л ю д е н и я з а у ч а щ и м и с я и д р . ) .

2. К о р р е к ц и я в я в л я ю щ а я ф о р м и р о в а н и е о р  
м е р о п р и я т и й , с п о с о б с т в у ю щ и х л и ч н о с т н о  
н е д о с т а т к о в в п с и х и ч е с к о м р а з в и т и и  
о б р а з о в а н и я .

К о р р е к ц и я в я в л я ю щ а я в к л ю ч а е т :

— с о с т а в л е н и е и н д и в и д у а л ь н о й п р о  
с о п р о в о ж д е н и я у ч а щ е г о с я ( с о в м е с т н о с

— ф о р м и р о в а н и е в к л а с с е п с и х о л о г и ч е  
в с е х о б у ч а ю щ и х с я ,

— о р г а н и з а ц и я в н е у р о ч н о й с ф е р е  
э м о ц и о н а л ь н о е , с о с т а в л я ю щ е е р а з в и т и  
а к т и в и з а ц и ю и х п о з н а в а т е л ь н о й д е я т е л ь

— р а з р а б о т к у о п т и м а л ь н ы х д л я Р А С з в  
г р у п п о в ы х и и н д и в и д у а л ь н ы х п с и х о к о р р  
м е т о д о в и п р о ц е д у р ( в с о о т в е с т в и и  
о б р а з о в а т е л ь н ы м и п о т р е б н о с т я м и ,

— о р г а н и з а ц и ю и п р о в е д е н и е с п е ц и а  
г р у п п о в ы х з а н я т и й п о п s и x o k o p p e k c и и  
н а р у ш е н и й р а з в и т и я у ч а щ и х с я ,

— р а з в и т и е э м о ц и о н а л ь н о й с ф е р ы  
к о р р е к ц и ю е г о п о в е д е н и я ,

— с о ц и а л ь н о е с о п р о в о ж д е н и е у ч е н и к а  
у с л о в и й ж и з н и п р и п s i x o t p a b l y m и р у ю щ и х о

В п р о ц е с с е к о р р е к ц и о н н о й р а б о т ы  
с л е д у ю щ и е ф о р м ы и м е т о д ы р а б о т ы :

— з а н я т и я и н д и в и д у а л ь н ы е и г р у п п о в ы е

— и г р ы , у п р а ж н е н и я , э т ю д ы ,

— п s i x o k o p p e k c и o н н ы е м е т о д и к и ,

— беседы с учащимися,  
— организация деятельности (игра, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывное сопровождение детей с ограниченными возможностями по вопросам реализации дидактических условий обучения, воспитания, коррекции обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование проблем в развитии и обучении, психологическое взаимодействие конкретных учащихся,  
— консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания и развития ребенка в общеобразовательной программе.

В процессе консультативной работы методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей и учащихся, разработка методических рекомендаций для родителей.

Психологическое консультирование анонимности, доброжелательного и конструктивного отношения к консультанту, ориентации на его рекомендации.

4. Информационно-просветительская работа осуществляется в разъяснительной деятельности в отношении вопросов, связанных с особенностями воспитания обучающихся в семье с педагогами, их родителями (законными



Информационное триабложа включает:

— проведение тематических выступлений по разъяснению индивидуальных особенностей категорий детей,

— оформление информационных стенд-материалов,

— психологическое просвещение педагогов психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей низлементарно-информационной компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение взаимодействия социального педагога направлено на создание условий для помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение

— разработку и реализацию мероприятий сопровождения учащихся, направленную на общество,

— взаимодействие с социальными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе реализации социальных педагогических работ используются следующие формы и методы:

— индивидуальные беседы с родителями,

— лекции родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов для родителей.

Механизмы реализации социального педагога

Взаимодействие специалистов образовательного процесса реализации адаптированной основной

программ-модулей из основных механизмов коррекционной работы.

Взаимодействием требуются:

— создания программы взаимодействия реализацию в работе,

— осуществления совместного эмоционально-личностной, коммуникативной познавательной сфер учащимся с целью

— разработки и реализации групповых программ коррекционной, эмоционально-коммуникативной, двигательной и познавательной

*Взаимодействие специалистов общими организациями и органами самоуправления в вопросах образования, охраны здоровья обучающихся*

*Социальный механизм, на взаимодействии общеобразовательной культуры, общими организациями и другими*

Социальное партнерство (включает заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры и спорта в реализации, в сфере образования, социальной адаптации обучающихся

— со средствами массовой информации формирования отношения общества к лицам

— с общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями негосударственными организациями в адаптации и интеграции в общество обучающихся

— с родителями Р А С и а щ е х с я и в о п р о с о в  
с о ц и а л и з а ц и о н н о г о в е с б е р е ж е н и я , с о ц и а л ь н о  
о б щ е с т в о .

