

Принят на заседании  
педагогического совета  
29.08.2022, протокол №1

Утверждаю

Директор школы-интерната

г. Белая Холуница

Н.В.Ушакова

Приказ от 29.08.2022 № 120/2-1



**Учебный план**  
**основного общего образования**  
Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 1  
г. Белая Холуница»  
на 2022–2023 учебный год

**Пояснительная записка  
к учебному плану  
5 класса  
слабовидящих обучающихся**

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №287
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся. (Одобрена решением, протокол от 18 марта №1/22).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Настоящий учебный план предназначен для слабовидящих обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в пролонгированные сроки обучения (6 лет).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

По варианту 4.2 обучаются обучающиеся, нуждающиеся в увеличении времени освоения программы основного общего образования, в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога (и других специалистов) по направлениям коррекционно-развивающей деятельности, имеющего заключение ПМПК.

Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся, снижения темпа работы.

Для слабовидящих характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием, затрудняет усвоение программы. У учащихся наблюдаются: недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Снижение общей познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья. В частности, можно отметить физиологические и психологические ограничения приёма, переработки, хранения и использования информации, затруднение ориентировки в пространстве.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) подросткового организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся, дифференцированного обучения, подготовки специального дидактического материала. В процессе обучения должны сочетаться традиционные методы образования со специальными, применяться специальные методики, способы и приёмы обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, а также активно использоваться технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами «Русский язык»-1 час, «Основы духовно-нравственной культуры народов России»- 1 час.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы слепыми обучающимися, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы раздел «Внеурочная деятельность» представлен коррекционно-развивающими занятиями и курсами, максимально обеспечивающими коррекцию имеющихся у слабовидящих обучающихся нарушений в психофизическом развитии и индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся с нарушением зрения и возможностей образовательного учреждения.

**Пояснительная записка  
к учебному плану  
6 класса  
слабовидящих обучающихся**

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся. (Одобрена решением от 18 марта 2022г. Протокол от №1/22).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Настоящий учебный план предназначен для слабовидящих обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в пролонгированные сроки обучения (6 лет).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

По варианту 4.2 обучаются обучающиеся, нуждающиеся в увеличении времени освоения программы основного общего образования, в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога (и других специалистов) по направлениям коррекционно-развивающей деятельности, имеющего заключение ПМПК.

Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся, снижения темпа работы.

Для слабовидящих характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении

предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием, затрудняет усвоение программы. У учащихся наблюдаются: недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Снижение общей познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья. В частности, можно отметить физиологические и психологические ограничения приёма, переработки, хранения и использования информации, затруднение ориентировки в пространстве.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) подросткового организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся, дифференцированного обучения, подготовки специального дидактического материала. В процессе обучения должны сочетаться традиционные методы образования со специальными, применяться специальные методики, способы и приёмы обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, а также активно использоваться технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»- 1 час.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы слепыми обучающимися, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы раздел «Внеурочная деятельность» представлен коррекционно-развивающими занятиями и курсами, максимально обеспечивающими коррекцию имеющихся у слабовидящих обучающихся нарушений в психофизическом развитии и индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся с нарушением зрения и возможностей образовательного учреждения.

**Вариант АООП 2 (слабовидящие обучающиеся)**  
**Недельный учебный план основного общего образования**  
**Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю	
		V	VI
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Адаптивная физическая культура	2	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		1	1
PGOSHA		1	
Учебные недели		34	34
Всего часов		986	1020
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность*</b>			
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5
Пространственное ориентирование и мобильность		1	1
Социально-бытовая ориентировка		1	1
Тифлотехника		1	1
Развитие зрительного восприятия		1	1
Адаптивная физическая культура		1	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>34</b>	<b>35</b>



**Пояснительная записка  
к учебному плану  
6 класса  
слепых обучающихся**

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы основного общего образования для слепых обучающихся. (Одобрена решением от 18 марта 2022г. Протокол №1/22).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Настоящий учебный план предназначен для слепых обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в пролонгированные сроки обучения (6 лет).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание учебного плана для слепых обучающихся определяется спецификой их познавательной сферы, развития личности и разных видов деятельности. В частности, своеобразием приёма, переработки, хранения и использования информации, опорой в усвоении учебно-значимой информации на воссоздающее воображение с целенаправленной активизацией творческого, ограничением освоения моделей поведения посредством социально-когнитивного научения, фрагментарной картиной мира, особенностями ориентировки в пространстве, узким опытом общения и другими. Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся, дифференциации обучения, подготовки специального дидактического материала. В процессе обучения применяются специальные методы, методики, способы и приёмы обучения, воспитания и развития, коррекции и социализации, а также активно используются технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»- 1 час.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы слепыми обучающимися, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы раздел «Внеурочная деятельность» представлен коррекционно-развивающими занятиями и курсами, максимально обеспечивающими коррекцию имеющихся у слепых обучающихся нарушений в психофизическом развитии и индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся с нарушением зрения и возможностей образовательного учреждения.



**Учебный план 6 класса слепых обучающихся  
Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	VI
	Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Адаптивная физическая культура	2
Итого		<b>29</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		1
Учебные недели		34
Всего часов		1020
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>30</b>
Внеурочная деятельность*		
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5
Пространственное ориентирование и мобильность		1
Социально-бытовая ориентировка		1
Тифлотехника		1
Развитие зрительного восприятия		1
Адаптивная физическая культура		1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>35</b>