

Принят на заседании
педагогического совета
29.08.2022, протокол №1

Утверждаю
Директор школы-интерната
г. Белая Холуница

Н.В.Ушакова

Приказ от 29.08.2022 № 120/2-1



Учебный план
общего образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 1
г. Белая Холуница»
на 2022– 2023 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы
Вариант 1**

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С целью обеспечения особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений во 2-4-ом классах предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык-1 час, математика – 1 час, ручной труд-1 час.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими (2 часа из которых проводятся в ставку учителя-логопеда), психокоррекционными и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

О формах промежуточной аттестации (в соответствии с п.22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и проводимой в формах, определённой учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом.
- контроль выполнения в полном объёме учебных программ в соответствии с учебным планом школы-интерната, основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация учащихся в школе-интернате подразделяется на: четвертную – оценка качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации; годовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы текста, диктанты, письменные отчёты о наблюдениях и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок. Конкретные формы промежуточной аттестации устанавливаются учителем и отражаются в рабочей программе по предмету.

Учебный план
 общего образования
 обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 1-4 класс
 Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	3	4	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Рисование	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3
Русский язык			1	1	1
Математика			1	1	1
Ручной труд			1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6
Ритмика		1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (РПСП)		2	2	2	2
Логопедические занятия		3	3	3	3
Внеурочная деятельность (дух-нрав, спорт-оздор., общекульт., социальное)		4	4	4	4
Всего		31	33	33	33
К финансированию		29	31	31	31

Пояснительная записка
к учебному плану слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3
3 класса

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, естествознание, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитывая психофизические возможности слабовидящих обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в 3 классе предметами «Математика»-1 час, коррекционным курсом «Речевая практика»-1ч, логопедическими занятиями- 1 час.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», которые являются обязательными, проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий и направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы индивидуальных коррекционных занятий представлены коррекционным курсом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»-2 часа.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся как в урочное, так и во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Учебный план
3 класса
слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью

Предметные области	Учебные предметы	III класс
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
Математика	Математика	4
Естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	1
	Рисование	1
Технология	Ручной труд	2
Физическая культура	Физическая культура	3

(интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3

Итого:	20
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе	3
Математика	1
Речевая практика	1
Логопедические занятия	1
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23
Внеурочная деятельность	10
Коррекционно-развивающая область	6
Ритмика	1
Адаптивная физическая культура	1
Социально-бытовая и пространственная ориентировка	2
Индивидуальные коррекционные занятия	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (РПСП)	2
Другие направления внеурочной деятельности	4
Спортивно-оздоровительное	1
Нравственное	1
Социальное	1
Общекультурное	1
Всего	33
К финансированию	33

Пояснительная записка
 к учебному плану
 4 класса
 для обучающихся с расстройством аутистического спектра
 (вариант 8.4)

- Учебный план для 4 класса составлен в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 03.02.2014 №11-ФЗ).
 - Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия: логопедические 2 часа, один из которых проводится учителем-логопедом в ставку рабочего времени;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционные занятия представлены занятиями «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», психокоррекционными занятиями с психологом-2 часа, один из которых проводится в ставку рабочего времени педагога-психолога.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Учебный план
4-го класса
 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
 вариант 8.4

Предметные области	Классы		Количество часов в неделю
	Учебные предметы		
			4
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2
2. Математика	Математические представления		2
3. Естествознание	Окружающий природный мир		2
4. Человек	Человек		3
	Домоводство		2
	Окружающий социальный мир		2
5. Искусство	Музыка и движение		2
	Изобразительная деятельность		2
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2
7. Технологии	Технология		3
8. Коррекционно-развивающие занятия			2
Логопедические занятия			2
Итого			24
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			24
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные занятия			
1. Эмоциональное			2

и коммуникативно-речевое развитие	
2. Сенсорное развитие	2
3. Двигательное развитие	2
4. Предметно-практические действия	2
5. Коррекционно-развивающие занятия	2
Психокоррекционные занятия	2
Итого коррекционных занятий	10
Внеурочная деятельность	4
Всего	38
К финансированию	36

**Пояснительная записка
к учебному плану
3,5,7 классов
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 03.02.2014 №11-ФЗ).

- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- 6 образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия: логопедические по 1 часу, в 5,7 классах проводимые учителем-логопедом (в ставку), психокоррекционные – по 1 часу, в 5, 7 классах проводимые педагогом- психологом (в ставку), включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающегося с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического,

духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации учебного плана или СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью, составляют 13 лет.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП (2 вариант) или СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (2 вариант) или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося по возможности привлекаются члены его семьи. Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП (2 вариант) или СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Учебный план 3 класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		III
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	2
	3.3 Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
Логопедические занятия		1
Психокоррекционные занятия		1
Итого		22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22
Коррекционные курсы		III
1. Сенсорное развитие		3
2. Предметно-практические действия		3
3. Двигательное развитие		2
4. Альтернативная коммуникация		2
Итого коррекционные курсы		10
Внеурочная деятельность		4
Всего		36
К финансированию		36

**Учебный план 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю V
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	2
	3.3 Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
Логопедические занятия		1
Психокоррекционные занятия		1
Итого		22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		VI
1. Сенсорное развитие		3
2. Предметно-практические действия		3
3. Двигательное развитие		2
4. Альтернативная коммуникация		2
Итого коррекционные курсы		10
Внеурочная деятельность		4
Всего		36
К финансированию		34

Учебный план 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VII
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
Логопедические занятия		1
Психокоррекционные занятия		1
Итого		25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		25
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		VII
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		2
3. Двигательное развитие		2
4. Альтернативная коммуникация		2
Итого коррекционные курсы		8
Внеурочная деятельность		4
Всего		37
К финансированию		35

Пояснительная записка
к учебному плану общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы
Вариант 1

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С целью обеспечения особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык-1 час (в 5-7 классах) и математика – 1 час в 5-8 классах, учебный предмет «Обществознание»-1 час в 9 классе, факультативный курс «Краеведение» - 1 час в 8-9 классах.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими в 5-6 классах по 2 часа, в 7 классе-1 час (один из которых проводятся в ставку учителя-логопеда), психокоррекционными занятиями в 5-7 классах- 2 часа (один час проводятся в ставку педагога-психолога), занятиями по предметно-практической деятельности в 5-9 классах, коррекционным курсом «Развитие коммуникативной

деятельности» в 5-9 классах, курсами «Основы финансовой грамотности» в 7-9-х классах, «Профессиональное самоопределение» в 8-9 классах, «Психологический практикум» 7-9 классы, Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

О формах промежуточной аттестации (в соответствии с п.22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и проводимой в формах, определённой учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом.
- контроль выполнения в полном объёме учебных программ в соответствии с учебным планом школы-интерната, основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация учащихся в школе-интернате подразделяется на: четвертную – оценка качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации; годовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы текста, диктанты, рефераты, письменные отчёты о наблюдениях и т.д.;
- устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок. Конкретные формы промежуточной аттестации устанавливаются учителем и отражаются в рабочей программе по предмету.

**Учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VIа	VIв	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	3	3	3	21
	2.2. Информатика				1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	2	-	-	-	6
	3.2.Биология	-	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	1	2	2	2	10
	4.3. История отечества	-	-	-	2	2	2	8
5. Искусство	5.1. Рисование	2	-	-	-	-	-	4
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
	7.1. Профильный труд	6	6	6	7	8	8	41
Итого		27	28	28	30	31	31	174
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	2	12
Русский язык		1	1	1	1	-	-	4
Математика		1	1	1	1	1	-	5
Обществознание		-	-	-	-	-	1	1
Факультативный курс «Краеведение»		-	-	-	-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	32	33	33	186
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	6	36
Логопедические занятия		2	2	2	1	-	-	6
Предметно-практическая деятельность (ППД)		1	1	1	1	1	1	6
Развитие коммуникативной деятельности (РКД)		1	1	1	1	1	1	6
Основы финансовой грамотности		-	-	-	1	1	1	3
Психологический практикум		-	-	-	2	2	2	12
Психокоррекционные занятия		2	2	2				
Профессиональное самоопределение		-	-	-	-	1	1	2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего		39	40	40	42	43	43	246
К финансированию		36	37	37	41	43	43	237