## 2.6. П р о г р а м м а в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и

В н е у р о ч н а я д е я т е л ь н о с т ь в л ю б и м о е д л я д е т е й с п о р т - о з д о р о в и т е л ь н о е , т в о р ч е с к о г о , о б щ е к у л ь т у р н о - о б р а з о в а т е л ь н о е о б ъ е д и н я ю щ и х с я с Р А С и в ы с т р а и в а н и е в н е у р о ч н о й р а б о т ы к а к о б у ч а ю щ и м и с я д е я т е л ь н о с т и .

З а д а ч и в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и :

- р а з в и т и е т в о р ч е с к и х с п о с о б н о с т е й
- р а з в и т и е и н т е р е с о в в о б ъ е д и н я ю щ и х с я с Р А С и в ы с т р а и в а н и е в н е у р о ч н о й р а б о т ы к а к о б у ч а ю щ и м и с я д е я т е л ь н о с т и ;
- с о з д а н и е у с л о в и й д л я р а з в и т и я и н т е р е с о в
- ф о р м и р о в а н и е у м е н и й , н а в ы к о в в в о б ъ е д и н я ю щ и х с я с Р А С и в ы с т р а и в а н и е в н е у р о ч н о й р а б о т ы к а к о б у ч а ю щ и м и с я д е я т е л ь н о с т и ;
- с о з д а н и е у с л о в и й д л я р е а л и з а ц и и и н т е р е с о в и н а в ы к о в ;
- п р и о б р е т е н и е о б щ и х н а в ы к о в , в з а и м о д е й с т в и я , р а с ш и р е н и е р а м о к о б щ е н и я в с о ц и у м е .

Р а з в и т и е л и ч н о с т и п р о и с х о д и т в х о д я щ и х с я с п е ц и а л ь н ы х в н е у р о ч н ы х м е р о п р и я т и й , т а к к а к в к р у ж к а х п о и н т е р е с а м , к о м а н д н ы е с o r e v n o b a n и я ( « в е с е л ы е с т а р т ы » , о л и м п и а д а , р е а л и з а ц и я д о с т у п н ы х п р о е к т о в и д р .

В н е у р о ч н а я д е я т е л ь н о с т ь д о л ж н а б ы т ь о б ъ е д и н я ю щ и м и с я с о с т а в л я ю щ и м и ч а с т ь ю о б щ е о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я п у т е м о р г а н и з а ц и и к о т о р ы х п р е д у с м о т р е н а с о в м е с т н о с т ь ю с о с т а в л я ю щ и х - л и б о и ж а р у ш е н и й р а з в и т и я , и з р

совместной внеурочной деятельности по своим интересам и интересам обучающихся, стажеру и развивающихся сверстников. Для результатов внеурочных мероприятий важны благоприятствующие самореализации и для всех ее участников.

При организации деятельности используются возможности сетевого взаимодействия организаций (дополнительного образования, спорта). В период каникул для родителей используются возможности организаций отдыха тематических лагерных смен, летних общеобразовательных организаций и образования детей. Задачи и мероприятия включаются в специальную индивидуальную программу.

#### Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на создание конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) в интересах особого ребенка и его сопровождение семьи, а также организацию и проведение различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Психологическое сопровождение семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги,</li> <li>• психокоррекционные занятия</li> <li>• встречи родителей с психологом</li> <li>• индивидуальные консультации психологом</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное консультирование родителей со специалистами</li> </ul>

<p>развития и с образовательных ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические семинары</li> </ul>
<p>обеспечение уча разработке и реа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договор о сотрудничестве с родителями (образовании) методической комиссии общеобразовательной школы</li> <li>• убеждение родителей в необходимости участия в разработке СИОП ребенка;</li> <li>• посещение уроков / занятий в классе</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>
<p>обеспечение еди к обучающемуся общеобразовательн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договор о сотрудничестве с родителями (образовании) методической комиссии общеобразовательной школы</li> <li>• консультирование;</li> <li>• посещение уроков / занятий в классе</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>
<p>организация рег информацией о р реализации СИОП ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи);</li> <li>• информирование родителей средствами массовой информации;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• просмотр и видеозаписей с родителями;</li> <li>• проведение уроков / занятий</li> </ul>
<p>организацию уча во внеурочных ме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию мероприятий;</li> <li>• анонсы запланированных мероприятий;</li> <li>• поощрение активных родителей</li> </ul>



Продолжительность коррекционного занятия в состоянии ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, направлена деятельность, которая направлена средствами физкультурно-спортивной и эстетической деятельности также на расширение контактов обучающихся с обществом. Организация внеурочной деятельности неотъемлемой частью образовательного процесса. Чередование учебной и внеурочной деятельности определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (работу), не учитывается при определении нагрузки обучающихся, но учитывается при определении нагрузки на педагогов основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) детьми с умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Учебный план  
4-го класса  
для обучающихся асу триасстситчреосйксотгвоа мшип е к т р  
вариант 8.4

Предметные области	Классы	Количество часов
	Учебные предметы	
<b>1. Обязательная часть</b>		
1. Язык и практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Естественные науки	Окружающий природный мир	2
4. Человек и общество	Человек	3
	Домоводство	2
	Окружающий социальный мир	2
5. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительное искусство	2
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
7. Технологии	Технология	3
8. Коррекционные занятия	Коррекционные занятия	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>24</b>
<b>II. Часть, формирующая образовательных компетенций</b>		
<b>Коррекционные занятия</b>		
1. Эмоциональное и коммуникативное развитие		2
2. Сенсорное развитие		2
3. Двигательное развитие		2
4. Предрациональные занятия		2
5. Коррекционные развивающие занятия		2
Психокоррекционные занятия		2
<b>Итого коррекционных</b>		<b>10</b>
Внеурочная деятельность		4
<b>Всего</b>		<b>38</b>
<b>К финансированию</b>		<b>36</b>



### 3.2. Система организации и реализации основной общеобразовательной программы начальной

#### Кадровые условия реализации

КОГ ОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Белая Холуница педагогическими работниками. В реализации принимают участие следующие специалисты: психолог, логопед, учитель социальной адаптивной физкультуре. Все педагоги образования, своевременно проходят переподготовки.

В КОГ ОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Белая Холуница на уровне и направлении организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и служащих, раздел «Квалификационные требования работников образования» от 26.08.2010 года, план повышения квалификации педагогических работников

Педагогические работники школы обладают профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогической, консультирования и исследовательской деятельности.

#### Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с учетом особенностей, установленных в «Образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования определяются в соответствии с Федеральными государственными стандартами, по каждому виду и содержанию образовательных программ с учетом

государственных требований (при их организации, сетевой формы реализации образовательных технологий, специальными обучающимися с РАС, обеспечивающих педагогическим работникам, обеспеченности воспитания, охраны здоровья обучающихся предусмотренных Федеральным законом о осуществлении образовательных действий обучающихся), за исключением образующейся в соответствии с образ на одного обучающегося, если иное не

Финансирование не должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством

Финансовое обеспечение должно соответствовать материальным условиям, определенным АООП НОО для обучающихся с РАС.

Финансовые условия АООП НОО обучающихся обеспечиваются исполнением требований обучающихся с РАС

обеспечивать реализацию обязательной формируемой участниками образовательного процесса количества учебных дней в неделю

отражать структуру и объем расходов, на АООП НОО и достижения планируемых результатов формирования.

Структура расходов на образование

- образование обучающегося с РАС на основе
- сопровождение ребенка в период его пребывания в организации

- консультирование родителей и членом ребенка
- обеспечение необходимым учебным материалом

### Материально-технические условия

- 1) организации временного режима обучения;
- 2) организации учебного места обучения;
- 3) техническим средствам обучения доступных обучающимся (аксессуары и технологии);
- 4) специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 5) условиям для организации обучения специалистов, их сотрудничества с представителями) обучающихся;

б) информация о состоянии образовательных учреждений.

### Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется обучение (прежде всего здание и прилегающая территория) должно соответствовать требованиям к образовательным учреждениям.

Важным условием реализации АООП является обеспечение беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения двигательных функций, зрения и слуха к образовательной организации.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено оборудование, позволяющее оптимизировать процесс обучения.

<sup>7</sup> Ст. 15 Закона от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст. 4550).  
Газета, 1995, № 234)

присмотр и уход за обучающимися, а  
возможную самостоятельность в пер  
осуществил учебной деятельности.

### Организация временного режима обуч

Временной режим образования обуча  
неделя, день) устанавливается в  
закрепленными нормативами (ФЗ «Об  
Министерства образования и др.),  
общеобразовательной организации.

Устанавливается следующая продол  
I-е кнз учебнык-IVкелдаесявучебных. недел

Для профилактики переутомлен  
календаребрифике предусмотрено рав  
периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность – учебной (недел  
гигиенических требований к качес  
образовательной нагр 2.4.2(3286 -с15) г. л а  
рабочая неделя устанавливается в цел  
обучающихся. Обучение проходит в перв

Продолжительность учебной недели р  
устанавливается в учебном особых образов  
отражен в ГИГ в ГИГ готовности к нахожден  
родителей.

Учебный день включает в себя спец  
уроки, а также физкультура и процесс  
ритуалов (одевание / раздевание, туа  
и воспитание происходит, как в ходе у  
(внеурочной) деятельности обучающ  
Продолжительность специально органи

обучающимися определяется с учетом состояния обучающегося.

Учебные занятия проводятся на 8 часов. Промежуточные уроки не допускаются.

Для обучающихся должно превышать день в неделю 5 уроков, за счет уроков для обучающихся в более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий определяется продолжительностью «ступенчатый» режим обучения: в первом по 3 урока в день по 45 минут каждая. Продолжительность перемен между уроками по 5 минут.

Продолжительность перемен между уроками по 5 минут, большой перемены по 20 минут каждая. Между факультативными занятиями, кружками, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью по 5 минут.

### Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося организуется с учетом индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся.

При организации учебного места учитываются особенности моторики, зрения, слуха, для создания оптимальных условий обучения организуется проведение, как индивидуальной, так и групповой работы. В помещении класса созданы специальные условия для обеспечения свободного передвижения обучающихся с учетом того, что обучающимся необходимо

время, для этого в соответствующих методических документах по учебной деятельности.

Особенности восприятия обучающимися использования большого объема наглядности в поле зрения: обучающиеся не видят периферийных элементов.

Содержание образования обучающихся формирует навыки вежливости, культуры поведения, гигиенические навыки, которые деятельности согласно распорядку дня формирования данных навыков являются педагогическими работниками в помещениях.

Технические средства обучения и оборудование к образованию (ассистирующие)

Технические средства обучения, мультимедийные ресурсы (электронные учебники, обучающие программы, мультимедийные презентации) используются для удовлетворения образовательные потребности обучающихся, мотивации учебной деятельности, развития обучающихся.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Ижевске имеются следующие оборудование:

Наименование специализированного оборудования или материалов.	Характеристики оборудования
Персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, факсы, копировальные аппараты, аудиотехника, видеотехника, цифровые фотоаппараты, цифровые видеокамеры, цифровые видеоредакторы, цифровые видеоредакторы, цифровые видеоредакторы, цифровые видеоредакторы.	С помощью сети интернет и мультимедийных приложений для удовлетворения образовательными потребностями обучающихся (визуальная поддержка учебного материала).
Мячи футбольные	Мяч футбольный подходит для формирования культуры поведения и физической культуры обучающихся используется для:

	<input type="checkbox"/> занятий спортивной и лечебной гимнастикой <input type="checkbox"/> развития и укрепления мышц спины, рук, живота и ног <input type="checkbox"/> формирования правильной осанки <input type="checkbox"/> игр и отдыха.
Световой стол для	Стол предназначен как сенсорный, тактильный и зрительный для развития воображения.
Обучающий набор для аутизмом.	<p>В набор входит:</p> <p><b>Обучающий коммуникативный набор</b> символами. Все сообщения записаны на карточках, которые можно перезаписывать, поэтому количество символов можно изменить сколько угодно.</p> <p><b>Настенный коммуникативный набор</b> с возможностью коммуникации с помощью речевого аппарата.</p> <p><b>Настенное расписание</b> с возможностью составить собственное расписание ежедневных занятий.</p> <p><b>Фотоальбом</b> с возможностью коммуникации с помощью любимых фотографий и рисунков.</p> <p><b>Таймер</b> с возможностью контроля времени выполнения тренировочных работ, экспонентов и других действий.</p>

Специальный учебный и дидактически образовательным потребностям

Особые образовательные потребности и необходимость специального подхода к обучению позволяют эффективно осуществлять предметным областям.

Освоение практики общения с окружающей предметной средой предполагает использование тактильных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,

- графические / печатные и видеообработки фотографий, рисунков, пиктограмм и индивидуальные коммуникативные альбомы.

- алфавитные доски (таблицы букв, словами для «глобального чтения»),

- электронные средства (аудиоинтерактивная лента, электронные коммуникаторы, компьютер с соответствующим программным обеспечением и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для (развивать) коммуникативные способности обучающихся, для которых она становится

Освоение предмета «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического

- предметов различной формы, величины
- изображений предметов, людей, объектов
- оборудования, позволяющего выполнять сортировку, группировку различных объектов по определенным признакам,

- программное обеспечение для выполнения упражнений по математическим представлениям,

- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о взаимодействии с окружающим миром в соответствии с идеями «Естественной математики» осуществляется с использованием дидактических средств, с применением интернет-ресурсов и печатных материалов для взаимодействия с окружающим миром.



контакт обучающимися с живыми растениями (например, в виде комнатных растений). В качестве средств обучения могут использоваться оранжереи, живые уголки, расположенные в учебных помещениях, организации, а также теплицы, сенсорные комнаты и т.д. (например, в рамках общешкольной организации территории).

Формирование представлений о себе и о мире (например, о роли человека в природе и о взаимодействии с людьми) способствует расширению кругозора обучающихся. В частности, сенсорные комнаты с различными чувственными анализаторами и обучающими средствами на окружающую действительность (например, тактильные панели, звуковые панели, панели с запахами и т.д.) способствуют формированию представлений о мире и о себе. Кроме того, сенсорные комнаты могут использоваться для формирования навыков самообслуживания, доступной бытовой техники и т.д. «Человек» предполагает использование демонстрационного учебного материала, тематически связанного с социальной жизнью.

Данные материалы могут использоваться (например, в виде фото альбомов), так и в электронном виде (например, в виде электронной информации). Социальные игры (например, ролевые игры, для которых необходимо иметь игрушки, игровые предметы, костюмы и т.д.) способствуют формированию представлений о мире и о себе.

Специальный учебный и дидактический материал (например, «Искусство» или «Музыка») способствует формированию представлений о мире и о себе. Кроме того, практика изобразительной деятельности (например, рисование, лепка, аппликация и т.д.) способствует формированию представлений о мире и о себе.

инструментов (ножниц, кисточек и др. отдельными операциями в процессе со Кроме того, для занятий ИЗО необходимо материалы (картон, бумага, пластилин, глина, изобразительной деятельности в доступном оборудовании для соответствующих маст

На занятиях важным фактором является обеспечение использования доступных музыкальных инструментов (барабан и др.), театральным реквизитом, воспроизводящим, звукоусиливающим и о

Предметная область «Физическая культура» способствует обучающимся возможность физического их физический статус значительно ниже оснащение физкультурных залов должно быть адаптированным (ассистивное) оборудованием, нарушениями развития, включая тренажеры, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся в рамках предметной области осуществляется с формирования детей элементарных действий с материалами необходимы разнообразные по свойствам игрушки и прочие предметы. По мере практической деятельности диапазон формирования расширяется, увеличивается время и качественные характеристики. Постепенно в разряд трудовых операций.

Для осуществления мероприятий по развитию организации требуются:

- различного назначения сырье (глины, материалы);
- заготовки (из дерева, металла, материал;
- материал для растениеводства (комнатные растения, почвенные смеси и др.);
- различные инструменты, соответствующие, включая оборудование для трудовой деятельности хозяйства, ткачества, элементарной деятельности (бытовых, общепит, госпитальных);
- прочий дидактический материал, трудовой подготовки в общеобразовательной школе.

Кроме того, для обеспечения успешной технологически ориентированной деятельности, выполнению доступных трудовых действий продукта. Для этого с учетом индивидуальных особенностей создаются алгоритмы действий, расписание занятий, сборки и раскладки изображений общеобразовательной организации, оборудование и программное обеспечение.

### Условия организации обучения и взаимодействия с родителями обучающихся

Требования к материальному обеспечению не только на обучающихся, но и на взрослых. Это обусловлено большей, чем в традиционной индивидуализации процессом образования.

Специфика данной группы требований вовлечённые в процесс образования взрослые доступ к организационной технике, ли...

образовательном учреждении, где одними  
необходимых индивидуализированных ма  
ребёнка.

Обеспечена материальная поддержка  
координации и взаимодействия специа  
вовлечённых в процесс работы  
средствами (доступ в интернет, скайп

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение  
НОО для обучающихся осуществляется  
постоянного взаимодействия со всеми участни  
процесса к любой информации, связа  
организацией образовательного процес  
осуществления.

Информационно-методическое обеспечение об  
включает

- Необходимую нормативную правовую  
обучающихся;
- Характеристики предполагаемых  
участников образовательного процесса;
- Получения доступа к информации  
способами (поиск информации в  
в том числе к электронным образоват  
федеральных и региональных базах данн  
• Возможность размещения материал  
среде общеобразовательной  
результатов экспериментальных исследо  
Интегративным результатом работы  
обучающихся (составление  
является создание корпоративной  
является создание корпоративной

среды для обучающихся, построенной с учетом потребностей, которая обеспечивает доступность, открытость и привлекательность для родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического здоровья обучающихся.